

第壹章 緒論

第一節 研究背景

台灣是一個位處亞熱帶且四面環海的海島國家，國民與水之關係必然相當密切。近幾年來社會的進步，人民生活水準的提高，休閒機會增多了，尤其自政府民國 90 年起全面實施週休二日以來，休閒運動亦成為人民生活所不可或缺，新奇而刺激的划水、泛舟、潛水、衝浪、帆船、水上摩托車、跳水、水球等等與水有關之運動更為人們所嚮往與喜愛，水上活動花樣日多如同雨後春筍般的蓬勃發展，而游泳運動又是一切水上活動之基礎，具備游泳技能是參加這些活動的最基本條件，受重視的程度必然可期。

外出旅遊機會增加，加上參與水上活動所能獲得的樂趣與刺激吸引，與水的接觸機會多了，遭遇意外或不測的機會相對的也提高許多，雖然人類並不適於水中的活動與生活，但在自然形勢的驅使卻使人熱衷於游泳運動。然而游泳本身潛藏的危險性，稍有疏失，必常會發生危險，甚至喪失生命，故學習游泳技能以防萬一，已成為理所當然之事。教育部於民國 90 年 1 月推動的「提升學生游泳能力中程計畫」、民國 92 年 11 月的「推動學生水域運動方案」積極地加強學生水上安全觀念，目的無非是要避免溺水意外事件的發生，提升學生的游泳基本能力。近年來，教育部也積極推動全國各級學校實施游泳課程教學，然而如何有效提升學生的游泳能力？也是當前各級學校所面臨的問題，身為學校體育教師的研究者，希望藉由台北市國中學生對游泳課學習滿意度調查，以了解學生的學習滿意度情形，及其對於游泳課學習的反應，分析目前影響國中學生學習游泳

技能的主要因素，以及探索教師教學方面的缺失和不足，作為自我調整教學內容、教學策略及學校行政單位應如何改善教學環境與設備之參考，此為研究動機之一。

教育部在「提升學生游泳能力中程計畫」實施中提出：成立推動小組、強化游泳教學知能、改善學校運動設施、加強學校游泳場所安全措施、利用並導入社區游泳教學資源、訂定推展游泳教學獎勵、加強游泳教學研究與發展、拓展學生參與游泳運動機會；經費預算四年共需四億七百三十二萬（教育部，2001）；因此，各縣市各級學校莫不積極推動辦理游泳課程，其中以台北市最為積極。在民國 90 年 2 月「台北市政府教育局加強各級學校游泳教學提昇學生游泳能力教育計畫」中提出：1.發揮現有資源，落實游泳教學；2.籌措相關資金，增加泳池數量；3.改變學校游泳池經營模式；4.強化游泳教學及水上安全教育軟體條件，提升教學效果；經費預算四年共需一億七千七百八十萬，其中將游泳池冷水改溫水所需經費就高達一億一千九百六十萬，還不包括新建游泳池，所費不貲，即使計畫全數完成，全市 57 所國中尚有 27 所國中學校無游泳池（台北市政府教育局體衛科，2001）。除經費考量外，學校有無空間興建游泳池都不是短期內可以解決的問題，然而實施提升學生游泳能力時勢所趨、勢在必行，資源整合開發與共享即成為教育局及各級學校努力的方向。

近年，台北市政府教育局除積極進行各級學校泳池冷改溫工程計畫外，並於民國 93 年 4 月提出「台北市政府教育局推動各級學校泳池資源分享計畫」，計畫達成整合市府相關局處泳池資源，發揮現有泳池最大效用以及學校泳池無圍牆等教育理念之目的（台北市政府教育局體衛科，2004）。現階段各級學校泳池冷改溫工程計畫，目

前已執行完成學校 33 所，進行中學校 5 所（台北市政府教育局體衛科，2006a），且已全面進行無游泳池學校與鄰近學校共用游泳池實施游泳教學，研究者任教學校亦已有借用他校實施游泳課，在與他校互動過程中興起研究之想法，想瞭解目前游泳課實施現況與無附設游泳池學校學生對於出校外學習游泳運動有何反應？希望藉由實施國中學生對游泳課學習滿意度調查研究，來探討學校本身有、無附設游泳池設施，是否影響國中學生學習游泳課的滿意度，進而探討學校實施游泳課的方式是否為影響學生滿意度的因素之一；除此之外，亦想了解學校實施游泳課所面臨之問題，並依據研究結果提出建議，作為其他學校、教育相關單位改善實施策略，真正有效提升學生游泳能力之參考，此為研究動機之二。

