

## 第四章 研究討論與分析

研究者在本章將結合實地觀察與訪談的資料，配合文獻探討，進一步歸納、討論林老師的學科教學知識、一般教學知識、學習者知識、課程知識等各項教學專業知識，並且呈現實例以爲輔助及說明。同時參考陳光輝所著公民與道德科教材教法與賽勒和亞歷山大所提出的結構化教學的主要模式(引自李咏吟，1985)作爲資料分析與歸類的類別與關係。因爲本研究乃針對國民中學公民教育經濟類學科教學，本課程實施的對象是國中三年級即將結束義務教育、面對選擇式教育的學生，其思考反應和認知回饋的過程和老師的教學活動實施密切相關；而經濟學本身也具有理論基礎與實務運用並重的特質，所以本研究將盡可能完整的呈現每一個經濟類學科教學的活動，俾使經濟類學科教學其教學專業知識的內涵能得到更具體的探討。

### 第一節 學科教學知識

根據資料分析的結果，本節將從林老師本身的教學方法，教導各種經濟類學科的知識，以及她如何呈現教學內容，使得學生能夠獲得清楚的經濟類學科知識等三方面來探討林老師的學科教學知識。

#### 壹、經濟類學科教學知識

一位教師的學科教學知識，將深刻地影響其教學方式及其教學風格，爲了確實得知林老師的經濟教學知識，乃經由實地觀察和深度訪談的方式，蒐集整理林老師對經濟類學科教學知識的資料，下面就分別從：經濟類學科教學的目標、經濟類學科教學的原則、經濟類學科教學的信念等角度來陳述林老師的教學知識。

## 一、經濟類學科教學的目標

林老師在【訪 911225】的訪談中提及經濟學是人類的行為科學之一，她認為經濟類學科的教學目標，便是要透過經濟類學科的教學，使學生們在面對生活選擇時能更夠考量到機會成本的觀念，在消費、儲蓄和投資的過程中秉持著理性和智慧，更進一步還能提昇自己的生活水準和生活品質。以下列舉 3 個教學實例：

### 實例一：【觀 910917-3a-消費】

T: 「課文 12 頁:消費行為」學生是非常大的消費族群，花起錢來比大人還痛快！如果曾在烈日下耕種，便會知道賺錢的辛苦。「課文 13 頁」所有的消費行為都要付出代價，如果以偷竊，搶奪的方式拿到商品，遲早會被警察抓到，依刑法處份，就算壞人裝傻，說自己有精神疾病，謊言也很快會被拆穿的。

### 實例二：【觀 910918-3b-機會成本】

T: 再講到機會成本這個觀念。老師以前曾留學生在學校準備復習考，結果有少數學生不服從，自行回家。後來家長支持老師處罰不合作的學生。在留校讀書，到補習班補習，回家睡覺，回家外出遊玩等四個選擇中，學生要心甘情願的做出最佳的選擇，對自己的未來最有幫助的選擇。

T: 如果不留在學校，就要去補習班，不能回家睡覺或出去玩，跟父母親抗爭是沒有意義的，因為是為自己讀書。

『十多位學生反應回家也很無聊，也不想睡覺，還

說留在學校讀書不會痛苦啊！很贊成林老師留校拼升學的決定呢！』

### 實例三：【觀 911112-3a-就業】

T：「請看課文 50 頁，就業，就是有工作還要有報酬！」

T：有就業也有失業，失業我們下次再介紹，那什麼是理想的職業呢？

T：首先，工作是為了報酬！其次是為了學以致用！如果不能學以致用，還是要活下去！再者是要肯定自己，追求成就感！自己的工作要對社會有所貢獻，最後是要學習與人相處！

從以上的 3 個例子可以看出，林老師對消費行為以——天下沒有白吃的午餐這句話來加深同學們的印象，又連結到下一個經濟類學科的重要觀念——機會成本。林老師她認為經濟類學科的教學目標應該是讓學生面對自己的生活、面對未來日益競爭的國際社會，不論是讀書或者是就業，都能夠以更成熟的心態向前邁進。又因為公民教育的經濟類學科安排在國民中學三年級，學習經濟類學科的同學不久就將面臨選擇式的教育，而不再是國民義務教育。因此如何讓學生在學習經濟類學科之後，對自己的未來生涯規劃能做出更符合社會期望、更符合人生需求的決策，是林老師相當重視並且一再說明和強調的。

## 二、經濟類學科教學的原則

林老師對於經濟類學科在教學過程中所運用的原

則，以生活化、實用性與開放性為主，她以生活中俯拾可得的，食、衣、住、行、育、樂等日常行為為主，開放性的思考和問答引導為輔，使學生們能將學習到的經濟類學科專業知識與自己的生活環境和生活經驗相結合，產生有意義地學習。

#### 實例四：【觀 911119-3a-就業】

T: 每個人的人格特質不同，有的人天生就很有魅力，有的人比較豪爽，有的人比較溫柔。同學們還記得什麼是理想的職業嗎？就是依據自己的人格特質去分析，尋找適合自己的工作類型，在工作中還能得到心靈的滿足和工作的成就感！

#### 實例五：【觀 911204-3b-家庭經濟】

T: 請同學看「課本第 58 頁」，自己先預習一下！

T: 現在各位同學既然是借用家庭資源，如果是向家庭借用，可以不還！如果是向社會人士，或者是向國家借用，可是一定要還的！

4S: 否則會死得很難看，甚至死無全屍……

T: 要如何償還借用自家庭的資源呢？

5S: 每天拿錢回去！

『拿 10000 元，也有人說拿 100 元。』

T: 要如何回饋國家和社會的栽培呢？

6S: 可以以繳稅的方法。

『有同學反應，說的那麼好聽，說的比做的簡單多

了！』

1S: 也可以常回家關心父母，就不用給父母親錢了！這樣更棒！

T: 其實啊！有借有還，再借不難。這就是為什麼要償還的原因！我們要繳稅，當兵，多做公益的活動，都是如此！同學們，將來要有志氣做個社會上的好公民，做個有用，有貢獻的人，不要當社會上的敗類！不要當社會上的米蟲！要能服務社會大眾，最好還能將賺來的錢回饋社會大眾！

『2 號同學一直說要去賣樂透彩券，賣口香糖就好了！還有 3 號同學說要開運鈔車，4 號同學說要為非作歹，教室內出現非常熱烈討論的情境，也有同學居然在熱烈討論的環境下睡著了！』

林老師對經濟類學科教學的原則是從生活中去學習，學習後能夠改善生活。她同時以自己和學生的生活背景和求學經驗，運用在經濟類學科的教學當中。我們可以從實例當中看出，她在教學上強調生活化，實用性與開放性三個原則，例如消費大眾的消費行為和生產者的生產行為要如何選擇？理想的職業要如何判定時？在論及借用家庭資源時，不斷地以一個又一個開放性的問題引導學生們將經濟類學科的專業知識類化到自己的生活經驗之中。

### 三、經濟類學科教學的信念

林老師在【訪 911225】的訪談中提及，她相信透過公民教育經濟類學科的教學，學生們對現代經濟社會的運作方式，社會資源的分配，人力資源的使用都會有基本的

認知。最主要能夠協助學生在現實生活的行為和習慣上、在升學的準備與選擇上，能建立起更宏觀的思考架構，融合他們的學習生活與現實生活。

#### 實例六：【觀 911112-3a-就業】

T: 老師每班都進行分組，而且每班的題目都不同。希望聽到同學們最真實的想法和價值觀，如果同學們只說一些老師們喜歡聽到的，冠冕堂皇的說法。那就不對了！

T: 現在老師要開始說你們班的題目了！

1. 為什麼要就業，找工作？
2. 你最想要的理想職業是什麼？
3. 要如何訓練自己找到理想的工作？

T: 有一個班級已經進行過這一課的上台報告，他們的報告內容，真實坦白！其實不論什麼答案都沒有對錯！

#### 實例七：【觀 911113-3b-就業】

T: 在失業率高漲的現在，最賺錢的行業是，麵包店，咖啡店。不過現在經濟不景氣，已經關門太多家店了！想要創業成功，除了要有物美價廉的商品，還要有足夠的專業能力與素養，一定的職業倫理，敬業勤奮，還要時常面帶微笑。此外，終身學習，活到老、學到老，也是進入社會工作後的必要心態。

目前的國民中學的技職教育採取回歸政策，每個班級中可能都有接受職業教育的學生，學生們可能也有近二分之一以上的機率進入高級技術及職業學校或五年制專

科學校就讀職業科系。林老師相信透過公民教育經濟類學科的教學，能夠啓發學生思考自己未來的生涯規劃，對現代經濟社會的就業或創業趨勢能預作瞭解與準備。

## 貳、經濟類學科教學方法

林老師她任教公民科經濟類教學已經有近 20 年的時間，她對公民教育經濟類學科教學方法非常熟悉，協助學生加深加廣對經濟類學科教學的學習與認同。以下分別從經濟類學科專有名詞的說明，經濟類學科專有原理的闡述，經濟類學科專有圖形的運用等方向來說明。

### 一、經濟類學科專有名詞的說明

林老師擅長利用日常生活的點點滴滴，舉一反三地來解釋，針對學生容易產生的誤解與困擾，一一加以說明。經濟學有些專有名詞概念，與字面上望文生義的推論結果不同，林老師促使學生跳脫自以為是，先入為主的主觀認定。

#### 實例八：【觀 910910-3a-生產資源】

T: 「第六頁，第一行，人造的生產資源，資本與資金，有形與無形的人力資源」最近台北市在招考清潔隊員，要扛得起 50 公斤重的沙包，真是孔武有力。可見工作除了智能、學歷之外，還要有體能。說起來，台大電機系或是台大醫學系畢業生的薪水算很好的，但是薪水最高的其實是？

S: 中央政府官員，或者是立委。

T: 有些立委光吵架罵人就可以領到高薪。雖然很

難聽，然而卻很可能是事實。老師看到一位 5、60 歲的老人家，大太陽底下在建築工地裡工作，一天要喝好幾千 cc 的水，還要準備乾淨的衣物換洗，冬天時則非常寒冷，又不能穿毛衣或雨衣防風？

