

第一章 緒論

第一節 研究問題與目的

一、研究問題

二十一世紀的社會，是一個資訊暴增且快速流通，知識爆炸與知識半衰期大幅遞減的社會，伴隨著科技的日新月異，以及網路時代的來臨，人們獲取資訊與追求知識的速度，遠不及資訊與知識成長的速度，因此，人們不得不在它們的後面拼命追趕，以便隨時充實與更新知識，才不至於被時代的腳步遠遠拋在腦後，甚至得到所謂的「資訊焦慮」症（information anxiety）¹。

身為一個資訊社會中的現代教師，應該有怎樣的自我修養，高強華曾提到，教師角色的表現或實現，是教師終其一生不斷自我充實，進修深造，持續不懈地在師生互動，與學校教學專業職責上成長與發展的結果。能充分利用圖書館，培養特定學術領域探討研究的興趣與能力，也能掌握資訊，組織資訊，發揮智慧，表現統觀、遠見和器識，作為一個促進社會變遷與進步的知識份子²。可見教師在完成高等教育，投入教育工作之後，本職學能的專業發展與充實，以及持續的繼續教育與進修，是課程教學的品質保證，也是身為教育專業者與社會中堅菁英份子責無旁貸的天職。

資訊社會對學校教育的意義是：（一）學習空間由閉鎖轉為開放；（二）學習型態由單一轉為多元；（三）知識內容由吸取轉為創造；（四）教材媒體由靜態轉為動態（五）校務行政由人工轉為電腦化；（六）教育環境由校園延伸校外；（七）多元文化及終身學習的社會孕育而成³。而面對九年一貫課程的衝擊，教師的角色由傳統的「知識傳播者」，演變為課程的「設計者」和「執行者」，幫助學生求取知識的「協助者」和「諮詢者」，以及結合不同專長的教師組成「教學團」，以進行協同教

¹理查 伍爾曼著，張美惠譯。《資訊焦慮》。台北市：時報文化，民國 83 年，頁 36-39。

²高強華。「現代教師的心靈改革」。《高中圖書館》18 期（民國 86 年 3 月）：頁 29。

³吳明隆。「資訊社會變革中教師應有的體認與做法」。《研習資訊》15 卷 2 期（民國 87 年 4 月）：頁 36-37。

學的「協同者」⁴。因此，教師必須配合當前教育改革的相關重要措施，充分利用資源，增進自我的專業發展，以便扮演好上述幾個重要角色。

全國三千七百餘所的中小學，設置學校圖書館（室）的普及率已達百分之百，服務各校教職員與學生超過四百萬人，教師部分也近二十萬人⁵。因此，學校圖書館不但方便這廣大的讀者群利用，其所發揮的影響力，相較於總數三百餘所的各鄉鎮圖書館與縣市文化中心圖書館，其優勢的影響力不言而喻。各校教師若能充分運用該校圖書館，再配合課餘或假期間使用其他公共圖書館，不但所花費的金錢最少，時間的運用上亦最有效率，更能達到在職進修、發展專業知能、增進教學品質，以及達到終身學習的目的。

中小學圖書館因條件所限，在我國圖書館事業中一直未受到應有的重視。在學校教育領域裡，校長、老師、學生都認為圖書館很重要，但只知道重要，而不知如何經營利用，因此無論在館藏、人員、設備、經費各方面都較為貧乏⁶。目前中小學校圖書館的館舍設置、館藏的購置，係依據民國 70 年教育部頒布的「國民小學設備標準」，民國 76 年頒布的「國民中學設備標準」，民國 74 年頒布的「高級中學設備標準」，來規劃設計及購置圖書，但是部分設備標準的規定已不合時宜，而有些學校卻仍不能達到其最低標準，其中各級學校中的每所學校差異性很大，端視校長的重視與否，其發展性有高低之別⁷。

