

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究旨在規劃一套適合國中的景點解說方案課程，並探討學生學習態度之改變以及對景點解說方案課程實施之意見，作為國中推動景點解說教學之參考。

本研究之研究對象係取自屏東縣琉球國中八年級的學生，實驗組 26 人，控制組 29 人，總計 55 人。實驗組接受由研究者自編的景點解說方案課程，為期十二週，每週一次，每次 45 分鐘；控制組則接受一般的綜合活動課程。以「綜合活動課程學習態度量表」及「景點解說方案教學回饋表」為研究工具。以組別、性別、社經背景為自變項、「綜合活動課程學習態度量表」總量表及學習慾望、學習過程、學習方法、綜合活動學習信念四分量表之後測分數為依變項，前測得分為共變項，以單因子及二因子共變數分析，分別考驗各假設。研究所得結果如下：

- 一、景點解說方案課程總共十個單元，分別是 1.解說概論、2.小琉球的位置、3.小琉球的自然環境介紹、4.話我琉球（小琉球的歷史沿革與經濟結構產業）、5.迎神廟會（小琉球的民情風俗與宗教信仰）、6.景點解說①-②、7.景點解說③-④、8.景點解說⑤-⑥、9.景點解說設計、10.景點解說實習。本方案的特色在於依據課程設計理念及小琉球景觀資源，將景點解說方案課程透過活潑化的教學，讓學生能學到景點解說的相關知識與技能。而且透過實驗教學後，多數學生對於安排的課程內容大都能了解。
- 二、景點解說方案課程之實施鼓勵學生多去思考、學習如何做景點解說並應用在日常生活中。本實驗課程主要透過講述、戶外實習活動的方式配合填寫學習單的方式引導學生去思考、學習，因為是剛開始發展的課程，所以學生建議老師上課的方式可以再活潑點，作業少一點，在「最不喜歡的單元」

中大部分學生表示不喜歡的原因是因為要記太多內容了。

三、景點解說方案課程以「綜合活動課程學習態度量表」、「景點解說方案教學回饋表」及學生學習心得以及研究者對自己教學活動的反思，來評鑑景點解說方案課程實施之效果。學生對於景點解說方案課程的安排，有 80.8% 的學生頗能認同，其餘 19.2% 的學生表示無意見。認為自己有收穫的有 80.8%，沒有的佔 3.8%。

四、實驗組受試者，在接受「景點解說方案課程」後，其在「綜合活動課程學習態度」總量表及學習慾望、學習過程、學習方法、學習信念等四分量表之得分與控制組做比較，具有顯著差異。亦即景點解說方案課程對於增進國中生之綜合活動課程學習態度有顯著效果。

五、不同組別、性別間的交互作用未達顯著水準，表示「景點解說方案課程」之學習態度效果並不隨著性別的不同而有所不同。但是組別之間的差異，實驗組在綜合活動課程學習態度總量表、學習過程分量表、學習方法分量表、以及綜合活動學習信念分量表的表現較控制組為佳。

六、不同組別、社經背景間的交互作用未達顯著水準，表示「景點解說方案課程」之學習態度效果並不隨著社經背景的不同而有所不同。但是組別之間的差異，實驗組在綜合活動課程學習慾望分量表及學習過程分量表的表現較控制組為佳。

第二節 建議

研究者根據本課程的實施歷程進行省思檢討，針對研究所探討的內容、研究結果及研究上的缺失，提出下列幾項建議，並對景點解說方案課程的規劃與實施提出一些意見，以供未來課程設計者參考。

一、景點解說方案課程規劃、實施與評鑑的原則

歸納文獻探討與研究結果，以下提出一些課程規劃、實施與評鑑的原則，以供未來課程設計者參考：

(一) 在課程設計方面

1.對於景點解說方案課程的安排，雖然有一半以上的學生頗能認同，但是否已完全符合學生的需求？還有待進一步去探討。因此，建議課程設計不管是哪一種理論取向，內容安排應能符合學生的需求，包括起點行為、個別差異、性別差異、學生的期待、班級的特性等，老師都應事先了解。

2.課程的設計可多邀請各方人士（如課程專家、解說專家及其他領域教師），針對課程目標、課程內容、活動選擇與評量設計等方面集思廣益來規劃與進行。

3.每個單元內容不宜多，確保有足夠的時間讓學生認識瞭解課程內容與目標。課程的內容應該按照學生的程度設計，難度太高或份量過多的課程內容容易讓學生產生排斥感。

4.規劃「景點解說課程應用」的主題，並與學校活動相配合，讓學生有統整各科學習的機會。

5.教學主題的形成考量應包含有學校本位課程發展的方向、學生學習經驗、多元文化的概念、生活化及實用性、學生學習興趣，並符合九年一貫課程綱要的精神。

6.教學目標應以景點解說方案課程為主，學習目標的內涵包括認知、技能與情意三層次。教學設計應依據教學目標來規劃教學活動，包含學生的學習經驗、行為目標、實習活動時間、評量方式等。