**16S:** 可以關窗戶啊？

『其他學生笑了出來，說還在蓋那有窗戶？』

### 實例九：【觀 910911-3b-生產資源】

T: 鑽石和礦場何者是自然資源？礦場！鑽石是經過人工切割的商品，不是自然資源！

T: 資本是人造的生產資源，其目的是為了生產商品，像現在有人開發出鞋底會呼吸，不滲水，還量腳訂做呢！還要測走路時的壓力，因為中國人的腳背較寬！

T: 真的有人做手工的鞋子嗎？有的，因為穿外國人做的鞋子不合腳，所以台灣人就開始自己做鞋子，以做鞋師傅的手工智能來看，其價值可能高達 300 萬。此外，做鞋子的機器、設備、廠房，及其所需要的資金，都是資本的一種。

### 實例十：【觀 911119-3a-失業】

T: 找工作什麼是最重要的？那就是找到一份工作！什麼是失業呢？無論如何努力找工作，還是找不到工作，這就是失業，尤其在中南部，最近出現了很多，因為失業而自殺的情形。人都要去追尋最合適自己的工作。俗話說男怕入錯行，女怕嫁錯郎！不過，為何找不到適合自己的工作呢？

T: 2 號同學，有多少人可以找到適合自己的工作呢？除了因為目前的經濟不景氣之外，有沒有其他可能的原因呢？

**2S: 因為能力不足，所以找不到理想的工作！**

### 實例十一：【觀 911204-3b-就業】

T: 因為同學接受九年義務教育一直到 15 歲，在未滿 15 歲前，要借用來自家庭的經濟資源。**15 以上，未滿 16 歲的工作者，稱為童工。**也有 16 歲以上還在讀書，沒有能力自力更生，不是依賴父母，就是靠著家教，打工，賺一點零用金。

人力資源分為體能與智能；生產資源有自然資源、人力資源、與資本三種；失業是想找卻找不到工作的人；童工是指 15 歲到 16 歲已經在工作的人等這四個經濟類學科的專有名詞，林老師做了基本的解釋和說明，並澄清同學們的觀念。並且進一步與經濟類學科的專有原則加以連結。例如生產資源與市場供給需求的觀念相結合，也讓同學認知到讀書的可貴及重要性，協助同學尋找最適合自己的工作，希望同學們能提早做好生涯規劃、避免失業及家庭經濟困境的情形發生。

## 二、經濟類學科專有原理的闡述

經濟類學科的專有原理需要有清楚的解說與推理，才不會產生導果為因、以偏蓋全、真假不分的狀況。林老師對經濟類學科最基本也是最重要的原理，有很詳盡而精確的說明，列舉如下：

**實例十二：【觀 910917-3a-機會成本】**

T: 其實可種植的農作物有很多種:假設 a. 檳榔 65 元 b. 草莓 60 元 c. 花 70 元，三種來看，如果選擇花得到 70 元，最後將放棄的其他選擇如草莓，而以檳榔 65 元為機會成本，分析如下:

【a. 選擇檳榔 65 元，機會成本 花 70 元】

【b. 選擇草莓 60 元，機會成本 花 70 元】

【c. 選擇花 70 元，機會成本 檳榔 65 元】

由上可知，選擇種花，所得 70 元，所失去的機會成本最小只有 65 元。

**實例十三：【觀 910918-3b-需求】**

T: 台北市有很多有名的小吃與糕點，起司蛋糕與咖啡，老師都很喜歡。這些消費行為如果錢不夠，只有慾望，沒有行動，就不算是需求。老師要開始介紹需求法則，「價格高少買，價格低多買！」消費者的消費行為是滿足日常生活所需，有消費者才有需求。

T: 消費者的需求又受到消費能力與所得高低，擁有多少錢來決定。太貴一般人無法買的起，只有壓抑自己的消費慾望。例如高級家具，進口重型機車，如果買不起，可以用貸款或分期付款的方式先取得商品，也可以用租的，但千萬不要用偷、用搶的。

『男學生對重型機車的反應相當熱烈，紛紛詢問車子的各種狀況！』

T: 有錢人才買的起可當古董的重型機車，連模型也不便宜。像吐司男之吻等偶像劇中青春偶像的消費行為

和消費需求，現在青少年購買名牌商品，進出高級商店，花錢如流水啊。除了消費者自己的喜好之外，還要考慮商品的價格和自己的所得與購買力。有男生將房間的設計擺設全設定為紅色，連牆壁也漆成紅色，是不是有點奇怪？如果老師也打扮成像辣妹一樣，穿著得很清涼，可能也有點奇怪！

『學生們一邊聽，一邊發出大笑聲。』

#### 實例十四：【觀 911002-3b-機會成本】

	衣服	褲子
甲	8	4
乙	6	3
丙	5	9

要比較不同人，不同產品間的機會成本，必須將比較的單位轉換成 1 個物品，才可以進行比較。

	衣服	褲子
甲	$4/8=1/2$	$8/4=2$
乙	$3/6=1/2$	$6/3=2$
丙	$9/5=1$ 又 $4/5$	$5/9$

做衣服丙的機會成本最高，做褲子丙的機會成本最低，所以丙適合做褲子。以機會成本較小，就會比較有利益來做為選擇的標準。】

由林老師的教學可以看出，她對經濟類學科的專有原理做了翔實的板書整理和解說，如需求法則受到消費者

的偏好與所得的影響；機會成本需先轉換計算和比較的單位之後，再以機會成本低，才會比較有利益的規則來進行選擇與分配等。同時考量到學生的學習興趣和教學進度，提高其學習動機。

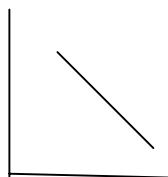
### 三、經濟類學科專有圖形的運用

經濟類學科還有另外一個專有特色，那就是如同數學、物理等科學學科，可以用數字和圖形來呈現經濟類學科的專有名詞，概念和原理，林老師也擅於利用經濟類學科的這個特色，讓經濟類學科許許多多說明的文字，一一地轉換成爲數字與圖形，學生則透過數字與圖形的呈現，對經濟類學科的專有名詞，概念和原理一目了然，印象深刻。

#### 實例十五：【觀 911001-3a-圖形：需求與供給】

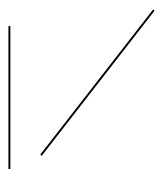
T: 很好。男生還有人沒被叫到嗎？好，接下來換女生。【a】這個圖，是代表供給還是需求？由 14 號同學回答。

14S: 需求。【a】



T: 很好。【b】這個圖，是代表什麼？由 13 號同學回答。

13S: 供給。【b】



T: 很好。【c】這個圖，是什麼的平衡點？請 10 號同學回答。

10S: 是市場中供給與需求的平衡點。



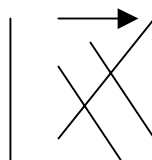
T: 很好，市場供需運作後的平衡點，決定出最後的價格與數量。生產者在做決策時，還必須要考慮消費者。價格也稱為市場價格，或者是市場力量。

T: 好了。沒回答出答案的 3 號男同學，有下列四種處罰讓你選擇：1. 背一段課文。2. 背第二課題目 10 題。3. 表演唱歌、跳舞給同學欣賞。4. 互跳鋼管舞。5. 將課文朗讀一遍，充滿感情。

『3 號男生選擇第三種處罰，很大方的唱歌、跳舞（歌曲是哥哥爸爸真偉大，跳的舞是康康舞），全班同學哄堂大笑！』

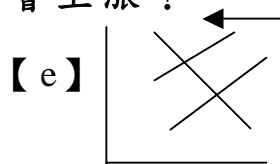
T: 很好！接下來仍是圖形題【d】，請同學好好作答！當需求增加，價格將上漲。例如消費者搶購米酒，所以消費者應該要如何面對呢？

5S: 消費者應該要減少消費！ 【d】



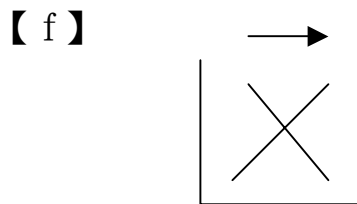
T: 很好。再看下一個圖【e】當供給減少，價格將會？

23S: 價格會上漲！



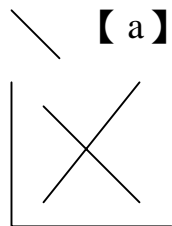
T: 答對了！【f】圖呢？價格將上漲或下跌？

26S: 價格會下跌！



實例十六：【觀 911002-3b-圖形：市場】

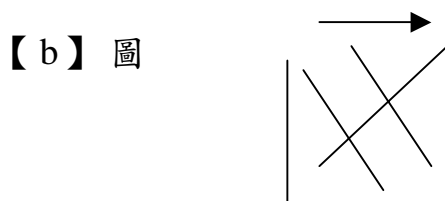
T: 答對了！請同學看黑板【a】圖。由需求



和供給 在市場上決定出價格。

『有一個男同學問林老師，為何一直問男生問題，希望也能問女生。林老師說好的，再等一下。』

T: 在颱風過後，蔬菜淹水受損，消費者全面搶購。生產者如果想要繼續獲得利潤，要如何做才好？請看【b】圖。生產是為了獲得利潤，當需求增加，生產者的銷貨收入增加。答案就在【b】圖上。



T: 各位同學，看出來了嗎？

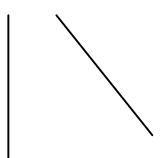
S: 看出來了！

實例十七：【觀 911023-3b-圖形：需求與供給】

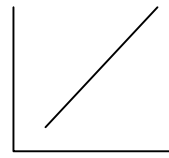
T: 好！現在我們要進入第五課，先復習一下之前所學過的觀念。【圖 a.】是消費者所形成的需求線是，價

格和數量成反比的負斜率線。【圖 b.】是生產者所形成的供給線是價格和數量成正比的正斜率線。

【圖 a.】



【圖 b.】



T: 生產者和消費者在市場進行買賣行為，一般將市場稱之為商店。「請看課文 40 頁」

T: 只要是滿足人類需求的，我們稱為物品。如果是人類生產出來的，經過買賣的，我們稱之為商品。

T: 現在還有看不見實際商品的無形市場，像是股票市場和保險市場。

林老師將經濟類學科的專有圖形結合名詞與原理，做統整與歸納式的整理，如需求線是負斜率線、供給線是正斜率線、需求和供給在市場決定價格，需求與消費、供給與生產、市場與價格間會產生連動關係，再以學生的反應與回饋做進一步的延伸解說，並且與學生培養出增進教學樂趣的默契，如 3 號同學的歌舞助興。

