

國立臺灣師範大學教育學院公民教育與活動領導學系

碩士論文

Department of Civic Education and Leadership

College of Education

National Taiwan Normal University

Master's Thesis

接受 108 課綱之大學生其參與社團意願轉變因素之

探討－以國立臺灣師範大學為例

An Exploration of Factors Influencing the Change in  
Club Participation Willingness Among College Students

Educated Under the 108 Curriculum:

A Case Study of National Taiwan Normal University

陳冠廷

Chen, Kuan-Ting

指導教授：蔡志賢 博士

Advisor : Tsai, Chih-Hsien, Ph.D.

中華民國 114 年 6 月

June 2025

## 謝 辭

研究所的生活只能說是非常的精彩與充實，自己沒想過可以走完論文這條漫漫長路，而且沒想到轉眼間三年就這樣過去，竟然就要面臨道別的時刻。真的非常感謝這條路上所有支持我的師長前輩、家人、碩班同學以及認識許久的好友們，在自己無助給予我支持、在靈感枯竭時提點我一些方向、在低潮時陪伴我且跟我一起說三道四，也在這三年的過程中，彷彿回到高中及大學的青春時光，在奮鬥的過程中仍不忘要活出自己精彩、瘋狂的人生。

真的非常感謝指導教授蔡志賢老師，很感謝當初願意收我這個在學術表現上並不是那麼厲害的研究生作為指導學生，並且在每次的 meeting 上都能夠以輕鬆歡樂，但同時又能夠切中扼要的方式，提點出自己目前所應該要修正的方向；感謝口試委員智元老師與明國老師，兩次口試所獲得的指教都滿載而歸，同時也提醒了自己不足與盲點，讓這份論文能夠更加完整。

感謝公領系專責導師李立旻，感謝當初招攬我唸公領所，即便我大學不是公領系，但您仍對我展現出關心，若不是您引領，我也不會進入公領所並且擁有如此豐富精彩的碩士生活；感謝幼家系專責導師張世茹，同為公領所的學姐，在過程中也給予我很多心靈支持，讓我在不知所措時可以有一個抒發口。很感謝臺師大課外組與專責導師室在我學務實習時給予的各種支持，了解到身為一個學務人員應該要有的高度與知識技能。

感謝自己的家人在大學畢業後仍願意支持我做任何事以及追尋自己的夢想，也很想感謝他們讓我能夠完成我求學階段以來一直想赴歐洲交換的夢想，讓我的求學生涯不留下任何遺憾；很感謝碩士班的朋友以及所學會的幹部們，在學業奮鬥的過程中，還能夠像活得像大學生一樣，經營所學會、夜唱搞事、聊天吃宵、出國畢旅等，真的是最純真的那種快樂；很感謝從高中就不離不棄的知心好友們，日常的關心與偶而的相見，甚至是還一起出國玩耍的那幾天，都是我在碩

士生涯中美好的時光，也是支撐我的動力。

也很感謝這一路上接收到的各種幫助，不論是認識的人、陌生人或者研究受訪者，若不是有你們的協助與支持，我的碩士論文之路肯定沒有辦法走到今天，小弟我由衷感謝。最後，也很想對自己說，很慶幸自己當初大學畢業後就來讀研究所，雖然當初只是想逃避出社會，但有了這三年的訓練，讓我自己論述與思考方面能夠更加清晰、有邏輯，同時也在碩士三年中活得像大學生一樣，彷彿自己又青春了一回！求學生涯將要告一個段落，期許自己未來能夠善用這些經驗與知識，創造屬於自己精彩的人生。

陳冠廷 2025.06.24 13:21 @Dijon, France



## 摘要

學生社團可以為大學生提供許多功能或協助完成發展任務，惟在 108 課綱開始實施後，因選材制度的改變使高中生在該階段就會開始經營學生社團，部分學生進入大學後選擇參與了非學生社團之課外活動。

