

國立臺灣師範大學體育學系
碩士學位論文

國中體育班實施現況與發展困境之研究
-以新北市立永和國民中學為例

研究生：吳思源

指導教授：石明宗

中華民國 101 年 6 月

中華民國臺北市

國中體育班實施現況與發展困境之研究

-以新北市立永和國民中學為例

研究生：吳思源

指導教授：石明宗

摘要

本研究旨在探討新北市永和國中體育班實施現況與發展困境，並具體提出解決問題的方法，以提供新北市永和國中體育班未來執行之策略。本研究方法採用文獻分析法與深度訪談法。研究對象為新北市永和國中體育班之相關行政人員、導師、各代表隊教練、家長後援會會長及學生等。研究結果如下：一、實施現況分為七個面向：(一)永續發展；(二)行政組織；(三)教練及師資來源；(四)經費來源；(五)學生來源；(六)訓練情形；(七)學生課業輔導。二、發展困境包括：(一)經費不足；(二)學生招收不易；(三)課業輔導績效不彰。三、發展策略為：(一)確立學校運動發展方向；(二)提升學生學習成效；(三)爭取教育主管機關經費及招募地方資源。

關鍵詞：實施現況、發展困境、發展策略

**The current situation and difficulties which an athletic
class in junior high faces-A case study in Yong-ho Junior
High School, New Taipei City**

Student: Wu Szu-yuan

Advisor: Prof. Shin Ming-taung

Abstract

The main purpose of the study is to know the situation of the athletic classes in Yong-ho Junior High School and the difficulties they face when they want to get further development. The thesis was progressed with literature review and In-depth interview. The staffs, tutors, coaches, parents, and students were interviewed. The consequences are as follows:

1. The current situation are divided into seven aspects. Eternal development; The organizaion of administration; Coaches and teachers; Fund; Students; Training; Guidance for lessons.
2. There are three difficulties: The shortage of money; The difficulty to attract students; The low achievement of the students' studies.
3. The research provides three strategies: To make sure of the direction to develop school sports; To elevate the grades of the students. To ask the government for more money and get money from local area.

**Keywords: current status of implementation, development dilemma,
development strategy.**

謝 誌

從國立臺灣師範大學體育學系畢業後，就開始從事教職工作，八年後，我又再次重回母校修讀碩士學位；在這三年裡，雖平日的教職工作相當忙碌，假日還得回師大上課，但我還是甘之如飴，因為學習是快樂的，所以我也更加珍惜學生生活。

論文得以順利完成首先誠摯的感謝指導教授石明宗博士，在撰寫論文的過程中不斷給予指導及適時的關懷，老師對治學的嚴謹更是我學習的典範，也為我建立正確的學術觀念。同時也要感謝口試委員徐耀輝教授及陳錦龍教授，在論文口試中撥冗細審與指正，惠賜寶貴的建議，讓我在研究過程受益匪淺，使本篇論文更臻嚴謹。

其次要感謝永和國中的何文慶校長、各位行政同仁、老師及教練們的支持與協助，讓我能兼顧學校工作與進修，順利完成學業，在此獻上衷心的謝意。

最重要的是要感謝我的家人，適時的給我鼓勵與關懷，在我撰寫論文的過程中更無後顧之憂，專心投入，再次感謝你們。也期許未來自己能在工作崗位上更加精進，發揮研究所所學，造服更多人。

吳思源 謹誌於國立臺灣師範大學

中華民國 101 年 6 月

目 錄

第壹章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究目的.....	6
第三節 研究問題.....	6
第四節 研究之重要性.....	7
第五節 研究範圍.....	8
第六節 研究限制.....	8
第七節 名詞解釋.....	9
第貳章 文獻探討.....	10
第一節 學校優秀運動人才培育之意涵.....	10
第二節 學校體育班運作發展與實務探討.....	20
第三節 學校體育班運作發展的影響因素.....	36
第四節 本章總節.....	42
第參章 研究方法與步驟.....	44
第一節 研究方法.....	44
第二節 研究對象.....	45
第三節 研究流程與架構.....	46

第四節	資料收集方法.....	50
第五節	資料處理.....	53
第肆章	永和國中體育班之實施現況.....	55
第一節	永和國中體育班之實施現況.....	55
第二節	永和國中體育班行政組織與經費來源.....	58
第三節	永和國中體育班學生來源與教練及師資來源.....	61
第四節	永和國中體育班訓練情形與學生課業輔導.....	65
第伍章	永和國中體育班之發展困境與發展策略...	70
第一節	永和國中體育班之發展困境.....	70
第二節	永和國中體育班之發展策略.....	77
第陸章	結論與建議.....	83
第一節	結論.....	83
第二節	建議.....	86
第三節	研究者反思.....	89
參考文獻	91
中文部分	91
英文部分	97
附錄		
附錄一	訪談大綱.....	98

附錄二	研究邀請函.....	99
附錄三	訪談同意函.....	100
附錄四	訪談手札.....	101
附錄五	檢核函.....	102
附錄六	訪談逐字稿.....	103

表 次

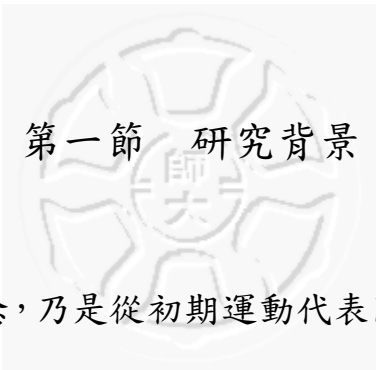
表 3-1 新北市永和國中體育班訪談對象一覽表.....	45
表 4-1 永和國中運動代表隊發展項目與訓練場地一覽表.....	57
表 4-2 永和國中運動代表隊 100 年度各項補助款暨經費結算一覽表	60
表 4-3 永和國中體育班近三年招生人數一覽表.....	62
表 4-4 永和國中各運動代表隊教練經歷一覽表.....	64
表 4-5 永和國中各運動代表隊練習時間一覽表.....	65
表 4-6 永和國中各運動代表隊近三年成績一覽表.....	66
表 4-7 永和國中體育班增設課業輔導一覽表.....	68
表 4-8 永和國中各代表隊近三年升學情形一覽表.....	69

圖 次

圖3-1 研究流程圖.....	47
圖3-2 研究架構圖.....	49
圖4-1 一百學年度永和國中體育班行政組織圖.....	58

第壹章 緒論

本章共計六節包括研究背景、研究目的、研究問題、研究之重要性、研究範圍、研究限制及名詞解釋。



第一節 研究背景

體育班設立的概念，乃是從初期運動代表隊的組訓轉化為依據各級學校的體育實施辦法來規劃及發展運動績優學生的教育。「體育班」雖然解決運動代表隊所衍生的問題，例如：行政、教學、訓練及生活輔導等，但在這當中，亦產生了一些新的問題，如：從「運動代表隊之訓練」轉化為「運動成績優良學生之教育」的適應後，教練及師資的不足、學業成績低落、升學及就業情況不明等，這些問題我們應即刻面對並解決。

體育發展的程度代表著該國人民生活品質與國家富強的重要指標，世界先進國家無不致力於加強體育建設、發展體育文化、強健國民體質與提升運動競技實力，而我國體育政策之執行與願景亦逐步邁向此世界潮流。目前，我國的體育政策分為兩大目標：一是以全民健康為福祉，增進國民健康，充實國民生活為依歸的全民運動；二是培

養優秀運動員，提高運動水準，提升運動競技成績、奪取金牌為導向（翁志成，1992；蔡崇濱，1996）。體育亦是國家興盛的表徵，是促進個人健康、提昇生活品質、導正社會風氣的重要途徑。對於現今體育教育的蓬勃發展，政府單位大力倡導基層體育班的成立，其目的在於及早發掘並培植優秀運動人才，提昇我國競技運動水準，且亦可發展成為各校之運動特色（張大昌，2003）。

學校體育乃為社會體育及國家體育之基石，是落實競技運動與全民運動之橋樑，更是體育運動發展的基礎（洪嘉文，2001）。國民體育法（2000）第六條規定，「各機關及各級學校應依有關法令規定，配合國家體育政策，確實推動體育活動；前項各級學校體育之目標、教學、活動、選手培訓及其他相關事項之實施辦法，由教育部定之。」教育部（2002）為了取得法源依據，新修正公布「各級學校體育實施辦法」第十六條：「各校應選擇具有特色之運動種類，加強培育優秀運動人才，並得組成運動代表隊，聘請具有專長之教練擔任訓練工作。各校運動代表隊之組訓、教練之聘請、優秀運動員、教練及有關人員之獎勵等規定，由各校定之。」其中校隊組訓，積極參加校外比賽，更是學校體育的重大環節，不僅能為校增光，提高校譽，且進而培養優秀運動員，為國家增取更高榮譽（包德明，1989）。據此，中央主管教育行政單位機關針對學校運動代表隊有關的法令規定相當

明確，各級學校應積極參與校際運動競賽，培育優秀運動人才。依據學校目標、學校條件、學生條件及社會資源，落實成立運動代表隊（駱士傑，2008：2）。各級學校應配合國家政策成立體育班，及早挖掘具體育專才之學生，並提供升學管道，以利銜接具體育專才之學生的教育與體育培訓計畫，達成培訓優秀體育人才的一貫體系。

高級中等以下學校體育班之設置對於國家競技運動的發展有其必要性，因其為國家培養優秀運動選手的搖籃，亦為建置連貫運動選手培訓體系不可或缺的一環。因此，國家體育政策若能從國中、小體育班開始著手，積極推展，發掘有潛力之優秀運動員，循序漸進，按部就班，必能提振競技運動水準（簡曜輝，2000）。

我國為了培養學生運動競技專長，對運動有潛能的學生，施以系統化的專業訓練，行政院體育委員會於民國91年1月12日召開「國家競技運動發展會議」，在其「加強運動員培訓，有效提昇競技實力」會議結論中提及，請教育部配合行政院體育委員會重點發展項目，於國小、國中及高中（職）整體規劃設置體育班，並輔導大專院校建立發展特色運動或成立輔導區，以系統化銜接運動訓練任務。

教育部於民國73年頒訂『國民中小學體育班實施計劃』（教育部，1984），期間歷經三次修正。自民國79年第三次修正頒布迄今已為國內發掘出具有運動潛能之學生，施以有系統之體育教育，培植了不少

優秀體育運動人才，使各個體育班學校建立了學校特色，成果輝煌，享有盛譽。

張浩桂（2003）在「運動代表隊經營現況之研究以臺北市國中為例」其研究中發現，影響國中運動代表隊成立的因素中，以學生家長反對、學校經費不足及後援會難成立的因素比例最高。彭煥章（2006）在「臺灣地區國小體育班實施現況之研究」也發現臺灣地區國小的體育班發展運作上同樣面臨著，選手招生困難、經費不足、家長學業重於訓練觀念、國中延續銜接困難、訓練場地有限、選手與教練獎勵制度不健全及教練素質不夠等因素。

李坤培（1999）指出，由於運動代表隊選手分散於各個班級，相對地衍生出許多問題或爭議，諸如：行政管理不便、教師教學困擾、訓練時間不一與生活輔導困難...等，其中學業與訓練衝突最廣受討論。因此，學校為解決上述問題，配合中央多元化教育理念與政策，提供優秀選手有理想學習環境與升學機會，並給予妥善訓練計劃，「體育班」的成立於是成為時代需要下的產物，以提供運動員最佳的成長環境。

各級學校因環境的不同，對於運動代表隊的組訓的態度不一致，是否能依循教育局的規定選擇重點項目，發掘優秀選手，並永續發展運動代表隊，實為需要深入探討的議題。成立體育班，確實有不少的

問題需要面對，不祇是體育班學生的訓練與運動成績的問題，學業及學校適應也需考慮，更重要的是，輔導學生培養生涯規劃的理念，以及在升學及就業方面作出適當的抉擇，並獲得人生的成就。故研究者希望藉由本研究能夠分析新北市國中體育班的實施發展及困境，進而擬出相關改善策略，以提供各校及相關行政單位在體育班經營整體規劃上，有更完善的具體作法及發展策略。

研究者於民國90年起任教於新北市立永和國中，擔任過的職務包括生教組長、衛生組長、體育組長、田徑隊教練及籃球隊助理教練，目前的職務為體育組長，研究者一直以來皆協助學校各項運動代表隊組訓工作及相關行政作業。學校均要求每一位運動選手於德、智、體三方面能均衡發展，體育班學生不僅術科要好，學科亦同等重要，生活教育方面亦特別要求；運動代表隊堅持以升學為導向，不僅要代表國家參賽，更要通過體育保送甄試，往高中、職繼續升學，未來考上優質大專院校，學術兼修為人生美好階段奠定基礎。

因此研究者希望藉由本研究來分析新北市立永和國中體育班之實施現況及發展困境，進而提出更為妥善之執行策略，以提供各級學校體育班在經營管理上有更臻完善的具體計畫與實施方案。

第二節 研究目的

本研究旨在探討新北市立永和國中體育班實施現況及發展過程中所面臨的困境，並且尋求解決之道，以利於日後體育班之運作及永續經營。鑑此，本研究之研究目的如下：

- 一、分析新北市永和國中體育班之實施現況。
- 二、瞭解新北市永和國中體育班之發展困境。
- 三、提出新北市永和國中體育班之發展策略。

第三節 研究問題

根據研究目的，本研究之研究問題如下：

- 一、新北市永和國中體育班之實施現況為何？
- 二、新北市永和國中體育班之發展困境為何？
- 三、新北市永和國中體育班之發展策略為何？

第四節 研究之重要性

提升國家競技運動的實力，必須從基層紮根開始做起，學校體育亦是推動國家體育的基礎。國民中小學階段是以培養學生對運動之興趣與認知為主；高中階段則著重於遴選具潛能之運動人才，接受長期計畫性之基礎運動訓練；大學階段則延續高中養成訓練，接受更專業之運動訓練，以期參加國內競賽，創造佳績。至於在國家培訓階段，則以獲取國際賽事，甚至奪取奧運會金牌為主要目標（詹俊成，2003，p.40）。目前在政府單位大力倡導各基層學校成立體育班之情況下，政府專業人員訪視的結果及相關研究之發現，體育班在執行上依然潛藏許多的危機及阻礙。為了有效地解決問題及做好延續性的培訓工作，本研究透過深入訪談所得的資料，將有助於體育班之發展策略的制定與困境的克服。

第五節 研究範圍

本研究以資料收集及深入訪談之研究方式，並依研究目的探討新北市永和國中設置體育班之實施現況及發展困境，藉由本研究希望能發掘出體育班所面臨的各種問題及相關因素，並從本研究結果中，提出可對學校行政及教育主管單位作為因應策略之建議。

第六節 研究限制

本研究之對象侷限於新北市永和國中體育班的相關行政人員、導師、教練、家長及學生；唯本研究礙於時間限制，亦無法擴增調查人數。所以在訪談研究結果的解釋與推論上，將會受到研究對象之限制，僅能針對同性質學校做解釋，無法類推到其他學校。

第七節 名詞解釋

一、永和國中體育班

本研究所稱永和國中體育班，係指經新北市教育局認可所設立之體育班，本校第一屆體育班設立於民國98年，至今已第三屆。

二、永和國中體育班之實施現況

本研究所指實施現況與發展困境之調查，係指針對新北市永和國中體育班其永續發展、行政組織、教練及師資來源、經費來源、學生來源、訓練情形、學生課業輔導等現況。

三、永和國中體育班之發展困境

本研究研究結果發現永和國中體育班之發展困境為：經費不足、學生招收不易、課業輔導績效不彰等問題。

四、永和國中體育班之發展策略

未來永和國中體育班之發展策略可分為以下三點，(一) 確立學校運動發展方向；(二) 提升學生學習成效；(三) 爭取教育主管機關經費及招募地方資源。

第貳章 文獻探討

本章乃蒐集相關文獻資料及彙整國內外專家學者之看法及意見，以作為本研究主題之重要理論及依據。本章共分為四節，第一節學校優秀運動人才培育之意涵；第二節學校體育班運作發展與實務探討；第三節學校體育班運作發展的影響因素；第四節本章總結。

第一節 學校優秀運動人才培育之意涵

一、資優的定義

資優的定義種類眾多，以往學者或從外顯的行為對它加以界定；或從內隱的特質加以界定（Sternberg & Davidson,1986），其主要的觀點大致可區分：（一）心理計量的觀點；（二）特質導向的觀點；（三）環境導向的觀點；（四）教育導向的觀點（Feldhusen & Jarwan,1993）。但無論觀點的差異程度如何，資優的概念在國際教育學術界均已朝向多元化的方向發展。主張多元概念的學者，最著名的包含Guilford（1965）所提出的「智力結構模式」（Structure of Intellect），指出智力組成的因素有一百八十種能力。Taylor（1968）之「多元才能圖騰」，強調學校應重視與發掘科學才能以外的才能，

包含：創造才能、決定才能、預測才能、計劃才能、溝通才能等。

資優是一個抽象複雜且多元的概念，其定義不下百種。由於目前對資賦優異的界定採多元化解釋，凡在任何有價值的領域裡，有具體優異的表現，或有深厚的潛能者，都屬於資賦優異（陳龍安，1983）。Ogilvie 則對於資賦優異採較廣泛地界定，認為資賦優異是在某些相關的領域裡具有傑出的普通或特殊能力，通常可包括身體的才能、機械設計的才能、視覺和表演的能力、創造力、高智力等六項範圍（陳龍安，1983）。而運動才能是被歸類屬於身體才能的特殊能力之一。Gardner 從發展的觀點來探討智力，並在1983年發表的「心智結構」（Frames of Mind）一書中，提出多元智能（Multiple Intelligence）的理論，強調人類認知的跨文化觀點。認為人類所擁有的寬廣能力可分為語言智能、邏輯-數學智能、空間智能、身體-動覺智能、人際關係智能、自我認知智能、自然智能等八項總括性的種類（林幸台等，1999）。

Stankowski 則以五個分類系統探討資優概念衍生的表現範疇，分別是（一）根據事實來界定，例如有顯著成就的事實；（二）據IQ分數達某個臨界值來界定；（三）據在藝術或學術上有突出的表現稟賦來界定；（四）據佔該族群的百分比之前端的比例來界定；（五）據在某個特殊的領域中的原創性和產量的創造力來界定。這五個分類

系統所鑑定的資優表現之範疇包括智力、藝術、音樂、數學、科學及其他美感或學術表現等（Gagne,1993，轉引自簡茂發、蔡崇建、陳玉珍，1997，頁3-20）。由於資優概念的多元化，美國早在1975年將資優教育對象界定為五類：（一）一般能力優異；（二）學術性向優異；（三）創造能力優異；（四）領導才能優異；（五）視覺及表演藝術能力優異。而1988年頒布之資優教育法案更以「特殊才能」（exceptional talent）一詞代替「資優」（giftedness），期望改變傳統以高智商鑑定資優的觀念，重視兒童在各領域的實際表現（Piiro,1994）。

教育部於民國八十六年修定頒布之「特殊教育法」中，將資優學生的定義由原本的一般資優、學術性向、特殊才能等三類修改擴充為六類，此種改變應能符合世界的潮流。民國八十七年十月教育部通過訂定之「身心障礙及資賦優異學生鑑定基準、鑑定原則」將各類資優定義如下：

- （一）一般智能優異：指在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等各方面較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。
- （二）學術性向優異：指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。
- （三）藝術才能優異：指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出

