

第五章 結論與建議

本研究以台北縣身心障礙國中生為研究對象，以「台北縣身心障礙國中生體育課學習滿意度調查研究問卷」及「台北縣身心障礙國中生體育課學習滿意度訪談大綱」進行質量並重之調查研究，藉以瞭解台北縣身心障礙國中生體育課學習滿意度情形為何，並依不同性別、班別、年級及障礙類別為背景變項，探討其在教師專業、師生關係、學習成效、學習氣氛、學習內容、同儕互動、場地器材及體育行政的差異情形。經由第四章結果與討論之後，提出本研究的結論與建議。

第一節 結論

本研究以瞭解台北縣身心障礙國中生體育課學習滿意度情形為何，並依不同性別、班別、年級及障礙類別為背景變項，探討其在教師專業、師生關係、學習成效、學習氣氛、學習內容、同儕互動、場地器材及體育行政等因素之差異情形。以下為本研究的結論如下：

- 一、台北縣身心障礙國中生體育課學習滿意度以學習內容為最高，其次依序為：教師專業、學習成效、場地器材、學習氣氛、同儕互動、體育行政、師生關係等。
- 二、台北縣不同性別的身心障礙國中生體育課學習滿意度，男生對學習內容的滿意度高於女生；女生對體育行政的滿意度高於男生。其他在教師專業、學習成效、場地器材、學習氣氛、同儕互動、師生關係則無差異。
- 三、台北縣不同班別的身心障礙國中生體育課學習滿意度，聽障資源班學生對教師專業、師生關係及學習成效的滿意度高於不分類資源班學生；不分類資源班學生對學習氣氛的滿意度高於聽障資源班學生。其他在學習內容、同儕互動、場地器材及體育行政則無差異。

四、台北縣不同年級的身心障礙國中生體育課學習滿意度，在同儕互動方面的滿意度九年級學生分別高於七年級學生及八年級學生；在場地器材方面的滿意度九年級學生分別高於七年級學生及八年級學生；在體育行政方面的滿意度則八年級學生高於七年級學生，而九年級學生高於七年級學生。其他在教師專業、師生關係、學習成效、學習氣氛及學習內容則無差異。

五、台北縣不同障礙類別的身心障礙國中生體育課學習滿意度，在師生關係方面的滿意度肢體障礙學生分別高於聽覺障礙學生、輕度智能障礙學生及視覺障礙學生，而肢體障礙學生高於視覺障礙學生，聽覺障礙學生高於視覺障礙學生，輕度智能障礙學生高於視覺障礙學生；在學習成效方面的滿意度聽覺障礙學生分別高於肢體障礙學生及視覺障礙學生；在場地器材方面的滿意度輕度智能障礙學生高於視覺障礙學生。其他在教師專業、學習氣氛、學習內容、同儕互動及體育行政則無差異。

第二節 建議

本節依據研究結果和討論提出具體建議和後續研究，俾供台北縣教育局、全縣各國民中學、體育教師及特教相關單位，做為改善學校身心障礙國中生體育課教學及未來研究之參考。

一、具體建議

（一）政府教育單位方面

1. 改進教師專業知能

目前學校體育教師在普通班上體育課時，利用適應體育的專業教學是未來的趨勢，因為體育教師會遇到各種障礙類別的學生，所以體育教師應

具備有設計個別化體育教學計畫的執行能力，政府單位應提供體育教師進修適應體育學分及教學實習的進修機會，以期能提昇體育教師專業知能。

2. 擴充學校場地器材設備

資源班學生因身心障礙影響到肢體活動的表現，體育教師應設計合適的體育技能學習活動，激發資源班學生的學習動機之外，同時政府教育單位可以編列預算，增加學校限有適應體育的器材和設備。

（二）學校行政單位方面

1. 學校行政單位的配合

學校行政單位以協助教師教學為主，在軟硬體上應多幫助班上有資源班學生的體育教師，學校也應定期舉辦校內身心障礙學生的親子運動會、適應體育親子活動，讓家長和師生一起來關心資源班學生的成長。