本研究旨在探討接受 108 課綱之臺師大大學生，在高中時期有參與學生社團，進入大學後卻沒有參與學生社團其中之轉變因素。研究目的有三：一、探究未參與學生社團之大學生其外在環境之影響因素；二、探究未參與學生社團之大學生其個人內在之主觀因素；三、探究臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對學生之影響。

本研究方法採半結構式個別訪談，邀請接受過 108 課綱教育、高中參與學生社團、大學未參與學生社團之臺師大大學生，並於 9 個學院中各挑選一名學生進行訪談，從學生的角度去深入了解其真實的想法。研究結果可以分成高中時期參與學生社團之經驗、未參與學生社團之大學生其外部環境影響因素以及個人內在主觀影響因素、臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對未參與學生社團之影響。本研究經整理歸納後，重要發現如下：

- 一、高中時期參與學生社團主要受「個人興趣」與「課業規劃」兩者影響。
- 二、高中時期參與社團因 108 課綱選材制度而選擇對大學欲就讀科系有利之社團。
- 三、大學時期參與非學生社團活動主要是希望能夠擁有更多金錢自主權的經濟需求為主。
- 四、大學時期未選擇參與學生社團的外部環境因素主要以「經驗層面」、「環境層面」、「經濟層面」為主。
- 五、部分大學生有因 108 課綱制度下，而對參與學生社團所產生疲乏感，部分則無。

六、3C 科技在大學生的日常生活或社交娛樂中有顯著影響或漸漸取代的趨勢。

七、大學時期未選擇參與學生社團的個人內在主觀因素主要以「時間規劃」、「生涯規劃」、「個人興趣」為主。

八、研究受訪者對臺師大在鼓勵參與學生社團策略之學生參與意見有四：「政策本身不有趣或難以理解」、「生涯規劃著重學業與職涯，希望自身更專精於學業或專業」、「時間規劃上無多餘心力參與學生社團」、「自身興趣與臺師大校內學生社團種類不符」。

九、臺師大在鼓勵大學生參與學生社團政策之宣傳與曝光上，可以有改進空間。

關鍵字：課外活動、學生社團、參與意願、108 課綱、社團輔導政策、社團功能



## ABSTRACT

Student clubs can provide various functions and support for university students in fulfilling their developmental tasks. However, since the implementation of the 108 in Taiwan, changes in the university admissions system have led high school students to begin managing student clubs during that stage. As a result, some students choose to participate in extracurricular activities outside of student clubs after entering university.

This study aims to explore the factors behind this shift, focusing on National Taiwan Normal University (NTNU) students who received education under the 108 Curriculum Guidelines, participated in student clubs during high school, but chose not to join student clubs in university. The research has three main objectives: (1) to examine the external environmental factors influencing university students who do not participate in student clubs; (2) to explore their internal subjective reasons; and (3) to investigate how current NTNU policies and counseling programs related to student clubs affect these students.

This study adopts a semi-structured individual interview method. Participants were NTNU students who had undergone the 108 Curriculum Guidelines, joined student clubs in high school, but had not participated in student clubs at the university level. One student from each of the nine faculties at NTNU was selected for interviews to gain insights from the students' perspectives. The research findings can be categorized into: experiences of club participation during high school, external and internal factors affecting non-participation in university clubs, and the influence of NTNU's current policies and counseling measures on such students.

Key findings are as follows:

- (1) High school club participation was primarily influenced by "personal interest" and "academic planning."
- (2) Participation in specific clubs during high school was often based on alignment with intended university majors, due to the university admissions criteria under the 108 Curriculum Guidelines.
- (3) University students' participation in non-club extracurricular activities is largely driven by a desire for greater financial independence.
- (4) The main external factors for non-participation in university student clubs include "experience-based," "environmental," and "economic" considerations.
- (5) Some students report a sense of fatigue or burnout from club participation due to the 108 Curriculum Guidelines, while others do not.
- (6) The influence of digital technologies (3C products) on students' daily lives and social entertainment is significant and shows signs of gradually replacing traditional club participation.
- (7) Internal subjective factors for non-participation include "time management," "career planning," and "personal interests."
- (8) Respondents expressed four main opinions regarding NTNU's strategies to encourage student club participation: "the policies are uninteresting or hard to understand," "career plans prioritize academics and professional development," "limited time and energy for club involvement," and "mismatch between personal interests and available club types at NTNU."
- (9) There is room for improvement in the promotion and visibility of NTNU's policies aimed at encouraging student club participation.