7.在教學過程中適當的將資訊科技的概念及技巧融入景點解說方案課程學習活動中，讓學生學習應用科技的工具來完成相關作業及學習單。

(二) 在課程實施方面

- 1.老師應清楚呈現教學目標，如此才能讓學生明白所學課程內容為何？不會因為不了解而產生無聊感。
- 2.活動進行要動靜交錯，讓學生有驚奇及新鮮感。
- 3.活動應多元化，以滿足不同類型學生之需求。
- 4.學習單的內容可多樣化，不要只是書寫活動，以免學生產生排斥感。
- 5.盡量多些戶外教學實習，讓學生能做中學，才能將所學與日常生活經驗結合來產生有更深刻的體驗。
- 6.結合運用各種媒體或教具，例如：錄影帶、電腦、教學網站等，以吸引學生的注意力，增加學習效果。
- 7.老師應隨時關懷學生的表現，培養學生在溫馨的教學環境下多多發表自己的意見。
- 8.老師應能掌控上課秩序，積極引導學生去學習。良好的師生互動是教學成功的要件。教師在進行教學的過程中，應該與學生建立良好的互動機

制，教師對待學生要輕鬆而不失威嚴，尊重學生而有耐性，維持詼諧有趣的上課氣氛。

(三) 在課程評鑑方面

- 1.課程評鑑依據課程目標，評鑑方式可多元化。可設計多樣化學習成果呈現方式，例如發表心得、討論、學習單、心得感想等，以評量出學生內在的學習成果。另外，關於設計創作部分，應可增加評量學生作品筆記及設計創作的理念。
- 2.課程評鑑可增加專家學者的參與觀察等，以獲得更客觀的評鑑資料及依據。

二、對學校實施景點解說方案課程之建議

(一) 學校可規劃景點解說方案的相關課程

配合小琉球本身的地理環境，學校是實施景點解說方案課程教學的良好場所。基本上，景點解說方案課程的學習可以結合各科教學，因此關於課程設計方面，可讓更多的老師來參與，在課程實施前亦可以預先對學生的需求做調查，以期讓課程規劃更完善並能更符合學生的學習需求。至於實施方面，可規劃「景點解說」的學習主題，各個學習領域共同配合實施，並且多舉辦有關景點解說的教學活動、利用聯課活動或校外教學來加深、加廣學生對於景點解說的學習。畢竟影響一個人的態度可能是需要長時間才能見到效果，不能依靠本研究只有十幾週的課程就能改變；因此，若要培養學生積極學習景點解說方案課程，需要學校重視並長時間的實施、多方面的配合，效果或許才能顯現。

(二) 學校相關處室應配合景點解說方案教學，以提供學生有利於學習的環境

要落實景點解說方案教學，需要學校各方面的配合，才能產生效用。學校各處室應配合加強景點解說方案課程宣導，提供學生一個有利的學習環境。例如：教務處可將課程設置於網頁提供學生學習管道，另外排課方面也須視情況調整，學務處可隨機實施宣導景點解說施測並配合製作相關教學看板展示，提供學生多元學習管道；景點解說方案教學要發揮教學成效，必須長時間實施。不管是教學課程或是戶外解說實習活動必須相輔相成，光靠研究者一己之力，能發揮的力量可能有限，所以景點解說方案課程教學成效需要學校各處室的配合才能發揮效用。

(三) 教師應多充實景點解說相關知能

景點解說教育要發揮效果，需有教師的配合，站在第一線的教師本身應認同景點解說方案課程及其對學生的重要性，摒除升學主義，多鼓勵學生利用假日從事相關解說活動並於課程中瞭解景點解說方案課程的理念。小琉球本身有在辦理培訓解說員活動，教師可以利用時間或是帶著學生一起參與培訓，藉由培訓課程發揮潛移默化的影響，與學生一起教學相長。同時學生也才能感受到老師對景點解說方案課程用心的程度，藉此引發他們積極學習的態度。

三、對未來研究的建議

本研究方案課程之規劃、研究工具之擬定，雖力求完善，但實驗研究本身就許多的限制，再加上研究者本身能力及條件之限制，故仍有許多待改進之空間，以下則提出幾點建議，以供未來研究者參考。

(一) 研究對象方面

本研究對象之實驗組與控制組均取自一所國中，而且只限研究者所任教的一個班級為實驗對象，另一個班為控制組，樣本人數總共 55 名學生。樣本人數太少，研究結果之推論與應用有所限制，因此未來研究可增加樣本人數、或以不同年級為實驗對象，做進一步的探討。

(二) 問卷編制方面

本研究正試問卷之30個题目的反應分數，經過信度分析本量表的Cronbach α 係數值，學習慾望、學習過程、學習方法、學習信念等分量表分為 $\alpha = .7479$ 、 $\alpha = .8657$ 、 $\alpha = .7616$ 、 $\alpha = .8740$ ，總量表的Cronbach α 係數值為.9455。在學習過程與學習信念部份均有達到很好的信度要求，而在學習慾望及學習方法的部分，則仍有改善的空間。所以建議未來的研究者應該在相關方面多設計一些問卷題目，若時間允許之下，可進行兩次預試，以通過更嚴謹的信度考驗。

(三) 實驗處理時間方面

一個人態度之學習與改變，需要長時間去影響，故未來研究者可延長受試時間，以深入探討景點解說方案課程之效果。

(四) 研究方法方面

本研究是以實驗研究為研究方法，主要是以量的研究為主。未來對於景點解說課程發展有興趣者，可再以行動研究來建構景點解說方案課程的不足之處，以更深入的角度探討景點解說方案課程發展之過程，或做質的研究，以更了解景點解說方案課程實施的過程與問題。