### 參、經濟類學科教學內容

在討論完林老師教導經濟類學科的方法之後，接著將經由資料分析的結果，探討林老師如何將複雜的經濟類學科教學知識、原理，與法則，以簡御繁的呈現在學生面前，讓學生們很容易學習，吸收，而非過往著重於記憶，背誦，抄寫課文重點的學習方式。林老師對經濟類學科教學的內容可以歸納為三個方面：認知方面、情意方面、技能方面。

## 一、 認知方面

林老師在經濟類學科的教學內容上，可歸類為認知領域的部分如下：

(一) 講述法：經由林老師的講述說明，使學生了解經濟類學科的教學內容。

### 實例十八：【觀 910917-3b-消費】

T: 如果消費者買到瑕疵品，可以要求退費，否則就可以到消費者保護委員會或是消費者文教基金會，依照消費者保護法力爭到底，而不是像過去一樣，自認倒楣，花錢消災。

T: 像過去曾發生過的有問題的某名牌雞精，可能因為陽光照射，產生變質。可惜公司沒有立刻正式道歉，以誠意正式解決問題。拖到後來，就算花了兩千萬打廣告也無法挽回低迷的購買慾。

(二) 精熟法：經由一而再、再而三地練習、計算，使學生對經濟類學科的教學內容能夠舉一反三、熟能生巧。

### 實例十九：【觀 911015-3a-機會成本】

T: 「課文第 31 頁」我們所做的選擇，一般而言是在從事這個生產或消費時，效益最高，所付出的成本最少！請同學保持安靜，不要干擾到其他同學才對！下面我們來看計算題。

【	甲 3 分地	乙 6 分地	不是看表面的數據，
農田	9000kg	6000kg	而是看選擇背後的
水果	3000kg	1000kg	機會成本！】

【	甲 1 分地	乙 1 分地	要改成相同的單位
農地	$9000/3=3000\text{kg}$	$6000/6=1000\text{kg}$	
水果	$3000/3=1000\text{kg}$	$1000/6=500/3\text{kg}$	

	甲 1 分地	乙 1 分地	的機會成本
農地	$1000/3000=1/3$	$500/(3*1000)=1/6$	
水果	$3000/1000=3$	$(1000*3)/500=6$	

甲地比較適合做為農地種稻，乙地比較適合做為果園。以機會成本較小，就會比較有利益來做為選擇的標準！】

T: 好！現在就由老師出題，請同學們上台作答！

【		甲	乙
蛋糕		6 個	12 個
掃地(房間)		10 間	8 間】

『大部份同學都很認真在算，一邊抬頭看著黑板，也怕被老師叫上台，也有少數同學在問要算什麼？也有同學在詢問如何算？』

T: 9 號同學，請上台計算，不會算的話要表演兩隻老虎給全班同學欣賞！

	甲	乙	甲適合掃地，
蛋糕	$10/6=5/3$	$8/12=2/3$	乙適合做蛋糕！】
掃地(房間)	$6/10=3/5$	$12/8=3/2$	

實例二十：【觀 911016-3b-機會成本】

	甲	乙	損失較少，相較之下，
汽球	5	10	利益較多！
米粉湯	10	5	】

T: 希望抽到 1 號！

『同學說上面是紅色，不過有六隻紅色頭的籤！』

T: 要如何分工合作呢？請 31 號同學回答！

	甲	乙	
汽球	$10/5=2$	$5/10=1/2$	
米粉湯	$5/10=1/2$	$10/5=2$	

甲適合做米粉湯，乙適合做汽球！】

	甲	乙	甲乙兩人各花 1 小時，請問要如何分工合作？】
折飛機	50	70	
折青蛙	80	60	

T: 【	甲	乙	比較兩人的
折飛機	$80/50=8/5$	$60/70=6/7$	機會成本！
折青蛙	$50/80=5/8$	$70/60=7/6$	

甲適合折青蛙，乙適合折飛機！以機會成本較小，就會比較有利益來做為選擇的標準！】

T: 所以要看是否符合比較利益，來選擇其專長！人盡其材、地盡其利、物盡其用、貨暢其流，讓行行出狀元！

T: 這就是比較利益的原理！

『有同學相當認同，還有同學輕拍桌子附和！』

T: 【假設有 3 個人，如果選擇了其中一個，

選擇所得 a:	90	機會成本	91
b:	91		90 選擇 b
c:	89		91

選擇 b 的機會成本最小！】

T: 好！老師再舉例：

【	甲	乙	機會成本則為	甲	乙
衣	3	10	$6/3=2$	$>$	$2/10=1/5$
褲	6	2	$3/6=1/2$	$<$	$10/2=5$

甲適合做褲子，乙適合做衣服！】

(三) 啓發法：透過讓同學們記憶基本概念、由林老師深入解釋、促使學生自行判斷、敘述相關的社會情事、採取開放而不預作立場的態度等 5 種方式讓同學們對經濟類學科教學內容有所啓示及發現。

1.記憶性：讓同學們記憶基本概念。

實例二十一：【觀 910910-3a-生產資源】

T: 「三大生產資源」這個很重要，要背起來，農夫是自然資源、人力資源、還是資本？

S: 人力資源！

T: 曬穀場呢？

S: 資本。

2.解釋性：由林老師深入解釋。

實例二十二：【觀 910911-3b-就業】

T: 以人力資源來看，紡織工廠的作業員、農夫，比起總裁、董事長，同學想做那個職位？捷運的司機和戰鬥機的飛行員呢？雖然飛機可能是鐵棺材，飛不回來！

S: 做董事長啦！

T: 同學們！外在美重要還是內在美？就算去整型、美容，但是天生的基因沒有改變，還不如學趙傳唱——我很醜，可是我很溫柔！

『全班都笑了出來！尤其是坐在後排的男生，笑的很大聲！』

### 3.判斷性：促使學生自行判斷。

#### 實例二十三：【觀 911029-3a-貨幣】

T: 為什麼新台幣可以交換商品？新台幣為什麼是商品的媒介？

S: 是國家決定的。

T: 所以必須給新台幣什麼地位？

S: 國家法律規定的全國性貨幣！

T: 對！人民交付管理國家的責任給政府，透過法律給予新台幣可以交易的地位。

### 4.敘述性：由林老師敘述相關的社會情事。

#### 實例二十四：【觀 911112-3a-就業】

T: 他們班還有一個男同學想做的工作讓老師嚇一跳！他很堅定想做這個其實不是很正當的工作，請同學們猜猜看，這個男同學想做的工作是什麼？

『同學們紛紛猜測這個男生做黑社會老大，或者是販毒，討債公司，人妖，乩童等等稀奇古怪的行業，並且急著請林老師公佈答案！』

T: 好了！這個男同學想做的事是牛郎，因為他從小就接觸到這種無所不用其極的生活環境和工作方式！正當的工作卻賺不到足夠的錢！不過，想當牛郎，除了要有俊美的面容，身材也要健美，每天可能要保持運動好幾個小時！老師想了好久，該如何勸導他？當牛郎是不對的！如果是女生想當妓女，我就一腳把她從四樓踢下去！

T: 也有女生的志願想當情婦！也不想要結婚！只

想要得到房子，車子，金子，連兒子都不想要！要如何勸解他們呢？希望她們只是一時糊塗罷了！

5.開放性：林老師對經濟類學科的相關訊息及學生的回應採取開放而不預作立場的態度。

#### 實例二十五：【觀 911113-3b-就業】

T: 能否找到一份職業，工作，賺九年的錢？而且九年後還能賺更多的錢？可惜不划算，找不到這樣的工作！現在就有同學好辛苦，可憐到趴在桌上！

『被林老師暗示的同學總算打起精神上課了！』

T: 九年後工作經驗較深，可以找到新的工作！

T: 如果有第二專長，例如電腦能力很強，在工作上容易升級！升遷是否有學歷的限制，想要當主任，經理要有什麼條件？

認知方面的經濟類學科的教學內容，林老師分別以講述法、精熟法、啟發法之記憶性、解釋性、判斷性、敘述性、開放性等豐富多樣的方法來進行。從消費者保護法的講述介紹，機會成本不厭其煩地精熟計算，以及運用啟發法刺激學生們的多元價值、多元思考。在面對現代社會物質慾望、金錢導向為主的生活趨勢，如整型、從事特種、不法行業等選擇時，林老師和學生們一起對社會各種現象做深入的探索與分析和理性的思考與反省，以便產生對學生們而言有意義的學習。

## 二、情意方面

林老師在經濟類學科的教學內容上，可歸類為情意方面的部分如下：

(一) 道德討論：針對消費的正當與適當性做深入探討。

### 實例二十六：【觀 910918-3b-消費】

T: 最近常見飯店餐具，百貨公司換季大拍賣時，台北市民大排長龍，瘋狂搶購，不論是食物、餐具、衣服還是生活用品，大家搶成一團。

『學生興味盎然，提到都是女生在搶，林老師言也有男士，為老婆搶心愛的商品！』

T: 此時的消費較不理性，只考慮商品的價格，而不考慮是否需要。所以要冷靜，老師自己則多到傳統的菜市場去採買，時間越早越貴，時間越接近中午收攤時則越便宜，甚至於出現價格割喉戰，任君出價。因為對銷售者而言，換得現金比帶回去變成庫存或毀壞無用更好！

10S: 像現在正在上演的石油價格戰一樣！

T: 消費一定要有所得為後盾！像非法的錢，得來容易，花的更快，糟蹋自己，死的也快！特殊行業是很難脫身的，雖然表面上可以有高所得，買高級商品，享受高級生活。但是實際上會付出很慘痛的代價，例如得到愛滋病。希望同學們要三思而後行，潔身自愛，珍惜每一塊錢，花錢的時候不要太衝動，更要為了未來而儲蓄！

S: 忍不住就想買耶！

(二) 價值澄清：由同學們談論當自己是老師的時候，對不同角色，因而採取不同立場的觀念能有所釐清。

**實例二十七：【觀 911112-3a-就業】**

T: 要找到適合自己的興趣，符合自己的專長，要找到能符合上述四個條件的工作!

『有同學提到要當和尚，或者當老師！這時有手機鈴聲響!』

T: 24 號同學，如何找到有錢，符合專長而且有興趣?

