



第一章 緒論

本研究旨在探討台北市參與「全民英檢」高職學生之英語學習動機差異研究。本章共分四節，分別說明研究背景與動機、研究目的、待答問題及名詞解釋等。

第一節 研究背景與動機

壹、研究背景

語文是人類的重要行為、是人際間傳達意見表達感情的工具，更重要的是，人類世世代代的經驗、思想、知識等累積而成的文化，幾乎全靠語文為媒介傳遞給下一代。因此，無論時代如何改變，語文學習永遠是最重要的(林清山、張春興，1981)。在二十世紀結束之前，全世界有四分之三的信函、傳真、電腦資訊，以及歐洲有二分之一的商業活動都以英語來處理(張玉茹，1996)，到了二十一世紀的今天，英語幾乎是全球世界公民共通使用的「國際語言」。而政府在 2002 進入 WTO 時，行政院訂定了十項的六年國家發展計畫，其中一項即是「E 世代人才培育」，主張營造出國際化生活環境，提升全民英語能力，以便在 2008 年將英語提升為我們「準官方語言」。由此可見，英語學習已是一股沛然莫之能禦的趨勢與潮流(戴維揚，2003)。

早在二十世紀即將結束之前，英語已成為一種全球語言 (global language)，全世界有四分之三的信函、傳真、電腦資訊，以及歐洲二分之一的商業活動都以英語來處理 (張玉茹，1996)，且全球至少有七億五千萬人口使用英語，其中有一半以英語為母語 (黃自來，1991)。綜觀各類國際會議，使用的語言一定是英語。全球科技類期刊以英文發表的占百分之八十五以上，國際間經貿來往的郵件及書信也多以英文進行，運用英語的能力已不可獲缺。我國高職教育目的乃為培養技術人材，配合政府產業發展及提昇台

灣競爭力，因此，若能培養技職學生良好的英語能力，必能強化台灣在國際上的競爭力。

貳、研究動機

環顧台灣社會學習英語的現況，可以說是「全民運動」亦不為過。全民學習英語的風氣已成一股潮流，英語能力的優劣，似乎成為許多企業晉用新人的重要評量標準。根據 111 人力銀行針對台灣企業主進行「企業要求員工英語能力」的網路問卷調查結果顯示，有多達 63.99% 的企業主在招募人才時，將英語能力列入篩選條件。此外，國內亦有越來越多的大專院校準備將「英語能力」列入畢業標準或入學標準的審查條件之一。因此無論是一般民眾或就學的學生，均迫切需要一個具公信力的語言檢測機構，以檢驗自己的英語學習狀況。

目前我國國內有托福、全民英檢、多益、劍橋等多達十餘種有關英語檢定的相關測驗，然其中除了「全民英檢」外，並無針對國內教育環境及國內國情所研發的英語能力檢定測驗，故多數國內學生只能藉由類似「基測」成績來評量自己的英文能力，然所謂「基測」或「學測」的英文成績，僅著重在學校課程內容或讀寫部分，無法確切檢驗學生實際運用英語的能力。有鑑於此，教育部特於八十八年三月起三年間，委託並補助財團法人語言訓練中心針對國情而研發「全民英檢」。由於英語能力分級清楚，又完善地兼顧到聽、說、讀、寫等四部分，其命題方向亦參考國內教育課程大綱，不但充分反應本土生活經驗與特色，又能符合國內各級英語教育指標，因此一推出，便成為許多學校甄試入學或畢業標準，甚至是民營企業、公家機關取才審查指標之一。

「全民英檢」的出現確實為國內英語學習帶來衝擊。語言測驗中心公佈自民國八十九年起截至九十五年九月底為止，已逾 220 萬人報考此項測驗，報考生源涵括社會各階層，其中在學學生占絕大部分。再者，國內教育體制