表現者。

(四) 創造能力優異：指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明、或問題解決者。

(五) 領導能力優異：指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。

(六) 其它特殊才能優異：指在肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。而運動資優是被鑑定屬於其它特殊才能優異者。

二、特殊才能之界定

美國在西元1970年代，把特殊才能的概念納入資賦優異的界定中，此舉擴展了資優的定義。有些教育學者以「資賦優異」表示具有傑出的智力，而以「特殊才能」表示在某個特殊領域具有很高的潛能與技巧或成就。「特殊才能」一詞，在一般文獻多指在藝術方面的才能，如過去我國的「特殊教育法」（教育部，1984）將特殊才能，分成美勞、音樂、運動、舞蹈等表演藝術方面的特殊成就。郭有適（1994）認為「特殊才能」指的是高於常人的能力與性向（含智、情、意），也就是說某種文化成就（例如音樂、美術等）特別有關一組能力的總合。郭靜姿（1986）則認為資賦優異(giftedness)與特殊才能(talent)常

為一般人所混淆，且文獻上也甚少有人刻意對這兩者加以明顯的區隔。她更進一步舉出，Ward將資優分成兩類：一類為普通的智慧能力，常以智商代表之，另一類為特殊性向，亦即特殊才能，常以實際工作表現評量之。

三、運動才能之意涵

運動才能之發展，乃起源於「資優教育」之理念。「運動才能」意指在運動方面具有特殊性及天賦潛能，並經由後天在完善的學習環境中成長發展，而顯露出優異的運動成就之能力（詹俊成，2003）。依據教育部民國86年修訂頒布之「特殊教育法」中明定：所謂資賦優異，係指在下列領域中有卓越潛能獲傑出表現者：一般智能；學術性向；藝術才能；創造能力；領導能力；其他特殊才能（教育部，1999）等六項，基此「運動才能」被歸類屬於其它特殊才能範疇。教育部在「中等以上學校運動績優生「升學輔導辦法」中指出：所謂的運動績優生係指：（一）曾代表國家參加國際性各種運動錦標者；（二）參加全國各種運動會且獲得團體競賽項目前三名或個人競賽項目前六名或創新大會紀錄者；（三）代表學校參加大專院校運動會或大專體育總會主辦之各項運動錦標賽或團體競賽項目前兩名或個人競賽項目前三名或創新大會紀錄者。

四、台灣地區體育資優教育之發展

台灣地區的體育專業教育始於民國35年省立師範學院體育科之時（國立台灣師範大學體育學系之前身），民國37年省立師範學院體育專修科改制為國立台灣師範大學體育學系。而台灣地區的體育資優教育，制度化是在民國60年之後才建立的，若以體育相關教育法規與時代的變遷，可概分為以下四個階段，茲將各階段發展分述如下：

（一）萌芽時期

台灣地區最早的體育資優教育發展於民國60年，我國退出聯合國，國際活動受到擠壓，因此便積極參加國際運動競賽以拓展外交空間。民國62年教育部成立體育司專責推展我國學校體育工作，以提升我國競技運動實力，更以積極培育優秀運動人才列為重點工作計畫之一。民國64年教育部頒布「重點發展學校單項運動辦法」，由省市教育廳局遴選運動成績優良之中等學校，作有計劃性之長期訓練，以發展其優異專長技術，當時推展之項目為田徑、游泳、體操、桌球等四項（曾瑞成，2000；引自彭煥章，2006：12）。也因此單項重點運動項目體育班在中學開始設置，而當時設置體育班的中學都是極負盛名的名校，如臺中一中、臺中女中（葉憲清，2002）。

（二） 實驗時期

為發展國家實質外交、提昇運動技術水準，教育部於民國68年7月頒布「長期培育中小學優秀運動人才實施要點」，規定高級中學除應正常體育教學外，並配合學校環境與師資等各種條件，選擇重點運動項目二至三項，並遴選有運動潛能之學生，組隊長期規劃培養訓練，以造就國家級選手，為國增光（徐元民，1985）。同年八月頒訂「積極推展全民體育運動計劃」，其推展目標之一即為培養運動人才，激發忠勇奮發合作的團隊精神，隨時準備參加國際運動競賽，提高運動技術水準，爭取國家榮譽。民國69年訂頒「積極推展全民體育運動重要措施計劃」，提列十二項推展競技運動重要工作，政府以積極提昇運動成績作為主要政策導向，鼓勵各級政府及有關單位，應培養優秀運動人才，建立教練、裁判制度，獎勵運動競賽，加強國際體育交流活動（曾瑞成，2000）。至此，培育優秀運動人才已成為推展學校體育重要目標之一，與推行普及化之教育理念並列為學校體育發展兩大主軸（詹俊成，2003）。

（三） 特殊教育法時期

民國72年教育部頒布「長期培養大專院校優秀運動人才實施要點」，遴選大專院校優秀運動人才，施以計劃性培育，提昇國家競技運動實力，以期參加國際性賽事時，能夠爭取佳績。民國73年教育

部公布「特殊教育法」，學校體育班正式納入資賦優異教育範疇，並訂定「運動成績優良學生升學輔導辦法」，辦理中等學校運動績優生保送甄試與甄審。我國參加第二十四屆韓國漢城奧運會，未獲得任何正式比賽項目之獎牌，隨即引起國人質疑我國推展競技體育政策之績效。有鑑於此，教育部乃於民國78年頒布由行政院核定之「國家體育建設中程計劃」，以積極培訓重點項目優秀運動人才，使我國之運動成績能獲得突破性進展，俾於奧運會和亞運會上爭取獎牌，並建立專任教練制度，開拓優秀運動選手之出路，以保障優秀教練和運動員之生活（教育部體育司，1990）。

民國86年前台灣省政府教育廳頒布「台灣省高級中等學校體育班實施計劃」，於隔年87年修訂「台灣省高級中等學校試辦體育班實施計劃」及訂定「台灣省高級中等學校體育班學生成績考查辦法」，藉以對具有運動潛能之中學生，施以系統化之專項運動訓練，以培育國家優秀運動人才。在「特殊教育法」的範疇下，台灣地區的體育班皆是以「特殊班」的方式設置。

（四）各級學校體育實施辦法時期

民國八十五年，教育部長吳京其「體育改革」目標為「落實體育教學，提升教學品質」、「加強選手培訓，締造競賽佳績」及「增進國民體能，提高人力素質」，提倡競技運動仍為主要體育政策之一。

吳氏並進一步提出「建立選手、教練分級制」、「輔導亞、奧運選手、教練擔任專任教練或教師」、「彙整有利奪牌運動項目，由各縣市配合教育部，長期培育人才」、「區運會改為一年舉辦亞、奧運比賽種類，隔年舉辦非亞、奧運比賽種類」等具體推展競技運動之策略（民生報，1996，轉引自曾瑞成，2000，頁402）。

民國八十六年，前台灣省政府教育廳頒布「台灣省高級中等學校體育班實施計畫」並實施之。惟因省府業務功能與組織自八十九年調整後，相關規定配合停用。而教育部為瞭解高中體育班實施成效與問題，乃於九十年針對台灣省高中體育班進行訪視，結果指出：「高中體育班之設置對於提升我國競技運動水準與發展具有正面性意義，應加以妥善規劃設立」（教育部，2001）；另，行政院體育委員會於九十一年召開「國家競技運動發展會議」決議亦明確宣示：請教育部配合體委會重點發展項目規劃設置各級學校體育班。而適逢九十年「行政程序法」之實施，教育部乃於九十一年增訂「各級學校體育實施辦法」第十六條之一，中等學校得依本身需求，提出計畫報經該主管教育行政機關核定成立體育班，使學校體育班在「特殊教育法」外，有更明確的法源依據，增強其設置之適法性（教育部，2002）。

綜上所述，法規對於台灣的體育資優教育發展影響甚鉅，而由「特殊教育法」對資優教育的內容界定可知，「體育班」亦屬於學校資優

教育的範疇，其設立之目的乃在於早期發掘具有運動潛能之學生，施以計畫性與系統化之教育，傳授體育專業理論與技能，使其潛能得以充分發揮（教育部，1990）。因此，體育班之設立，對我國體育資優生的發掘培育及對我國專業體育教育之長期發展，具有規劃、輔導與紮根的重要功能。再者，「各級學校體育實施辦法」授權各主管教育行政機關可依本身需求及區域性發展體育特色成立體育班，其最大意義在於肯定高中體育班對於國家競技運動發展具有正面性意義與貢獻。

第二節 學校體育班運作發展與實務探討

本節擬從體育班「發展項目原則」、「人才甄選」、「教練來源及篩選」、「學校團隊人力資源」、「教練與選手獎勵方式」、「經費來源及運用方式」、「場地設施支援」及「學生相關輔導工作」，分別探討體育班發展與實務。學校體育班發展運作經營，是一項有計畫、有組織、有領導，而且有目標的教育工作。其目的在於配合國家重點運動發展，於國民中小學階段早期發掘具發展運動潛能之運動人才，提供國民中學運動績優學生進入高級中等學校繼續升學，銜接中學階段優秀選手繼續培訓，並建立優秀運動人才一貫培訓體系為目的（教育部主管高級中等以下學校體育班設置修正要點，2007）。施教重點可分為：「體育知能之傳授」、「運動專長項目之訓練」、「運動精神及群育之培養」、「健全人格之陶冶與發展」（教育部，1990）。有鑑於此，學校體育班須有完整的發展運作策略及學校行政的配合，根據科學訓練理論與方法，擬定優秀運動人才培訓計畫，並確實依照計畫進行訓練，才能達其功效。以下將針對學校體育班運作與實務，分別加以描述：

一、發展項目原則

各級學校欲成立體育班並長期性培訓運動團隊，在人力、物力有

限資源下，各校應有全盤的考量及審慎的評估，選擇適當運動項目，擬定學校運動發展特色。劉建興（1995）建議選擇運動項目發展可以從承襲既有的發展項目、選擇較適合大眾性(全校性)的運動、配合學校體育設施、教師的專長、人數考量，作為選擇。包德明（1989）認為需考量學校之目標、設備、經費、教練師資、選手來源等客觀條件。藍金香（1996）則指出學校運動項目發展原則應以重點項目、運動項目普遍為發展原則，另考量運動項目配合社區的需求及重視學生興趣。

二、人才甄選

張浩桂（2003）認為運動競技場上，沒有選手就無法比賽，運動競技可以沒有教練，但不能沒有運動員。詹清泉（1990）指出，選手與選手間的培訓階段不應有斷層現象，要有儲備隊員的銜接組成。所以招募優秀運動人才是組訓運動代表隊成功的第一步。因此，成立學校體育班之人才遴選，是成班後運作的首要工作。學校應成立甄選小組，訂定甄選辦法報請所屬主管教育行政機關核准後，正式公開辦理甄選工作。翁志成（1999）認為，一個知名度高、形象良好的運動團隊，自然造就許多人慕名而來，選手招收來源就能提昇不少。孫顯鋒（2000）對於優秀人才選拔標準及要求，教育部早在民國24年訂頒「各

級學校選派運動代表規程」明令，招收學生除需具有該項運動潛能外，品德行為及學業方面亦須有基本的要求。張浩桂（2003）指出組訓學校運動代表隊重點之一，在於科學化選材。而科學選材是把少數真正具有運動潛力人才，在早期階段發掘出來，並在有計劃、有目的、有監控環境下，給予專業的訓練，使他們先天能力得到充分的發揮和發展，進而達到具有高度的競技水準和取得優秀的成績。從運動技術要求角度來看，選拔運動員通常有兩種方法，一是經驗選才，二是科學預測選才（全國體院統編，1991）。唯，林德隆（1987）在選材的看法上引用Everett的看法：「用具體測驗方法遴選球員，比感覺上的選取，更為有效且可減少錯誤。」王宗進（1992）、包德明（1989）、余美麗（1991）指出學校老師可利用學校體育課、透過校內運動競賽、運動專長調查、張貼招生佈告來挑選優秀運動人才。另外彭煥章（2006）茲以竹東縣竹東國小體育班招生策略行動研究為例建議可利用：（一）溝通親師觀念，建立體育班訓練課程的共識、多元教學活動；（二）增進學生羽球知識；（三）辦理比賽活動，提昇學生參與羽球的技巧；（四）關懷接納學生，鼓勵發展多元智慧活動；（五）運用各種方式，展現體育班教學成效；（六）尋求協同夥伴，提供成員支持環境；（七）聯繫附近國中及高中。相關策略來招募選手及解決招生不足的現象。

三、教練來源及篩選

一位成功的運動員背後一定有位好的教練，一位好的運動教練除須具備運動專業技能及豐富的運動知能外還須要有敬業精神，而教練任務在於造就一個成功的運動員，能將傳授所有專業知能及運用資源來幫助選手，發揮他們的潛能，成為優秀的運動員。所以教練在運動團隊中，扮演著關鍵性的角色，他不但是成員的依循與效法的精神指標，更肩負著團隊勝負優劣的重大任務（陳玉娟，1994）。目前各校體育班教練來源上，葉憲清（2005）指出各級學校運動教練人選分別有：體育教師、校內有運動專長之教職員、校外有運動專長之人士、運動專任教練。孫顯鋒（2000）指出學校的運動教練多為學校體育教師兼任，在無法同時兼顧情形下，無法全心專注於培訓工作，必須要有專任運動教練的設立，再由體育教師輔助培訓。教育部於2003年公佈並實施「專任運動教練聘用辦法」，內容中明定各級學校可以聘任專門從事運動團隊之訓練或比賽指導之教練，此辦法是臺灣地區各級學校體育班發展運作的一項助力，也是培育校園運動人才，提昇競技運動水準的一項利多。張勝輝（2003）針對學校運動代表隊建議教練聘任應注意兩方面：（一）提高兼職教師的工作意願；（二）改善專任教練的工作意願。而在提高兼職教師的工作意願方面，姜茂勝（1992）建議爭取教練指導費，特別比照導師費支付。陳建興（1989）

則認為，（一）設置專業教練；（二）減少體育教師授課時數；（三）增加講習或進修機會；（四）術德兼備、寧缺勿濫。另外在改善專任教練的工作意願上，張宏亮（1992）指出學校專任教練欠缺獎勵制度、建議從績效評分方式考量，給予優良教練物質上鼓勵以激勵其士氣。許振明（1997）則建議：（一）重視行政管理培訓課程，加強運動教練行政工作能力培養；（二）確立運動教練角色與地位，以減輕教練工作外無謂負擔；（三）重視運動教練薪資，提高運動教練待遇。（四）建立獎勵制度、提供進修、升遷管道。張勝輝（2003）提供參考，學校教練也可尋求教育學程畢業校友返校實習，協助行政工作及擔任學校助理教練。鍾伯光（2000）指出一位成功的教練，不能光賴個人在運動場上的經驗和對運動技術的瞭解，還需具備下列各項條件，包括：領導能力、幽默感、管理能力、具個性、信心、知識、熱心、耐性、不屈不撓的精神、鬥智、果斷、智慧、典範等。

四、學校團隊人力資源

學校運動代表隊是講求團隊合作及科技的整合，無法只單靠教練一個人單打獨鬥，而能盡全功（張浩桂，2003）。為使教練心無旁騖專心於訓練工作，運動教練能全心放在團隊上，體育運動主管應全權負起支援工作。「行政支援」應作制度性的分工，以盡團隊合作，才

能力求團隊組織之績效。所以必須設置一些行政人員，如秘書人員、採購助理人員、會計人員及學生助理人員等，來協助處理運動代表隊組訓相關事務（國立體育學院，1989）。翁志成（1994b）研究指出運動團隊人力資源的任用，首先必須要有規劃及籌組階段然後再進行任用階段。而在規劃階段必須考量學校目標、學校條件、學生條件、社會資源等因素，以作為成立運動代表隊的因素可行性。

五、教練與選手獎勵方式

（一）獎勵的原則：

邱金松（1990；引自彭煥章，2006：20）認為運動聯賽獎勵制度，應重視以下原則；（1）獎勵採多種方式：獎勵宜採多樣化，以免失去功用，諸如獎章、獎狀、獎金、獎盃、獎牌、表揚、記功、對運動員參與聯考加分、保送等，都有其不同的效果；（2）獎勵宜針對被獎勵對象的願望與需求：不同的對象採用不同的獎勵方式，才能發揮其效果；（3）獎勵須及時：及時的獎勵，不但可增強激勵作用，更可增加被獎勵者的珍惜，逾時的獎勵，不僅會失去獎勵的意義，更會對獎勵產生漠視的心理。

（二）臺北市體育獎勵金發給要點：

- 1.臺北市政府為獎勵優秀運動選手及教練提高運動水準，特訂定

臺北市體育獎勵金發給要點。要點所稱優秀運動選手及教練，是指指導該優秀運動選手之教練，具有下列情形之一者，具體要點大致如下：

- (1)本市立大專院校參加中華民國大專院校運動會及大專盃錦標賽，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (2)代表本市參加全國中等學校運動會，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (3)代表本市參加全國中等學校運動會以外之全國性錦標賽，且有八所學校組隊參加，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (4)代表本市參加全國性國小單項運動競賽，且有八所以上參加，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (5)參加本市中等學校運動會、國民小學運動會，平全國中、小學運動會紀錄以上者。

2.獎勵金核發標準如下：

(1) 選手個人競賽項目：

- 1.符合1 (1)、(2)、(3)、(4)者，破大會紀錄者新臺幣(以下同)參萬元。第一名，貳萬肆仟元；第二名，壹萬貳仟元；第三名，玖仟元。
- 2.合於1(五)者：參萬元。

(2) 團體競賽部分：以該項目規定參加比賽人數乘以個人獎勵標準百分之五十核發。

(3) 教練部分：

1. 個人競賽項目：以運動選手獎勵金標準額之二分之一核發。

2. 團體競賽項目：以該項目規定參加比賽人數乘以教練個人獎勵金標準額核發。

(三) 中華嘉新體育獎學金

本獎學金以鼓勵基礎體育，強調普遍性及具客觀比較標準之運動項目（田徑、游泳項目）為原則。

1. 本體育獎學金分為國小組、國中組、高中組（含五專前三年）、大專組（未設體育科系之一般大專院校）、體育專業組等五組。另設特別組，凡品學兼優之殘障同學參加運動比賽成績優異者亦可申請。

2. 各組名額及獎學金數額如下：

國小組二十名，每名參千元；國中組十五名，每名肆千元；高中組十名每名伍千元；大專組十名，每名陸千元；師資組六名，每名柒千元。

六、經費來源及運用方式

陳建森（1997）指出經費為庶政之母，在執行行政業務或推展各項活動時，若缺乏經費資源，即使有周延縝密的計畫或完整的組織陣容，亦難達成組織預定的目標。因此，培養學校運動團隊需要龐大的經費，包括車馬費、膳食費、營養費、集訓費、器材設備及材料費等，往往造成學校沈重的負擔，使得部份學校在審慎評估下，畏於發展運動團隊的經營（劉仲成，1995）。所以發展學校運動團隊，須要經費因應，才能順利推展。

（一）學校體育班經費來源

陳龍雄（1987）認為學校體育經費來源有：（1）教育部補助：本項經費需要舉辦大型校際活動特殊原因或重點發展單項運動，指定學校有具體成效者；（2）後援會：分為家長、學生與校友三方面熱心人士自願籌集；（3）廠商捐助；（4）地方人士熱心捐助；（5）學校編列預算。彭煥章（1995）以新竹縣竹東國小體育資優班為例，分析其經費來源包括：（1）由教育局每年補助30萬元的專款費用；（2）由家長會與校外廠商贊助；（3）校外比賽由選手家長贊助；（4）學生收費；（5）校外比賽獎勵金。