T: 如果想當老師？如何讓不想讀書的學生，可以引發他們的學習動機，提升他們的學習興趣?

24S: 不用讀啦！隨便讀讀就好了！再不然拿棍子打他，扁他，寫聯絡本連絡家長!

T: 好!所以老師就採用你們說的方式，來提高你們的學習興趣!

9S: 要培養自己多方面的專長，努力讀書，發展多方面的興趣。

15S: 要看各別情況，有時要用愛的教育，有時要拿棍子!

**實例二十八：【觀 911204-3b-家庭經濟】**

T: 接下來我繼續請同學回答這個問題，長大後要如何回饋社會?

4S: 繳稅!

**T: 那對父母呢？**

27S: 珍惜家庭資源！

**T: 借用家庭資源為何要珍惜呢？**

**12S: 因為父母親賺錢很辛苦啊！賺來的錢也很有限，所以要珍惜！**

T: 借用來自家庭的資源，如何才算是懂得珍惜，懂得善用呢？！有同學拿錢去買食物吃，或買高級的進口球鞋穿，也有同學因為成績不理想，父母省吃儉用卻花大錢要求這位同學去補習，結果這位同學才去一天就不再補習了，老師覺得真是浪費錢啊！

『很多同學一起反應才不要去補習呢！父母親也不用省吃儉用啊！』

T: 父母親是因為擔心你們的成績啊！

『很多同學再次一起反應去補習才浪費錢呢！不去成績也會進步的。』

林老師和這兩班的學生已經相處一年多，而她幾乎可以直接叫出每個學生的名字，和學生相處非常熟絡。在理性或盲目消費的道德討論中，林老師引導學生回歸正常的消費行為，有需求，有所得才進行消費。價值澄清的討論過程中，首先是如何當個好老師？林老師鼓勵學生們暢所欲言，將自己最真實、最原始的想法發表出來，並且不必擔心遭到責備或者是老師及同學們的異樣眼光；接著在討論是否要去補習時？學生們更是直接表達不想去補習班，只要想讀成績自然會進步的決心。

### 三、技能方面

林老師在經濟類學科的教學內容上，可歸類為技能方面的部分如下：

(一) 練習法：針對數字計算的部分再三練習。

實例二十九：【觀 911023-3b-機會成本】

T: 好！接下來，請同學拿測驗紙出來，第四組的同學，一人出一題第四課，計算單位機會成本的計算題！

T: 大家分工合作，動作快！

第一題：【

	甲	乙	機會成本	甲	乙
種菜	4	15	$16/4=4$	>	$3/15=1/5$
養雞	16	3	$4/16=1/4$	<	$15/3=5$

甲適合養雞，乙適合種菜，以機會成本較低，比較有利益做為選擇的標準！】

第二題：【

	甲	乙	機會成本	甲	乙
青蛙	5	8	$10/5=2$	>	$4/8=1/2$
飛機	10	4	$5/10=1/2$	<	$8/4=2$

甲適合折飛機，乙適合折青蛙，以機會成本比較小就會比較有利益做為選擇的標準！】

第三題：【

	甲	乙	機會成本	甲	乙
種田	10	5	$3/10$	<	$6/5$
建屋	3	6	$10/3$	>	$5/6$

甲適合種田，乙適合建屋，以機會成本比較小，就會比較有利益做為選擇的標準！】

『很多同學很認真的在算，還要求林老師要多給一點計算時間！』

T: 這三題算一次小考成績，三大題，18 小題，一小題 5 分，送 10 分，滿分 100 分，誰想上台解題？

『有同學再對題目提出詢問，還說不好拿高分，比考卷還難！』

T: 如果沒有自願解答者，我想由同學們交換改考卷，老師將答案公布在黑板上，改好後由每排最後一位同學收上來，交給小老師登記分數！

『同學很順利的完成這個隨堂測驗，測驗紙也收齊，交給小老師登分數！』

(二) 發表法：由全班同學分組上台發表各組報告內容。

實例三十：【觀 911113-3b-就業】

T: 小老師，接下來換哪一組上台報告？

S: 『換第七組，第七組上台！』

第七組 6S: 老師，各位同學大家好！第七組要報告，為何要就業？就業，基本上可以勞動身體！什麼是好的職業？如何自我訓練？如何增加財富？

第七組 28S: 為了生活，要消磨時間，還有為了興趣和理想。

第七組 13S: 心目中理想的好職業，是沒有暴力和

色情的。

**第七組 7S: 要有好的學歷，才能，技能和人際關係！**

**第七組 13s: 為了提高生活品質，要有更多的社會經驗和專業能力！**

**第七組 6S: 就業還能培養自己的社會競爭力！我們的分組討論與上台報告到此結束，謝謝！**

林老師在一次上課之後就會有一次的複習，而複習又以學生分組上台為主，第四組選擇出題目練習計算機會成本，第七組選擇發表自己對就業的想法。其實，學生們學習的對象主要就是老師，不論是教學的理念、方法、還是教學的內容，學生們都從林老師的教學活動設計中得到了身體力行、親身體驗的學習機會。

## 小結

林老師投入近 20 年的努力，在國中公民教育經濟類學科的教學專業知識之上，她擅長使用議題，激發學生們思考經濟類學科的專業知識。另一方面，她又能夠以幽默風趣的態度、提出許多深入淺出的小故事、大啓示，引起學生們精熟學習和強化練習的動機，使經濟類學科的專業知識能來自於生活，用之於生活。最後，她如此的熟悉經濟類學科的教材，她能輕鬆自如的就課文內容舉一反三，和學生們進行價值澄清的相關討論，而學生們在開放自由的討論情境中能夠公然表達自己的立場和想法，也藉此機會調整或者是修正自己原有的想法或者是誤解。

## 第二節 一般教學知識

經由資料分析的結果得知，林老師的教學策略具有多樣性，教學活動非常強調參與和互動，因此能夠營造開放積極的學習環境。林老師本人的個性爽朗大方，又樂於助人，所以當她在上課的時候，也是以不斷的趣聞、笑話、奇人軼事來引發同學的好奇心，提供充裕的時間，讓學生掌握複習與學習的活動，也一直鼓勵同學敞開心胸，以真誠自然的態度和想法回應林老師。以下便將就教學策略、教學活動、教學進程與教室管理此三項舉例分析說明之。

### 壹、教學策略

林老師的教學策略種類繁多，在實際教學運用上十分有變化及彈性。可以就師生互動方式、師生共同規劃方式、自學輔導方式等三個層面來介紹。

一、師生互動方式：以民主自由的方式和學生進行互動。

#### 實例三十一：【觀 910918-3b-消費】

T: 商品價格的高低，會影響消費者的決策。像麵包，在台北市十幾，二十元的商品，在台北縣等其他縣市可能只要五元！所以如果可以從外縣市買來台北市，在學校旁邊賣，收入和利潤一定會很好。老師自己的夢想是賺了錢之後，買一台德國製造的，很安全的小車。

3S: 老師！我們一起來賣東西啦！

T: 同學會在學校消費購買什麼東西？

8S: 便當，飲料等！畢業後會懷念母校的，以後很難再回來買東西了。

二、師生共同規劃方式：由林老師和各組同學共同討論報告主題。

**實例三十二：【觀 911112-3a-就業】**

T: a 班同學，第六課由第六組同學負責復習報告第六課，這課的主題是就業與創業！

T: 從別班同學的報告，我們可以看出，現代的人都敢於表現自我！真的是只要是我喜歡，有什麼不可以！也請同學們在報告時，不要做任何價值判斷！

---

T: 第六組的同學，可以從同學就業意願低落，卻又不想當乞丐的情形去討論。要就業才有好前途，在家閒閒沒事做，便成為社會的米蟲、敗類！所以為了每個人的興趣、生活、前途，所以必須要就業！

**11S: 要就業才不會無聊，才有前途！**

T: 只要是正當的，合法的工作，就算是送貨員或者是清潔工，也不丟臉！要如何培養和發展自己的興趣和專長呢？就由第六組報告！

三、自學輔導方式：由同學們自行分組進行討論複習及分工合作的方式。

**實例三十三：【觀 910911-3b-分組活動】**

『接下來討論下次上課復習第一課的方式』

T: 分成八組，一組四人，兩男兩女，準備十五題題目，時事五題。

『有同學將文具用品掉落在地上，一而再、再而三。大部份同學都分組在討論下次活動的分工與流程。』

活動遊戲的方法整理如下：

1. 可以將桌子撤走，留椅子在中間，玩大風吹。答對的留在位子上。答錯的，就要唱歌，或跳舞(康康舞)。
2. 大富翁：在黑板上畫上簡圖，利用骰子，來回答問題和進行活動。
3. 以抽籤方式，決定由誰回答問題。
4. 以搶答方式，由同學舉手搶答。
5. 由主持的同學指定回答。
6. 由同學猜拳回答。
7. 進行超級比一比，答出答案者可回坐。
8. 謎語，答對者加分，答錯者要回答課文題目。
9. 尋寶遊戲，設計藏寶圖，有多種寶藏，找到者加分，找不到者回答課文題目。
10. 賓果圖，答對者加分，答錯者要回答課文題目。
11. O X 圖（五子圖），答對者加分，答錯者要回答課文題目。
12. 國王與茶房，國王用”叫”其他同學，茶房用”請”其他同學，每個同學都重新編號，答對者加分，答錯者要回答課文題目。

如果一直無法回答出正確答案，最後則以唱歌跳舞娛樂同學，或者是罰抄課文為處罰『如果替別人完成作業，

他人 95 分，代筆的同學 0 分。』

在教學策略上，林老師一方面運用基本的教師呈現的方法、課堂問答練習與思考的方式，結合學生們的個人及生活經驗，再加上學生們對生活時事的敏感與認知；另一方面大量的採用類似童軍的分組小隊活動，以和學生們共同學習的精神，教學策略的運用上呈現更強的動機和更佳的誘因。學生們對林老師的課堂說明及提問回應熱烈且積極，對幾乎每周一次的上台主持複習活動充滿期待與挑戰，林老師又會如何與不驚人死不休？下一組複習的同學又會使用哪一種古怪又搞笑的活動與處罰方式來整同學？連研究者都滿懷著好奇心和歡喜的心情期待下次觀察日期的來臨！