的變革，使得許多學校將「全民英檢」測驗成績納入甄試入學的標準之一。根據財團法人語言訓練中心目前所公佈的資料顯示，國內已有數十所學校採用「全民英檢」成績作為審查標準或畢業門檻之一，由此可見「全民英檢」已獲國內教育界接受並認定。

近十年來，國內教育體制丕變，高職教育不再是終結教育，國內多數的高職生畢業後選擇繼續升學，因此，以往高職生不甚重視的英語能力，亦因國內技職課程結構的改變及升學需要而漸形重要。根據教育部調查台閩地區93學年高職畢業生升學就業報告書指出，93學年度高職畢業生約有66.61%的學生選擇繼續升學。再者根據語言訓練中心公佈，目前國內已有超過八十所大學院校採用「全民英檢」作為入學標準之一，若國內多數高職學生已選擇升學，則其英語能力已成了升學需具備的基本能力之一。然多數的高職學生英語能力低落是事實。教育部技職司自九十年度起，連續三年委託財團法人語言訓練與測驗中心，以「全民英檢」初級(國中畢業程度)之通過標準，抽測技職學生英語程度，結果發現通過率僅分別為15.8%、14.9%、18.1%(徐昌慧，2005)。蘇利雯(2003)研究高職學生的英語學習困擾中發現，有將近50%的老師認為高職學生英語聽說讀寫等能力普遍不佳，其主要原因是基礎不好及缺少學習動機；蘇滿莉(2002)研究就業取向與升學取向高職學生英語學習發現，無論是就業取向學生或升學取向，高職學生均很少花時間在英語學習上；羅美貞(2000)亦指出高職學生普遍上，較不願意花時間及心力在英語課業上。由此顯見，技職體系學生的英文程度及學習態度上均有很大努力空間。

高職教育不重視英語教育原本無可厚非，因為國內高職教育目的原是培養產業基礎人才，故而學生對於專業科目投注較多心力，然近十年的教改，使得高職教育目標丕變，多數的學生選擇升學，英語科瞬間成為升學的利器，再者許多科技大學課程內容亦要求學生具備基本的英語能力，以便學生具有閱讀原文文章的能力，因而近年許多高職學校開始鼓勵學生參與「全民

英檢」檢定，檢測學生是否具備基礎的英語能力，以利將來升學或就業。

自 2001 年 1 月起，台灣成為 WTO 第 144 個會員國，面對世界各國劇烈的競爭環境，英語能力便成為國人擠身國際的必要利器之一(吳振嘉，2002)。在政府大力鼓吹「終生學習」的教育理念下，「全民英檢」考試已漸漸成為在學學生學校外另一個求學的努力目標。尤其是首都台北市，是全國資訊流通最迅速、最通達之地區，其區域內學生無論是資訊的接收與吸取，皆較台灣其它區域來得進步與快速，且據語言訓練中心所公佈的資料，可看出台北市十七所公私立高職中，有將近半數以上的學校鼓勵或輔導其學生參加「全民英檢」考試。因此，為瞭解參加「全民英檢」與否的高職學生在英語學習動機的差異，以了解「全民英檢」此項測驗對高職學生具正向或反向影響。本研究特以台北市公私立高職學校學生，做為本研究樣本，以便更深入瞭解參加「全民英檢」之高職學生在英語學習動機上的差異程度。有關此類研究論文，目前僅有彰師大陳姿伶有針對「全民英檢」方面的研究，但探討「全民英檢」對英語學習動機是否具有正面影響，則尚未有相關研究產生。因此本研究認為進一步了解「台北市高職學生參與全民英檢之英語學習動機調查研究」有其必要性。

第二節 研究目的與待答問題

壹、研究目的

綜合上述之研究動機，本研究之研究目的如下：

- 一、探討參加「全民英檢」與否之高職學生英語學習動機差異情形。
- 二、探討通過不同英檢級數的高職學生英語學習動機差異情形。
- 三、依研究分析結果，提供對高職教育主管機關、學校、教師、學生及家長之參考。