圖書館是將人類思想言行的各項紀錄，加以蒐集、組織、保存，以便於利用的機構⁸。而歸類為「學校圖書館」的中小學圖書館，除了為學校行政設施之一部分，必須與學校教育之目的密切配合之外，更負有積極提供資料與設備以輔助教學，有效地參與正式教學活動，並多方面

⁴游家政。「面對新世紀的課程改革—九年一貫課程綱要的內涵及其對教師的衝激」。課程統整教學種子教師培訓手冊。高雄市國教輔導團，民國 88 年 8 月。

<http://teach.eje.edu.tw/data/A03G05/2000126141611/面向新世紀的課程改革.htm>

歐用生。「落實學校本位的課程發展」。國民教育 39 卷 4 期（民國 88 年 4 月）：頁 3。

⁵曾雪娥。「中小學圖書館」。第三次中華民國圖書館年鑑。台北市：國家圖書館，民國 88 年，頁 157。

⁶曾雪娥。「中小學圖書館」。第三次中華民國圖書館年鑑。台北市：國家圖書館，民國 88 年，頁 153。

⁷曾雪娥。「臺灣圖書館事業之現況與遭遇的困難--學校圖書館」。中國圖書館學會會報 58 期（民國 86 年 6 月）：頁 64。

⁸王振鵠。圖書館學論叢。台北市：台灣學生書局，民國 73 年，頁 5。

展開非正式教學活動，以期充分發揮各項服務功能，適應時代的需要⁹。所以，學校圖書館如何支援教學活動，就成了圖書館的主要職責之一，學校圖書館所扮演的角色不再只是單純的行政單位，而且也是教學單位之一¹⁰。就學校圖書館支援教學活動方面，教師所扮演的角色，是充分利用圖書館資源，與圖書館員密切聯繫與洽商，使得教材的準備更為充實，教學活動更具多樣化與趣味化。另一方面，教師也應與圖書館員合作，運用圖書館的場地與資源，有計畫、有系統地對學生實施「圖書館利用教育」，使學生瞭解圖書館的功能，培養學生查詢資料的技能與獨立學習的精神，進而彌補班級教學活動的不足，更強化了學生未來獨立研究與終身學習的基礎。

研究者生長於台南縣，並自民國八十二年八月即任教於彰化縣內之國民中學迄今，對於該縣地理環境與人文背景較為熟悉。該縣產業以農業為大宗，漁業及其他產業為輔，兼具農、漁、工、商等產業特質，國民中學的分佈與學風也反映了地區的特性，偏遠地區學校多達九所，民情風俗與背景資料與中南部其他縣市較為相似，與研究者成長背景相似，故選定彰化縣做為研究範圍，希望針對縣內國民中學教師做調查，以探討教師對圖書館之認同態度與使用情形，期待研究成果可以提供地方政府、教育主管機關、或學校圖書館之經營上，做為參考。

國民中學為九年國民義務教育的重要階段，義務教育的完善與落實，影響整個後續學校教育的品質與成效，身為施教者的國民中學教師，自然任重道遠。本研究以彰化縣為研究對象，試圖探討縣內公立國民中學教師，對學校圖書館的使用情形，本研究擬探究以下問題：

- (一) 國民中學教師對學校圖書館的認同態度為何？
- (二) 影響國民中學教師對學校圖書館認同態度之因素為何？
- (三) 國民中學教師對學校圖書館的使用情形為何？
- (四) 影響國民中學教師對學校圖書館使用情形之因素為何？
- (五) 國民中學教師對圖書館的意見與建議及其改進之道為何？

⁹林孟真。「淺談我國學校圖書館之發展」。《圖書館學與資訊科學》10卷2期(民國73年10月): 頁185。

¹⁰林美和。「學校圖書館支援教學活動應有的理念與做法」。《高中圖書館館訊》7期(民國83年3月): 頁4。

二、研究目的

針對上述所提出之研究問題，本研究希望達成以下目的：

1. 探討彰化縣國民中學教師對學校圖書館的認同態度。
2. 探討影響彰化縣國民中學教師對學校圖書館認同態度之因素。
3. 探討彰化縣國民中學教師對學校圖書館的使用情形。
4. 探討影響彰化縣國民中學教師對學校圖書館使用情形之因素。
5. 探討彰化縣國民中學教師對圖書館的意見與建議並提出改進之道。