## 貳、教學活動

林老師在經濟類學科的教學上，很重視學生的事先準備和參與。林老師的教學活動中有近半數的活動都要求全體同學的參與。學生在經濟類學科的教學活動中，除了是主角，有時還可能是製片兼任導演。林老師的教學活動有下列幾種方式：一、討論及發表，問答中練習，二、分組做複習，學生自、互評。

### 一、討論及發表，問答中練習

#### 實例三十四：【觀 911204-3b-家庭經濟】

T: 現在我們開始上第七課吧！這課的題目是個人與家庭經濟！首先請各位同學想想看，家庭對每個人影響最深遠的是什麼？請 3 號同學回答。

### 3S: 教育。

T: 是的。家庭有 4 大功能，生育、經濟、保護和照顧以及教育。也就是最重要的價值觀和品行修養的培養。

T: 你們的父母親是家庭經濟的主要來源！要等到你們到達一定年齡之後，才能夠工作分攤家庭的經濟重擔。根據少年福利法的規定，未滿幾歲之前，不可以工作？

『同學們七嘴八舌地猜測各種年紀，12、16、18、20、17、14，最後才有人猜到 15 歲。』

T: 少年福利法的規定是 15 歲，但是為什麼是 15 歲呢？

S: 因為 15 歲前還不能上床！

T: 你們每天不上床睡覺嗎？是因為要接受國民基本教育。

S: 要選里長伯也要國中畢業，不接受國中教育是不行的。

## 二、分組做複習，學生自、互評

### 實例三十五：【觀 910925-3b-分組活動】

『第二組的同學在下課時已抄好題目，一共抄了 25 題。第二組共有四個人，兩男兩女，由老師指定同組。四人中，一人主持、一人出題、一人寫題、一人負責活動，由 18 號女同學主持。』

18S: 各位同學，1 到 20 題，答對加 2 分，答錯扣 1 分。21 到 25 題是時事題，答對加 3 分。採用國王與茶房的玩法，進行時請同學將課本收起來。

18S: 以全班同學一起參與來進行，第一排第一個是國王，第二個是皇后，第三個是王子，第四個是公主，第五個是五號，第六個是六號。全班三十二人，本組 4 人不排，排到二十七號，最後一個人是茶房。

18S: 我先說明遊戲規則，在前面的人「叫」後面的人，在後面的人要「請」前面的人。思考的時間不能超過三秒，「請」或「叫」的對象不能是前一個或後一個同學，也不能重覆「叫」或「請」同一個同學兩次。

18S: 例如國王可以「叫」皇后到茶房等所有的同學，茶房則要「請」所有的同學。皇后可「叫」國王以外所有的同學，對國王則要用「請」的。王子要「請」國王與皇后，對其他同學則可以用「叫」的，以此類推。

18S: 被「請」到或「叫」到的同學必須在三秒鐘內繼續「請」或「叫」下一個同學，否則就算是犯規了！

1S: 犯規後就要上台抽題目回答問題，回答完後則坐到最後一個成為茶房，其他同學則往前坐。此時每個同學的稱謂或號碼會有所變動，所以要很專心，注意自己新的稱謂或號碼！

『整個活動的進行很緊張，也很有趣。同學很怕自己犯錯，犯錯的人也會在大家的笑聲中上台回答問題。當然啦！犯錯的人總是很尷尬的呢！但是回答問題時，大家都聚精會神的聆聽，希望他答對問題，扳回一點面子。連帶地也達到了林老師複習課文內容與接觸時事題的用意與目的！』

『在活動進行終了，將所有 25 題都回答完了之後，老師出面做講評。』

T: 老師認為題目很用心，主持同學也很努力在營

造氣氛，接下來請同學評分！

**1S: 我們自己認為有 90 分啦！同學們可以舉手建議分數，然後再表決。**

『同學建議的分數有三個，95、90、85，最後由同學表決得到 90 分的高分，第二組功德圓滿，全組下台一鞠躬。』

只有學生們產生有意義的學習，教學活動的目標才有可能達成，從林老師所規劃的教學活動我們可以看出，課文講解時她著重於學生的理解與聽完後的反應和回饋，而林老師常常針對課程的主題直接詢問同學，一方面引導同學思考課程主題的意義與內涵，另一方面也刺激同學反思自己心中既有的觀念與看法，在提問之後由同學的回應與態度中再進一步演譯出課程的中心概念，達到心智上的反覆練習的效果。分組活動更可說是同學們既期待又怕受傷害的一個教學設計，每每見到他們詳讀課文後、精心設計出題目或者是回答題目，主持複習的同學既想整倒同學，又要讓同學們玩得盡興，還要讓同學們為他們評得高分。所以常見他們出乎意外的認真，有幾個同學居然將整課課文背得滾瓜爛熟，只是為了得到加分的機會，為了不被處罰到上台表演，為了可以整倒其他同學或者是搞笑，他（她）們可真是拼盡全力！教學活動及自動自發學習的目的都達成了。

### 參、教學進程與教室管理

林老師除了課堂上的教學活動、與學生的分組上台複習及練習之外，她和各班導師另外還安排了每課的小考

測驗、隨著複習考的範圍也跟著進行一、二年級範圍的複習測驗。林老師因為沒有擔任導師，所以她對所有任教的班級可以抱持著比較超然客觀的態度來進行教學，然而她仍然會定期地與其所任教班級的導師保持聯繫，得知其學生學習的反應及家長對成績的期許。安心國中的家長們雖然希望成績能越高越好，然而對於部分學生明顯出現學習壓力甚至於學習困擾的情況下，少數家長也能諒解，讓學生稍微喘一口氣。因此雖然公民與道德科目屬於社會科的範圍，有著升學壓力要處理，但是林老師在教學進程的安排上還是比較有彈性，在教學進程的銜接上也比較活潑而自由。在教學活動的進度上秉持著兩堂課的時間要進行完一課課文的進度，學生的分組複習與練習再使用一節課，以此類推，三個星期才能進行完兩課課文的教學活動與複習。有時候林老師還能和同學們閒話家常、暢談彼此的心事、或者是讓學生們上台秀秀歌喉與舞藝。林老師也大多能控制在 5 到 10 分鐘左右的時間，便再回過頭來進行一般的教學活動，這種運用自如、自我掌控的關鍵就是教學專業知識所在。而這種臨場實務教學時所能發揮的整體掌控能力，有賴於林老師對教學活動的信心與耐心，對教學設計的用心與付出，才能在平靜而穩定的情況之下順利運作。

## 一、教學進程安排與銜接

### 實例三十六：【觀 911016-3b-復習】

T: 我們繼續第二課與第三課的復習。一個農夫如果養蠶，做成衣服可得 150 萬。另一個農夫種稻米做成米果可得 50 萬，誰承擔的機會成本較少？請 4 號同學回答！

『回答不出來要罰站到老師同意坐下！』

4S: .....

T: 5 號同學？

5S: .....(等待近 3 分鐘)

T: 你們喔！怎麼全忘了？可惜老師不能替你們考段考！

T: 教第四課，忘了第三課、第二課！

4S: 老師，養蠶的機會成本較小！

T: 答對了！可以坐下！

4S: yeh！

『很高興的坐下來了！』

T: 什麼是機會成本？

6S: 有得必有失！做任何事都要付出代價！

T: 如果在上課時寫別科的作業，那機會成本是什麼？

7S: 沒有聽到老師上課！

T: 機會成本是指得到的還是失去的？

『有很多男生熱烈討論，想回應老師的問題！』

T: 換個問法？何謂天下沒有白吃的午餐？如果不好好回答老師的問題，被老師罰站，你喜歡的女生從此不再欣賞你，你的機會成本是什麼？

8S: 是被喜歡的女生討厭！

T: 是的！以你們將來找工作而言，由你們自己去選擇未來的工作，要先想好自己要走哪一條路，對自己比較好，機會成本比較少！

由上述的例子中，我們可以看出林老師在控制和銜接教學進程上，通常採取全自動中央系統控制的方式，不論是從詢問學生到等待回答或者是從等待回答到轉換提問內容，她會自動地調整教學活動進行的方式。如果學生發生了學習困難與障礙，她還會替學生著想，讓學生有被平等對待的機會和追求成功的希望。她更會利用學生的同理心，讓學生設身處地的去思考老師所要傳授的經濟類學科教學知識。

## 二、教室管理與賞罰

### 實例三十七：【觀 911008-3a-複習】

T: 好！既然這樣，第三組同學下去，同學把課本拿出來，沒帶課本的到後面罰站，連題目都沒抄好！

『林老師越說越生氣！』

T: 誰再隨便說話，講台就給他，上講台說話越大聲越好，誰要上來？

『老師生了一下子氣後，便轉換口氣，重新進行課程活動。』

T: 現在，由老師以抽籤的方式，抽到的人回答問題，答對的就給分。

---

T: c 班有個男生答不出來後，在唱歌、跳舞、背書三個處罰中選一個，結果他將課文中一段背完！2 號同學，你要選哪一個？

『2 號同學的四周突然出現了很多鼓譟的聲音，希望能歌善舞的 2 號同學上台表演！』

**2S: 我今天心情不好，真的不想上台表演！**

**T: 那你就背書吧！**

『今天很多同學好像生病了！常聽到咳嗽聲！』

就長期觀察林老師上課的情況而言，可以確定的是做為教師一定需要具備高度的耐心和包容心。不論是極少數國中學生的調皮插嘴到離題甚遠、頻頻瞌睡到趴在桌上；還有幾次因為校慶活動和畢業旅行影響學生們無心準備複習活動以至於改由林老師上課等，這一切都在林老師以短暫的一笑或一怒置之度外，或是繼續進行教學活動的堅持態度，或者以學生專長唱歌、跳舞為主的特殊處理方式中化解一次又一次的教學困境。轉換另外一個角度、另外一個立場來看待教學困境，或許，這正是一個教師真正需要具有的一般教學知識。

## 小結

一個完整的教學活動，必須要有豐富多樣、引人入勝的教學策略作為教學活動的指導，還要有深厚耐心與胸襟寬大的包容心，讓老師和同學們能夠產生真正的師生交流，雙向溝通與聆聽。林老師所規劃、設計與進行的教學活動，除了將心比心，相當程度地了解這兩個班級的青少年心情與生活習慣，所以她的很多想法與看法頗能得到學生的認可與同感。因為她不預設立場、不輕言評斷學生想法的教學理念，整個教學情境也因此出現開放而自由的多元思考、異樣論點。至於分組活動進行的特點是，並不是完全由同學們自己一手主導，林老師其實都會提供適當的協助與輔導，林老師就像是籃球場上的教練，自己雖然沒