張浩桂（2003）以臺北市立大同高中體育班為例，分析其經費來源有：（1）由教育局每年補助70萬元的專款費用；（2）由家長會與

校外廠商贊助；（3）羽球隊由電腦公司贊助；（4）田徑隊校外比賽由選手家長贊助。

由上述的經費來源方式，足見經費之負擔除企業機構外，仍以政府為主體。因此，學校運動團隊經營上，單靠每年政府機關補助是不夠的，應由學校行政主管來爭取協助籌措體育發展經費。而教練則須在訓練成績受到肯定，才有益於獲得贊助廠商的支持及大力資助，所以唯有分層負責才能解決經費上的問題（張大昌，2003）。

（二）學校體育班經費運用

陳朝陽（1987）指出學校有關體育班經費運用之範圍，各校則視情況不定，主要以下列項目為主：（1）業務費：如文具紙張、班際競賽獎品、錦旗、獎狀等；（2）活動費：運動員集訓費、舉辦比賽經費；（3）場地設備費：興建場地或運動設施，所需經費較龐大；（4）維修費：體育器材修繕及養護；（5）旅運費：旅費、運費；（6）材料費：各類球鞋、釘鞋，參加各項運動表演之材料；（7）獎助學金：依運動表現設立優秀選手體育獎金。

（三）爭取企業贊助經費

張雅棻（2001）指出學校運動團隊經費大多由學校補助，財務開銷龐大，對一般學校來講，是一項沉重負荷。體育經費不足是目前各級學校面臨最大的問題，為求抒解學校龐大的體育經費問題，尋求企

業贊助是目前熱門的一種方式。韓大衛（1994）認為企業贊助學校的體育運動，有下列三種類型：1.獨家贊助：只有一家企業贊助學校的運動比賽、項目、運動代表隊或選手；2.主要贊助：由數家企業共同出資贊助運動代表隊，而其中一家企業出資較多；3.附屬的贊助：指除了現金之外，亦以其他產品或服務的方式贊助運動代表隊。

七、場地設施支援

陳炳楓（2006）認為學校硬體設備最能直接影響學生對運動的參與及訓練的意願。目前學校在訓練場地規劃上，學校運動場地使用辦法大多數以體育正課為優先，其次為運動代表隊使用，再則為各項競賽活動。蔡金霖（1996）建議，為了不影響學校上課進度及運動團隊訓練場地有相互衝突，各校教練應在每學期開學之前，事先應與學校負責排課處室及相關人員協調溝通，共同規劃場地使用情形，在全盤考量運作之下，縱使同一時段有多班級上課，仍須空留場地作為運動團隊平日練習之用。而在器材方面的爭取，則可透過承辦各級運動比賽而取得（張勝輝，2003）。器材數量多寡則會影響訓練的效率，購置特殊訓練輔助器材，可營造良好的訓練環境氣氛（蔡崇濱，1996）。因此，有完善的場地設備，除可提升學校運動風氣亦可讓運動團隊全心投入訓練，提升學校運動競賽水準。

八、學生相關輔導工作

(一) 生活輔導

劉仲成（1995）認為學校體育運動代表隊，正處於各學習階段，所以，在生活上可能面臨許多問題，因此，運動選手比一般學生相比較之下更顯得辛勞。然而，最讓人擔憂的是，運動團隊常因為運動成績有所成就，則養成驕傲、自大、偷懶等許多不良習性，在溺愛姑息氣息瀰漫的運動環境中迷失自己，全心只想追求運動技能和有傑出的表現，而忽略了平日常規及待人處世之道，最後落得身敗名裂，自毀前程（陳建興，1989）。而在選手生活管理制度與方法的設計上，住宿統一，一方面可解決住的問題、另一方面則可杜絕社會環境不良習性的利誘；而集中於某一「體育班」，則可利於管理與訓練安排。因此，運動選手的生活要比一般學生，更加嚴格、規律、節制，是必要也是必然的，唯有如此，才能讓社會大眾對選手有另一番評價（張浩桂，2003：31）。

另外臺北市立大同高中運動代表隊的生活管理輔導方式，該校因為各項運動代表隊選手大部分以台北縣市為主，少部分遠從桃園、彰化、高雄等地區來就讀。所以在田徑項目的外縣市學生規定住宿，柔道與羽球項目學生也規定一律住宿，以便於管理。而至於管理方面，則由實習教師兼任舍監負責管理，週一至週五晚上8點至10點於教室

進行晚自修與點名，10點30分就寢（張浩桂，2003）。

（二）課業輔導

劉仲成（1995）認為學校運動代表隊在學校課業方面，一直是被外界詬病的問題，選手長年在追求運動成果之下，即產生學業荒廢的情形。目前各級學校體育班練習時間皆依規定排定專項術科課程，但因訓練項目不同及訓練時間有限，平日經常得利用早自修及放學時間甚至得犧牲假日做加強訓練，一旦進入比賽期，又外出比賽而耽誤到正課，經年累月的累積，自然而然課業進度落後他人。詹俊成（2003：78）指出在一般人的觀念中常認為，運動選手頭腦簡單、四肢發達，在學業方面總是貶多於褒，然而經過許多科學家的驗證，發現許多優秀運動選手，不僅在身體能力方面有優異的天賦，其在智力方面亦有高人一等的潛能。基此，給予學生適度的學業輔導及補救教學確有其必要性。

陳龍雄（1989）認為學校代表隊大部分的時間及精力全投注於訓練及運動活動中，而影響到學校課業的專注力，這是無可避免的事實。但是，不能因而放棄學生學習的本分，所以在訓練之餘，應利用夜間補習課業或運用學長及熱心教師、家長來加強輔導，使代表隊每一位成員都能積極努力練習也能顧及到課業，達到學術兼修、文武皆宜。

(三) 升學輔導

國中體育班在經過三年艱辛的專項基礎訓練及計畫性的培訓，若畢業後無法進入理想的學校就讀，延續運動訓練生涯，將會埋沒許多優秀人才及浪費當初所投入的經費及人力資源。張浩桂(2003)指出，教育部在民國55年訂頒了「中等學校運動成績優良學生升學輔導辦法」之後，因而有許多運動成績優秀的運動員受惠此辦法，運動成績優異的運動員可申請免試甄審或甄試升學或參加聯考時降低錄取標準，對長年辛苦績優運動員而言是一大鼓勵。中等學校運動成績優良學生升學輔導辦法(民國81年8月1日教育部訂定施行)，第一條開宗明義指示：為獎勵中等以上學校運動成績，優良學生致力於各項運動，提昇運動水準，培養優秀運動人才，特訂定本辦法。第二條至第十條明確規定國民中學高級中學之學生，參加各項比賽成績合於各款規定之一者，可以甄審或甄試，輔導其升學至發展同一運動項目之公、私立大專院校或高級中等學校。

陳建興(1989)認為，許多運動選手及教練已把運動當成升學的踏板早已深植人心。對於升學輔導可分為兩部分：(1)取得保送資格後的輔導：通常選手在取得保送資格後，具甄試時間，長者一年，短者一個月，在這段時間，訓練暫時停止，集中起來協調各科任課教師從事課業輔導；(2)甄試落榜及沒有保送資格的輔導：這些選手

適切的升學輔導比之前者，更為重要。因為他們要必須有一個環境，繼續訓練，因此，此時教練必須透過各種管道，為這些選手找到理想的學校，作為升學保障。

綜上所述，學校體育班運作發展在實務方面上應需考量，選擇學校運動發展項目、體育班人才甄選策略、體育班教練來源及篩選原則、學校的團隊人力資源、體育班教練及選手獎勵方式、體育班經費來源及運用方式、學校場地設備支援、體育班學生生活、課業及升學輔導相關工作等客觀條件。在選擇運動項目方面，則應考量學校發展特色、場地設施的配合、經費來源，選手來源及教練師資等基本條件原則。在人才甄選策略方面，學校應成立優秀運動人才甄選小組並公開甄選，以利用科學化及經驗選材方式有效遴選出優秀有潛力之人才，另外也可利用學校體育課、透過校內運動競賽、運動專長調查、張貼招生佈告來挑選優秀運動人才。在教練篩選方面，應由學校具有運動專長且意願高之教師或聘請專任運動教練擔任。在經費籌組及運用方面原則，應以縣市政府編列之體育班經費及體育發展基金經費為主，亦可爭取學校家長會或地方企業資源並開源節流妥善規劃經費運用。在教練及學生獎勵方式上，應訂定獎勵辦法，事實給予精神及實質方面的鼓勵。而在學生生活、課業及升學輔導方面，應同時兼具，注重選手品德教育，提高學習動機，減少學習困難並輔導優秀運動人

才進入理想學校，延續運動生涯，有效提昇運動水準。

第三節 學校體育班運作發展的影響因素

陳建興（1989）認為學校代表隊組訓之成功與否，除了最重要的選手與教練外，學校行政的配合、經費的籌措、主管的支持，家長的配合，都是成功之關鍵。本節研究者則將影響學校運動代表隊的因素分為「學校行政」及「選手自身」兩方面加以闡述。

一、學校行政方面

張勝輝（2003）研究指出影響學校運動代表隊的主要因素；（一）學校目標及領導者企圖心；（二）教練意願及能力問題；（三）選手招募；（四）經費因素；（五）行政支援因素；（六）場地、設施、器材因素。

（一）學校目標及領導者企圖心

翁志成（1994a）指出學校運動代表隊的發展首先要思考發展方向及設定學校目標，因為有具體明確的目標，在運作推展上才有依據及共同遵循的方向。另外在各校顧及均衡發展的教育目標，同時尚需要考量學校的主客觀有利的因素及條件，再衍生出重點發展的主要目標。而各校校長及各主管將可依據各種理念及資源，包括人力、物力、時間、經費等因素，邀請各級相關人員，共同研商計畫內涵和研討各種細節及評估其發展的可行性，並督促執行之（張天津，1989）。領

導者有了強烈的企圖心，將會直接或間接影響學校目標，也會改善學校方面的有利條件，營造良好的培訓環境（楊漢琛，2002）。

（二）教練意願及能力問題

教練是運動團隊最直接的領導者，也是團隊中最具有專業知識的領導者，負責整個團隊的訓練與比賽。因此，教練的能力及素質是成功運動團隊的必要條件（許振明，1997）。一個運動團隊的成功與否，除了優秀選手之外，教練佔有決定性的地位，而體育班學生皆是經過挑選出來而具有優秀運動才能之學生（葉憲清，1993）。因此，對教練專業能力的要求自然有別於一般教師。所以在教練聘用方面尚需考量以下兩個問題。

1. 教師兼任教練意願及能力的因素

根據翁志成（1992）研究結果發現，我國學校運動代表隊教練來源，各校運動教練大多數由各校體育教師兼任或外聘校外人士來「兼任」，也常因教師與教練工作的沈重負擔而難以兼備，以導致體育教師意願低落而缺乏積極態度或是在各項專業素養上和能力上都有不及的現象。而每一項運動都有其特殊性。因此，教練專業技能，並不是每一位體育從業人員都能擁有，所以對於教練聘用應審慎考量（陳建興，1989）。

2. 專任教練職業保障問題

孫顯鋒(2000)指出目前學校的代表隊教練大多為校內教師來兼任，較無法專注於整合訓練工作，必須要有專任運動教練的設立，再由校內體育教師輔助訓練。專任教練是教練來源之一，但目前面臨的問題則包括：教練角色定位、升遷問題、進修管道、考核制度、福利問題、未受相關單位重視、選手選材及來源問題、退休制度、任職學校無法配合、學校額外安排其它工作事務(劉秋琴，1999)。以致於專任教練工作意願偏低，在學校專任運動教練離職率過高(張宏亮，1992)。

(三) 選手招募

Broyles 認為選手數量與素質是運動團隊成功的重要因素，選手的數量多，較容易從中挑選出更優秀傑出之運動人才，來提昇運動水準；素質好的選手能在比賽中能隨時調整掌控自身之各種狀況，力求最高表現(張勝輝，2003)。因此，學校教練在招募選材時所面臨的困擾，在學生本身對運動發展項目的興趣和家長支持度，以及學校在升學主義掛帥下和講求文憑的現行社會裡，皆影響家長及學生本身的選擇性其加入代表隊的意願。因此，許多國小、國中及高中更是在升學的壓力下，埋沒了許多運動優秀人才(蘇秦玉，1999)。

（四）經費因素

學校體育相關活動推展必須仰賴足夠的挹注，否則就像沒有脊椎的人，徒具其型無法發揮作用。所謂「巧婦難為無米之炊」，任何一個組織要能有效的運作及經營經費是不可或缺的重要因素（張大昌，2003）。有了充裕經費，才能創造一個優質訓練環境，吸引學生參與訓練的興趣。另外李俊杰、林東興（1998）也指出，學校單位是消費單位，不是生產單位，因此經費主要來源是靠上級補助，可是上級補助也因國家政策逐年減少，如何開闢財源使學校校隊能維持正常運作，確實是一個頭痛的問題。

（五）行政支援因素

陳政雄（1984）對於學校體育所面臨的問題，歸納後結果以「行政支援」為問題的主要癥結之一，而且關係到學校體育的成敗。在現行的各級學校有關法規制度下，學校體育所相關聯的行政單位，包括校長、人事室、會計室、教務處、總務處等處室，所以學校行政支援的合力，對運動代表隊的成立及發展是有最直接的影響。

翁志成（1994a）指出學校運動團隊的行政支援如下：（1）品德教育；（2）課業輔導；（3）心理輔導；（4）就業輔導；（5）升學（進修）輔導；（6）成立後援會；（7）獎勵制度；（8）膳食供應；（9）集中住宿；（10）集中訓練；（11）場地設備；（12）運動營

養諮詢；（13）運動傷害防護及保健；（14）安排；（15）體檢（健康管理）；（16）保險制度；（17）家長聯繫。而學校運動代表隊如何受到各行政單位的支援也是我們至為關切的問題。

（六）場地、設施、器材因素

許振明（1997）指出運動場地設施包括運動場地、設備與器材，是學校體育經營最基本的硬體設施，對於學校體育教學、訓練及整體學校體育發展均為至關重大之影響。教育部（1994）為提供我國運動場地規劃與管理參考，委託田文政等多位學者專案研究，發現我國現階段運動場地數量有限、缺乏經營理念、存在著內外因素的缺失，如排水不良、動線不佳等問題。因此，在運動設施、場地器材經營管理上，除了積極尋求拓展運動場地設施，改善目前學校體育場地不足現象外，應善用學校目前運動設施與器材，並且有計畫的維護、保養、更新與添購，改善場地內外因素的缺失。尤其更要建立場地設施與器材設備管理之經營理念。

二、選手自身方面

張浩桂（2003：34）指出運動代表隊同學長期接受嚴格的訓練，在學業與術科無法兼顧之下，常承受很大壓力。再加上日常生活中與師長、父母、同學相處的問題，同儕間競爭，容易引發內心情緒的不

穩定、低落、運動傷害等現象發生。另外選手在學校也同時扮演著「運動員」及「學生」的雙重角色，在面對社會大眾及媒體，又肩負了「社會角色」，因此，其任務與一般的學生就大不相同。對於選手生活管理、課業壓力、運動傷害、運動生涯、教練領導行為、家長問題（與家長的溝通）等，皆是影響選手繼續參與訓練意願以及妨礙學生參加運動團隊的原因（許建民，1998）。

綜上所述，體育班運作發展影響因素包括學校目標不明確、教師兼教練意願低落及素養不足、行政支援有限，選手來源缺乏、經費短缺、場地設備器材不足等因素，因此，如何充分發揮資源效益，有效因應體育班各項發展影響因素，則有賴學校事先的妥善規劃及分工，使學校體育班能有完善的建構及發展。

第四節 本章總結

在體育教育蓬勃發展的今日，政府單位大力倡導基層體育班的成立，其目的在於及早培育優秀運動人才，提高我國競技運動水準，讓優秀運動人員發揮專才，且各校也可發展屬於該地區之特色運動種類。體育是民族盛衰的表徵，亦是促進個人健康、提昇生活品質、導正社會風氣之主要途徑；台灣地區近二十年來在政府與民間共同努力下，不論是體育行政組織、學校體育教學、全民體育活動、優秀選手培訓、國際體育交流、等方面都有長足的進步（張大昌，2003）。

學校體育是社會體育的搖籃，亦是推動國家體育的基礎，更是影響國家體育政策執行成效的重要關鍵。所以在學校體育發展的過程中，透過體育班運動代表隊的組訓，以發掘具有天賦的選手，進而為國家爭取最高的榮譽。因此，學校運動代表隊的發展關係著國家體育發展，更是達成國家體育政策的關鍵之一。

政府單位積極鼓勵學校成立體育班，其目的除了在於發掘具有天賦潛力之運動人才施以計畫性培育，以提高我國競技運動水準，為我國爭取最高榮譽外，亦可促使學校體育班的運動發展成為各校的發展特色之一。因此，各級學校體育班的發展，應配合國家體育政策發展，同時考量各級學校的目標、領導者的理念及學校的主客觀條件，訂定

學校體育發展的目標，並聘請專任運動教練及甄選具有運動天賦及潛能之學生，在長期且有計畫的系統下，積極培養出優秀的運動人才。

學校選擇招收體育班，就應負起輔導的責任；但學生的組成及困擾因素不盡相同，導致體育班學生學業、訓練及學校適應的問題亦不相同。本研究將以國中體育班學生為研究對象，以瞭解其對學習適應情形，及發現學習適應不良之因素，進而改善學習成效。

招收體育班學生，實有不少的問題需要面對，不祇是體育班學生的訓練與運動成績問題，學業及學校適應也需考慮，更重要的是，輔導學生培養生涯規劃的理念，以備在升學及就業方面作出適當的抉擇，獲得人生的成就。

第參章 研究方法與步驟

本研究擬探討新北市永和國中體育班，主要目的旨在探討體育班之實施現況與發展困境。為進一步分析與驗證，本章擬分為六部份，敘述本研究之研究設計與實施方式：一、研究方法；二、研究對象；三、研究流程與架構；四、資料收集方法；五、資料處理。

第一節 研究方法

本研究採用文獻分析及深度訪談等二種研究方式，探討新北市永和國中體育班之實施現況與發展困境，並依本研究之研究目的，擬以自編訪談大綱為研究工具，並對本校相關行政人員、學科教師、教練、導師、家長及學生進行深度訪談以實際瞭解對體育班之看法及建議。

第二節 研究對象

本研究係以新北市永和國中體育班之相關行政人員、導師、教練、家長及學生為研究對象。研究對象如表3-1所示。

表3-1 新北市永和國中體育班訪談對象一覽表

代號	性別	年齡	體育班相關經歷
A	男	50	現任校長
B	男	50	學務主任
C	男	38	教務主任
D	男	35	學科教師
E	女	40	九年級體育班導師
F	男	35	教師兼任籃球隊教練
G	女	35	籃球隊專任教練
H	男	36	教師兼任田徑隊教練
I	女	42	籃球隊後援會家長
J	男	15	九年級體育班學生
K	男	15	九年級體育班學生

第三節 研究流程與架構

本研究先著手於蒐集與研究主題相關之文獻並加以分類彙整，進行文獻分析，同時確定本研究之方向與受訪者名單。接著根據研究問題，擬定訪談大綱，請專家學者審視後，進行深度訪談，訪談後將訪談資料繕打成文字稿，並依據研究目的進行描述分析，再與相關文獻資料進行比對，最後再綜合本研究之研究結果，提出結論與建議。本研究流程如圖3-1。

