

## 第五章 結論與建議

### 第一節 研究結論

#### 壹、教學專業知識的呈現

在本研究中，將林老師的教學過程以學科教學知識、一般教學知識、學習者知識、課程知識等四個面向作為對教學專業知識的介紹項目。

#### 一、學科教學知識

在林老師上課的過程中，可以感受到他的學科專業知識相當豐富，很少看到她拿著課本在唸課文，似乎已經將課文的內容全部記憶在頭腦之中，上課的流程能夠一氣呵成。她對公民教育經濟類學科的專業知識有著相當完整的瞭解，並且能夠舉一反三、抽絲剝繭地詳盡說明經濟類學科的相關概念、原理與所須介紹的相關數字與圖形。對國民中學的學生而言，精熟學習仍然是確保其學習好經濟類學科的不二法門。

#### 二、一般教學知識

由於林老師的教學經驗完整，她對學生的學習態度與上課情形有著了然於心、任其掌控的信心與態度。其實，充實完善的教案設計與沙盤推演般的教學實習，是林老師認同能夠建立一般教學知識的管道與方法。因為從做中學，獲得具體實際的操作經驗才能駕輕就熟。就如同管弦樂團在正式演奏前的排練與預演，一定要有如正式上演般的嚴格要求與完美表現，在正式演出時才會得到觀眾們的讚賞。就如同籃球明星麥可喬丹所說：在練習時沒有辦法做出來的動作與球技，在比賽時也沒有辦法做出來。小提琴名家艾塞克曾說：一天沒有練習拉琴，演奏家自己知道。兩天沒有練習拉琴，評論家就知道。三天沒有練習拉

琴，連觀眾都聽得出來。一般教學知識如同藝術表演一般，唯有依靠不間斷的練習與準備，才能在正式教學場合中達到完美且效果卓著的表現。

### 三、學習者知識

對教師而言，學生不該只是某個班級中的某個號碼。林老師對學生的熟悉度雖不至於如數家珍，但也像是她的好朋友、好夥伴一般。她除了熟記學生們的名字與長相，對其學習態度與精神更有深刻的印像。孫子兵法有云：知己知彼，百戰百勝。一鼓作氣、攻心為上。如果喪失了對學習者的認同與關愛，教學活動就等於失去了主角與焦點，也就注定了失敗的命運。青少年時期重視同儕的友情關係，對人生充滿了好奇、惶恐、不安與憧憬。如果能善用他（她）們對人生未來的幻想與希望，提高他（她）們學習的意願與動機；利用他（她）們對生活的無助與匱乏，刺激他（她）們苦學向上的拼勁與鬥志，這是對教學活動事半功倍、如虎添翼的有效助力。

### 四、課程的知識

對林老師而言，公民教育經濟類學科的課程知識，除了在師範大學的大學求學時期所學習的知識之外，還包括他從事教職之後，教科書的內容與教師手冊的補充資料，報章雜誌的財經專刊與專欄等報導。也就是說，她除了在大學時接受的公民教育訓練之外，還包括許多她自己在職進修、自發學習的經濟學課程理論與專業知識。因此她主張在師資養成的過程之中，應該加深加廣經濟學的專業知識，並且配合公民教育的教材教法，使其達到相輔相成的良好教學效果。對於現任的公民教育經濟類學科教師而言，適度而持續的在職進修也是十分必須的，希望在學

期中或者是寒暑假的進修課程中，能多多安排有關公民教育經濟類學科的研習活動，提供國民中學教師研習相關公民教育經濟類學科的管道與機會。

## 貳、教學特色及教師特質

### 一、追求專業成長

林老師她對公民教育有一份特殊的情感，除了源自於自己早年家境因素的求學經過，還包括她在師範大學所接受的完整教育，以及她在教學過程中所得的深刻感受，讓她對公民教育可以說有著一份使命感。因此她會藉著生活中的點點滴滴促進自己再教學活動的活力與創意，例如林老師自身的購物經驗；還會利用最新的經濟學書籍、報章雜誌中有關經濟生活的相關訊息，配合公民教育經濟類學科的課程內容，在適當地時機引導給學生知悉，例如在教授第五課市場與貨幣之時，就和學生們說明中央銀行發行最新的 2000 元大鈔，以及貨幣通行量、市場利率、商品價格之間的互動關係。最後還會利用教師手冊、台北市所舉辦的公民教育的相關研習，與安心國中校內所進行的教學研究會來增進自己在公民教育經濟類學科的教學專業知識。