有親自上場打球，可是卻像是比賽隊伍的精神支柱，不斷地鼓舞同學們再往更高、更遠、更好的境界邁進。而最後學生們能夠在教學活動進行的過程中自由自主地學習，寓教於樂、事半功倍的達成教學目標。

### 第三節 學習者知識

林老師雖然任教 10 多個班級，但是她對學生十分關心及了解，對班上的同學，尤其是男同學，幾乎可以說是如數家珍，除了每個人的名字，個性，上課反應及態度，甚至於連學生的人際關係及交友情形都略知一二。爲了對林老師的學習者知識有更清楚的認知，下列說明內容還包含對林老師的訪談部分。下列就學生的學習能力、學生的學習狀況、學生的學習情境等三方面作進一步的說明。

#### 壹、學生的學習能力

林老師基於協助學生們順利進行學習，便於向學生們進行教學活動，採用適當的教學策略與方法，並且了解學生們下列三種能力的概況：文字理解能力、思考推理能力、判斷運用能力。

**一、文字理解能力：對課文內容的詳加說明並確認學生確實理解。**

**實例三十八：【觀 911029-3a-貨幣】**

T: 貨幣在市場上運作有問題時，中央銀行可以出面處理！

T: 就貨幣的五大特色而言，信用卡因為在很多傳統商店的接受度還不夠普遍，所以不算是貨幣，支票也不能算是一般貨幣！

『林老師直接說出貨幣 5 大特質！』

- 「 1.品質好，可以長期儲存。
- 2.可以切割。
- 3.可以償還未來債務。

4.一般市場可以接受。

5.數量適當。」

T: 中央銀行掌管一國的總財產量，包括外匯，與貨幣的發行。如果出口廠商將出口所賺到的外匯 1000 萬，到銀行兌換為新台幣。這樣將等量的釋放出新台幣 1000 萬，但是這樣不會造成物價上漲，必須要整個社會的貨幣數量大增時才會造成物價上漲！

## 二、思考推理能力：

實例三十九：【觀 911016-3b-複習】

T: 分工合作為何符合比較利益？請 3 號同學回答！

3S: 因為可以選擇自己的專長！

T: 是的！任何選擇，包括選擇工作、結婚對象、做家務事等！

## 三、判斷運用能力

實例四十：【觀 911016-3b-機會成本】

T: 如果要選擇工作： a、30000， b、25000，10 號同學會如何選擇？

10S: 選 30000 的工作。

T:所謂機會成本是指得到的或失去的代價？32 號同學！

32S: 機會成本是因為做出選擇而所付出的代價，

**選擇了 30000 的工作，所以 25000 是機會成本！**

T: 答對了！25000 是代價，代價少指的也就是損失較少！30000 的工作相對於 25000 的工作損失較少，也就是何者較多？

『有同學說要找比較聰明的學生才答的出來！也有人回答出利益較多這個正確答案！』

透過對每一課課文內容的閱讀和理解、課文相關問題的刺激與思考、學生們對不同問題的回答與反應，林老師由此推論出學生們的學習能力，了解每個班級的文字理解能力平均在中上程度，思考推理與判斷運用的能力則有待進一步加強。她所安排的教學活動、所規劃的教學方式與問答情形也隨之調整。林老師在【訪 910827】的訪談時提及，她常會特別提到在學校附近的同學其家庭環境和生活狀況，以便同學們能放鬆心情在課堂上表達自己的意見，進行較高層次的思考與反應，林老師也因此和同學相談甚歡，在進行教學活動時也會讓有特殊專長的學生進行表演活動。

## 貳、學生的學習狀況

林老師的子女也正當青春期，和她所任教的班級學生年齡相當，所以常常可以看到林老師以老師心、媽媽心，諄諄教誨、循循善誘。所謂「好的開始是成功的一半」，「天下無難事，只怕有心人」等鼓勵的話語時有耳聞，林老師在訪談中也一再地強調「人的潛能是無限的！」。在老師以平常心、包容心、及教學專業知識所教導下的學生，就能建立基本的學習能力與信念。就研究者觀察的這兩個班級的學生而言，學生們在林老師的關心、愛心、與

信心的鼓舞之下，學習動機增強，學習態度也改善了。學生們的學習成果可由下列三方面得知：學習動機與學習態度，學業成績與個別差異，常犯錯誤與學習困難。

## 一、學習動機與學習態度

**實例四十一：【觀 911002-3b-需求】**

**T:** 好！芒果滯銷，價格下降，消費者可以增加購買，這是什麼法則？

**S:** 是需求法則。(全班一致回答)

**T:** 買芒果，不買蘋果，所付出的代價是什麼？

**S:** 是機會成本。(全班一致回答)

**T:** 你們班很聰明啊！上課反應又這麼好！來！繼續！

林老師在訪談中提及，現在的學生普遍需要老師以更精細深入的教學專業知識來提升他們的學習態度與學習意願。幾次上課有人吵鬧、喝水或睡覺，不論是 a 班或者是 b 班，都有過半數以上的同學仗義直言，在老師進行教室常規管理的過程中，協助老師勸導不合作的少數同學盡快恢復正常，配合老師。這除了是林老師和這兩個班級從二年級開始培養出來的感情與默契，也是因為林老師以其教學專業知識得到學生們的認同，不僅是林老師在教學現場指揮若定、連學生們對教學活動的進程也如數家珍，這就如林老師在訪談中提及的，教學專業知識就像是積沙成塔、滴水成海的水磨功夫一樣，教學前準備的越充分，教學活動進行的越流暢，學生的學習態度與學習意願自然就會變好！

## 二、學業成績與個別差異

### 實例四十二：【觀 911015-3a-機會成本】

T: 是的！以你們將來找工作而言，由你們自己去選擇未來的工作，要先想好自己要走哪一條路，對自己比較好，機會成本比較少！

T: 以前有 4 個學生，考上北一女，約好要當 4 種不同科的醫生，組成醫生團，將來可以一起開診所或醫院！

T: 她們都有穩定、冷靜、精細的特質，也有興趣想讀，苦讀十年後終於有所成果啊！

『學生們很有興趣地詢問老師四位學姊的相關問題，很想向她們看齊的樣子！』

林老師在訪談中曾坦言，安心國中是常態編班的學校，因此每個班級中都有兩極化的學生。在研究者的觀察中也可以察見，有近半數以所謂北區前三志願或明星高中為目標而準備升學的學生，也有一、二位同學真的無心向學、上課時不是瞌睡連連就是興風作浪。以平均成績中上的程度來看，這是很普遍的情況。林老師對教學內容的精細解說與一再複習，對學業成績的提升是有助益的。

## 三、常犯錯誤與學習困難

### 實例四十三：【觀 911008-3a-複習】

『上課後，由 a 班第三組同學負責複習第三課，老師還沒到，第三組的四名學生在黑板上抄好題目，只是題目不足 25 題，題目的意思也不清楚，因為字數太少！兩三個學生趴在桌上睡覺，教室內燈也沒開，學生也意興闌珊，遲遲不自行開始。』

T: 有過去畢業，考上北一女的同學回母校找我，所以才遲到。班長呢！怎麼沒開燈？

『兩三個男生搶著說！』

S: 老師，介紹一下，給我們認識啦！

『比較正經的男生說話了！』

S: 老師，班長有事外出，所以不在！

實例四十四：【觀 911113-3b-就業】

T: 這是你們班今天的表現，黑板是一片空白，自己看！別班都很少發生這樣的情形！

T: 給老師一個合理的解釋和理由！

『未事先準備上台報告的人在講台旁罰站！』

T: 你們覺得第二組這 4 個人不能上台主持複習合理嗎？如果你們認為合理我就不追究，老師曾經將討論題目寫在黑板上，進行到那一課，哪一組要上台報告，一切都很清楚！為何到現在還出現這樣的狀況？還要問我誰要上台主持複習及報告？

T: 我有我要和你們互相教導，學習的事，老師要教 10 幾個班級，每個班我都設計了不同的題目，你們居然完全不做事先討論與準備！

T: 學生有學生上課的本分，上班族也是！8 點上班，做企劃行銷，也不能打瞌睡！學生要有學生的樣子！對自己負責，連一年級的學生都不會如此荒唐！老師真的很憤怒，你們也太不清楚狀況了！我不再生氣了，給我一個合理的解釋！老師不罰你們，請告訴老師，為什麼不事先做好準備？更何況老師之前都交待的很清楚！給我一

個對得起自己的理由！

這兩個班級的上課時間是在星期二與星期三的下午第一節課（下午 1 點左右），也就是同學剛剛結束 12 點開始的午餐與半小時的午睡時間之後，加上天氣陰涼，同學們在林老師上課期間還想再繼續午睡是人之常情。這種情形跟研究者在體育課程之後要上公民課，學生們一邊滿臉通紅，滿身臭汗，大喝冰涼飲料，一邊還在爭論剛才運動對抗賽誰贏誰輸，氣喘吁吁、面紅耳赤，因而難以上課的情形一樣。林老師在訪談中常感嘆，如果研究者能觀察其他三年級的班級的上課情形會更好，學生的反應更熱烈，教學活動的效果更佳，也不會出現沒有準備分組活動的情形。不過，學生在上課時會嬉戲胡鬧、準備分組活動會遇到小組間溝通的瓶頸與障礙、對經濟類學科知識常不及老師的舉一反三，正是研究教學專業知識所需要的最真實而多樣化的教學情境。

### 參、學生的學習情境

林老師深知資訊世代的青少年自主性高，接受資訊來源豐富多元，而且多以影像、動畫、圖案為主，對文字說明，思考邏輯的認知相形之下，較為薄弱。所以林老師對基本的文字，語言和圖形掌控精確仔細，配合學生的認知結構、發展學生們的心智能力。可由學生們在下列三種層面的表現中看出學習情境對其所產生的影響：師生關係、班級氣氛、特殊學生。