三、預期效益

(一) 非都會區之學校圖書館利用研究

在此之前，亦有其他研究者做過有關教師利用圖書館之相關論文研究，如姜淑慎之「台北市國民中學教師利用學校圖書館現況及其相關因素之研究」¹¹，陳昱霖之「台北市立國民小學級任教師利用圖書館資源教學之研究」¹²，其研究對象大都侷限於台北都會區之學校，雖具研究參考價值，但可能難以反映非都會地區學校的特質。本研究以彰化縣為研究區域，希望研究成果可反映出非都會區的教師，圖書館利用現況，以提供學術研究或教育行政單位之參考。

(二) 為教育界出力，推動學校圖書館的經營

身為教育界一份子，研究者希望藉由此一研究，略盡棉薄之力，能夠對教育有所貢獻，也希望學校圖書館的發展，能跟上先進國家的腳步。曾雪娥指出，我國中小學圖書館經營的理念是到民國七十年代才有較為長足的進步，較美國落後將近二十年之久¹³。但就目前國民中學圖書館的發展與經營狀況來看，恐怕進入第二個二十年，它的發展仍然牛步化，則不僅國中圖書館發揮不了教育功能，無法承續小學圖書館利用教育的成效，更遑論要學生能在高中階段發揮利用圖書館做獨立的學習與研究的精神。

¹¹姜淑慎。「台北市國民中學教師利用學校圖書館現況及其相關因素之研究」。國立台灣師範大學社會教育研究所，碩士論文，民國 80 年。

¹²陳昱霖。「台北市立國民小學級任教師利用圖書館資源教學之研究」。國立台灣師範大學社會教育學系，碩士論文，民國 88 年。

¹³曾雪娥。「四十年來的中小學圖書館」。中國圖書館學會會報 58 期（民國 82 年 12 月）：頁 52。

目前中小學圖書館在國中階段的發展經營，出現斷層的現象，缺乏經營的成效，就缺乏吸引教師及學生前來利用的誘因，更提升不了圖書館在學校各單位中的地位，在校園中形成「食之無味、棄之可惜」的窘境，也直接影響到日後高中職學生利用圖書館的意願與驅力。國民中小學圖書館之設置，猶如國民基礎教育建設，未能在中小學階段彰顯利用圖書館的教育功效，則學校圖書館的經營將前功盡棄，圖書館支援教學活動的美意也將為之破滅，教師未能充分利用圖書館資源並教導學生使用，則教師的資訊素養、專業素養與研究精神可能因此受到質疑，就算一再地教育改革，也難以把制度、經營不善，以及其他因素所造成的孱弱體質改善過來，這是大家所不願見到的結果，也是我們要極力改革的所在。

第二節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究的區域界定在彰化縣，研究的對象範圍定在縣內四十所縣立國民中學的教師，不含縣內三所私立中學附設國中部，教師是指各校各科合格專任教師，不含代理、代課教師、實習教師或兼課教師。

本研究內容的範圍主要分為兩大部分：

(一) 文獻探討

蒐集國內相關文獻，並參酌國外（美國為主）相關資料，探討學校圖書館的發展趨勢、角色及功能，確認現代化圖書館對目前的教育環境應扮演的角色，對教師應提供的服務，以及未來的發展趨勢。另一方面，檢視教師相關素養與能力的要求，將之與利用圖書館資源支援教學活動之間的關係做連結，做為學理上的基礎，並建立完整的研究架構。

