

第五章 結論與建議

本研究之主要目的在於探討高職學校教學資源整合之策略，以建立高職學校教學資源整合之具體方案，以提升高職學校之資源運用效率與提昇高職未來的競爭力。

為達上述目的，首先經由文獻探討，瞭解高職學校教學資源的內涵及整合策略相關理論，進而以研究者所編撰「建立高職學校教學資源整合策略之研究」調查問卷，對高職學校進行抽樣調查，共寄出 1250 份，得到有效樣本 970 份。

第一節 結論

根據文獻探討及研究結果，本研究可歸納下列幾點結論，提供高職學校教學資源整合策略之參考：

- 壹、建立學校未來發展之願景，經由會議說明及討論，凝聚全校教職員之共識。
- 貳、建立學校教學資源手冊資料，宣導說明資源的觀念、資源的內容及使用方法，提升資源的效能。
- 參、整合行政單位及業務內容，成立教學資源專責管理單位，聘用專業專職的專家人員，支援協助教職員各項教學之所需。
- 肆、建置教學資源資料庫分類平台，提供網路查詢、預約借用等服務，使資源服務資訊化，管理制度電腦化。
- 伍、聯合夥伴學校及社區產業資源，共同辦理各項研習課程、訓練活動，達到資源共享及優勢互補之效果。
- 陸、透過學校類科、課程的統整，有效的調配師資、設備、器材及經費，達成資源共享及整合之效果。

第二節 建議

綜合上述的研究結論，提出以下幾項建議，以供教育行政機關、學校和未來研究的參考。

壹、對教育行政機關的建議

一、訂定相關法令規定

雖有學校教學資源整合的相關共識，但並無更直接有關的法令規範教學資源整合的推行，因此，建議上級主管教育機關可以為此理念和政策訂定明確的要點、條例等法令，或是在現有政策規定上作調整，讓其推行依法有據，另外，上級主管教育機關亦可授與各學校依其自身情況，或依所在地區的結構不同，訂定適合其本身的規定。此外，更可訂定辦法獎勵推行良好的學校和個人。

二、宣導教學資源整合的理念和作法

雖然本研究發現多數問卷填答者，對學校教學資源整合的諸多看法頗為一致，但是，教學資源整合的概念仍在萌芽階段，亟需上級主管教育機關積極的推動，宣導教學資源整合的理念和作法，例如，前述所說的除獎勵推行成效良好的學校和個人外，上級主管教育機關更可將這些學校和個人列為示範楷模，以供其他學校和個人的學習。另外，亦可針對學校人員成立研習班，宣導理念並進行訓練，此外，也藉此培養師生資源整合的觀念，讓學校教育更有意義及價值。

三、編列預算，給予經費補助

本研究發現，學校經費不足是推動學校教學資源整合的一個問題癥結，因此，建議上級主管教育機關可以編列預算，或成立專案以推行此政策。此外，亦可修改校園開放政策的規定，讓學校可以保有部分比例的收費額度，除可維護學校資源和設備外，亦可增加更多人力協助，讓學校樂於推行，提高配合意願。

貳、對學校的建議

一、建立校內共識，以提升配合意願

訂定詳細的資源整合措施，進而讓學校內先建立共識，瞭解

學校教學資源整合的理念和作法，並預計達成的目標，讓行政人員和教師可以接受此政策，明瞭學校教學資源整合的優點。而除了上級主管教育機關訂定相關法令外，學校亦可針對學校本身和所處地區的個別需求，訂定資源整合的明確規定，例如：使用的方式、時間、罰則等。

二、 建立學校教學資源資料庫

學校可調查本身的資源供需情形，並建立資料庫，明確指出可使用的學校資源種類，以及學校需求的資源種類，此資料庫可置放於聯合網路，或是製成小手冊發放給全校教職員、夥伴學校及社區居民，以利推廣。

三、 成立專責聯繫單位

運用現有組織或在相關處室成立委員會，負責聯繫推行，此單位負責主動和教師聯繫，並可統籌規劃相關事宜，讓資源整合的權責劃分更為明確，並做好妥善的人力配置，不額外增加全校教職員的工作負擔。若初期無法建制，可運用現有組織或人員，例如總務處或教務處，因為校園開放政策即由總務處負責執行的工作，學校教學相關事務由教務處負責，此外，亦可在相關處室下成立委員會負責聯繫推行。

四、 善用夥伴學校與社區資源

本研究發現夥伴學校與社區是學校良好的資源管道來源，因此，學校負責推行的單位或人員應善用夥伴學校與社區資源，因為夥伴學校與社區同時瞭解學校的需求，可以透過各種方式，達到資源共享及優勢互補之效果。所以，夥伴學校與社區是學校外在的資源提供者。

叁、對未來研究的建議

一、在研究對象方面

本研究以全國高職學校為研究對象，此範圍並不廣泛，建議未來研究者可以擴大研究對象的範圍，可擴展至全國的高級中學，此外，也可研究國民中學或其他層級學校的教學資源整合情形。

二、在研究內容方面

本研究探討高職學校教學資源整合策略之建立等相關議題，並分析其理論基礎、界定學校教學資源的現況、問題與整合策略，屬於較大範圍的研究，因此，建議未來的研究者可針對資源整合對學校效能的影響，或對學生學習效果的影響等，進行更進一步的探討。