一、研究流程

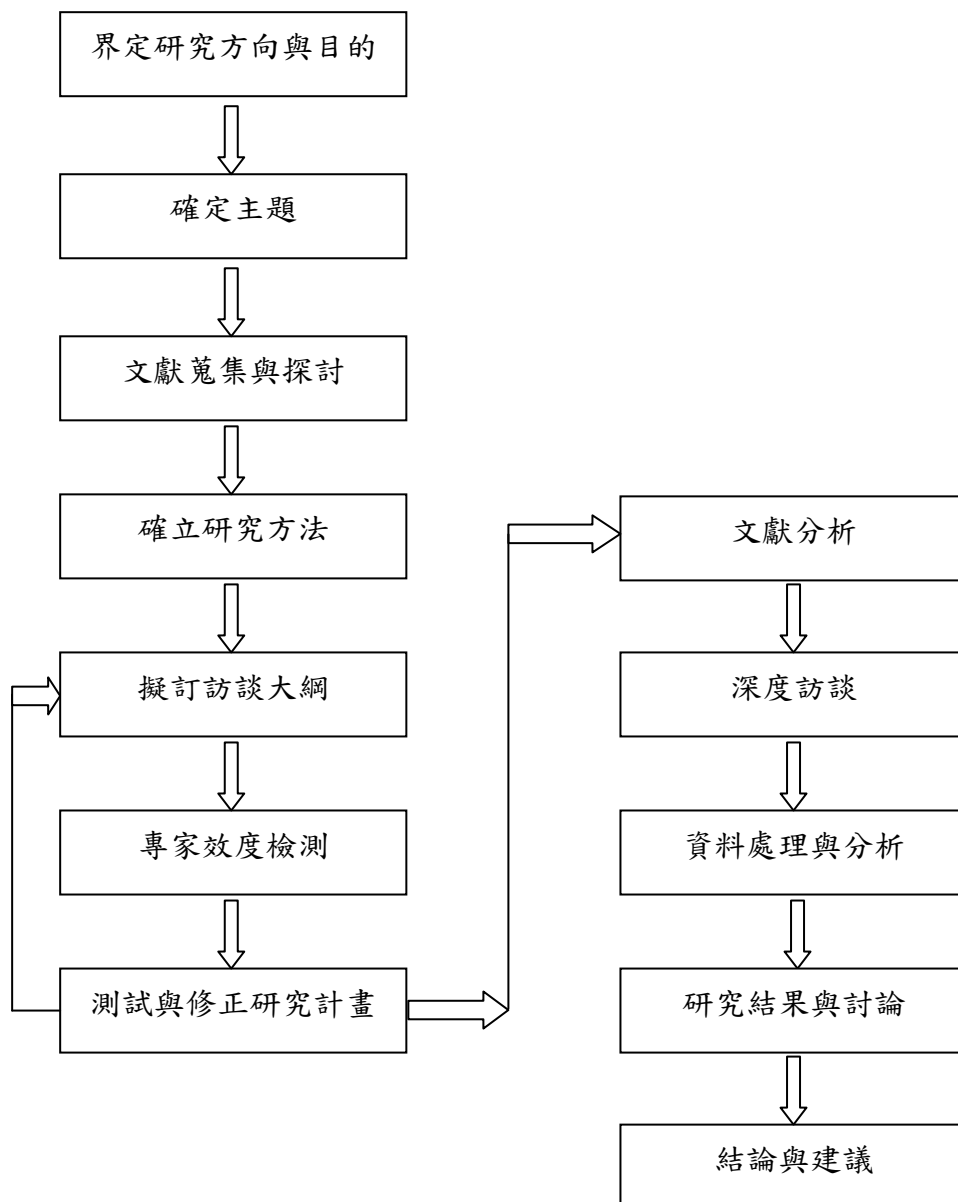


圖 3-1 研究流程圖

二、研究架構

本研究旨在探討新北市永和國中體育班實施現況及發展困境，進而提出有效之發展策略。本研究首先探討新北市永和國中體育班運作實施現況，包括永續發展、行政組織、教練來源、經費來源、學生來源、訓練情形、學生課業輔導等現況，其所面臨之困境問題，如圖3-2所示；其次，探究我國體育資優教育之發展、學校體育班運作發展與實務及學校體育班運作發展的影響因素，以建立體育班運作發展的完善制度，最後將其具體結果予以探討與分析。其經上述之探究，將可具體提出新北市永和國中體育班運作之發展策略。

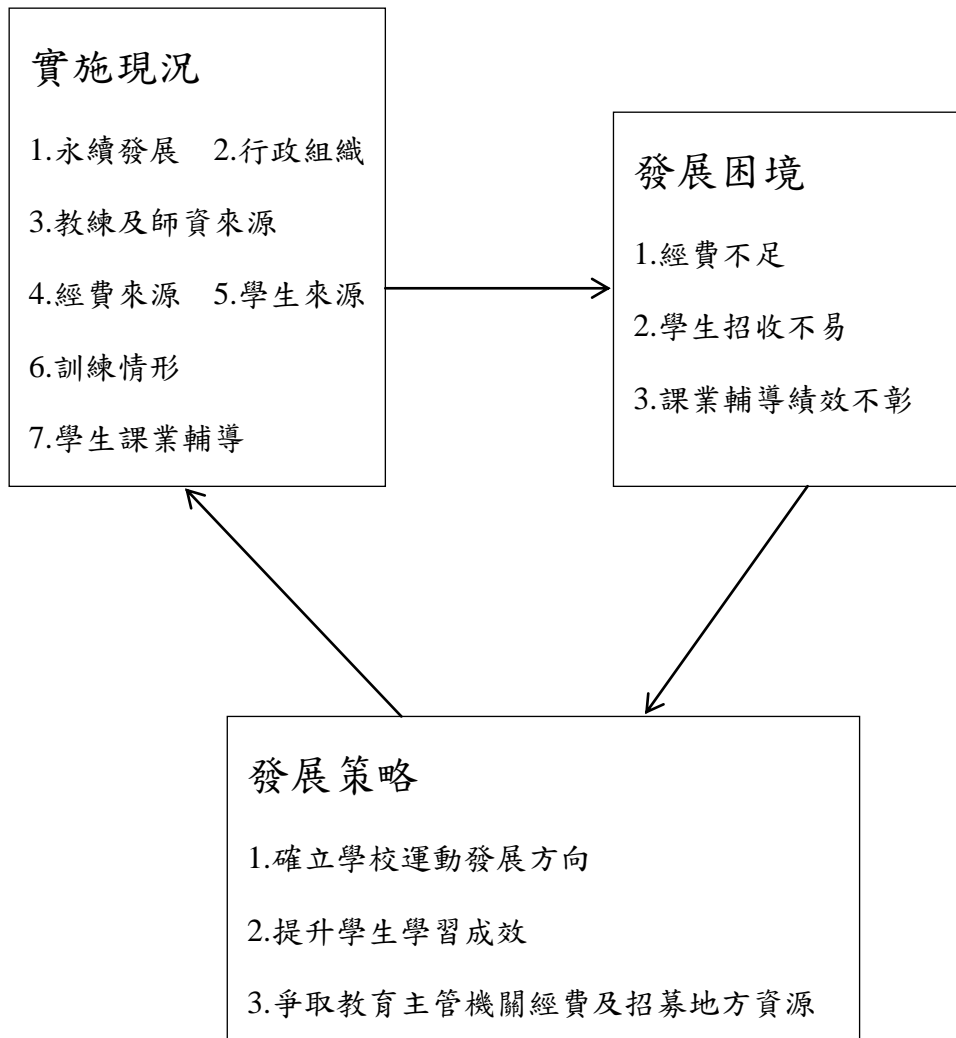


圖 3-2 研究架構圖

第四節 資料收集方法

本研究設計包括文獻分析法及深度訪談等二種研究方式並製作一種研究工具調查與收集資料，茲說明如下：

一、文獻分析

文獻分析的主要目的是在蒐集運動相關才能之概念、國家競技運動發展政策、全國各級學校體育班之運作發展議題及相關的研究報告及綜合評論，以瞭解全國各級學校體育班的實施現況。本研究採用文獻分析包括，先蒐集資優教育理論及定義、學校體育班設立的相關研究資料及法令，再分析探討學校體育班發展運作經營與實務、國家競技運動發展重要性及建立學校運動教練制度等相關文獻。

二、深度訪談

本研究採半結構式訪談法，以訪談大綱做為收集資料的輔助工具，除了訪談大綱中的「學校體育班目前發展運作所面臨的困境及解決方式」、「體育班發展之重點」、「學校對政府機關在體育班制度上應有的具體作為」等項目外，並於訪談過程中根據訪談內容延伸相關問題，以配合研究資料之蒐集。

（一）訪談大綱

本研究採半結構式的深度訪談進行資料蒐集，訪談大綱是依據研究目的、相關論文與著作閱讀，並與指導教授討論後擬定訪談大綱，以確實掌握研究中所有相關的主題都能含括在訪談的內容中。

本研究之訪談大綱是依據研究目的，以及參考相關書籍與論文，並與指導教授討論後所擬定；訪談大綱參考徐郁婷（2006）之桃園縣高中體育班發展現況與問題之探討；陳秉洋（2009）之臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究；陳隆明（2011）之體育班經營管理個案研究-以新北市立光榮國中為例；黃富建（2010）之桃園縣國中體育班發展現況與問題探討-以仁和國中為例等文獻。

（二）訪談過程

在與研究參與者進行訪談時，須規劃舒適安全且不被打擾的環境，使研究參與者自在的表達意見，讓受訪者在感覺較輕鬆的情境中回答問題，每次訪談時間約50分鐘左右，以個人訪談為主；為避免訪談過程紀錄有所缺漏，在進行訪談時全程錄音，供日後方便繕打成逐字稿，俾利後續資料的分析。

（三）訪談手札

訪談手札主要記錄訪談者的基本資料及訪談過程中的重要訊息，並記錄受訪者在訪談過程中可能出現的特殊狀況，包括肢體動作的表達、情境脈絡的描述、受訪者非語言的訊息、訪談者與受訪者互動的感受、訪談者於訪談後的感想，及研究者聽訪談錄音，繕打成逐字稿時的特殊紀錄與想法等。

（四）檢核函

檢核函主要在瞭解研究參與者在閱讀研究者所整理之訪談資料，符合研究參與者內在主觀世界的程度，作為檢核之用。

第五節 資料處理

資料分析的目的是根據研究結果，將所獲得之原始資料做系統化、條理化的陳述，以逐步集中和濃縮的方式將資料反應出來，最後對資料進行有意義的解釋（陳向明，2002）。在訪談結束後，將訪談內容繕打成逐字稿，以利於資料的分析與處理；訪談過程中若在第一次訪談時有遺漏之處，擬進行第二次甚至第三次訪談，以求獲得完整之資料，於訪談資料繕打完畢後，研究者以檢核函E-mail之方式，交由受訪者進行確認，待確認無誤後將逐字稿內容進行編碼、登錄、分類然後進行分析，並做研究報告的撰寫。本研究資料處理過程可分為：

一、文獻資料處理與分析

文獻分析的進行首先須反覆閱讀相關文件及記錄筆記，並參考文獻，從反覆閱讀當中，逐步整理受訪者的內容敘述，並對同一事件進行交叉比對，以便掌握更清楚的實際狀況與脈絡。

二、訪談資料處理與分析

在訪談結束後，隨即進行訪談資料之整理與分析工作，其步驟如下：

- (一) 錄音內容之繕打：將訪談所得之錄音內容拷貝一份，檔案留底；再將拷貝之錄音內容逐字打字成訪談稿，完成後再次檢查核對錄音內容，確認有無遺漏或錯誤。
- (二) 訪談稿之處理：請受訪者重新檢核訪談稿，確認無誤後交還研究者，以建立本研究之效度，減少內容的誤差性，並於修正後確定訪談稿。將確定之訪談稿複製成三份，一份作為安全存底；一份用於分析過程；一份用於塗寫及劃記。
- (三) 將訪談稿加以編號：依訪談對象先後順序加以編號。本研究之編號方式是依照訪談對象類別，以英文字母(A、B、C、D.....)加以標示。在謄寫內文中，依問題順序將英文標示及阿拉伯數字併寫，表示該名受訪者所回答之答案。
- (四) 將分類之資料按研究目的，加以描述分析。
- (五) 將調查所得資料，與其它相關文獻資料加以比對分析。
- (六) 根據描述分析及比對結果，提出具體結論，以回答研究問題。

第肆章 永和國中體育班之實施現況

本章旨在根據深度訪談受訪者之口述內容，經研究者轉述成文字描述，再經由受訪者修正確認後所得之結果，綜合受訪內容，找出其共通性及特殊性，做進一步之分析與討論；共分為四節；第一節永和國中體育班之實施現況；第二節永和國中體育班行政組織與經費來源；第三節永和國中體育班學生來源與教練及師資來源；第四節永和國中體育班訓練情形與學生課業輔導。茲分別敘述如下：

第一節 永和國中體育班之實施現況

本節內容包括：永和國中設立體育班之目的、永和國中體育班運動發展之項目等二部分，茲分別敘述如下：

一、永和國中設立體育班之目的

張大昌（2003）認為對於現今體育教育的蓬勃發展，政府單位大力倡導基層體育班的成立，其目的在於及早發掘並培植優秀運動人才，提昇我國競技運動水準，且亦可發展成為各校之運動特色。吳萬

福（1996）曾指出，想要提昇我國競技運動水準，就必須積極培育優秀運動人才。本研究藉由深入訪談顯示，永和國中成立體育班的目的，除了發展成為學校特色之外，其次為銜接鄰近小學的優秀運動選手，統一培訓，然後使其成為優秀運動之人才。

.....首先在於運動人才的培育，希望能為國家培養更多體育的人才。第二個就是讓對運動有興趣的學生有發揮的舞台，讓學生能發揮他的才能。第三，發展學校的特色，結合社區資源，提升學校的運動風氣，培養社區民眾、各教職同仁及學生的運動習慣。.....（受訪者 A）

.....成立體育班可以讓這些對運動比較有興趣的學生還有有運動潛力的選手一個發展的舞台。.....（受訪者 B）

二、永和國中體育班運動發展之項目

翁志成（1994）曾指出學校組訓運動代表隊因素有，（一）學校目標；（二）學校條件；（三）學生條件；（四）社會資源等四大因素。

永和國中體育班招生項目為男子籃球、田徑及跆拳道，其中男子籃球為傳統及新北市運動重點發展項目，傳統項目的組訓基礎穩定，且為學校特色之一，較不受校長調動或者是行政人員及教練更替影響。永和國中男子籃球隊設有專長教師及專任教練各一位，在師資部

份亦算穩定。學校設有充足之硬體設備，有助於選手訓練更為正常化及更有效率。因此，在選擇發展運動項目時，若能考量校內相關之主觀條件（如校長及行政主管的認同與支持）、客觀條件（教練及其他硬體設備）及其他資源（政府各項補助及地方資源），學校之運動項目更能有續經營及發展。

表 4-1 永和國中運動代表隊發展項目與訓練場地一覽表

項目	訓練場地			
籃球隊	室內籃球場 x 1	室外籃球場 x 3	休息室 x 1	重量訓練室
田徑隊	200m 跑道 x 1		休息室 x 1	
跆拳道	跆拳道房 x 1			

第二節 永和國中體育班行政組織與經費來源

本節包括永和國中體育班行政組織與經費來源二部分，茲分別敘述如下：

一、永和國中體育班行政組織

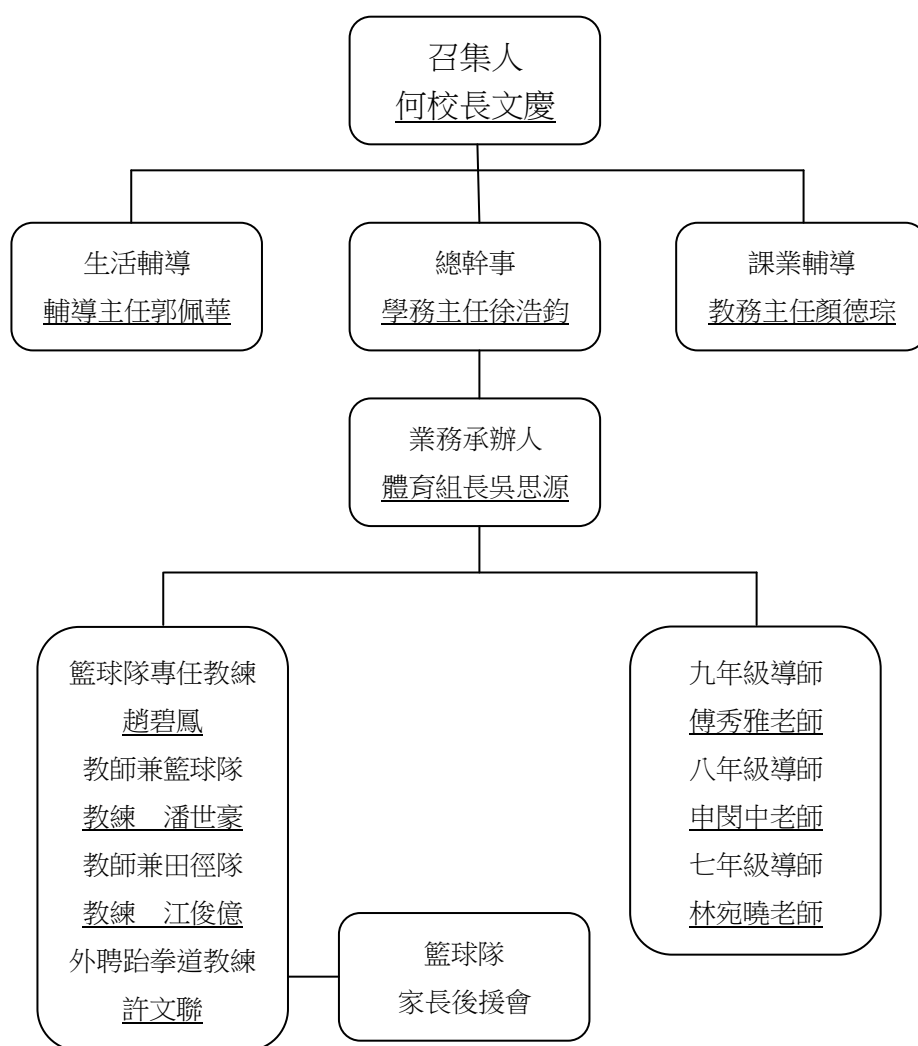


圖 4-1 一百學年度永和國中體育班行政組織圖

.....首先是要學校的行政單位能夠配合，例如選手比賽請假、課程安排、學生獎勵等，都有賴行政單位的配合，所以我認為行政的配合是一個很主要的條件。.....（受訪者 H）

