

國立臺灣師範大學學位論文授權書

本授權書所授權之論文為授權人在國立臺灣師範大學 體育學系運動教育組
研究所97 學年度第 2 學期取得 碩 士學位之論文。

論文題目：地板滾球課程對輕度智能障礙兒童口語溝通與身體活動能力

影響之個案研究

指導教授：闕月清 博士

授權事項：

一、 授權人 同意 不同意 非專屬無償授權本校及國家圖書館將上列論文資料以微縮、數位化或其他方式進行重製，並可上載網路收錄於本校博碩士論文系統、國家圖書館全國博碩士論文資訊網及臺灣師範校院聯合博碩士論文系統，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印或複印等利用。

二、 論文全文電子檔上載網路公開時間：【第一項勾選同意者，以下須擇一勾選】

即時公開

自 2011 年 7 月 20 日始公開。

授權人姓名： (請親筆正楷簽名)

學 號：694300131

註：1. 本授權書須列印並簽署兩份，一份裝訂於紙本論文書名頁，一份繳至圖書館辦理離校手續。

2. 授權事項未勾選者，分別視同「同意」與「即時公開」。

中 華 民 國 九 十 七 年 七 月 二 十 日

地板滾球課程對輕度智能障礙兒童口語溝通與身體活動能力影響之個案研究

日期：2008 年 1 月

研究生：陳慧如

指導教授：闕月清

摘要

本研究旨在探討地板滾球課程之介入，對輕度智能障礙兒童之口語溝通與身體活動能力影響。研究參與對象為就讀國小六年級普通班之一位輕度智能障礙兒童，研究方法採個案實驗研究法，自變項為地板滾球課程，依變項為口語溝通能力及身體活動能力；量化的研究工具有文蘭適應行為量表、修正式文蘭適應行為類目觀察表，本研究實施十週地板滾球課程介入實驗教學，教學情境為一對一個別教學，並針對參與研究者進行觀察，將量化資料以簡易線形圖分析、視覺分析。質性的研究工具有研究者日誌、參與觀察者日誌、訪談資料及相關文件，以持續比較法及三角檢測法進行分析，加以歸納整理。本研究結果如下：(一)地板滾球課程能增進輕度智能障礙兒童之口語溝通能力；(二)地板滾球課程能增進輕度智能障礙兒童之身體活動能力；(三)地板滾球課程受到正面的肯定，導師、體育教師、特教老師、家長、智能障礙學童及其同儕，對地板滾球課程均持肯定認同的看法。根據本研究結果，提出相關建議，供體育教師、師資培育單位及未來研究參考之用。

關鍵詞：地板滾球、智能障礙兒童、口語溝通、身體活動

**The effects of Bocce Program on verbal communication and physical activity abilities of children with mild intellectual disability:
A case study**

Master's Thesis, January, 2008

Hui-Ju Chen

Advisor: Keh Nyit Chin, Ph. D.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of Bocce Program on verbal communication and physical activity abilities of children with mild intellectual disability. The participant was a sixth grade elementary student with mild intellectual challenges. Single-case experimental design was used for the research. The independent variable of this study was Bocce program. The dependent variable of this study was verbal communication and physical activity abilities. The study was conducted for 10 weeks with Bocce program. The "Vineland Adaptive Behavior Scales" and "the improved observations of Vineland Adaptive Behavior Scales category check list" were used to collect quantitative data. Keeping research and observe journal, formal and informal interview, and the other related document were used to collect qualitative data. The quantitative data were analyzed by simple line graph and visual analysis. The qualitative data were analyzed by constant comparative and triangulation method. The results of this study were as followings: (1) Bocce program was effective in improving the verbal communication abilities on children with mild intellectual disability. (2) Bocce program was effective in improving the physical activity abilities on children with mild intellectual disability. (3) Bocce program was accepted by mentor, physical education teacher, special education teacher, parents and students as an effective instructional strategy. The findings of this study could be used by physical education teachers, teacher education related units and researchers for reference.

Keywords: Bocce, children with intellectual disability, verbal communication, physical activity

謝誌

從入學至今，完成了該階段的學業，感謝的心與激動的情，不時充斥腦中！首要感謝恩師闕月清教授在傳道上的盡心，在授業上的用心，在解惑上的耐心；並在乖戾之時，對我敞開慈母般的溫暖懷抱，猶黑暗處一盞明燈，指引迷途者如我，踏上正確的道路！感謝卓俊伶教授，引領我進入奧林匹克的殿堂，開闊我碩班生涯的眼界，讓我有更多學習、服務的可能。感謝口試委員潘倩玉教授，不吝提出精闢意見以斧正論文；感謝口試委員陳玉枝教授，自大學、教育實習、碩士共七年的指導，師恩之浩蕩，深表感謝。感謝柯嘉銘、胡智坤、蕭志彥專家老師，提供多年應用實切的教學建議，使實驗工具更臻可行！

感謝萬福國小康燕玉主任、吳翠芬老師、鄭景云老師、李幸容老師、許淑賢老師、葉柏舜老師，在實驗期間，予以慧如充份的行政協助及教學諮詢，使實驗得以順利完成！感謝可愛的研究個案小茹及劉淑子女士的熱心參與，讓慧如有機會得以學習，進而成長。感謝伙伴蔡易庭的拍攝與日誌撰寫，因為有妳近百個日子的支持與陪伴，使資料蒐集得以完備。感謝中華台北特奧古祕書、潘老師及無數的愛心義工，於教具借用、檔案資料諮詢上的提供。感謝運動教育學門的師長及室友們，朝夕求學相互砥礪、國內外研討會的合作與精進，使慧如能有幸一窺學術的奧秘。感謝室友小邱、沂柔、瓊梅，二十四小時「揪感心」的待遇，豐富我在台北的生活。

感謝雙親，在我決定暫緩學業遠渡英國從事義工服務時，給我最大的支持，讓我放心的飛；謝謝媽媽電話中常傳來的「我想你、我愛你」；謝謝老爸常常因為思念我而藉著雞毛蒜皮小事，所打來的電話。謝謝撥電話不手軟的姐姐麗蓉、淑慧，在我低潮時給我力量，也不忘在志得意滿時不斷“削”我。謝謝小姪女梁琪琪、梁又又、梁小小，可愛的照片讓小阿姨莞爾大笑，掃去苦悶！

止筆於此，除了感謝，還是感謝！謝謝您/你/妳們，讓我勇敢的邁開腳步，向·前·走！

謹誌

2008 盛夏·台北