第二節 研究目的

基於以上研究動機，本研究以台北市立國中學校體育組長、學生為研究對象，期盼透過游泳課實施現況與學生學習滿意度調查研究，以達下面研究目的：

- 一、瞭解目前台北市立國民中學游泳課實施情形。
- 二、探討台北市立國中學生對於游泳課學習滿意度情形。
- 三、分析台北市立國中學生對於游泳課學習滿意度高低的影響因素。
- 四、根據本研究發現提出建議，以俾提供教育行政機關、台北市各級學校及體育教師作為改善及規劃游泳課之參考。

第三節 研究問題

- 一、台北市立國民中學實施游泳課現況為何？
- 二、台北市立國中學生對於游泳課學習滿意度的情形為何？
- 三、台北市立國中學生對於游泳課學習滿意度高低的影響因素為何？

第四節 研究的重要性

本研究係以台北市立國中體育組長、學生為研究對象，調查目前各學校游泳課實施現況、學生對於游泳課學習滿意度情形以及瞭解影響滿意度高低之因素，其研究結果將是改善學生游泳能力的重要參考因素，而欲達到有效提升學生游泳能力應是教育機關、學校單位、體育教師等共同努力的目標，針對這樣的關係，提出本研究的重要性，敘述如下：

- 一、現況與問題呈現，提供教育行政機關對於提升學生游泳能力計畫修正之參考。
- 二、學生對於游泳課學習滿意度探討分析結果，提供各級學校行政單位作為改善及規劃實施游泳課及相關課程之參考。
- 三、學生對於教師教學滿意度探討分析結果，提供體育教師對於游泳教學策略、教學內容修正之參考。

第五節 研究範圍與限制

一、研究範圍

（一）研究對象

本研究係以台北市十二行政區內共 59 所市立國民中學學校體育組長，以及 95 學年度之九年級學生共計 25904 人（台北市政府教育局統計室，2006），做為研究對象，其中學生部份係針對已安排游泳課之學校學生為限（包含無游泳池學校學生）。

（二）研究方法

以文獻探討、問卷調查資料統計分析、討論等方式作為本研究使用之研究方法。

（三）問題方向

本研究係以台北市立國中游泳課實施現況（包含師資、教學節數、游泳池使用情形、游泳課實施方式情形）、學生在「教師教學」、「場地設施與衛生安全」、「學校行政」、「同儕關係」、「學習效果」等構面游泳課學習滿意度情形，以及以學生性別、學校有無附設游泳池設施、學校規模、學生游泳能力等不同背景變項，對游泳課學習滿意度的差異比較等為本研究問題探討方向。

二、研究限制

（一）依據張崇玲（2005）研究指出，無附設游泳池設施學校實施游泳課程，大多安排學生於九年級體育課程時實施，故本研究學生部份，僅以九年級學生為本研究對象。

（二）各私立國中因學校之主觀因素（如學校政策走向、發展特色因素等）不同，故不納入本研究範圍。其次國立高中、市立高中附

設之國中部因與高中使用同一校區，為使研究屬性單純化，故僅以台北市立國民中學共 59 所體育組長及九年級學生為調查對象。

（三）本研究對象為台北市立國中學校體育組長、學生，至於推斷其他縣市與階段的學校、學生則會有所限制。

（四）本研究因人力、物力、時間、經費各方面限制，僅以問卷調查方式而無法進行訪談，故無法進一步深入瞭解學校實施方式與困難細節，以及學生滿意度高低的感受。

（五）影響學生對游泳課滿意度的因素很多，本研究僅以學生性別、學校有無附設游泳池設施、學校規模、學生游泳能力等相關背景變項，對游泳課學習滿意度高低的各因素構面做分析，無法完全兼顧其他相關因素加以探討。

第六節 名詞操作性定義

一、台北市立國中學生

台北市立國中學生係指台北市十二行政區內 59 所市立國民中學正式註冊之九年級學生。

二、游泳課

體育課程教材中的一種，其目標旨在培養學生具備自救的基本游泳能力與防溺常識，以及可以作為參與休閒運動的基礎，並提升健康體適能。

三、學校規模

本研究其指學校總班級數大小而言，依據吳明隆（2006）學校

規模分組方式，將台北市 59 所市立國中區分成學校規模 24 班以下、25~48 班、49 班以上等三種類型學校規模。

四、學習滿意度

係指學生對參與學習活動的感覺或態度，這種感覺或態度表示學生對學習活動的喜歡程度，學生願望、需求獲得滿足或目標達成的程度（馬芳婷，1989）。因此本研究將學生學習滿意度定義為學生對於游泳課學習滿意度問卷內的「教師教學」、「場地設備與衛生安全」、「學校行政」、「同儕關係」、「學習效果」等五個構面之滿意程度，利用「台北市立國中學生游泳課學習滿意度調查問卷」，並以李克特（Likert Scale）五點計分評量方法，來瞭解學生學習過程中對游泳課學習的滿意程度。統計所得分數愈高其滿意程度愈高，反之，分數愈低滿意程度愈低。