二、永和國中體育班經費來源

根據訪談結果，永和國中體育班經費來源包括：校內經費及地方政府補助款。

（一）校內經費

- 1.技能競賽
- 2.教育發展基金會
- 3.家長會補助

（二）地方政府補助款

- 1.教育部體委會-基層選手訓練站
- 2.新北市教育局-運動重點發展項目
- 3.比賽獎勵金-例如：全中運獎勵金等
- 4.其他

.....充足的經費來源必定是各代表隊或體育班最好的後盾。.....（受訪者 A）

.....充足的經費可以提供各運動代表隊參加任何比賽，提升比賽經驗，相對的成績就有可能會提升。.....（受訪者 B）

.....經費的來源如果保持很穩定且充足的話，代表隊的組訓及選手的培訓將會順利許多。.....（受訪者 G）

表 4-2 永和國中運動代表隊 100 年度各項補助款暨經費結算一覽表

	基層選手 訓練站	運動重點 發展項目	全中運 獎勵金	其他
100 年度 補助款	60,000	517,000	80,000	36,000
比賽 支出	游泳隊 260,060	田徑隊 52,860	籃球隊 417,880	跆拳道 4,240
營養金		游泳隊 66,000	籃球隊 72,500	
移地 訓練		游泳隊 27,800	籃球隊 120,000	
課輔 費用	87,000			
結 算	補助款-比賽經費-營養金-移地訓練費-課輔費用 693,000-735,040-138,500-147,800-87,000= - 415,340			
總 計	負 415,340			

新台幣：元

第三節 永和國中體育班學生來源與教練及師資來源

本節包括永和國中體育班學生來源與教練及師資來源二部分，茲分別敘述如下：

一、永和國中體育班學生來源

依據教育部(1990)頒佈之「國民中小學體育班實施計畫」規定，體育班甄選學生的方式，是由學校成立甄選小組，訂定甄選辦法報請所屬教育行政機關核准後，公開辦理甄選學生或轉學生。參加甄選之學生不受學區或其他招生考試限制。

永和國中體育班招收學來源為新北市地區，尤其以雙和區為主要學生來源，籃球選手來源：永平國小、永和國小、網溪國小及北新國小；田徑選手來源：秀朗國小、秀山國小、頂溪國小及興南國小；跆拳道選手來源：永平國小。

.....以一個區域來看，也許真的能打籃球或是在田徑方面的人才就是那些的數量，與其大家分散彼此的力量還不如是一個統整策略聯盟，或者是一個整體的考量。.....（受訪者 C）

永和國中體育班每年四月公告招生簡章，五月開始公開招生並進行術科考試，全力落實新北市國小及國中基層訓練之紮根，在長期

努力經營下，已取得國小優秀選手及教練的信任。

……必須先挑選一些運動人才，或是對運動有極大興趣的學生，再加上遴選附近學區小學的優秀選手，集合這些選手再加以訓練。……（受訪者 A）

……永和國中的體育班的學生大概都來自中永和地區吧，學校體育班招生日期大概是在每月的五月中左右，有三項運動項目，由各項的教練分地點分開測驗，主要是測驗術科，沒有測驗學科。……（受訪者 I）

表 4-3 永和國中體育班近三年招生人數一覽表

學年度 項目	98	99	100
	籃球	31	17
田徑	0	8	7
跆拳道	0	5	3

二、教練及師資來源

代表隊教練之聘任，往往是發展運動專長學校所困擾的部分，如何聘請校內具有專長的體育教師及聘任外聘教練，兩者亦常有不同的

意見。目前永和國中共有二位教師兼任代表隊教練，專任教練一位，外聘教練一位。

.....有好的選手但沒有教練也是枉然，成績及發展都會受到限制。.....（受訪者 B）

.....基本上教練的養成過程都不太一樣，然後訓練方面也各有所長，所以如果能夠整合，然後並且有效分工，應該比較有利於達成目標。.....（受訪者 E）

.....如果教練是學校自己的老師的話，其實對專項的訓練會比較長久。.....（受訪者 G）

.....我覺得教練了解球員就算是最專業的球員，而我很幸運的遇到了一個很了解球員的教練。.....（受訪者 J）

.....我覺得夠，真得很夠，可以當他的球員真的很幸福，教練會教我們做人的道理，會管好我們的品行，了解球員的心態，教球時從來都不會偏心，知道很多觀念，戰術是國中全台灣最好的。.....（受訪者 K）

表 4-4 永和國中各運動代表隊教練經歷一覽表

項目	姓名	職稱	經歷
籃球	趙碧鳳	專任教練	B 級教練
籃球	潘世豪	教師兼任教練	B 級教練
田徑	江俊億	教師兼任教練	C 級教練
跆拳道	許文聯	外聘教練	C 級教練

第四節 永和國中體育班訓練情形與學生課業輔導

本節包括永和國中體育班訓練情形與學生課業輔導二部分，茲分別敘述如下：

一、永和國中體育班訓練情形

各項運動代表隊會依年級之級別及身體負荷之強弱，專長發展之優劣與賽會時間之調整，擬訂不同之訓練課表因應。訓練時間除籃球隊與跆拳道每週固定六天外；田徑隊每週5天，每天平均約4-6小時。.....我覺得在體育班的彈性時數上應該可以做一點調整，譬如說別人調性是給英文，那他們在彈性時數就拿來給術科專長的訓練。.....(受訪者C)

表4-5永和國中各運動代表隊練習時間一覽表

	星期一 ~ 星期五		星期六
籃球隊	07：00~08：00	16：30~20：00	10：00~13：00
田徑隊	07：00~08：00	16：30~18：30	
跆拳道	07：00~08：00	18：30~21：30	14：00~17：00

運動代表隊如遇大型賽會時，會利用假日加強練習，若遇學校定期評量，則縮短練習時間並增加課業輔導；每天則練習兩次，早上七時至八時，下午三時三十分至六時三十分或八時，每日時間共計約為4-6小時，教練亦會針對各項運動代表隊選手年級及身體負擔之強弱，專長發展之優劣與賽會時間之調整擬定不同之訓練課表以符合選手需求。

表 4-6 永和國中各運動代表隊近三年成績一覽表

籃球隊			
99.01	全國國中籃球錦標賽	新北	亞軍
99.04	全國國中甲級籃球聯賽	北市	第五名
99.08	全國中州盃國高中籃球錦標賽	彰化	冠軍
99.10	全國中正盃大學暨中學校際錦標賽	苗栗	第六名
100.04	全國國中甲級籃球聯賽	北市	第四名
100.05	全國中學校際籃球賽	苗栗	亞軍
100.05	新北市國中籃球錦標賽	新北	亞軍
100.07	新北市分齡籃球賽	新北	冠軍
100.10	全國中正盃大學暨中學校際錦標賽	苗栗	亞軍
100.11	新北市議長盃籃球賽	新北	冠軍
101.04	全國中學校際籃球錦標賽	苗栗	第四名
101.04	南港超級菁英盃	北市	第二名
田徑隊			
100.12	新北市中等學校運動會 4x100M 接力	新北	第四名
100.12	新北市中等學校運動會 200M	新北	第四名

101.02	新北市中等學校運動會 3000M 競走	新北	第七名
101.02	新北市中等學校運動會 400M 跨欄	新北	第七名
跆拳道			
100.02	新北市中等學校運動會跆拳道錦標賽 44 公斤級	新北	第三名
101.02	新北市中等學校運動會跆拳道會前賽 49 公斤級	新北	第二名

二、學生課業輔導

彭煥章（2006）研究結果顯示，學校運動代表隊組訓阻礙因素，以家長反對為主要因素之一。探究原因，普遍家長對於運動員形象欠佳，在學校功課是低落的一群，很難說服家長讓小孩加入運動團隊。因此，學校及教練除了要讓學生能在長期培育下，將其天份充分發揮外，更應該著重於學生的課業，提早規劃學生未來走向，以打破家長保有傳統升學主義之觀念。

……課業輔導，這會牽涉到選手延續的問題，亦就是所謂升學的問題。……（受訪者 B）

……在我們學校的體育班的學科授課時數基本上跟一般的班級幾乎是一樣的……（受訪者 C）

表 4-7 永和國中體育班增設課業輔導一覽表

	星期一	星期二	星期四
	15：20~16：05	15：20~16：05	15：20~16：05
七年級	國文	數學	生物
八年級	數學	英文	理化
九年級	數學	理化	生物

永和國中體育班對於學生課業輔導會依照實際狀況及需求做彈性調整，善用時間進行課業輔導與補救教學，並建立學生主動學習之習慣；大部分擔任體育班之教師都能設身處地為學生著想，並配合體育班作息，甚至犧牲晚間、假日休息時間為學生加強課業，同時夜間課業輔導的實施除了能夠讓學生有更多的機會養成讀書習慣之外，對於人員管理方面也有良好的規範。李坤培（2003）也提出如欲改進體育班課業學習能力，及學業低成就的狀況，除了需要靠師長們付出更多心力外，更要盡量讓學生直接面對問題，使其盡力克服問題，才是最佳解決途徑。

……學校有為各年級的體育班安排課業輔導，一個年級大約是三科，會依照導師提出需要的課程做輔導。……（受訪者 I）

表 4-8 永和國中各代表隊近三年升學情形一覽表

學年度	姓名	項目	就讀高中（職）
97 學年	倪軍凱	籃球	新北市能仁家商
	劉哲昕	籃球	新北市竹林中學
98 學年	涂善存	籃球	臺北市成功高中
	謝少甫	籃球	國立臺北商業學院
	謝宗軒	籃球	臺南市善化高中
	張志璿	籃球	臺南市善化高中
	黃安聰	田徑	新北市莊敬商職
	馮曉海	田徑	臺北市育成高中
99 學年	洪維軒	籃球	新北市南山中學
	隋中群	籃球	臺北市成功高中
	楊文銘	籃球	桃園縣光啟高中
	郭耿廷	籃球	臺南市善化高中
	林育賢	籃球	臺北市成功高中
	林佳泓	籃球	臺南市善化高中
	劉孟謙	籃球	臺北市萬芳高中
	曾琮郁	籃球	臺南市善化高中
	葉 誠	田徑	臺北市海洋技術學院
	彭麒維	田徑	臺北市中正高中
	廖一豪	田徑	新北市復興商工
	黃柏勳	田徑	臺北市南港高工

第五章 永和國中體育班發展困境與發展策略

本章旨在根據深度訪談所獲得的各項資料，經比對分析，找出共同性及特殊性，再根據本研究所要探討的第二個及第三個問題進行分析與討論，藉以分析新北市永和國中體育班發展所面臨之困境及提出永和國中體育班之發展策略。本章內容共分為二節，第一節永和國中體育班之發展困境；第二節永和國中體育班之發展策略。茲分述如下：

第一節 永和國中體育班之發展困境

本節根據深度訪談新北市永和國中體育班之相關人員所得研究結果得知，目前新北市永和國中體育班發展所面臨之困境包括：學生招收不易、經費不足及課業輔導績效不彰等問題，茲分述如下：

一、學生招收不易

張浩桂（2003）指出，沒有運動員，就沒有比賽，運動比賽可以沒有教練，但不能沒有運動員。有穩定的選手來源，教練才可以有計畫的實施訓練，不至於間斷訓練。

……有的教練會跳過小學的教練而直接去找選手或家長，甚至於外縣

市的國中教練也會來拉選手，造成選手有外移情況。……（受訪者 B）

……規定一班成班人數為 30 人，但是有的時候學生不見得會選擇這邊就讀，有很多新北市的學生會跑到臺北市。……（受訪者 E）

……我們的市政府規定要三十人才能成班，這個目前少子化的現象來說的話，其實也是一個很大的問題，因為各個學校目前都在減班，即使是我們那麼大的學校，一般班級都遇到減班的狀況了，體育班要以三十人為基準來成班的話，勢必在招生的時候會必須要把入學的標準降低，因此，招收的學生的素質就很難跟其他的學校做競爭。……（受訪者 F）

……選手挖角的情形很嚴重，很多優秀選手比較會選擇競賽成績較好的學校就讀。……（受訪者 H）

目前，在臺灣的社會仍保有「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，家長期望自己的子女在學業上都能有很好的成績，導致現在的學生除了得面臨學校的課業壓力，放學之後，還要去補習班，使得體育運動常因傳統觀念中的升學主義而受到干擾與阻礙；此與詹俊成（2003）

國內長期以來受限於升學主義掛帥影響，使得多數家長限制學生參與運動的機會，對於加入運動團隊從事運動訓練，普遍存在反對意見的主要發現一致。

……課業的壓力，學生還是要面臨升學問題，現在目前他們還是要透過考試的方式，然後才能進入比較好的高中就讀，但是父母親總是會擔心以後練球有沒有辦法能夠讓他們有比較好的升學管道，父母親就不是很了解這一塊，所以有的時候在一開始，在招生的時候如果父母親不是很清楚的話，通常不願意把小孩子送過來。……（受訪者 E）

……在永和區這個區域還是以升學取向為主，所以體育班學生來源並不充足。……（受訪者 F）

……鄰近學區內的國小選手，大都會選擇至臺北市的國中去就讀，或者是家長特別要求選手的課業，而停止選手的練習，或選擇離開體育班。……（受訪者 G）

……其實現在小學的運動代表隊人數也已經不多了，再加上臺北市跟新北市的學校有很多的代表隊有重複，各校之間搶選手的情形也很嚴重。……（受訪者 I）

目前永和國中的入學管道，市政府規定要三十人才能成班，在這個目前少子化的現象，其實是一個很大的問題，因為各個學校目前都在減班，體育班要以三十人為基準來成班的話，勢必在招生的時候必須要把入學的標準降低，因此，招收到學生的素質或者是招收不到學生，實在是很難跟其他的學校來競爭。

二、經費不足

「經費是行政之母」，經費的來源對學校運動代表隊影響甚多，沒有經費就沒有器材、設備，學生如何接受訓練（張勝輝，2003）。

.....我們學校的體育班是教育局核定成立的，在師資結構上其實也跟一般班級一樣，經費上有比較多一點點，但是如果要在硬體上去做更新或是加強其實還是有相當大的困難。.....（受訪者 C）

.....培訓經費，如果光靠縣市政府補助或是學校的業務費用來支應的話，其實是非常不足的。.....（受訪者 F）

.....學校自己的經費大致上必須負擔很多的代表隊及社團，往往有時要出去比賽的時候都會面臨沒有經費來支付。.....（受訪者 G）

體育班的基本運作包括，訓練費用、選手營養費、比賽費用、器材費用、服裝費等這些都是必須支出的基本費用；就學校目前而言，

每年所編列的學校體育發展經費及縣市政府的補助款，隨著政府財源逐漸困頓，已使體育班的發展受到阻礙。

.....一年下來也有很多外縣市的比賽，再加上隊上成員又多，所以的經費實在是相當匱乏。.....（受訪者 A）

.....過去還有一些地方上的補助，像區公所對學校就有很大的幫助，那最近又因為改制的關係，連這種經費也都出現了問題，來源上也都很少，所以連很基本的連過去例行性的賽事可能也因為經費上的考量而無法去參與這樣的比賽，其實是蠻可惜的，我覺得沒有錢就好像很多事都沒辦法推動，這應該也不只是我們永和國中有的困境。.....（受訪者 C）

.....因為經營一個代表隊真的需要很多的資源，包括營養金、訓練用品、比賽經費及其他支出等，如果這些都是學校要自己想辦法的話，那學校體育班或代表隊的經營將無法持續下去。.....（受訪者 I）

三、課業輔導績效不彰

黃銘順（2005），彭煥章（2006）研究結果顯示，學校運動代表隊組訓阻礙因素，以家長反對為主要因素之一。探究原因，普遍家長對於運動員形象欠佳，在學校功課是低落的一群，很難說服家長讓小

孩加入運動團隊。

.....他們在學科學習的動機會比較低落一點，尤其到了國中階段，可能也涉及了國小的基礎問題，所以在主動意願上就比較不夠明顯。.....他們在學科的學習其實還蠻辛苦的，因為可能是小學累積的基礎造成的一些差異。.....（受訪者 C）

.....體育班的學生學習意願比較不高。他們在專長訓練之後，會比較疲勞、想放鬆、或是想睡覺，因此在上課時，都是心有餘而力不足，所以有時常常引起老師的反彈。.....（受訪者 D）

.....學科方面其實，應該是說大部分喜歡打球的學生都比較好動，然後基本上他們在念書方面的專注力沒有在運動方面這麼有興趣；老師在教學上都是以基本內容為主，就是比較不會再做額外的補充，跟普通班比起來的話他們的補充教材相對就比較少，因為學生也怕他們吸收不了。.....（受訪者 E）

.....有些家長也因為學生的課業問題而不讓孩子就讀體育班或辦轉學。.....（受訪者 H）

.....我忘記上課時應該有的樣子，常常在教室第一節課就開始睡覺，沒有看書的習慣了。.....（受訪者 J）

.....練完球還要補習，都沒吃飯沒洗澡，補完習都 10 點了，還沒到家，功課也都來不及複習! (受訪者 K)

由於安排專長訓練課程，犧牲掉許多正常課程學習的機會。有許多體育班的學生學科國小基礎就不好，再加上安排專長訓練的課程，學科上的時數更少了。因此，在先天不足，後天又失調的情況下，體育班學生的課業問題，得透過學校更嚴謹的計畫，更重要的是要如何確實去執行，才能解決運動員頭腦簡單，四肢發達的傳統印象。另外，國中時期，正是發育的黃金時間。時間過長與過度的訓練，對於學生是否有益，也是值得省思的問題。

第二節 永和國中體育班之發展策略

本節經深度訪談永和國中體育班相關人員後，獲得未來發展策略，可從下列方面探討：一、學生來源；二、經費；三、學生課業問題。茲分述如下

一、學生來源

雙和地區鄰近臺北市，學校區域性運動發展項目重複性太高，使得學校招收學生受到阻礙，亦引起其他學校挖角現象。且體育班之發展目前尚缺乏整體規劃及通盤考量，造成家長及選手對體育班有諸多疑慮，而形成體育班招生困難。

.....招生方面，各項運動團隊必須永續經營，然後再連結鄰近的小學及高中，建立一套銜接優秀選手的體系，讓家長及選手在升學上無後顧之憂。.....（受訪者 A）

.....我覺得這個部分可能第一個部分就是可以彈性調整開班的人數。.....（受訪者 C）

.....建議體育班的成班人數要下降.....（受訪者 E）

.....招生人數是否可以下降，不要招收那麼多人，這樣一方面可節省經費，一方面訓練也可以更精實。.....（受訪者 G）

.....升學方面，看學校能不能跟鄰近設有體育班的高中合作，建立一套好的升學管道，讓孩子在無後顧之憂的環境下，投入練習，相對的，如果制度建立之後，相信很多國小的學生也會選擇來永和國中就讀。.....（受訪者 I）

.....招生不用收那麼多的人，比賽只能報名 12 個，一次收 20 幾個會有很多人沒辦法報名，就會有兩邊空什麼都沒有的情況，不能讓人家覺得永和國中是備選的學校，會有我這間學校如果不能上就來永和國中好了，這樣會有一種標籤；有時候高調一點，讓人家看看我們練習的情況或許會更吸引一些國小優秀的球員過來就讀。.....（受訪者 J）

.....不要每一個學生都收，不然那些打不到球的學生蠻可憐的。.....
（受訪者 K）

綜上所述，選手來源可再積極向學區內的小學接觸，招生時前往各小學召開招生說明會，使學生及家長了解學校體育班之運作，並解決家長對體育班的疑慮，同時接觸鄰近高中職學校，建立多元的升學

管道，以增加學生及家長就讀體育班的信心，選手來源問題將可迎刃而解。

二、經費

體育班的基本運作包括，訓練費用、選手營養費、比賽費用、訓練及防護器材等，這些都是必須的基本支出，假使缺乏穩定的地方資源作為後盾，體育班之運作將無法連貫，績效亦會大打折扣。