2. 注意運動場地器材的安全性

目前學校的運動場地和器材設備大都以正常學生的活動為主，學校方面應考量資源班學生對運動場地的安全性和適應體育器材設備的需求，編列預算來補充適應體育的運動器材和設備，以利體育教師教學使用並保護身心障礙學生在運動場地的安全性。

3. 增進同儕互動的關係

資源班學生與外界互動較少，學校將身心障礙學生融合到普通班上課是增加與正常學生互動的機會，經由同儕間的互動達到學習正常體育課的目的，學校體育行政單位可以利用分組的球類競賽活動、接力賽跑及拔河比賽來增加同儕互助合作的機會，且不定期舉辦校園師生同樂會，增進正常學生和身心障礙學生良好的互動關係。

（三）體育教師教學方面

1. 促進良好的師生溝通關係

體育教師在指導資源班學生時最感到困難在於溝通方面，有良好的師生溝通可以提升教學的品質，體育教師平日於課程中可以舉辦烤肉活動、師生同樂會，藉由團康活動來拉近師生彼此間的關係，體育教師可以在活動中多跟資源班學生談話和互動，讓資源班學生習慣親近體育教師，藉此達成良好師生雙向溝通與互動的機會。

2. 增進學生學習成效的表現

資源班學生融合到普通班學習體育課成果的良窳，體育教師可以利用學習前、後的評量，設計適合資源班學生體育性或趣味性的競賽活動，藉由學生活動成果的表現可以看出身心障礙學生的學習成效，身心障礙學生有好的學習成果才能達到融合教育的目的。

3. 創造優質的班級學習氣氛

普通班學生和資源班學生一起上體育課時班級氣氛的好壞，也直接影響班上每一位學生的上課情緒，體育教師應運用正增強、增強物及樂趣化的體育教學來增強班上資源班學生的凝聚力，體育教師可以在身心障礙學生有明顯進步時給予適當的獎勵，提昇體育教師創造優質學習氣氛的能力。

二、後續研究建議

由於在研究者本身能力與時間上的限制，本研乃有改善及延續的空間，以下就研究對象、研究範圍、研究方法、研究因素提出建議說明，盼能有助於日後研究的參考。

（一）就研究對象而言

本研究因考量身心障礙學生之障礙類別的因素，僅採用輕度智能障

礙、視覺障礙、聽覺障礙及肢體障礙等 4 種障礙類別之國民中學資源班的身心障礙學生，在資料的推論上有所限制。往後的研究若能擴大研究對象的類別和程度，將信度及效度控制在一定的水準，同時增加研究對象的人數，以增加研究的推論性。

（二）就研究範圍而言

本研究因考量研究完成的時間上之限制，僅以台北縣 20 所公立國民中學為研究的地點，以 2 個月的時間進行學生的問卷調查及半結構性訪法所得之研究結果，在資料的結果分析上有所限制。往後的研究若能增加其他縣市甚至擴及全國的調查，同時延長研究觀察的時間，以增加研究的推論性。

（三）就研究方法而言

本研究方法在量的方面採用問卷調查法，質的方面採用半結構性訪談法，儘可能做到質量並重的研究方法，以提高研究結果的信、效度。往後研究若能控制研究者的預設立場、避免誤解變項間的關係、受試者的真實反應及變項間之因果關係；在質的方法上，選用適合質性的研究方法，使研究結果更為週延，更能使教師充分瞭解身心障礙學生在學習體育課之滿意度情形。

（四）就研究因素而言

本研究有八個因素層面，分別為教師專業、師生關係、學習成效、學習氣氛、學習內容、同儕互動、場地器材及體育行政，以增加依變項對研究結果做各層面的分析，提升研究的價值。往後研究若能由背景變項選用適合的依變項，可以正確分析出研究者想要的答案，以達到做研究的目的。