(二) 彰化縣國民中學教師圖書館使用情形調查問卷

抽樣調查彰化縣國民中學教師對圖書館的認同態度與使用現況相關資料，整理出教師們對圖書館的態度傾向與使用情況，及其他可能影響的因素，做為提出改進意見之參考依據。

二、研究限制

本研究的限制有以下幾點：

(一) 文獻部分

由於國內對教師利用圖書館，以及教師對圖書館的認同態度之相關研究並不多，對於國民中學圖書館的研究專論亦屬少數，而國外之研究，則由於文化之差異，不見得適合我國的國情，因此研究變項，參酌國內相關研究與學理上的推測，以圖書館使用者的特徵與因素為主，再加上教師教學與環境上的特色，以此做為研究之變項。另外，由於研究者語文能力之限制，國外文獻部分只蒐集英文資料，對於非英語系國家的學校圖書館發展情形，則未能納入參考。

(二) 問卷調查方面

因人力、物力、時間的限制，本研究調查的對象，僅及於彰化縣內所屬公立國民中學教師，雖然調查對象所提供的資料具參考研究價值，

但由於各縣市教育經費分配多寡不一，各縣市學校圖書館的設備資源也可能無法與都會區學校匹敵，所以本研究的結果推論範圍，只適用於彰化縣，期能對彰化縣教育行政單位提供具體改進意見，而對外縣市則僅提供做參考，希冀對全國國民中學圖書館的發展有所助益。此外，必須說明的是，本研究之自編問卷係採自陳式量表，由受試者自行填答，但受試者之自我防衛反應，可能造成填答資料與實際情況出現差距，故受試者是否詳實填答，並非研究者所能控制，但問卷中語意表達已力求減低此效應之發生。

第三節 名詞解釋

一、學校圖書館 (school library)

學校圖書館，亦稱中小學圖書館，指設置於高中、高職、特殊學校、國中、國小各級學校的圖書館（室），其目的在於供應教學及學習媒體資源，並實施圖書館利用教育。隨著科技的進步，多元化媒體的運用，在學校圖書館經營有成之歐美國家，或稱之為「學校圖書館媒體中心」（school library media center）、「教學資料中心」（instructional material center）、「教學資源中心」（instructional resource center）、「教學媒體中心」（instructional media center）、「學習資源中心」（learning resource center）¹⁴。

二、國民中學

我國教育發展史上，「中學」為設有「初級中學」及「高級中學」之學校，自民國五十七年九年國民教育實施後，初級中學改制為「國民中學」，公立中學改制為「高級中學」。民國八十三年，國內推動教育改革以來，高中教育朝設立多元化的高中類型發展，「完全中學」於是產生，為結合國中、高中六年一貫制的社區型中學¹⁵。本研究所指稱的國民中學，為現行國民教育體制之「國民中學」。

三、國民中學圖書館

國民中學圖書館，指設置於國民中學內的圖書館（室）。根據規定，國民中學不論其規模大小、班級多寡，均應設置圖書館（室），其設置的目的，在配合國民中學教育之目的，藉由圖書資料之蒐集、組織與運用，幫助學生身心之發展、群體生活之培養、基本學識之研習、及普通生活技能之訓練。服務對象包括全校教師、行政人員、學生，並兼及社區中家長與社會大眾¹⁶。

¹⁴劉貞孜。《小學圖書館學》。台北市：五南，民國 83 年，頁 251-252。

¹⁵摘自杜修文，「我國高級中學制度演進表」，國立臺灣師範大學社會教育學系，碩士論文，民國 89 年 6 月。

¹⁶教育部中教司編。《國民中學設備標準》。台北市：正中書局，民國 76 年。

四、國民中學教師

本研究所指的「國民中學教師」，是指領有教育部（廳、局）所發給中等學校各科合格教師證書，在國民中學任教，且為任教學校正式員額編制之教師，為各國民中學各科合格專任教師，不含代理、代課教師、實習教師或兼課教師。為方便本研究之進行，將各科教師依照科目性質合併為以下類科：語文科（國文、英語）、數學科、自然科（生物、理化、地球科學）、體健科（體育、健康教育）、社會科（公民與道德、歷史、地理）、藝能科（音樂、美術、生活科技、工藝、家政、電腦）、活動科（童軍教育、輔導活動）。科目類別的分法，主要是為了呼應九年一貫課程之七大學習領域。