一、師生關係：教師、母親、長輩、朋友、輔導者…

實例四十五：【觀 911204-3a-家庭經濟】

T: 小時候，因為小寶寶沒有自行處理排泄物的能力，所以父母親會幫忙擦屁股到 6 歲！可是當有一天，你們的父母親年紀大了，不會動了，躺在醫院裡，要你們把屎把尿，你們會不會猶豫？甚至會不會討厭？還是乾脆請菲傭來照顧呢？有可能吧！

T: 老師曾經在醫院裡看過一個媳婦，她的婆婆要驗大便，可是婆婆的消化不良！這個媳婦很慎重，很有耐心的拿著便桶，一旁的護士忍不住說，現在這種媳婦已經很少見了，親生的孩子會做的也很少，大部分都是----找菲傭啊。老師在傳統菜市場裡，真的看到很多坐輪椅的老人家旁邊都是聽不懂台語的菲傭。其實每個人都要對家庭付出，最好從現在在家裡就開始做家事。

## 二、班級氣氛：時而溫馨合作、時而自私自利…

### 實例四十六：【觀 911029-3a-貨幣】

T: 如果商品越來越貴，消費者是否會儲存貨幣？

S: 不會。

T: 你們班雖然有少數同學會在上課時睡覺，但是卻能知道老師上課的進度，還能回答出正確的答案。

『學生全笑了開來！』

S: 這是我們班的優良傳統！

---

『林老師看到又有學生趴在桌上，就開玩笑說：還好教務主任沒有來巡堂，否則主任會叫你們到教室後面罰站，再罵你們三分鐘。學生再度笑了起來，林老師勸同學，快下課了，該醒醒了，同學們的精神提振不少！』

### 三、特殊學生：特別喜歡跟林老師鬥嘴吵鬧…

#### 實例四十七：【觀 911119-3a-就業】

『此時 1 號同學不安於位，不斷左搖右晃讓桌椅製造出噪音，讓林老師頭疼，聽不太清楚林老師說的話，男生們趁機在底下玩！當林老師要求 1 號同學安靜時，1 號同學就會指出其他同學也在講話、吵鬧！1 號同學接著又要求要洗手，又突然吃著口香糖，林老師嘆氣說，要如何忍受這種男生？

林老師給 1 號同學十次機會，超過十次他還在講話，就要將他的座位移到門口去隔離處罰。

1 號同學繼續不斷地吵鬧，林老師請 1 號同學，將桌子慢慢搬來前門口，男生都在講話瞎起鬨！

林老師反問其他男生是不是羨慕 1 號同學啊！』

現在的國中三年級的學生，雖然已經不再面對聯考，但是升學的壓力和競爭的殘酷現實並沒有減緩或者改變。然而因為現代經濟生活水準的提升，生活品質的改善，以及家庭子女數量的減少，現在的青少年普遍有著——草莓族的稱號，因為他們外表光鮮亮麗，生活享受富裕，然而內心卻相當容易受傷害，挫折忍受度較低。可以想見他們在面對基本學力測驗時，心理承受的壓力相對的會比較大，容易產生排斥逃避或者憂鬱躁動的情緒反彈。所以林老師在教學理念、態度與教學情境上，特別注重從同學們的生活認知觀念上，著手進行教學活動，並且隨時隨地藉著教學活動的過程增強同學的信心。林老師隨機應變地扮演著教師、母親、長輩、朋友、輔導者等不同的角色。這些即將面對基本學力測驗的同學們，最需要的其實

也就是繼續往前走的動力與信心吧！

### 小結

就學習者知識而言，教學可以說是一種生活藝術，每個學生都是獨一無二的，每次上課，每次問答，每次活動也都是獨特自主的。林老師對學生們的觀察入微，又能夠以生活化、開放性的原則來進行教學。有時候特別以台語發音來強調，引起學生好奇與動機。關心學生未來的生涯規劃，包括其交友情形，和學生的互動感情很好。林老師的教學很活潑，強調學生的親身生活體驗，她的幽默風趣，讓學生們不由自主的發出笑聲，老師的教學與學生們的學習在無形中縮短了很多距離。林老師針對這兩個班級的情況，不著重課文的解說，反而是增加和學生們的問答與互動，並且隨時給予回饋和增強。不論是問答後的口頭讚賞、複習活動時的正式加分，都讓多數同學的學習意願和動機得以提升。很多同學不待老師指定便自動自發回答老師的問題，更有人願意主動舉手回答老師的問題，還能將完整的經濟學原理及觀念做解釋與應用。這是林老師和同學們團結合作創造出來的雙贏結果。

## 第四節 課程的知識

教師對於任教學科的整體專業發展與結構上的認知程度，教師本身對教科書內容的熟悉度，對教師的教學品質和教學活動的成效影響甚深，教師越能具備上述這些條件，她越能安排，採用更適合學生需求與程度，又能夠妥善達成教學目標的教學內容。

與課程相關的知識，多半是任教教師對任教學科的整體認知，因此下列資料的呈現一整節課中林老師的實際教學情況，期望能對課程結構有清楚的了解。林老師對課程的相關知識可以分為下列三個部分：學科取向的課程、學生取向的課程、社會取向的課程。

### 壹、學科取向的課程

林老師對經濟類學科這門課程，基本上將之視為學科取向的課程，因為有其專業的學科知識為其主體。林老師對於經濟類學科的課程，又將之分為三個層面：學科的認知過程、學科的學術知識、學科的課程結構。對這個以學科為取向的課程，研究者特地以林老師同一天的課程內容來呈現，從她在這一天的教學活動歸納整理出公民教育經濟類學科的學科傾向。

#### 一、學科的認知過程

##### 實例四十八：【觀 911022-3a-市場】

T: 好！今天我們要進入第五課，交易指的是任何的買賣行為，像在陽明山上的阿公阿婆，他們都是以物易物！只要有買賣行為的地方都是市場！

T: 口袋內有足夠的錢才能消費，有錢、有意願，

如果再加上試吃，像很多麵包店，都會將每種麵包，取一個切成一小塊一小塊的，讓消費者試吃！所以放學回家肚子餓的時候，可以到裡面試吃喔！

『很多同學很有興趣，很想試試看！』

T: 這種試吃是可以增加消費量的好方法，因為人是禁不起誘惑的，雖然可能試吃吃飽了！但是如果很好吃，一定有一種還想要再吃，或者跟家人一起分享的感受，所以還會買回家！

『很多同學反應好吃就會想買！』

T: 「課文第 41 頁」請同學找出此頁圖中，誰是生產者，誰是消費者？

『很多同學回應，尤其是男生！』

S: 男生是生產者，女生是消費者，最後以 400 元成交！』

T: 曾聽說過有消費者到商店去，先坐下來和老闆聊天。甚至於幫老闆賣東西，事先打聽商品行情，不管是古董還是字畫，花了 2-3 天甚至是一個禮拜，研究要如何殺價？避免風險，先花時間做朋友，老闆認為交了一個朋友，所以賺少一點也值得！其實殺價是正常的行為，尤其是在傳統市場，因為沒有租金、利潤、人員、設備和整理，所以可以名正言順的殺價！

T: 在外國的觀光聖地，一些賣玉的小攤販，他們在路邊，擺上皮箱，其中有近 90% 是假的！至於真的玉呢！則放在最後面，價錢則抬高一倍，然後再任由觀光客殺價！至於真貨則給熟人，或者行家、識貨者再拿出來，所以買東西是要有智慧的！

S: 買東西還要這麼辛苦啊！

T: 最近的風雲人物，主播薛小姐，到百貨公司去，自己不用帶信用卡，可能已經把信用卡削爆了，所以要刷別人的信用卡！

『很多同學反應說她是削凱子高手喔！』

## 二、學科的學術知識

### 實例四十九：【觀 911022-3a-貨幣】

T: 透過買賣行為的就是商品，沒有買賣行為的就是物品！以物易物太麻煩了，所以有交易媒介，貨幣的出現！

T: 有時口袋裡的貨幣不夠，只好對心愛的商品說我愛你，但是我買不起你！

『很多同學都笑了出來！』

T: 如果將整個家拿來交換自己想要的商品，好嗎？

『很多學生言才不要換，家比較可愛！』

T: 曾有一個學生，他的家庭很有錢，常有人送禮，送過很多稀奇古怪的東西，當老師希望大家帶東西來學校彼此交換時，他帶來兩盒進口巧克力，還說他的媽媽要請全班吃，謝謝全班幫忙把巧克力吃掉，希望不要再帶回家了！如果拿一個小餐包換一個進口的巧克力，誰佔便宜？

『很多同學討論說道，當然是麵包佔便宜了！』

T: 好！現在我們一起來看，以物易物有哪些不適合的地方？

【1. 容易破壞感情，有人會計較！

2. 每個人的價值觀不同，想法也不同！
3. 很不方便，有時逛街一買就買了像山一樣高的東西，交通運輸上的不方便！

『很多同學笑了出來，尤其是女生，似乎深有同感！』

4. 以剛剛提到的巧克力為例，要切成小塊才好和別人交換，如果切碎了很浪費！
5. 如果是養一頭豬呢？在處理生鮮食品時有處理和保管的麻煩！
6. 如果同學帶來的，自己最喜歡的棒棒糖，但是卻被老師強行搶過去，一定很難過！】

T: 從以上可以看出，最好是換成交易媒介，再去買自己喜歡的商品，貝殼曾經當過交易媒介，因為它太容易取得，形狀不同、價值不一、容易碎裂。至於金、銀、銅、鐵等金屬，有會生鏽、太重、數量不夠多等缺點！

S: 好麻煩喔

### 三、學科的課程結構

#### 實例五十：【觀 911022-3a-貨幣】

T: 曾有人將畢生積蓄以 20 箱銀子存在地底，結果死後子孫挖出來時，卻已毀損無法使用。再來，金屬的交易媒介很重，如果搬家時還要顧用保鏢，很麻煩！好像告訴搶匪，來來來，來搶我！

『林老師的幽默又引來全班一陣笑聲！』

T: 所以後來才有銀莊、銀票的出現，一般人只要將錢存在銀莊，請銀莊開具銀票，證明自己在銀莊內有錢，這銀票也叫飛錢，因為會跟著人飛，只是一般銀莊多

是私人性質，政府沒有得到收入。所以後來由政府收歸國有，由政府來管理，經營錢莊，也就是現在的銀行！

T: 最近中央銀行已經發行了 2000 元新鈔，但是會不方便找零，可能路邊小販的零錢不足，就不賣給你了！有一次老師帶著小朋友去買東西，小朋友把飲料拿起來就喝，老闆卻沒零錢可找。老闆人很好，說先欠著，不會生氣罵人，請小朋友慢慢喝！

