

第伍章 結論與建議

本研究旨在瞭解目前台北市立國中游泳課實施現況、學生游泳課學習滿意情形，並比較學生性別、就讀學校有無附設游泳池設施、學校規模、游泳能力等不同背景變項之間的差異情形。根據本研究目的，研究者以有效樣本47名台北市立國中體育組長、1269名學生為研究對象，以自編之「台北市立國中95學年度游泳課實施現況調查問卷」、「臺北市立國中學生游泳課學習滿意度之調查研究問卷」為研究工具，進行問卷調查。並將回收所得資料經次數分配、百分比等描述性統計、獨立樣本t考驗、單因子變異數分析及薛費法事後考驗等方法進行統計分析，再將研究結果分析與討論後，歸納成結論，並提出個人之淺見與建議，作為教育主管機關、學校單位及體育教師，在提升學生游泳能力計畫、游泳課實施策略、教學方法、內容之參考。

第一節 結論

依據研究結果並參酌相關文獻提出以下結論：

一、台北市立國中游泳課實施與學生游泳能力現況

（一）師資現況

台北市立國中學校擔任體育課授課教師，符合合格體育科教師資格人數比率達98.1%；其中擁有游泳C級以上教練証教師人數超過4成，擁有合格救生員執照教師人數將近5成，顯示目前國中體育教師專科化，且擁有游泳教練證、救生證比率持續提升，但仍有近2%體育課授課教師未符合合格體育教師資格，各校仍需以做到百分之

百專業化體育課師資目標努力，且教師擁有游泳教練證、救生證比率稍嫌不足，有再加強提升的必要。

（二）游泳課教學節數實施情形

有附設游泳池設施學校游泳課教學實施節數，僅有2成學校少於21節，而無附設游泳設施學校則有將近8成，節數過少將影響教學成效，應再加強提升實施游泳課節數。

（三）有附設游泳池設施學校泳池使用情形

1. 除游泳課外有開放泳池提供學生練習使用有14校，無開放有9校，佔39.1%，顯示有1/3以上學生僅在游泳課時才能練習游泳，練習時間不足亦也將影響學生游泳能力的提升。
2. 提供游泳池借用他校實施教學有18校，約佔8成，顯示北市教育局「資源共享」政策實施良好，但仍有5校並未借用他校使用，未借用原因為何？教育主管機關應實際調查瞭解，並加強鼓勵實施資源共享，發揮現有游泳池的邊際效益，達到最大使用功能。
3. 游泳池有委外民間企業經營僅有1校（OT），無委外經營22校，顯示北市教育局導入民間企業經營，改變學校泳池營運模式政策成果不彰，無法發揮資源最大效益。

（四）無附設游泳池設施學校游泳課實施方式

1. 無附設游泳池設施學校實施游泳課時間，以平日體育課實施為主，約佔8成，顯示無附設游泳池學校對游泳課實施的重視，大多都將游泳課列入學校正式體育課堂當中。
2. 實施對象以九年級為主有11校，其次全校學生6校，八九年級3校、七年級2校、八年級1校、七八年級1校。實施對象較以往有向下年級提早實施之趨勢，顯見無游泳池學校對實施教游

泳課，提升學生游泳能力的日趨重視。

(五) 無附設游泳池設施學校實施游泳課過程所面臨的主要問題

1. 學生差異大，教學困難
2. 行政排課困難
3. 班級人數過多，教學無品質
4. 與校外泳池配合有問題
5. 安全問題

(六) 學生游泳能力

目前台北市立國中學生游泳能力，通過教育局檢測比率仍偏低，距離本市政策目標（有附設游泳池設施學校畢業生通過率85%；無附設游泳池設施學校畢業生通過率75%），仍有一段距離，如何有效提升學生游泳能力？以及如何促進持續參與，均是教育機關、學校單位、體育教師三方面繼續推展學生游泳運動的重要課題。