### 二、有效教學成果

在安心國中三年 a 班與 b 班這兩個班級中，從實地觀察中可以了解這兩個班級的學生們在上課的過程中，大多能夠盡情地享受林老師的教學活動，對公民教育經濟類學科的課程內容也因而有了高度的學習興趣，對林老師所提出來的相關問題與課程內容，都能有積極熱烈的回應與討論的意願。現代青少年除了被稱為是草莓族之外，過於

早熟與冷漠自私也是他（她）們的特色，常常對於教學活動與老師的關心視而不見、聽而不聞，他們的身體雖然在教室裡面，但是他們的心思卻早就飛到九霄雲外。然而在林老師精心安排的教學情境之下，學生們大多都抱持著滿心歡喜、期待再期待的心情，迎接著林老師教學活動的來臨。

### 三、良好師生互動

林老師目前雖然並未擔任導師，但是她過去擔任導師的經驗與目前養育青春期子女的現況，讓她對學生們的狀況還是有著高度的了解。不論是學生們的生活觀、交友觀、讀書觀、金錢觀、升學觀、還是職業觀，學生們對林老師居然能將心比心的認知他們的想法，未卜先知的洞悉她們的心情，都非常的訝異與驚喜。所以在林老師的上課過程中，才能充滿了歡笑與熱情，才能看到一雙雙閃爍著求知與滿足光彩的學子眼眸。甚至於學生們還沒畢業呢，就會對安心國中與林老師的教學活動依依不捨，或者和林老師相約畢業後再回到學校來找林老師。由此可見，林老師已經和學生們建立起亦師亦友的關係，這不論是對林老師的教學活動進行，還是對學生們的學習成果，都有非常正面和良好的影響。

## 第二節 研究建議

本節研究建議共分為兩部分，一是由個案教師林老師省思及提出教學過程中她所察覺的猶待加強與改善的建議；一是由研究者以觀察者的角度所觀察和整理出來的一些現象，在此提出來以作為參考。

### 壹、個案教師的建議

#### 一、對教學的看法

教學的經驗越多，林老師就越認同學生是學習活動的主角，所以林老師她認為在國民中學階段讓學生們接觸公民教育經濟類學科的課程時，可以讓學生們進行更多的教學主題活動與報告，讓學生們事先預做課程的準備與預習，然後在教學活動的進行中，可以一邊做課文內容的講解，一邊就由學生們來進行精熟練習與複習，因為學生們到了國民中學階段，對國家社會上的運作模式與方式都有了一定程度的了解，讓學生們協助老師們的教學活動，不僅對老師的教學活動有了綠葉伴紅花的效果，也能增加學生們的學習動機與意願，建立他們更完整的學習概念與信心。

#### 二、對學生的回應

現代的青少年面對多元社會、多元價值的選擇之下，對於學校課業的認同度也隨之降低。林老師對於學習意願低落、學習態度不佳、學習成效不理想的學生，雖然不至於能讓他們起死回生，脫胎換骨，再世為人，轉變成為樂觀向上的優秀學生。但是林老師總是不厭其煩地，一而再、再而三的關心他們的生活作息、升學準備的情形、或者是當下的心情，讓他們感受到林老師對他們的關心與期望。當然、在如此不景氣的時代，林老師還是苦口婆心

的勸慰這些學業低成就的同學，行行出狀元，讀書絕對不是人生唯一的選擇與前途，但是擁有一技之長，對社會有所貢獻確是絕對而必要的。偶爾林老師也會扮演怒目金剛的角色，對散漫懈怠的同學給予當頭棒喝，希望他們能夠放下煩心與操心，專心地、用心地準備即將來到的基本學力測驗即可。