.....政府應該多鼓勵民間企業來贊助學校的體育班或代表隊發展。.....（受訪者 A）

.....針對各校的績效情形分別給予獎勵或資源，這樣才有可能避免資源的浪費.....（受訪者 B）

.....我們把國中的學生訓練的很好了，到了高中，是不是他真的就有那樣的環境，就連高中可能也是常常礙於經費的問題，除非真的有財團願意贊助，否則我想連學生的營養品這種基礎訓練的費用，甚至連隊服都要傷很大的腦筋。.....（受訪者 C）

.....如果能夠有社會企業單位來做長期的支持的話，對體育班的發展相對來說，會容易推動許多。.....（受訪者 F）

.....看能不能多找一些地方上的資源，畢竟學校及補助款的經費實在有限。.....（受訪者 G）

.....我覺得教育局應該多多提供設有體育班的學校一些經費，每個學校的情況不一樣，應該實際到學校去做了解，看學校的需求，適時的提供相關資源，才不會讓學校為了經費問題在傷腦筋。.....（受訪者 I）

綜上所述，永和國中體育班目前經費來源有新北市政府的基層訓練站經費、運動重點學校經費及校內的業務經費等，但永和國中代表隊有男子籃球隊、游泳隊、田徑隊及跆拳道隊等，經費不足以支付各隊比賽及訓練費用，所以必須再向上級主管單位申請更多補助款以及尋求地方資源的贊助。另外，應成立體育班各項運動代表隊之家長後援會，在不影響學校運作及教練訓練管理下，支援各個代表隊，唯有如此，才能使體育班運作更加順暢。

三、學生課業問題

在現今的社會，運動員給人既有的觀念是「頭腦簡單，四肢發達」，因為運動員除了競技運動的表現外，在學時，課業方面往往被運動員所忽略了。因此，學校應積極尋求校內資源及訂定相關課業輔

導來加強學生學科不足的地方，以提升學生課業的學習動機。

.....體育班相關教師都應該要具有高度熱忱的學科教師擔任，如此才能讓學生達到學業及訓練並重之目標。.....（受訪者 A）

.....如果能夠配合小組教學，合作學習這種比較特殊不同於講授吸引的課程，應該會有幫助比較跟不上的學生。.....（受訪者 C）

.....剛開始可以先用較簡易的內容去教導他們，讓他們先有些基本的概念，再依照學習的情況循序漸進的增加難度。.....（受訪者 D）

.....學生長期的課業安排，要跟普通班做稍為一點區隔，包括學生的素質、學業方面跟一般班級的落差都需要評估在內。.....（受訪者 F）

.....家長後援會的成立是有其必要性，除了可作為學校體育班或代表隊の後盾之外，也可以招募畢業生或是社會地方人士，或者是找畢業校友來，這樣的後援會或許可以提供更多的資源給學校，或是可提供經費使代表隊運作更為順暢。.....（受訪者 I）

.....功課就比較少一些，老師也比別班的有耐心在教我們。.....（受訪者 K）

綜上所述，永和國中非常重視體育班學生的課業成績，各年級每週皆安排二至三次課業輔導，依實際狀況及需求適當做彈性調整，同時，亦培養學生主動學習之習慣，使學生能隨時善用時間主動學習，以提昇學生課業之表現。

第陸章 結論與建議

本章內容主要根據研究訪談所得資料加以彙整與分析討論，進而提出本研究之結論與建議，第一節結論；第二節建議；第三節研究者反思。茲分述如下：

第一節 結論

一、永和國中體育班之實施現況

- (一) 永續發展方面：體育班除了發展成為本校特色之外，其次是接續鄰近小學的優秀運動選手，然後使其接受訓練並成為優秀運動之人才。
- (二) 行政組織方面：校長及各處室行政同仁大多支持體育班，亦會全力解決體育班相關經費及訓練等問題；家長會及教育發展基金會亦協助部分體育班學生及教練獎勵金。
- (三) 教練及師資來源方面：本校設有籃球專任教練一名，教師兼籃球教練一名，教師兼田徑教練一名，外聘跆拳道教練一名；教練分工及專業度尚還充足。
- (四) 經費來源方面：校內經費及地方政府補助款有限，若要再增加

移地訓練或參加外縣市之全國性質比賽，恐無法完成支應。

- (五) 學生來源方面：遶近小學運動代表隊經營穩定，唯選手人數愈來愈少，再加上部分優秀選手漸漸外移臺北市，以致目前招生人數面臨極大困境。
- (六) 訓練情形方面：各代表隊能擬定年度及比賽訓練計畫，且教練群分工細膩，皆能有效幫助運動代表隊長年訓練工作。
- (七) 學生課業輔導方面：體育班每週安排三節課業輔導，且任教體育班之學科教師大多有意願協助學生課業輔導工作。

二、永和國中體育班之發展困境

根據本研究所得之結果，目前永和國中體育班所面臨的困境包括：(一) 經費不足；(二) 學生招收不易；(三) 課業輔導績效不彰。茲分述如下：

- (一) 經費不足：永和國中各運動代表隊年度經費需求包括：比賽經費、移地訓練費、營養費、課輔費、器材設備費及運動傷害防護用具費用等，一整個年度下來所需費用約一百一拾萬許，即使有基層選手訓練站及運動重點發展項目等補助款，再加上校內經費實已不足以支付。
- (二) 學生招收不易：臺北市國中至新北市國小挖角，導致國小端選

手外移問題日益嚴重，使得學校在招生過程中面臨招生不足之窘境；少子化及國小端運動選手日益短缺，亦是原因之一，因此，體育班終迫使走向停班一途。

- (三) 課業輔導績效不彰：學生學習意願較低落，上課不專心，任課教師授課內容亦較為簡易，學生恐面臨升學問題。

三、永和國中體育班之發展策略

根據本研究之結果發現，永和國中體育班之發展策略可分為以下

三點：

- (一) 確立學校運動發展方向：重新評估各項運動項目之發展性，斟酌減少學校運動種類，結合地區資源，發展學校特色，以免學生外移情形及資源分散，造成績效不彰。
- (二) 提升學生學習成效：瞭解體育班學生學習之需求，並實施有效之補救教學及課程規劃，鼓勵學生養成積極的學習態度及習慣。
- (三) 爭取教育主管機關經費及招募地方資源：爭取基層訓練站及運動重點發展學校之經費，規劃成立家長後援會及尋求地方企業或公司行號資助等方式來增加經費來源。

第二節 建議

本節根據本研究之研究結果，提出以下相關二點建議，一、體育班未來發展之建議：提出相關作法以做為未來教育主管機關、學校體育班、行政人員及未來執行方向之參考；二、未來研究方向及建議：提供後續進行相關研究者未來之研究方向。

一、體育班未來發展之建議

(一) 建立健全的審查制度與管理辦法

教育主管機關對未來國中欲成立體育班之學校，在審查時應審慎評估，並考量該學校原發展重點項目及其成績表現或者是申設項目之妥適性及未來發展性，並實際到校訪查場地設施是否完善，瞭解師資教練結構及課業輔導、生活輔導及生涯規劃之情形。而對於設有體育班之學校，應訂定訪視之機制，定期或不定期對學校進行體育班訪視，以瞭解各校體育班運作之情形，並對該校體育班之需求及困境提出具體解決方案或建議。執行成效或運動表現較佳之學校，可提供實質資源或提供獎勵，以提高學校永續經營之動力，創造更好成績。

(二) 建立區域性國中小銜接體制

檢視各級學校體育班升學狀況，結合地區發展之特色，亦可至各

國小召開招生說明會，建立起一連貫的培訓及升學體系，除可避免各縣市為求成績產生惡性挖角所衍生的問題，亦可讓選手從小學至高中都能充分發展長才並持續接受最完善的訓練；目前因少子化的關係及國小端選手日益短缺，考慮減少成立體育班之人數，一方面可解決招生人數上壓力，一方面亦可增加資源及經費。

（三）鼓勵地方資源及學校家長會投入學校體育發展

學校經費有限，各項運動團隊補助款也不足。因此，學校行政單位應積極向外界爭取各項地方資源，如地方企業或是公司行號的贊助等。另外，可集合家長會的力量，成立體育班或各項運動代表隊家長後援會，以支援經費不足之部分，如此，體育班在運作上才能更周全，運動代表隊也可在無後顧之憂下，爭取最佳的成績。

（四）規劃多元性之生涯輔導機制

體育班學生除了重視專長訓練與課業外，應培養學生接觸更多元的相關知能或專長，例如：各種運動產業的知識與技能等，使其能在多元的運動產業方向中尋求發展，或者是副修其他專長，以提升運動選手未來在社會上之競爭力。

二、未來研究方向及建議

- (一) 在研究範圍方面，本研究僅針對新北市立永和國中體育班進行研究，未來的研究可將研究範圍擴大到全國各縣市，針對全國國小、國中、高中體育班等體育重點發展學校加以驗證；藉此可瞭解各級學校體育班之實施現況與發展困境。
- (二) 本研究採用深度訪談法與文獻分析，蒐集研究相關資料，雖能夠從校長、行政人員、老師、教練、家長及學生身上直接獲得體育班實施之現況，及深入探討問題之真相，但仍僅能依現況做分析探討，希望後續研究者可利用此結論再續做量化的研究加以驗證，以彌補廣度的不足。
- (三) 本研究以訪談法為主，是為了瞭解新北市立永和國中體育班實施現況與發展困境，僅由校長、行政人員、老師、教練、家長及學生受訪，因在一所學校，有可能看法較為相似；由於運動代表隊的組訓事務牽涉人力資源很多，後續研究可以加入教育主管機關相關行政人員或業務承辦人，提出對於體育班之實施與發展的看法，然後再互相驗證比較，或兼採用問卷、觀察等研究方式，使研究的結果解釋及推論更加合理周延。

第三節 研究者反思

研究者目前擔任新北市永和國中體育組組長一職，擔任此職務已有三年；擔任組長期間，亦協助參與體育班田徑隊及籃球隊招生、訓練與課業輔導工作等，從中發現，體育班在政策執行等實務上，有許多的問題尚待討論及解決。各校國中體育班開辦至今，相關之法令及政策仍然還是未達成熟的階段，甚至於有些問題已漸漸浮出檯面了，但也有許多問題是隱而未見的，因此，各個國中在成立體育班之前，必須先做審慎的評估，而在成立之後，亦要隨時檢視並掌探體育班的營運方向及狀況，甚至要預測未來有可能會出現的狀況。

在研究進行的過程中，本身雖然擬訂了相關研究的議題及範圍，但最讓自己擔心的，是受訪者在時間上無法配合。不過很慶幸的，永和國中的行政團隊、導師及教練們都願意特別空出時間來接受我的訪談。在這個問題解決之後，接下來要面對的，就是在訪談過程中，是否該容許自己在撰寫研究結果時寫入自身的想法，亦或者是秉持完全呈現受訪者的訪談內容，自己在這個歷程中亦常常陷入兩難的情境。

寫論文是一項十分艱難且神聖的學術成果，同時亦是一種沈重的負擔；剛開始在選擇自己論文題目的歷程中，我經歷了困惑、徬徨及抉擇等過程，其中這幾個過程一直讓我反覆思索，雖然耗費很多時

間，但也協助我更聚焦於研究參與者的必備條件，同時，我也在這個過程中，確定了自己對於研究參與者的重視與用心。

參考文獻

一、中文部分

王宗進 (1992)。東海大學運動代表隊組成概況。大專體育，1 (2)，38-41。

包德明 (1989)。學校體育選手培訓。國民體育季刊，18 (3)，16-19。

全國體院統編 (1991)。學校體育學。北京：人民體育。

余美麗 (1991)。學生運動代表隊的組訓。大專體育，1 (4)，3-6。

李俊杰、林東興 (1998)。學校運動代表隊組訓之探討。台灣體育，95，33-38。

李坤培 (1999)。高中體育班學生生活適應及影響選讀體育班因素之調查研究。臺大體育學報，3，179-238。

李坤培 (2003)。高中體育班發展脈絡與課業規劃之研究。台大體育學報，6，1-26。

吳萬福 (1996)。我國精英運動選手的培訓理念與具體做法。國民體育季刊，25 (4)，25-29。

林幸台、王振德、郭靜姿、陳美芳、陳昭儀、潘裕豐 (1999)。資賦優異學生鑑定原則鑑定基準說明。國立臺灣師範大學特殊教育學系。

- 林德隆 (1987)。中華民國成棒代表隊選拔之研究。體育學報，9，14-156。
- 邱金松 (1990)。中等學校運動聯賽經營管理。桃園縣：國立體育學院。
- 姜茂勝 (1992)。國立臺灣工業技術學院代表隊組成概況。大專體育，10，33-34。
- 洪嘉文 (2001)。學校體育發展現況。學校體育，11 (4)，4-12。
- 孫顯鋒 (2000)。學校運動代表隊組織與訓練分析探討。大專體育，44，120-126。
- 徐元民 (1985)。高級中學體育的展望。國民體育季刊，14(3)，22-26。
- 徐郁婷 (2006)。桃園縣高中體育班發展現況與問題之探討。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 翁志成 (1992)。我國大學生運動團隊的現狀與發展。大專體育雙月刊，3 (2)，88-93。
- 翁志成 (1994a)。學校運動團隊組訓的理念與影響因素。國民體育季刊，23 (2)，55-62。
- 翁志成 (1994b)。運動團隊人力資源之任用。中華體育季刊，8 (2)，42-47。
- 翁志成 (1999)。學校體育。臺北：師大書院。

- 張大昌 (2003)。學校代表隊組訓。《學校體育》，13 (2)，39-44。
- 張天津 (1989)。學校體育與校內外競賽。《國民體育季刊》，18 (3)，20-24。
- 張宏亮 (1992)。運動教練與代表隊選手溝通行為。《大專體育》，10，54-60。
- 張浩桂 (2003)。運動代表隊經營現況之研究-以臺北市國中為例。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 張勝輝 (2003)。臺北縣立完全中學運動代表隊組訓運作與選手需求之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 張雅棻 (2001)。體育重點發展學校運動代表隊選手參與動機與訓練意願影響因素之研究-以桃園縣為例。未出版碩士論文，私立輔仁大學，臺北縣。
- 許建民 (1998)。運動績優保送生角色衝突與因應策略。《國民體育季刊》，27 (4)，102-109。
- 許振明 (1997)。大專組訓運動代表隊考量因素之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 郭有遙 (1994)。文藝與音樂才能。《資優教育季刊》，52，1-9。
- 郭靜姿 (1986)。資賦優異與特殊才能之區分。《測驗與輔導雙月刊》，74，69-71。

- 陳玉娟 (1994)。臺灣地區游泳教練領導行為與選手成績表現及滿意度關係之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳秉洋 (2009)。臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳建森 (1997)。台北縣國民小學運動代表隊組訓調查研究。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 陳建興 (1989)。論目前國中運動代表隊考量因素之研究。國民體育季刊，18 (3)，106-110。
- 陳政雄 (1984)。如何加強體育教學之研究。國民體育季刊，13 (1)，22-27。
- 陳炳楓 (2006)。臺南縣國民小學運動代表隊組訓現況與阻礙因素之研究。未出版碩士論文，國立臺南大學，台南縣。
- 陳朝陽 (1987)。學校體育經營之籌措與運用。國民體育季刊，16 (1)，14-19。
- 陳龍安 (1983)。如何鑑別資賦優異兒童。臺北：市立師範專科學校。
- 陳龍雄 (1987)。學校體育經費之籌措與運用。國民體育季刊，16 (1)，20-21。
- 陳龍雄 (1989)。運動選手培訓的觀念與作法。國民體育季刊，18 (3)，44-51。

彭煥章（1995）。竹東國小體育資優班（羽球）發展計畫，載於林任淳編竹東國小校務發展計畫，34-38。新竹縣：竹東國小。

彭煥章（2006）。臺灣地區國小體育班實施現況之研究。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。

曾瑞成（2000）。我國學校體育政策之研究（1949-1997）。未出版博士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

楊漢琛（2002）。我國大專院校運動代表隊運作現況及重點運動發展考量因素之研究。未出版碩士論文，私立輔仁大學，臺北縣。

葉憲清（2002）。九十一年度各級教育行政機關學校體育暨衛生業務主管研討會手冊（未出版）。

葉憲清（2005）。學校體育行政。臺北：師大書苑。

詹俊成（2003）。台灣地區高中體育班現況調查研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

詹清泉（1990）。運動員的學業問題。國民體育季刊，13（3），41-43。

劉仲成（1995）。學校體育與運動代表隊組訓。南投文教，8，77-85。

劉秋琴（1999）。我國學校運動教練專業能力分析與課程發展之研究。未出版碩士論文，私立中國文化大學，臺北市。

劉建興（1995）。國小運動代表隊經營。台灣省學校體育，5（2），21-25。

蔡金霖（1996）。大專院校運動代表隊組訓問題與解決之道。大專體

育，25，142-146。

蔡崇濱(1996)。正視學校運動團隊的組訓。**臺灣省學校體育**，6(3)，34-37。

教育部(1984)。**體育法規選輯**。臺北：教育部體育司。

教育部(1990)。**國民中小學體育班實施計劃**。臺北市：教育部。

教育部(1994)。**國民小學體育課程標準**。臺北：教育部體育司。

教育部(1994)。**體育法令彙編**。臺北：教育部。

教育部(1999)。**特殊教育法規選輯**。臺北市：教育部。

教育部(2001)。**高中體育班訪視報告書**。臺北市：教育部。

教育部(2002)。**各級學校體育實施辦法**。臺北市：教育部。

教育部體育司(1990)。**國家體育建設中程計畫**。臺北：教育部。

駱士傑(2008)。**花蓮縣國民中學成立重點運動代表隊考量因素之研究**。未出版碩士論文，國立東華大學，花蓮縣。

鍾伯光(2000)。**如何成為一位成功的教練**。**2000 國際大專運動教練科學研討會大會手冊**，(42-48)。

韓大衛(1994)。**學校體育運動如何爭取企業贊助**。**國民體育季刊**，23(3)，200-204。

簡茂發、蔡崇建、陳玉珍(1997)。**資優概念探討**。載於中華民國特殊教育學會主編，**資優教育的革新與展望-開發潛能培育人才**，

30-20。臺北：心理出版社。

簡曜輝（2000）。*我國學校體育與發展*。臺北：行政院體育委員會。

藍金香（1996）。*學校代表隊組訓*。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。

蘇秦玉（1999）。*學校運動代表隊組訓常有的限制與困擾*。*聯合學報*，**16**，217-211。

二、英文部分

Feldhusen, J. E., S Jarwan, F. A.(1993). *Identification of gifted and talented youth for educational programs*. In K. A.

Guilford, J. P.(1965). *The structure of intellect*. *Psychological Bulletin*, 52, 267-293.

Sternberg, R. J. & Davidson, J. E.(1986). *Conceptions of giftedness*. Cambridge, UK: Cambridge University.

Taylor, C. W.(1968). *The Multiple talent approach*, *The instructor*, 77, 27.