二、台北市立國中學生游泳課學習滿意度情形

台北市立國中學生對游泳課學習的滿意度現況大致良好。學生游泳課學習滿意度情形依據得分高至低依序為「同儕關係」、「學習效果」、「場地設施與衛生安全」、「學校行政」。學生對於「教師教學」構面最滿意，顯示學生對國中體育教師游泳教學態度與專業的肯定，但教師在時間分配、講解清楚程度、教授救生知識、技巧等方面仍需再調整。學生對「學校行政」滿意度最低，顯示學生對於游泳課學校行政作業方式仍有許多不甚滿意的地方，學校行政作業仍有很大的進步空間。

三、台北市立國中學生游泳課學習滿意度在不同背景變項差異情形

(一) 不同性別學生在游泳課學習滿意度達顯著差異，男學生在整體滿意度及「場地設施與衛生安全」、「學校行政」、「同儕關係」、「學習效果」等構面上，滿意度均高於女學生。

(二) 學生就讀學校有無附設游泳池設施在游泳課學習滿意度達顯著差異，無附設游泳池設施學校學生在整體滿意度及「教師教學」、「學校行政」等構面上，滿意度皆高於有附設游泳池設施學校學生。

(三) 不同學校規模學生在游泳課學習滿意度達顯著差異，24班以下規模學校、49班以上規模學校學生在「學校行政」構面上，滿意度均高於25~48班規模學校學生。

(四) 不同游泳能力學生在游泳課學習滿意度達顯著差異，游泳能力25~49m、50~99m、100m以上的學生，在整體滿意度及「學習效果」、「同儕關係」等構面上，滿意度均高於游泳能力25m以下的學生。

第二節 建議

綜合上述結論，瞭解目前台北市立國中實施游泳課現況與面臨的問題，以及學生對於游泳課學習的滿意度情形與影響滿意度高低之因素，研究者針對研究結果的發現，歸納下列建議，提供教育主管機關訂定相關提升學生游泳能力計畫、學校單位游泳課實施策略以及教師教學方法與內容修訂之參考。

一、對教育主管機關之建議

(一) 簡化法令規章，重新訂定一套準則、辦法，教育與訓練學校相關人員，並增加實施實質獎勵內容，積極主導或引導學校單位導入民營企業經營管理學校設施，發揮資源最大效益，增加推展校務、

教育計畫資金來源。

（二）逐年增編列預算，著重改善學校軟硬體設施，並加強督導、訓練學校相關單位、人員維護與保養。

（三）續辦資源分享計畫，交通車補助計畫，並給予實施游泳教學成效卓越之學校，更多實質的獎勵。

（四）師資訓練雖已有成效，但仍有需求，政府單位仍應繼續積極辦理相關研習，鼓勵擔任游泳教學之教師積極參與研習，且可增加其他相關水域活動研習，多樣化引發學生興趣，增加推展學生游泳能力之助力。

二、對學校單位之建議

（一）台北市有附設游泳池設施學校：

1. 改善游泳池及週邊環境設施

從研究中發現可知，沒有便利、安全、乾淨的設備是影響學生從事運動的重要因素，學校應積極籌措及編列經費在改善游泳池及週邊環境設施，除積極尋求民營經營管理資源外，亦可主動表達與無游泳池學校合作之意願，除借用場地實施游泳課，亦可合作辦理相關訓練班、育樂營等活動，熱絡校際互動、增進情誼，更可增加改善與維護游泳池設施之經費。

2. 開放場地提供學生課後練習

為加強提升學生游泳能力，學校應開放部分時段提供學生自由運動、練習使用，且須訂定完善使用之規定與注意事項，並安排救生人員現場督導。

3. 定期辦理水域相關活動

除辦理校內外游泳競賽、學生游泳社團、寒暑期游泳訓練班

外，另可成立水域相關活動（如浮潛、朔溪、輕艇划船、獨木舟等）之社團或辦理寒暑假、周休二日育樂營等，藉由多樣化之水域活動引起學生學習游泳之興趣。

（二）台北市無附設游泳池設施學校：

1. 場地問題

- （1）尋找合適游泳池（交通便利、安全無虞、配合較佳之場地）。
- （2）積極溝通，以電話詢問、登門拜訪、行文確定實施之學校或校外單位，並建立友好合作關係。

2. 經費問題：

除建立家長、學生使用者付費觀念外，應透過契約訂定合理亦合宜之收費，對於低收入戶學生爭取經費補助，除教育局亦可透過學校相關單位；如家長會、學生合作社，積極爭取給予補助。

