

第伍章 結論與建議

本研究旨在探討理解式球類教學對國中九年級學生籃球運動的學習效果，並比較不同性別學生在理解式教學後的學習效果差異情形，以訪談及學生心得來探討學生對理解式籃球教學知覺情形。本章茲就第肆章之研究結果與討論，加以綜合歸納出本研究之結論與建議，以提供在職體育教師、體育師資培育機構與未來研究之參考。全章共分為兩節：第一節為結論，第二節為建議。

第一節 結 論

本章依據研究目的、研究問題、對應研究假設，並綜合歸納第肆章的研究結果與討論，將理解式球類教學法對國中九年級學生參與籃球在認知、技能、情意與比賽表現方面的學習效果，提出以下的結論：

一、理解式球類教學對學生的認知學習效果

- (一)理解式球類教學後，男生與女生的籃球認知表現皆有明顯進步。
- (二)不同性別學生的認知學習效果是相同的。
- (三)理解式球類教學強調個別差異與適性教學，因此不同性別學生的認知學習效果是相同的。

二、理解式球類教學對學生的技能學習效果

- (一)理解式球類教學後，男生與女生的籃球客觀技能表現沒有明顯進步；但在主觀技能表現方面有明顯進步。
- (二)男女生身心特徵的差異，導致不同性別學生技能學習效果差異。
- (三)學生在知其所學技能之目的後，能夠找時間練習者進步較顯著。

三、理解式球類教學對學生的情意學習效果

- (一)理解式球類教學後，男生與女生的籃球情意表現皆有明顯進步。
- (二)強調個別差異與適性教學不同性別學生情意學習效果相同的。

四、理解式球類教學對學生的比賽表現學習效果

- (一)理解式球類教學後,男生與女生的籃球比賽表現皆有明顯進步。
- (二)不同性別學生的比賽表現效果是相同的。
- (三)女生雖然在技能執行部份不如男生,但在移位判斷與支援接應與男生不分軒輊,因此不同性別學生的比賽表現效果是相同的。

根據上述研究結論發現,由於理解式球類教學強調個別差異與適性教學,因此不同性別學生的認知學習效果是相同的,男生與女生的籃球認知表現皆有明顯進步。男女生的籃球客觀技能表現以學生自我練習情況顯示進步程度,與教學進度比較沒有直接影響;但在主觀技能表現方面,因為教學方式以遊戲與比賽有防守人的情境中進行則有明顯進步。情意部分同學較喜歡理解式遊戲比賽活潑的教學方式,明顯增進體育課的學習態度與興趣。在比賽表現方面,課堂中學生不斷的在各種遊戲比賽中學習做適當決定,女生雖然在技能執行部份不如男生,但在移位判斷與支援接應與男生不分軒輊,因此不同性別學生的比賽表現效果皆有明顯進步。

第二節 建議

本節依據研究的過程、研究結果與研究結論，針對學校教育層面與後續研究提出具體建議。

一、對學校教育層面的建議

（一）課程設計

本研究結果發現，理解式球類教學對國中九年級的籃球學習效果是值得肯定的。因此建議體育教師在課程設計時，依據學生的能力需求，設計相關的遊戲及比賽，讓學生在遊戲及比賽的情境中建構相關的籃球運動知識；並且設計結構性的問題，課堂上已問題討論的方式來培養學生的籃球戰術意識，引導並激發學生的自主思考模式，相信對學生的籃球學習效果是有助益的。

（二）多元評量

本研究以多元評量，認知、技能、情意與比賽評量的方式來評量學生的表現。研究結果發現，運用不同的方式來評量男女生的學習表現，能夠評量出學生在其他方面學習表現的結果。因此，建議體育教師採用認知、技能、情意與比賽表現等多元評量方式，來評量學生的學習表現，使體育教學評量更合理化。

（三）師資培育

本研究的結果發現，理解式球類教學能夠促進國中九年級學生的認知、主觀技能、情意與比賽學習效果，證明理解式球類教學為國內有效體育教學法其中之一。在英國、新加坡、澳洲等國家，皆融入理解式球類教學為體育師資培育的教學策略。因此，建議將理解式球類教學增列為國內師資培育機構的教學策略，或舉辦階段性研習活動，逐步對職前教師與在職教師推廣理解式球類教學。

二、對未來相關研究的建議

（一）研究對象

本研究對象為台北市某國中九年級學生，實驗結果無法廣泛推論。建議未來的相關研究，可以針對國小、國中、高中或大專院校等不同階段的學生；或對相同學習階段但不同年級的學生；亦或者擴大研究區域，以各縣市的城市與鄉村學校學生為研究對象來進行研究。使其研究結果更為客觀，並增加其推論性。

（二）研究項目

本研究以侵入性的籃球項目為研究項目，建議未來的相關研究可以針對其他的侵入性運動，如手球、足球等運動項目。亦可針對網牆性的運動如排球、桌球；標的性運動如撞球、木球，或守備/跑分性的棒球、壘球等運動項目進行研究，以探討理解式球類教學對於不同運動項目的學習結果。

（三）研究時間

在有效教學研究中，授課時間是影響學生學習效果的因素之一。本研究授課時間為 8 堂課每堂課 45 分鐘，前後測 2 堂。建議未來相關研究可增加授課節數，或是在教學結束一個月後，在對學生進行學習保留學習效果測驗，以探討時間因素對於實施理解式球類教學學生學習效果的影響。

（四）研究設計

本研究採用準實驗研究設計來取得量化資料，配合訪談、學生學習心得等方式取得質性資料，探討理解式球類教學對學生學習效果影響。建議未來研究可將二班學生隨機分配成四組，請兩位教師各自進行理解式球類教學與技能取向教學，探討各組學生學習情形，以降低教師因素對學生學習效果的影響。