附錄一 訪談大綱

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

- 一、學校成立體育班應具備哪些基本的條件？請舉例說明之。
- 二、永和國中體育班設立之目的為何？
- 三、體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？
- 四、體育班成立與否對學校有何影響？
- 五、如何改善體育班學生的課業問題？
- 六、在教練訓練之餘，您希望代表隊教練如何配合改善學生的課業？
- 七、體育班教練素質及專業是否符合需求？對他們看法又為何？
- 八、學生之生涯輔導方面提供的輔導及協助措施為何？
- 九、體育班之軟、硬體設備及經費之運作為何？
- 十、體育班未來發展的策略及建議為何？
- 十一、您認為教育主管機關對體育班設立之制度上應有何具體作為及建議？

附錄二 研究邀請函

您好：

我是國立臺灣師範大學體育學系體育行政研究所研究生，在石明宗教授指導下，正在進行碩士論文的研究，這是一份邀請您參與本研究所發出的邀請函。

本研究主題是以新北市永和國中體育班實施現況與發展困境為主，整個訪談的過程約需一至二次，每次訪談過程時間約五十分鐘左右，為利於事後分析工作，每次的訪談過程皆需錄音，而錄音的內容僅供資料分析之用，將全部保密。若未經您同意，錄音內容不會移轉他人或供其他用途。

為了確認您訪談所陳述的內容，意涵未被研究者所誤解，我會將訪談內容，謄成逐字稿之後，請您確認研究者所陳述的內容是否確切的表達您的想法。期待您的支持。謝謝您！僅此

祝

教安

國立臺灣師範大學體育學系體育行政研究所

研究生

吳思源 敬上

附錄三 訪談同意函

本人_____同意參與新北市立永和國中體育班實施現況與發展困境之研究問題探討並協助完成。本人同意接受訪談及錄音，並同意研究者轉為逐字稿而訪談內容供學術研究之用，不做其他用途。如今後資料將做其他用途，必須徵得本人同意方能使用，如在研究過程中受訪者若有任何疑問，皆可詢問研究者。

參與研究者：

日期：

研究生

吳思源 敬上

附錄四 訪談手札

受訪時間	年 月 日	訪談地點	
受訪者姓名		受訪者代號	
性別		訪問地點	
要項	訪談過程中思想	重要訊息紀錄	

附錄五 檢核函

檢核函

老師您好：

非常感謝您撥冗接受訪談與我分享您的工作經歷，本人甚感獲益良多，由於您熱心的參與和支持，使本研究得以順利進行。再次謝謝您的協助！

已將訪談內容轉載成文字稿，請您過目並針對文意及字彙不當之處，請在原稿上直接修改。請您於檢核後三天內寄回給我，如對本研究有任何疑問和意見，歡迎與我聯繫，聯絡電話：(02) 29218878 轉 204、0918042001、E-mail：jerrywu0719@yahoo.com.tw。感謝您的協助，麻煩之處，請多包涵！

再次謝謝您！

敬祝

教安

研究參與者：

日期：

國立臺灣師範大學體育學系體育行政研究所研究生 吳思源

附錄六 訪談逐字稿

受訪者 A

訪談日期/時間：101 年 4 月 30 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：學校成立體育班應具備哪些基本的條件？請舉例說明之。

A：成立體育班一定要有四個條件，第一，就是學生來源，必須先挑選一些運動人才，或是對運動有極大興趣的學生，再加上遴選附近學區小學的優秀選手，集合這些選手再加以訓練。第二，優秀的教練，有好的選手，同時必須要有一位好像的教練，就如同千里馬也須遇見伯樂，也才能發揮他的長才。第三，經費資源，充足的經費來源必定是各代表隊或體育班最好的後盾，目前在新北市及全國性的比賽非常繁多，如果沒有足夠的經費來源，代表隊的經營將會綁手綁腳。第四，硬體設備，設備良好的訓練環境，代表隊的組訓才會無後顧之憂，例如籃球隊好了，如果沒有室內球場的話，在新北市這個地區經常下雨，球隊的訓練就會出了問題，所以完善的硬體設備對各代表隊來說真的非常重要。

Q2：永和國中體育班設立之目的為何？

A：永和國中體育班成立的目的，首先在於運動人才的培育，希望能

為國家培養更多體育的人才。第二個就是讓對運動有興趣的學生有發揮的舞台，讓學生能發揮他的才能。第三，發展學校的特色，結合社區資源，提升學校的運動風氣，培養社區民眾、各教職同仁及學生的運動習慣。

Q3：體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？

A：目前永和國中體育班面臨最大的困境有二，第一是經費問題，現在永和國中的代表隊總共有四隊，其中籃球隊及游泳隊是新北市運動發展的重點項目，一年下來也有很多外縣市的比賽，再加上隊上成員又多，所以的經費實在是相當匱乏。第二是選手來源，招生的問題在各校應該是相當普遍，現在每年人數都在遞減，而且學生的素質亦不像過去那麼好，所以有時因為要補足成班人數，素質不好但有興趣的學生，我們也會招收。

Q4：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：在招生方面，各項運動團隊必須永續經營，然後再連結鄰近的小學及高中，建立一套銜接優秀選手的體系，讓家長及選手在升學上無後顧之憂。在經費方面，學校經費及補助款真的有限，政府應該多鼓勵民間企業來贊助學校的體育班或代表隊發展，如此才能提升

學校積極培養優秀運動選手，進而為國家帶來競技運動的實力。課業方面，體育班相關教師都應該要具有高度熱忱的學科教師擔任，如此才能讓學生達到學業及訓練並重之目標。

Q5: 您認為教育主管機關對體育班設立之制度上應有何具體作為及建議?

A: 教育局應該要審慎評估各校設立體育班的標準，設立門檻要嚴格控管，而且經費要用在具有發展性的項目中，而非廣設發展，否則很容易浪費經費又沒有效率。還有可以進行各校體育班訪視及評鑑制度，從中去了解各校的運作情形，如果有執行不良的情況，要有其配套措施去協助，或者是將其淘汰等。招生方面，目前體育班有很多重複性的項目，這會衍生出各校挖角的問題，學生來源也會減少，這樣體育班的經營一定會有問題，教育局必須要去重新規劃，是不是要讓該項目在各個區域中能平衡的發展，以減少招生不足的問題。經費補助，各項運動團隊的人數皆不一樣，但補助經費大都差不多，這樣來說很不公平，所以很多體育班法規應該彈性去修正以因應各校不同的情況，不然很多學校會因為這樣的法規限制，產生在運作上的一個困境。

受訪者 B

訪談日期/時間：101 年 5 月 15 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：學校成立體育班應具備哪些基本的條件？請舉例說明之。

A：第一個是選手來源，任何運動的發展都必須要有好的選手。第二個是師資，有好的選手但沒有教練也是枉然，成績及發展都會受到限制。第三個是經費，充足的經費可以提供各運動代表隊參加任何比賽，提升比賽經驗，相對的成績就有可能會提升。第四個是課業輔導，這會牽涉到選手延續的問題，亦就是所謂升學的問題。這些就是成立體育班最主要的基本條件，設立前應該先審慎評估這些問題，之後才不會造成更大的阻礙及困境。

Q2：體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？

A：選手來源不是很穩定，永和國中主要是發展籃球，鄰近我們學校的其他學校有很多也是發展籃球，大家都會很積極在拉選手，在小學選手還沒畢業時，有的教練會跳過小學的教練而直接去找選手或家長，甚至於外縣市的國中教練也會來拉選手，造成選手有外移情況。

再來是經費，除了基層訓練站、重點發展項目的補助款之外，

學校沒有其他的補助經費，所以每個月必須由家長固定繳交一些隊費，來供選手每日的營養費，否則學校實在無法支付這個部分。在比賽服裝上，現在目前也尚無經費可以購買，還需等待家長會或者是其他地方資源贊助才行。

Q3：體育班成立與否對學校有何影響？

A：成立體育班可以讓這些對運動比較有興趣的學生還有有運動潛力的選手一個發展的舞台，如果沒有體育班的話，這些孩子如果在學科上沒有獲得成就，有可能會成為有問題的學生。

Q4：體育班教練素質及專業是否符合需求？對他們看法又為何？

A：目前我們學校的教練有專任教練一名，校內教師兼任教練二名，外聘教練一名，而且他們皆有國家 C 級教練以上資格，我想，教練這個部分是充足且專業的；平時教練們也會先擬定好訓練計畫，訓練選手也很認真。

Q5：體育班之軟、硬體設備及經費之運作為何？

A：軟、硬體部分，訓練用的器材及設備，每一年皆有向教育主管單位申請，目前來說，應該算是充足；經費部分，我們目前是把所以

經費包括補助款及相關經費等，全都用在較大型的比賽以及學生身上，以免造成日後經費不足，無法比賽等。

Q6：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：成立體育班的目的，除了是培養造就優秀運動選手，也是希望在基層學校部分，能有好的基礎奠定，並且從小學銜接到高中的一連貫升學體系。而學校的體育班學生來源，應先讓有高度意願的學生就讀並加以培養，再進而區分選手的發展狀況，好的選手則繼續訓練，條件較差的可輔導轉向其他專長，一方面可以不會浪費學校資源，另一面也可以提升學生升學的條件。如果學校建立起一連貫的升學體系的話，選手來源將不用顧慮，學校的體育班或代表隊發展也才能永續經營下去。

Q7：您認為教育主管機關對體育班設立之制度上應有何具體作為及建議？

A：建議教育主管單位應該站在一個輔導的角度去進行不定期的訪視，實際去了解每個學校體育班的經營狀況，針對各校的績效情形分別給予獎勵或資源，這樣才有可能避免資源的浪費，而有設置體育班的學校也可以獲得較多的資源。而教練的部分，有成立體育班

的學校，可申請專任運動教練，用成績來劃分，成績好的學校持續提供資源，而無成績的學校則慢慢淘汰。

受訪者 C

訪談日期/時間：101 年 5 月 31 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：體育班學科授課時數與術科授課時數分配之看法為何？

A：在我們學校的體育班的學科授課時數基本上跟一般的班級幾乎是一樣的，但是為了讓學生在術科上有更多的學習，我們少數的節數上有做一些調整，譬如說他們在空白課程就比較少，然後在各個年級有不同的考量，在藝文領域、綜合領域在節數上有一點點的不同，基本上這個彈性的運用是希望他們在術科上可以多學習，所以排定的都是專長課程，但是基本的學科，尤其是一般要接受基測考試的科目，都是與一般班級相同的。

Q2：體育班學生對於學科學習態度為何？

A：體育班的學生對於學科在動機上可能都會比較有明顯的跟一般班級的學生有點不一樣，他們在學科學習的動機會比較低落一點，尤其到了國中階段，可能也涉及了國小的基礎問題，所以在主動意願上就比較不夠明顯，但是也許有經過球隊或是體育班訓練的經驗，造成他們在學習雖然表現成就比較低落動機也不夠強烈，但是在老師的帶領下，他們也都是願意配合，在紀律上還有有他比較願意去

配合老師要求這樣的表現；我覺得他們在學科的學習其實還蠻辛苦的，因為可能是小學累積的基礎造成的一些差異，所以普遍看來學習態度是，就算他們有願意學，但是在吸收會不夠理想這樣。

Q3：如何改善體育班學生的課業問題

A：我覺得體育班的學生也有程度差異性蠻大的問題，所以如果能夠配合小組教學，合作學習這種比較特殊不同於講授吸引的課程，應該會有幫助比較跟不上的學生，把他們的程度再拉起來，找到他們的起點的基礎，然後因材施教，比較能夠針對他們的需要，否則他們就是很容易聽不懂，然後慢慢的放棄；在體育班的課業要解決，其實老師的安排也是很重要，應該是要排比較有耐性然後願意去調整教學方法、教學內容、因材施教這樣的老師比較適合。

Q4：您對於體育班課之規劃，包括課程改變或者是訓練時間還有學科時間，有何建議？

A：目前我們學校的做法其實是跟一般的課程是差不多，如果說要對於整體課程要有所規劃，我覺得面對比較大的挑戰是到了國中階段還是很難擺脫升學的壓力，那未來十二年國教也許是一個契機，他們在學科上也許比較不如別人，但是他在術科上的專長也許就能夠

彌補，所以我覺得在體育班的彈性時數上應該可以做一點調整，譬如說別人調性是給英文，那他們在彈性時數就拿來給術科專長的訓練，我想家長應該能夠慢慢的接受，如果要做整體的改革及課程規劃，這樣也許阻力會小一點，過去一直以來，學生要不要加入體育班，最大考量就是在升學上的問題。

Q5：體育班之軟、硬體設備及經費之運作為何？

A：我們學校的體育班是教育局核定成立的，在師資結構上其實也跟一般班級一樣，經費上有比較多一點點，但是如果要在硬體上去做更新或是加強其實還是有相當大的困難，就連很簡單的學校的淋浴間夠不夠，這種硬體的設備其實很不足，學校有各個體育類的代表隊，但是在硬體空間就連一個淋浴間也是一個很大的困境，那更別說是有些符合專項的訓練器材，我覺得這個目前來看其實我想在學校的經費上是有很大的困難；過去還有一些地方上的補助，像區公所對學校就有很大的幫助，那最近又因為改制的關係，連這種經費也都出現了問題，來源上也都很少，所以連很基本的連過去例行性的賽事可能也因為經費上的考量而無法去參與這樣的比賽，其實是蠻可惜的，我覺得沒有錢就好像很多事都沒辦法推動，這應該也不只是我們永和國中有的困境，這也是大家有的困境；就國家要培育

體育人才來看，其實這是一個很值得深思的問題，各校就得自己想辦法，譬如說我們把國中的學生訓練的很好了，到了高中，是不是他真的就有那樣的環境，就連高中可能也是常常礙於經費的問題，除非真的有財團願意贊助，否則我想連學生的營養品這種基礎訓練的費用，甚至連隊服都要傷很大的腦筋。

Q6：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：我們明年沒有要成立體育班，我想這多多少少是大環境的問題，因為譬如說，區域性的人才的培訓我覺得應該是要整體的考量，而不是各校到處去挖角，或比人脈、比哪個學校提供的誘惑大，這樣是否是最好的方式呢；以一個區域來看，也許真的能打籃球或是在田徑方面的人才就是那些的數量，與其大家分散彼此的力量還不如是一個統整策略聯盟，或者是一個整體的考量，這些重點發展的學校，去加強這方面的設備或資源，我覺得這個才是對國家培育體育人才比較好的方式，在學生真的有這樣的長才，然後也被發掘出來，也被啟蒙，如果學生在國中階段，這時候也還蠻明確未來的發展，也能夠讓家長或選手本身很安心很放心的就是尋著這樣的歷程，他不用去擔心他的未來、他的升學甚至他未來找工作的問題，我覺得這是整體很重要的一個議題，所以縮小到一個小小的學校裡

的體育班，我覺得如果只是多元發展的目標，當然體育班的設置是可行的，可是如果我們對於他只是一個啟蒙或者是為國家培育體育人才，我覺得他當然就是一個要更審慎或者是更完備的一個計畫，會比較有一個效果。

Q7: 您認為教育主管機關對體育班設立之制度上應有何具體作為及建議？

A: 因為我們學校之前申請的體育班都是由教育局核定的，所以一班的人數還是要在 30 人，但事實上我覺得這個人數其實應該是要更彈性的做調整，就我了解的很多體育班也是到後來人員也都會有流失，流失的原因是什麼，也許有些學生不適合走這個方向，也許學校在面臨招生有最低人數的門檻壓力，而在選才上不得不為了達到這個門檻，而收了許多也許不是非常合適或者是他並不是那麼強烈的有興趣的學生，我覺得這樣就是浪費資源，所以我覺得這個部分可能第一個部分就是可以彈性調整開班的人數；第二個就是經費，還有學校之間的合作計畫，也許其實是可以有些重點的區分，甚至是新北市跟臺北市之間，都是大台北地區，但是搶人才的情況也是非常的嚴重，如果我們學校也沒有那麼多的資源給學生，那當然他們就選擇更有資源的學校去了，所以還是要多多鼓勵願意投入在體

育教育的學校及教練，給他們無後顧之憂，給他們多一點空間及後盾。

受訪者 D

訪談日期/時間：101 年 5 月 8 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：體育班學生對於學科學習態度為何？

A：體育班的學生學習意願比較不高。他們在專長訓練之後，會比較疲勞、想放鬆、或是想睡覺，因此在上課時，都是心有餘而力不足，所以有時常常引起老師的反彈。授課老師如果一開始沒辦法掌控好班級經營的話，那和學生的關係就有可能會產生惡性循環、每況愈下，每次上課都會發生很多衝突。所以像這樣的一個問題，就是在安排體育班師資時要比較費心，可能得找了解體育班學生特性的老師。

Q2：如何改善體育班學生的課業問題？

A：體育班的學生平時練習量很重，真的要他們按照一般班級學生的上課進度及內容來上的話，其實對他們來說真的是有些吃力，也會增加他們的壓力；我覺得針對體育班的課業問題，剛開始可以先用較簡易的內容去教導他們，讓他們先有些基本的概念，再依照學習的情況循序漸進的增加難度；且每次上完課或者是上完輔導課，可以適當的指定一些回家作業或者是要求背幾個英文單字、國文的解

釋等，然後再慢慢增加作業，如果沒有達成指定的作業，可以請教練配合，做一些處罰或者是停止該生練習，等要求的作業完成後再恢復練習；如此一點一點慢慢要求，我相信體育班學生的功課應該會愈來愈進步才是。

Q3：您對於體育班課程之規劃，包括課程改變或者是訓練時間還有學科時間，有何建議？

A：在學業方面，學校體育班的課程，為因應體育專長訓練，而必須犧牲掉某些彈性課程如綜合、藝術人文、電腦、生科等課程。但在學科上的授課時數，其實是和一般班級相同。課外學業輔導的部分與一般班級的學生比較，體育班選手課後仍須參加各代表隊的訓練，因此自行上補習班增強學業的學生就比較少，因此體育班學生在課後仍須自我加強學業部分。校方目前的做法是，每週共有三天進行體育班的課業輔導，依每班的需求加強所以補強的學科。在接近比賽期，教練會希望增加術科方面的訓練，而課輔就會暫停實施，反之，如果接近段考，訓練就會暫停，課輔的時間就會增加。

Q4：在教練訓練之餘，您希望代表隊教練如何配合改善學生的課業？

A：其實我們學校的教練及導師有時候會主動跟學科老師聯絡，如果

有選手上課不乖或是作業未完成，他就會處罰選手，甚至不讓他練球。這一點，我覺得我們的代表隊教練其實還蠻配合的。

Q5：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：我覺得有幾點可以提供給大家參考：

- 一、可以建立一套有系統的升學管道，從小學至國中、高中甚至於到大學。
- 二、國中應該朝向興趣且多元化的學習發展，讓學生都可以去試試每項運動，然後建立起運動的基礎，然後升上高中時再朝專項去發展，這樣比較適合，對運動選手的生涯發展也比較長遠。
- 三、國中體育班的任課教師必須選擇具有高度熱忱及有耐心的教師，因為任教體育班會比一般班級花更多心思在教導。

受訪者 E

訪談日期/時間：101 年 5 月 21 日 16：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？

A：第一就是收不到學生，因為規定一班成班人數為 30 人，但是有的時候學生不見得會選擇這邊就讀，有很多新北市的學生會跑到臺北市，所以第一個問題就是人才流失很嚴重，所以我們學區內的選手都不來自己的學區的國中就讀，都跨學區到其他學區就讀，所以在招生方面還維持 30 人現況的話就很難成班。

第二個是課業的壓力，學生還是要面臨升學問題，現在目前他們還是要透過考試的方式，然後才能進入比較好的高中就讀，但是父母親總是會擔心以後練球有沒有辦法能夠讓他們有比較好的升學管道，父母親就不是很了解這一塊，所以有的時候在一開始，在招生的時候如果父母親不是很清楚的話，通常不願意把小孩子送過來。