3. 教學師資：

給予公假鼓勵擔任游泳教學之教師積極參與相關研習，充實其游泳相關教學專業之知能與技能。

4. 實施方式：

建議配合九年一貫課程長期納入健康與體育領域教學課程，或以寒暑假輔導課模式辦理。另配合共享資源學校辦理假期育樂營、游泳訓練班或其他水域活動（如浮潛、朔溪、輕艇划船、獨木舟等）實施，除可建立良好關係，亦能加強提升學生游泳能力，兩全其美。

5. 安全問題：

游泳課應以安全為第一考量，當實施校外游泳教學時，有關交通工具及交通動線，應審慎規劃評估，並加強實施安全教育宣導；當學生人數眾多，除上課老師、編派學校行政人員協助帶隊

外，亦可請家長介入幫忙協助導護。

6. 其他

- (1) 列入全校行事曆，及早籌畫借用校外泳池事宜、實施時間、實施方式、交通動線、人員配置等等相關事宜，並於學期初排課時，即列入特殊需求，避免造成日後實施的困擾。
- (2) 成立教學小組，採能力分組教學。亦可嘗試校內上課一組實施游泳相關知識多媒體教學或其他體育活動教學，校外上課一組（可在依能力分組），小組教學加強提升學生游泳能力。
- (3) 導師、行政、家長、教師加強溝通並達成共識。
- (4) 教學課程結束後，召集相關人員針對實施過程所遇到之相關問題進行檢討與協商，以便立即尋求解決之道。

三、教師教學方面

（一）提高學生上課意願

授課教師除充實自我專業教學知能，提供學生正確學習方法與良好氣氛學習環境外，應動之以情、說之以理，適度的規範與要求，提高學生下水之意願。如有時間亦可安排相關水上活動的教學或介紹，增加學生學習游泳之興趣。

（二）重視基本能力的差異

授課教師應重視學生基本能力差異，給予適度評分方式，鼓勵能力較差之學生，且在教學中設計活動或競賽，使學生藉由活動或比賽獲得成就感，引起學生課餘時間從事游泳運動的意願。

（三）善用多媒體教學

體育教師教授節數甚多，短期亦不可能改善，如要教師每節課皆下水教學，除教師體力無法負荷、亦無法完全兼顧學生安全問題，

且不同階段游泳力，此方法教學的成效不見得佳，應此教師應配合不同教學階段搭配利用多媒體實施教學，以期達到更佳的教学成效。

（四）加強學生救生知識與技能

除游泳基本技能外，應多撥時間教授水上自我救生簡易技能與知識，除實際操做外，亦可利用多媒體教導學生救生的相關知識與技能。

四、後續研究方面

（一）研究對象

本研究受限於研究者能力、時間、等因素，無法擴大研究範圍，建議後續之研究，可針對全國國中學生或不同階段學生做游泳課學習滿意度相關研究，瞭解各階段及其他地區學生影響游泳課學習的因素以及彼此差異情形，以便針對其問題有更明確了解，以達更有效提升學生游泳能力之目的。

（二）研究方法

本研究僅以問卷調查方式收集資料，建議可加入訪談法，可更深入了解與探討其影響學生游泳學習成效之因素。

（三）研究問題

本研究僅以實施現況與學生滿意度情形為研究探討的主題，對於教師、學校態度、教學方式、實施困境並未加以談論或深入研究，後續研究亦可將此部份加以探討，期許能更完整、更周延，做為提升學生游泳能力、推廣游泳相關運動成效之參考。