T: 所以交易媒介除了要有大面額的紙幣之外，也要有小額的硬幣，方便小額交易，其實最常使用的交易媒介是硬幣！老師在走路是常會注意地上是否有零錢？就算是一元也要撿起來！不是老師愛錢！而是積少成多，要有節儉的習慣！

T: 很好！今天到此結束，下課！

林老師這一堂課的教學活動，一開始進入第五課便以學校附近的麵包店以試吃進行的促銷活動提高學生的學習動機和興趣，再提到市場的買賣行為所內含的討價還價的過程，這部分即是學科的認知過程。接著教學活動進入到貨幣的出現，林老師亦莊亦諧地進行著教學，讓教室內的笑聲不斷的出現，而學科的學術理性適時的出現，正好增強學生們的學習遷移，以物易物的六個缺點，加深了同學們對貨幣重要性的接受度與肯定。最後林老師介紹交易媒介貨幣的演進與銀行的功能，將這課的課程做了完整的呈現，從第一課經濟與生活主題是資源有限、慾望無窮，第二課消費與儲蓄主題是有需求才有消費，第三課生產與投資主題是追求利潤，第四課交易與貿易的主題是分工合作、比較利益，到第五課市場與貨幣的主題是追求穩定與效率，都可以在林老師這堂課的教學活動中得到觀念

的澄清與複習。由上可知公民教育經濟類學科的教學實是有其學科專業推理和邏輯性存在。

## 貳、 學生取向的課程

經濟類學科是相當具備專業學科性質的課程，然而因為研究的主體國中公民經濟林老師所任教的以國中三年級的青少年為主，因此經濟類學科這門課程，也應該如同其他國民中學的課程一樣，以國中學生為教學的重心和主角。林老師在教學內容、方法、以及活動的安排上，都呈現出她對這門課程以學生取向的規劃，並且可以歸類為下列三種方式：以學生為中心、以活動為中心、潛在課程。

### 一、 以學生為中心

實例五十一：【觀 911119-3a-就業】

T: 1 號 同學和 2 號同學，你們將來想做什麼工作？

2S: 當乩童！

『全班同學都笑了起來，女生們在竊竊私語！』

T: 請大家冷靜一下，不要那麼激動！2 號同學，請你站起來回答老師的問題！工作除了金錢之外，還能得到什麼？

2S: 還能得到老婆，結交朋友啊！還有增廣見聞！

『其他同學討論提出！』

S: 還有成就感啊！不會那麼無聊，還有經驗傳承，得到許多人生經驗！』

## 二、以活動為中心

### 實例五十二：【觀 910924-3a-分組活動】

『這次輪到第八組的同學進行復習，在下課時已抄好題目，一共抄了 25 題，20 題課文填充題，5 題時事題。第八組共有四個人，兩男兩女，由老師指定同組，四人中，一人主持、一人出題、一人寫題、一人負責活動，由 6 號同學主持。』

『林老師默默地在教室後方看著第八組的同學進行活動，老師會適時出面維持進度。』

T: 請同學照先前分配好的分組坐好，第八組要準備第二課 20 題的填充題、時事題 5 題，還要將題目、遊戲方式由第八組同學選擇如何進行，最後再由全班同學給予評分。

『第八組的同學選擇以分組抽籤回答加扣分的方式進行活動！』

T: 已復習第二課的第八組，請同學給分 1.85 分，2.90 分，3.88 分，以 85 分過半數通過。

『活動進行順利，同學以抽籤的方式回答問題，很順利的在近 30 分鐘時結束，全班同學評分完畢後，林老師請同學拿出課本，準備繼續上課！』

## 三、潛在課程

### 實例五十三：【觀 911030-3b-貨幣】

T: 像現在台灣經濟不景氣，有人十分窮困，買什麼東西都要精打細算！像老師去傳統市場買東西，看到一件襯衫只賣 50 元！如果超過 50 元就沒有人要買了！

T: 現在台灣也進入低價商品的時代了，就像日本

的 10 元，50 元的商品店一樣！

T: 「課文第 44 頁」，這裡提到社會上有人的錢增加的多，有人的錢增加的少，有人的所得可能沒有增加反而減少，減少的人，生活水準反而如何變化？

S: 生活水準下降！

#### 實例五十四：【觀 911204-3b-家庭經濟】

T: 國中畢業後，同學們可能還是要仰賴家庭經濟，真的要省吃儉用！台灣的麥當勞關了 15 家，而且鄉鎮都沒有麥當勞，只有在城市才有！連台塑都裁員了！

T: 在一些風景區，像是八堵、瑞芳、還有碧沙漁港等地方，現在的觀光客都很少，收入也大不如前，不像在學校附近的商店攤販，因為你們的捧場，商店和市場的生意非常好，依賴你們而生存，商品的價格也越來越貴！

S: 對耶！真的耶！

林老師她認為雖然經濟類學科有其專業性，但是課程的設計與安排仍然要以學生為中心，因為他們才是真正的學習者，只要是學生們需要，林老師將會扮演教練、舵手、園丁、導遊、領隊、夥伴或者是朋友等有助於他們學習的角色。國家和社會的希望在教育，林老師參與培育著一代又一代的年輕人的教育工作，經歷過數次課程的變動與興革，不過在她自己的教學歷程中，還是秉持著教學以學生為中心、活動以學生主導為中心的課程設計理念。至於潛在課程的設計，林老師主要以忠、孝、勤、儉，四個主要的目標來發展。林老師在教學講解中所做的說明，

無不引導和期許學生們做一個忠於國家社會、盡孝道於父母親、勤奮精進於工作上、節儉致富於生活之中的現代公民。

### 參、社會取向的課程

經濟學是研究人類選擇行為的社會科學，在國民中學公民教育的課程規劃中安排了經濟類學科，實在有其適當性與必要性。因此，林老師對經濟類學科這門課程所特有的性質－社會取向的課程，有下列三個發展的方向：社會適應方式、社會重建方式、社會分析方式。

#### 一、社會適應方式

##### 實例五十五：【觀 911119-3a-就業】

T: 找工作除了要有理想，一定要注意自己喜不喜歡，適不適合自己，自己喜不喜歡！曾經有個報導是一位計程車司機，他開著 benz 賓士 320 的高級進口轎車，作為計程車！他的想法是雖然自己只是個計程車司機，但是開計程車常會載送外國人，所以他願意盡自己一己之力，做好國民外交，他自己自費努力地學英文，希望自己能直接跟外國人說話，雖然花費了不少錢，但是他心甘情願，當計程車司機當的很有尊嚴和成就感！

#### 二、社會重建方式

##### 實例五十六：【觀 911030-3b-貨幣】

T: 有了交易媒介，可以分工合作，促進交易流通！有次買路邊攤的食物，只剩 3 個，要賣 3 個 50 元，1 個 20 元！老師身上只有 40 元硬幣，其他都是千元大鈔。老闆要老師去換錢，我嫌麻煩，老闆就說：好啦！賣你 3

個 40 元！又說下次不可以在這樣了！好像是老師的錯，所以我就把東西退還給他，不買了！

T: 這老闆說的話讓老師覺得不受尊重，所以待人處事和言行舉止是很重要的！

### 三、社會分析方式

#### 實例五十七：【觀 911030-3b-貨幣】

T: 貨幣價值與物價，兩者之間是呈現正向或反向的互動關係呢？

S: 反向！

T: 很好，物價越貴，貧窮人越沒有錢，他們的生活水準也越低！

T: 各位同學，在這種情況下，領取固定薪資的人生活水準會變得如何？

S: 生活水準會變得更差！

T: 是的！所以領取固定薪資的人，隨著物價水準的上漲，薪水也要隨之調漲，生活水準才不會受損，如果物價上漲 5%，薪資也要上漲 5%，這樣才能維持原來的生活水準！

T: 現在台灣的工廠大部份都外移到大陸去了，很多人也因此失業了，相對的物價似乎也變高了！

T: 如果社會上貨幣數量很多，但是商品數量沒有變化，這時會出現物價上漲，貨幣貶值的情形！

T: 只有在商品數量增加的情況之下，物價上漲的情況才會減緩！

T: 例如當颱風過後，蔬菜的供應減少，導致民眾搶購，在民眾需求無法隨之減少的情況之下，蔬菜的價格開始上漲，一台斤 10 元的蔬菜可能會上漲到一台斤 70 元甚至於更高！

S: 好貴啊！

公民教育經濟類學科的課程與社會現況的關係非常密切，所以在適應社會的課程設計上，林老師會有心無意地安排很多像計程車司機以做好國民外交為榮，經濟不景氣下要省吃儉用、一分一毫當思來之不易等發揮良能、縮小自己的小故事，來啟發學生們的生活大智慧。另外在重建社會的課程安排中，林老師會就她所觀察到的，鼓勵再多用一點心，在多盡一份力，就能讓現代經濟社會運作的更穩定的一些狀況，和同學分享。例如林老師希望販賣食物老闆的服務態度能夠更加尊重消費者，購買樂透彩券不為得獎、純為做公益善事，久病床前有孝子，而不是菲傭。至於學生們在學習了經濟類學科專業知識之後，對社會上經濟活動有了初步而基本的理解，往後在面對各種選擇，在決策之前可以先考慮其機會成本是否最低？是否符合比較利益？以作為行動的依據。

## 小結

在 21 世紀的現代社會中，經濟學的發展日新月異。隨著新時代的來臨，公民教育經濟類學科和其他學科如社會學、教育學、心理學、法律等之間的合作與交流也就更形密切。林老師她遵循經濟類學科的發展，精益求精。除了整合學科間不同的認知結構和學生們現實的生活經驗

外，培養學生未來銜接選擇性教育，甚至於培養學生們獨立思考、善做經濟決策的能力也是林老師在規劃課程時的重要目標。

公民教育經濟類的教學專業知識，以林老師的教學專業知識為個案研究對象，針對學科教學知識、一般教學知識、學習者知識、課程的知識等四個方面所進行的研究討論與分析到此告一段落，下一章分析與討論的結果進一步地提出研究結論與建議。