Q2：對代表隊訓練有何建議？

A：基本上如果說我們學區內小學的選手，然後他們有直接升過來國中這邊再繼續接受訓練，基本上在技術方面應該是能夠延續下去，

比較沒有什麼問題，但是因為到了國中的時候，比賽的臨場狀況跟小學還是有很大的差異，尤其是在抗壓性的部分，所以會比較建議代表隊的選手要加強心理素質，就是加強他在比賽時候的抗壓性，然後再來國中是青少年時期，會面臨青春期的問題，所以還要重視選手的生活教育。

Q3：體育班教練素質及專業是否符合需求？對他們看法又為何？

A：基本上教練的養成過程都不太一樣，然後訓練方面也各有所長，所以如果能夠整合，然後並且有效分工，應該比較有利於達成目標。

Q4：對於學生學科與術科的學習狀況為何？

A：因為學科方面其實，應該是說大部分喜歡打球的學生都比較好動，然後基本上他們在念書方面的專注力沒有在運動方面這麼有興趣；老師在教學上都是以基本內容為主，就是比較不會再做額外的補充，跟普通班比起來的話他們的補充教材相對就比較少，因為學生也怕他們吸收不了。

在術科方面，因為選手的身體素質有落差，就是有的球員本身身高或是體重方面，跟同年齡的同學比較起來就已經有明顯的差異，所以教練在訓練上，包括選手在學習上，學習效果不容易掌控。

Q5：學生之生涯輔導方面提供的輔導及協助措施為何？

A：基本上體育的就業市場其實還滿廣泛的，只是說大部分的民眾還不是很清楚，除非你有相關的資訊或是有透過別人告訴你，所以呢，大部分人對這一塊還滿陌生的，其實應該可以鼓勵學生多元的發展，就是不要只會一項運動，比如說只會籃球，其實可以鼓勵或者是培養他們學習運動的第二個專長，這樣子對他們未來的生涯發展應該有幫助。

Q6：擔任導師時所遭遇到的困境為何？

A：最大的問題還是升學問題，因為七年級進來的時候，剛開始家長想說看可不可以讓他同時念書又可以打球，通常往往過了一個學期之後，家長就會覺得說，怎麼成績越來越差，然後就會開始擔心，就會想說是不是因為讓他練球的緣故才會導致他的課業成績相對的受到影響，所以，這個時候他們就會面臨抉擇，要不要放棄打球這個部分，所以，即使當初收到條件還不錯的球員，但是往往練個半個學期，在經過升學跟考試的壓力之後，最後還是會選擇放棄繼續打籃球；所以這就是當導師在這個部分要時常跟家長溝通，然後要幫他們解決問題。

Q7：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：第一個在新北市這個部分，建議體育班的成班人數要下降，因為現在已經少子化了，如果說又加上國小端培養出來的球員在減少當中，如果現在規定還是要 30 個人，那我們就是很難成班，所以希望人數還是能降下來，這樣我們才能夠符合成班的條件。

第二個就是國小的體育班或是國小的籃球隊，就是如果是新北市的，他們在升國中的時候，如果教育局可以幫忙的話是不是有辦法去限制他們只能報考新北市地區的國中，才不會讓他們跨縣市，到其他的縣市去就學，這樣子國小端培養出來的人才，然後後來沒有辦法留在新北市，繼續爭取榮譽。

再來，要輔導學生學習第二個運動專長，譬如說，像是游泳，甚至於可以讓他們取得證照，譬如說像是救生員證。

最後一個是如果他將來經過一段訓練之後，他以後也許不是走競技的部分，不是成為職業球員，但是他可能也許有意願往運動領域的方面去發展，其實也可以採建教合作的模式，譬如說可以讓他們去休閒場館或者是休閒產業，不管是製造業也好或是服務業也好，讓學生提早接受體育方面的技職教育。

受訪者 F

訪談日期/時間：101 年 5 月 21 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：學校成立體育班應具備哪些基本的條件？請舉例說明之。

A：學校成立體育班主要具備的條件以硬體方面來說的話，第一個當然是訓練的環境，包含球場，各個項目不一樣，訓練的環境、訓練的器材，然後，還有體育班的師資方面，先有長期的規劃；在軟體方面的話，訓練的師資，教練團的成員，訓練的費用，比賽經費，選手生活的營養費之類的費用，這些費用也必須有長期穩定的規劃。

Q2：體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？

A：第一個，主要在學生來源部分，在永和區這個區域還是以升學取向為主，所以體育班學生來源並不充足；第二個，入學到體育班的狀況的話，也是一樣，在升學取向的環境下，很多家長他們並不會考慮國中跟國小課程銜接的一些問題，他們比較在意的是考試的分數，也許在國小方面，他們考試的分數可以到九十幾分，可是到了國中之後，深度跟廣度的增加，一樣的科目在國中的時候可能只有七十幾分，對家長來說，他們並無法接受這樣的狀況，對於在入學

之後，很多家長在課業的部分還是會有很多的要求；再來就是升學的部分，目前永和國中體育班以籃球為成員最多的一個團隊，新北市這方面的話，對籃球升學輔導並沒有非常的完善，所以說很多的球員除非是少數是有發展性可以繼續打 HBL 的選手之外，其他大部分不管是乙組的或者是不打球的他們最後還是必須回歸到跟一般的學生一樣，去考基測，所以，在這一方面，他們並沒有非常好的優勢。

Q3：對體育班學生來源與入學管道的看法為何？

A：對學生來源的話，目前其實入學的方法並沒有很大的問題，新北市體育班可以不受學區限制，但問題是我們現在永和區這個區域國小端的部分，除了游泳之外，其他很多項目並沒有其他來源，第二點，我們的地理位置跟臺北市太過接近，很多國小端的選手他們到國中之後會選擇到臺北市的學校就讀；目前的入學管道，我們的市政府規定要三十人才能成班，這個目前少子化的現象來說的話，其實也是一個很大的問題，因為各個學校目前都在減班，即使是我們那麼大的學校，一般班級都遇到減班的狀況了，體育班要以三十人為基準來成班的話，勢必在招生的時候會必須要把入學的標準降低，因此，招收的學生的素質就很難跟其他的學校做競爭。

Q4：您認為國中階段，適合實施體育班制度嗎？

A：以目前臺灣的教育環境來說的話，國中這個階段不是很適合實施體育班的制度，不管是九年一貫還是九年國教都一樣，國中跟國小的課業銜接是非常重要的，實施體育班的制度在臺灣很容易被犧牲掉課業，臺灣的社會又是一個以學歷取向為主的社會，過早的實施體育班這個分流的階段對學生並不是一件很好的事情，還是以普通班原本的制度會比較適合一點。

Q5：體育班之軟、硬體設備及經費之運作為何？

A:主要的經費來源最主要還是以新北市政府的補助為主，其他學校的相關業務會用也是有支應；硬體設備，學校有一座體育館，這是籃球隊專用的，室外有三面球場、一座二百公尺的跑道，這方面硬體設備算是非常的充足，各個體育班的教室內都有足夠的視聽設備，包括投影機、螢幕、液晶電視各方面；在軟體方面，拍攝比賽的攝影機也是有足夠的數量來使用。

Q6：體育班未來發展的策略及建議為何？

A:以國中這方面來說，要成立體育班的話，學生長期的課業安排，要跟普通班做稍為一點區隔，包括學生的素質、學業方面跟一般班級

的落差都需要評估在內，再來就是培訓經費，如果光靠縣市政府補助或是學校的業務費用來支應的話，其實是非常不足的，如果能夠有社會企業單位來做長期的支持的話，對體育班的發展相對來說，會容易推動許多。

受訪者 G

訪談日期/時間：101 年 5 月 23 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：學校成立體育班應具備哪些基本的條件？請舉例說明之。

A：第一點，我覺得學生來源很重要，就我們學校來說，成立體育班這三年，從國小升上來的選手其實是不足的，因為有很多選手都跑到臺北市的國中去了，而且國小的人數每年在慢慢減少，這讓我們的招生問題面臨了很大的困境。第二點，則是師資或教練，如果教練是學校自己的老師的話，其實對專項的訓練會比較長久，那如果是代課老師或是外聘教練的話，會增加其不穩定性，所以教練及師資的來源我覺得很重要。第三點，要有良好的訓練環境及場地，才可以提供教練訓練以及選手練習。第四點，經費的來源如果保持很穩定且充足的話，代表隊的組訓及選手的培訓將會順利許多。

Q2：體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？

A：可分為二點，第一點是學生來源的問題，鄰近學區內的國小選手，大都都選擇至臺北市的國中去就讀，或者是家長特別要求選手的課業，而停止選手的練習，或選擇離開體育班。第二點，經費的問題，現在可以申請的補助款真的有限，且學校自己的經費大致上必須負

擔很多的代表隊及社團，往往有時要出去比賽的時候都會面臨沒有經費來支付。

Q3：您認為國中階段，適合實施體育班制度嗎？

A：其實我是比較不贊成，以目前的狀況來說，從小學升到國中實際年齡約十二歲左右，可能學生在小學時還有念書的能力，但升上國中之後，在訓練的時間增加了，但學生在念書上的動機就會下降。其實如果學生真的有運動這方面的潛能的話，不一定要在國中這個階段就以專班來訓練，可以在早自習及放學的時間來訓練，這樣才不會影響到學科的學習。

Q4：體育班之軟、硬體設備及經費之運作為何？

A：其實目前學校在硬體的設備還很充足，包括訓練場地或者是比賽時要用的攝影器材或重量訓練室等，不至匱乏啦；軟體部分，我覺得還是得加強學生的課業成績，學生在學科的學習其實還是不足，如果可以的話，應該要多增加學生學科的課輔；經費的部分，學校一直很支持各代表隊的經營，只要需要經費的部分，包括置裝費、移地訓練費以及比賽費用，學校都會想辦法協助，只是有時一些外縣市的比賽，還是會礙於沒有經費而放棄去比賽。

Q5：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：我覺得還是得多多爭取經費，看能不能多找一些地方上的資源，畢竟學校及補助款的經費實在有限。招生人數是否可以下降，不要招收那麼多人，這樣一方面可節省經費，一方面訓練也可以更精實。

受訪者 H

訪談日期/時間：101 年 5 月 24 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：學校成立體育班應具備哪些基本的條件？請舉例說明之。

A：我覺得首先是要學校的行政單位能夠配合，例如選手比賽請假、課程安排、學生獎勵等，都有賴行政單位的配合，所以我認為行政的配合是一個很主要的條件。其次是經費的長期支援，例如在硬體設備及比賽經費等。第三，教練的部分要足夠，最好是學校內的老師可以兼任或是專任教練。

Q2：體育班目前在執行上所面臨的困境有哪些？

A：經費是一個問題，因為經費的問題，有一些外縣市的大型比賽都無法帶選手去參加，這樣會減少選手很多參賽的經費。還有選手挖角的情形很嚴重，很多優秀選手比較會選擇競賽成績較好的學校就讀，來學校就讀的基本上大都是有興趣的學生，沒有什麼基礎，訓練時還是得從頭開始。再來是學生課業問題，基本上很多選手的課業成績都不是很理想，進到體育班之後，更是會相互影響，對課業成績不是很要求，有些家長也因為學生的課業問題而不讓孩子就讀體育班或辦轉學。

Q3：體育班之軟、硬體設備及經費之運作為何？

A：學校各代表隊在硬體設施及場地器材已屬完善，至於軟體方面，教練及師資也很充足；只是目前在經費上的確是有點缺乏，例如田徑隊目前很缺比賽服及釘鞋，一套比賽服及一雙釘動輒二至三千元，學校目前比較沒有這方面的經費可以購買，所以有時候必須請學生自行購買釘鞋或比賽服裝，這對於代表隊的經營並不是一件好事。

Q4：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：我認為體育班的設立應該要採重點而非廣設，教育局的資源有限，無法顧及所有的體育班，學校應該要評估體育項目的發展性，這樣資源才可以集中。對於能力比較差的選手，應儘早協助安排其他方面的專長培訓，以免將來如果無法用運動這方面來升學，也可以用其他專長來達到升學的目的。

受訪者 I

訪談日期/時間：101 年 5 月 22 日 17：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：對代表隊家長後援會的看法為何？

A：永和國中體育班家長後援會主要是以籃球隊為主，以目前體育班學生的家長來招募，組織在學學生及畢業學生家長及地方人士來成立這個後援會。後援會主要是當體育班及代表隊的後盾，亦是學校體制另外的後勤單位，可幫忙募集其他資源。

Q2：當初讓小孩就讀體育班的原因為何？

A：因為小孩子從小學就很喜歡運動，喜歡打球，我會尊重小孩子自己的選擇，而且加入體育班也可以讓他發揮他的專才，所以就讓他去念體育班了。

Q3：對體育班學生來源與入學管道的看法為何？

A：永和國中的體育班的學生大概都來自中永和地區吧，學校體育班招生日期大概是在每月的五月中左右，有三項運動項目，由各項的教練分地點分開測驗，主要是測驗術科，沒有測驗學科。

Q4：課業方面，學校提供什麼協助？請說明之。

A：學校有為各年級的體育班安排課業輔導，一個年級大約是三科，會依照導師提出需要的課程做輔導，基本上我覺得這點學校還變照顧體育班孩子的功課，而且不管是組長、導師以及教練也都會幫忙督促孩子功課有沒有進步，或者是上課有沒有專心。

Q5：您對體育班未來發展的策略及建議為何？

A：其實家長後援會的成立是有其必要性，除了可作為學校體育班或代表隊の後盾之外，也可以招募畢業生或是社會地方人士，或者是找畢業校友來，這樣的後援會或許可以提供更多的資源給學校，或是可提供經費使代表隊運作更為順暢。而升學方面，看學校能不能跟鄰近設有體育班的高中合作，建立一套好的升學管道，讓孩子在無後顧之憂的環境下，投入練習，相對的，如果制度建立之後，相信很多國小的學生也會選擇來永和國中就讀。

Q6：您認為教育主管機關對體育班設立之制度上應有何具體作為及建議？

A：我覺得教育局應該多多提供設有體育班的學校一些經費，每個學校的情況不一樣，應該實際到學校去做了解，看學校的需求，適時

的提供相關資源，才不會讓學校為了經費問題在傷腦筋，因為經營一個代表隊真的需要很多的資源，包括營養金、訓練用品、比賽經費及其他支出等，如果這些都是學校要自己想辦法的話，那學校體育班或代表隊的經營將無法持續下去；還有招生的人數希望可以不要那麼多，其實現在小學的運動代表隊人數也已經不多了，再加上臺北市跟新北市的學校有很多的代表隊有重複，各校之間搶選手的情形也很嚴重，降低招生人數不僅可以讓體育班的選手更精實，也可以減少浪費資源及經費，所以我覺得體育班的招生人數應該要下修。

受訪者 J

訪談日期/時間：101 年 5 月 28 日 16：10

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：就讀永和國中體育班的原因為何？

A：小學畢業時朋友介紹我來永和國中體育班甄試，也喜歡打籃球就來考試，對讀書也沒興趣，所以就來試試看也很幸運的我們都上了，當時對體育班也沒什麼了解，就是有興趣而已，加上我的學區那邊的學校滿有問題的，老師跟學生都有問題，家長怕我學壞就建議我來永和國中體育班。

Q2：就讀時，課業、訓練及生活上各遭遇什麼樣的困境？

A：訓練方面常常會有想放棄的念頭，因為很累也不知道自己可不可以報到名，所以常常會有疑惑自己是不是還應該繼續留下來打球，覺得自己可能不適合，課業方面自己本身就不喜歡讀書了，說來體育班功課才退步是騙人的，如果要念的話還是可以抽出時間，只是本身就不喜歡了，在體育班就會替自己找藉口，生活上常常會很覺得放假的時候別人在放假，可是自己還是要來學校練習，有時候還必須移地訓練或者是要跑到其他的地方比賽，在家的時間會變得比較少，有時候也會想放假跟別人一樣跑去玩。

Q3：課業方面，學校提供什麼協助？請說明之。

A：在八年級的時候有安排一個禮拜三天第七節課的輔導課，願意上課的同學就留在教室，不喜歡上課的同學就會被安排到其他教室或者是提早到球場先熱身。

Q4：代表隊教練素質及專業性是否足夠？您的看法為何？

A：我覺得教練了解球員就算是最專業的球員，而我很幸運的遇到了一個很了解球員的教練，在球場上他是我們最嚴肅最嚴格的教練，但是在私底下是一個可以跟我們開玩笑的朋友，做錯事情不管是在球場還是生活上都會有的嚴格懲罰，當表現好時也會有獎勵，這樣也會讓我們球員很服氣，就算被罰也會覺得是應該的，一個拿冠軍的教練不一定是最好的教練，但是如果每個球員畢業都會幫他們想好最適合的學校，讓學生畢業後適應的很快，畢業後還會常常回來看的教練就是一個好教練。

Q5：就讀永和國中體育班對你有何影響？

A：我們學會了團體的生活，不是在家一切都要聽你的，對團隊最好的才是最重要的，常常要在外面比賽也要自己管理生活。我忘記上課時應該有的樣子，常常在教室第一節課就開始睡覺，沒有看書的

習慣了，會開始比較關心別人，看到朋友有點不對會去看他是不是受傷了，不會有以前那種冷漠的態度，堅持到底時有時候不一定會是成功的，但如果連堅持都沒有那一定是什麼都沒有，如果我沒有來永和國中體育班應該會是一個問題學生。

Q6：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：運動都會有學長學弟制，當學弟的時候我們也會抱怨當學長時，學弟常常會跟老師抱怨，老師也會介入，我覺得一直以來學長都是這樣過來，也沒有出問題，不要介入太多像現在學長的權力就越來越少，學弟也會開始目中無人，開始自以為是，學長如果沒有權力管學弟了，那全部交給教練管教練也沒辦法每個人都注意到；招生不用收那麼多的人，比賽只能報名 12 個，一次收 20 幾個會有很多人沒辦法報名，就會有兩邊空什麼都沒有的情況，不能讓人家覺得永和國中是備選的學校，會有我這間學校如果不能上就來永和國中好了，這樣會有一種標籤；有時候高調一點，讓人家看看我們練習的情況或許會更吸引一些國小優秀的球員過來就讀。

受訪者 K

訪談日期/時間：101 年 5 月 28 日 17：20

新北市永和國中體育班實施現況與發展困境訪談大綱

Q1：就讀永和國中體育班的原因為何？

A：因為學長把我介紹給潘教練，而我也非常熱愛籃球。

Q2：就讀時，課業、訓練及生活上各遭遇什麼樣的困境？

A：有很多，睡覺睡不好，睡覺睡到一半還會抽筋，練完球還要補習，都沒吃飯沒洗澡，補完習都 10 點了，還沒到家，功課也都來不及複習！但是沒辦法，我就是那麼愛這顆球，我就是愛打球，我也願意為它付出，不管多少我都肯！為了這一顆籃球我浪費了很多和家人、朋友出去玩的時間！但我覺得是值得的。

Q3：課業方面，學校提供什麼協助？請說明之。

A：功課就比較少一些，老師也比別班的有耐心在教我們。

Q4：代表隊教練素質及專業性是否足夠？您的看法為何？

A：我覺得夠，真得很夠，可以當他的球員真的很幸福，教練會教我們做人的道理，會管好我們的品行，了解球員的心態，教球時從來

都不會偏心，知道很多觀念，戰術是國中全台灣最好的。

Q5：就讀永和國中體育班對你有何影響？

A：改變我的人生，讓我知道要好好做人，讓我知道什麼叫真正的朋友，讓我知道會體育的不是頭腦簡單四肢發達，體育班跟別班大大的不同！

Q6：體育班未來發展的策略及建議為何？

A：不要每一個學生都收，不然那些打不到球的學生蠻可憐的。