歸納林老師所提出的建議如下：

1. 對學生的期待可以提高，對學生的要求則要降低，要相信「人有無限的潛能」，以此來教導每一個學生。
2. 擔任第一線教學的現任教師，對教學專業知識的建立與培養，也可以在自己的教學活動現場中進行。
3. 多給學生團隊合作機會，讓他(她)們得到發揮自我潛能與表現的機會，學生可以從自主與多樣化的活動中得到更多的自我肯定與信心。

## 貳、研究者的建議

### 一、對學科的看法

研究者認為，經濟學除了具有實證性的特質，得以用專有的概念、數字、原理、與模型對其所提出來的經濟生活與經濟思維加以驗證；也具有規範性的特質，對當前國際與國家社會的經濟情勢可以有批判性和建設性的思考與建議，可以對政府的財政經濟措施表達自己的理念與想法。所以，在公民教育經濟類學科教學的過程中，一方面可以善加運用經濟學實證性的特色，讓學生們在每一堂課不斷地就基本的原理、原則、概念、數字、與圖形，得到精熟練習與增強前後融通連結與記憶的機會，一方面可以利用所教導的經濟學原理對當前的社會經濟現象做進一步的說明與分析，例如中央銀行發行 2000 元的新鈔，

公民教育經濟類學科的教師可以和目前盛行的信用卡消費、現金卡借貸、網路購物等等相結合，激發學生思考對消費與儲蓄如何保持協調、避免寅吃卯糧、坐吃山空；生產與投資如何維持效率、追求利潤與成功、避免浪費與失敗。還能夠與偽鈔氾濫、盜卡橫行的治安犯罪現象相連結，提醒同學不可知法犯法、害人害己。在全球化與網路化的資訊時代，公民教育的經濟類學科教學也可以隨著時代潮流的演進由教師引進全球化生產與消費的觀念，地球村互動與溝通的思維，創造 21 世紀新新類人的經濟生活與決策方式。

## 二、對課程的回應

諾貝爾經濟學獎近幾年來的得主都是能將經濟學運用在政治、社會、教育、醫學、家庭等其他領域的經濟學專家。因此研究者認為在國民中學公民教育的經濟類學科教學課程規劃也可以朝此方向設計，經濟學的許多概念與原理，例如資源有限、慾望無窮，消費與儲蓄，生產與投資，機會成本與比較利益等等，可以運用在學生們的時間安排，金錢的使用，未來升學或者就業的選擇等等人生活動之中。每一個選擇的決定，都是在資源有限下所必須做的最好選擇；也是資源有一種以上的多種用途，因此得以選擇。在多種選擇中考慮的因素是利益最高、成本最低的最佳選擇，讓「天下沒有白吃的午餐」、「天生我才必有用」的經濟效率與合理生活的理念能夠在國民中學的階段就傳授給學生。在課程的規劃中也可以增加實例與活動的設計，因為經濟學的抽象思維可以在實際案例的演練中得到明確的邏輯與思維驗證。

單文經（2002）論及，受到國際經濟和政治勢力競爭激烈的影響，美國的中小學特別強調教師教學的績效，要求其必須具備效率化及系統化教學設計的能力、能力或表現本位的教學能力以及經熟教學能力等等，以便能確實提升學生的學習成就與表現。台灣地區受此時代潮流所及，中小學教師的教學效能也隨之提振增強。本研究針對國民中學公民教育經濟類教學專業知識進行個案研究，祈能對國中公民科經濟類教師之教學成效有所助益。

歸納研究者的建議如下：

1. 擔任公民教育經濟類學科的教師必須在教學專業知識之成長採取積極而主動的心態與行動。

2. 各級學校及行政單位可以提供公民教育經濟類學科的教師進行經濟類教學專業知識的進修與研習機會以及補助。

3. 社會科課程之編纂在公民教育經濟類學科的部分可以多增加師生互動與操作性活動的部分。