貳、研究問題

基於上述研究目的與第二章文獻探討的結果，歸納出本研究之研究問題如下：

- 一、參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機是否有差異？
- 二、通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機上是否有差異？

參、研究假設

- 一、參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機有差異。

假設 1-1：參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機量表的學習態度有顯著差異。

假設 1-2：參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機量表的學習需求有顯著差異。

假設 1-3：參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機量表的自我效能有顯著差異。

假設 1-4：參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機量表的自我肯定有顯著差異。

假設 1-5：參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機量表的成就動機有顯著差異。

- 二、通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機上有差異。

假設 2-1：通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機量表的「學習態度」有顯著差異。

假設 2-2：通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機量表的「學習需求」有顯著差異。

假設 2-3：通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機量表的「自我效能」有顯著差異。

假設 2-4：通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機量表的「自我

肯定」有顯著差異。

假設 2-5：通過不同英檢級數之高職學生在英語學習動機量表的「成就動機」有顯著差異。

假設 2-6：通過不同英檢級數之高職學生在「整體英語學習動機」分量表有顯著差異。

第三節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究旨在調查台北市參加「全民英檢」之高職學生在英語學習動機差異情形，其研究範圍如下：

一、研究對象

本研究對象是台北市地區公、私立高職業學校(不含離島地區、高中附設職業類科、進修部、夜間部、綜合高中普通科、綜合職能科及實用技能班學生)為主要樣本，共計 34,044 人，並採立意抽樣樣本為調查對象。

貳、研究限制

一、本研究限於人力、物力、經費與時間等因素之考量，僅探討台北市公、私立高級職業學校之學生，無法對所有公私立職業學校各類科之學生進行調查研究及所有開辦英文檢定作全面性的研究，研究結果不適合推論到綜合高中、高中附設職業類科、夜間部以及其他類科的學生，故本研究謹以台北市公、私立高級職業學校之學生做推論。其中各變項對學習動機相關因素之影響，僅限於研究工具內容所涵蓋的範圍，其餘因素將無法作詳細探討。

二、本研究採用問卷調查法及訪談法的方式為主要搜集之資料工具，均假設所有填答者能依本身意願且客觀自行填答。

第四節 名詞解釋

壹、全民英檢(General English Proficiency Test, GEPT)

本研究所指之「全民英檢」乃教育部於民國八十八年補助財團法人語言訓練測驗中心研發「全民英語能力分級檢定測驗」(簡稱全民英檢)。「全民英檢」首度於民國八十九年推出「中級」測驗，繼「中級」測驗之後，陸續辦理「初級」、「中高級」、「高級」與「優級」，且各級數都有其指標性程度。

貳、英語學習動機

「英語學習動機」乃是指學生在學習英語時所產生的內在驅力，能讓人改變舊有的習慣和態度，引導學習行為朝向一個方向或目標持續地運作。即學生在試圖學習英語之努力與狂熱下所表現出來的一種內在驅力(徐玉婷，2003)。在文獻探討其間，發現由王彩鈴所發展之量表與本研究性質相近，故本研究所指之「英語學習動機量表」乃王彩鈴所編製之量表。本研究以其量表之學習態度、學習需求、自我效能、自我肯定及成就動機等五個項目得分高低，作為測驗參加「全民英檢」與否之高職學生在英語學習動機的差異情形。量表分數愈高，表示學生英語學習動機愈高。

參、職業學校

高級職業學校係指我國學制中學後段辦理職業教育的學校，其範圍為台灣省各類(農、工、商、家事、海事、醫護、藝術等類科)之公私立高級職業學校及兼辦職業類科之高級中學，學校成立與運作係依據職業學校法與職業學校規程辦理。教育目標以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨(教育部，2004)。本研究所指之「高級職業學校」為台北市公、私立高職學生為主要研究對象。

