

第伍章 結論與建議

本研究旨在探究台北市國民中學體育教師之教學反省現況，藉由研究者改編之「國民中學體育教師教學反省問卷」來進行調查研究，研究對象為 122 位台北市國民中學體育教師。本節首先提出本研究之結論；其次針對本研究之結論，對於體育教師、教育行政機構與學校行政提出建議，藉以提升體育教師專業素養以及體育教學效能，最後並就未來研究的建議提出說明。

第一節 結論

壹、台北市國民中學體育教師教學反省現況屬中上水準

貳、台北市國中體育教師之教學反省層次、類型、態度、內容彼此之間成正相關

參、不同背景包括教學年資、師資培育機構、學歷、任教年級、性別、公自費別、有無兼任行政、學校類型、班級數、班級學生數之台北市國民中學體育教師之教學反省呈顯著相關

第二節 建議

依據研究之結論，分別就體育教師、教育行政機構、學校行政以及未來研究提出建議，以供參考。

壹、體育教師

一、對教學相關事務進行較高層次之反省--批判反省

批判反省能力是教學中不可或缺的基本要素之一，亦是確保教師專業自主性的必要條件。眾多研究均顯示出教師教學反省層次越高其專業表現、成長越佳。本研究發現：台北市國中體育教師大都從事實際行動反省，因此為了確保體育教師專業自主性、專業表現並進而提升體育教學的有效性，體育教師應多對教學相關事務進行批判反省。

二、應多採取為行動而反省

為行動而反省是一種在行動尚未發生以前，就已進行的高層次反省，乃建立在對於行動中與行動後，兩種反省的充分洞察與掌握上，是以經驗為師，以指引將來的活動，所以能產生更審慎的感覺，是帶有批判性成分的反省。本研究結果發現：台北市國中體育教師大多從事行動中與行動後並用之反省。因此為了使教學更為順利、更為有效，體育教師應充分洞察與掌握行動中與行動後兩種反省，進而採取為行動而反省。

三、培養並提升教學反省之態度

教師的態度影響教學反思的品質，因此，要有好的教學反省表現，需先有良好的教學反省態度。本研究發現：台北市國中體育教師教學反省態度普通。因此為了提升體育教師教學反省之表現，應在教學反省態度之內涵與基本精神上多下功夫。

四、多關注反省教育政策與制度之議題

教育政策、制度導引著教育的進行，要達到教育之目標、理想唯

有對教育政策與制度進行洞察與瞭解。從研究結果發現：台北市國中體育教師在反省教育政策與制度之議題時表現最差。因此為了使教學順利，進而達到教育目標與理想，體育教師應多關注、反省教育政策與制度之議題。

五、自發性進修以增進教學反省之能力

從研究結果發現：台北市國中體育教師之學歷影響其教學反省表現。因此為了提升體育教師之教學表現、維護體育教師之專業自主，體育教師應自發性的主動進修、充實自我。

貳、教育行政機構

一、規劃多元適宜的進修管道

教學反省不僅對於實習教師很重要，對於在職教師更為重要。因為教師在教學幾年後，其教學方式、態度將成形，倘若不時常反省本身之教學，其教學方式、觀念恐會落後、失效，進而造成教學的無效性。從研究結果亦發現：台北市國中體育教師之學歷影響其教學反省表現。因此為了維護體育教學的品質、提升體育教師教學反省的能力，相關單位應規劃適宜、彈性、多元的進修管道來讓體育教師進修。

二、將教學反省訓練正式納入課程之中

教學反省訓練有助於教師教學反省表現。從研究結果發現：台北市國中體育教師之教學反省表現整體而言尚屬可以，仍有成長之空間。因此為了提昇整體體育教師之教學反省能力、增進體育教學的效能，在師資培育過程以及在職進修課程當中，應將教學反省訓練正式納入課程之中，慢慢地培育出體育教師批判思考、反省的能力。

三、營造一般大學跟體育學院教育學程之有利情境

從研究結果發現：師範大學畢業之體育教師其教學反省內容優於一般大學與體育學院教育學程之體育教師，原因可能在於師資、學

生、環境之差異。因此，有關單位應營造一般大學跟體育學院教育學程之有利情境，藉以提昇整體體育教學之品質。

參、學校行政

一、組織教師專業團隊

同儕間之交流、互動，有助於增進教師之教學反省能力。從研究結果發現：台北市國中體育教師有一半認為同儕對於自己之教學反省觀念影響最大。因此，學校行政應組織教師專業團隊進行教學分享，並可藉此而增進同儕間之情誼，終而提升教師教學反省能力。

二、鼓勵教師進行在職進修

從研究結果發現：台北市國中體育教師之學歷影響其教學反省表現，而教學反省對於在職教師之重要性更是不可言喻。因此，學校行政應多鼓勵體育教師進修，藉以提昇體育教師之專業能力、教學反省表現，而使體育教學更為有效。

肆、未來研究

一、研究對象

本研究由於人力、時間、經費的限制，研究範圍僅限於台北市國中體育教師，在推論上受到相當大的限制。因此，未來之研究可將研究範圍擴大至全國各縣市之國小、國中、高中職、五專、大專。俾能瞭解各階段體育教師之教學反省，進而比較、歸納出體育教師之教學反省特質。

二、研究方法

本研究採問卷調查方式實施，儘管在問卷的編制方面已盡量顧及研究設計的目的，問卷內容亦有相當程度的信度與效度。然而教學反省畢竟牽涉範圍廣泛、複雜。因此，在未來的研究方法上建議可再增

加質性的研究，以深度訪談、參與觀察等方式蒐集資料，讓研究兼具深度與廣度，當可更進一步的瞭解體育教師之教學反省。

三、研究架構

在研究變項方面，可再增加教師知識、信念、價值取向、學校文化、學校組織等變項，試著從不同的變項、觀點來觀看體育教師之教學反省。

本研究僅探討體育教師之教學反省現況與不同背景變項之教學反省差異，未來研究建議可從教學反省與教學成效、專業成長之因果關係來看，並進行其歷程性探究，如此必能更深入瞭解體育教師之教學反省。