Keywords: Extracurricular Activities, Student Clubs, Participation Motivation, 108 Curriculum Guidelines, Club Counseling Policies, Club Functions

# 目 次

<b>第一章</b>	<b>緒論</b> .....	<b>1</b>
第一節	研究背景 .....	1
第二節	研究動機 .....	5
第三節	研究目的與問題 .....	9
第四節	研究範圍與限制 .....	10
第五節	名詞釋義 .....	12
<b>第二章</b>	<b>文獻探討</b> .....	<b>13</b>
第一節	大學生學習與發展之相關理論 .....	13
第二節	課外學習與學生社團之意涵與相關概念 .....	25
第三節	大學學生社團概況與影響參與因素分析 .....	38
第四節	臺師大學生社團之概況與政策制度 .....	49
<b>第三章</b>	<b>研究設計與實施</b> .....	<b>58</b>
第一節	研究方法 .....	58
第二節	研究參與者 .....	60
第三節	研究實施與步驟 .....	63
第四節	資料處理與分析 .....	66
第五節	研究信賴度 .....	67
第六節	研究倫理 .....	69
<b>第四章</b>	<b>研究結果與討論</b> .....	<b>71</b>
第一節	高中時期參與學生社團之經驗 .....	71

第二節	未參與學生社團之大學生其外在環境之 影響因素	95
第三節	未參與學生社團之大學生其個人內在之 主觀因素	119
第四節	臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對未參與學生社團之大學生 影響	131
<b>第五章</b>	<b>結論與建議</b>	<b>148</b>
第一節	結論	148
第二節	建議	153
<b>參考資料</b>		<b>158</b>
<b>附錄一、訪談綱要</b>		<b>173</b>
<b>附錄二、訪談同意書</b>		<b>175</b>



## 表 次

表 2-1 CHICKERING 大學生心理社會發展理論之七向度發展	14
表 2-2 KOLB 經驗學習循環四階段	17
表 2-3 KOHLBERG 道德認知發展論	20
表 2-4 PERRY 智能和倫理發展理論	22
表 2-5 過往有關學生社團定義之研究	29
表 2-6 過往有關學生社團功能與意義之研究	31
表 2-7 CAS 大學生之學習成果項目及內涵	34
表 2-8 課外學習核心能力之操作型定義	35
表 2-9 學生社團發展的困境	40
表 2-10 影響學生參與學生社團之因素	42
表 2-11 臺師大 108 學年度至 112 學年度學生社團一覽表	49
表 2-12 臺師大 108 學年度至 111 學年度學生社團活動次數一覽表	50
表 3-1 預計取樣學院中之樣本數	61

## 圖 次

圖 2-1 KOLB 經驗學習循環圖 .....	18
圖 3-1 研究流程圖 .....	65



# 第一章 緒論

本研究旨在探討國立臺灣師範大學（以下簡稱臺師大）之學生參與社團意願下降之因素，本章共分為五小節，第一節闡述研究背景，第二節將對研究動機進行說明，第三節則為研究目的與問題，第四節界定本研究之範圍與限制，最後在第五節定義本研究之名詞。

## 第一節 研究背景

### 壹、 現今大學生課外學習選擇多元

大學生活在許多人的記憶中是無法被取代的，當與自身朋友論及時，都會再現當年的熱血與豪情。這段期間，大學生基本上都已年滿 18 歲，符合《民法》中對完全行為人的定義，學生們在從事任何事時不需要經過法定代理人的事前允許或事後承認，可以自主掌握自己的行動。在這種情況下，許多學生會利用閒暇時間參加課外學習相關活動，這不僅可以充實自己、提升能力，還可以娛樂和打發時間。惟近年來，全球化的潮流和科技的進步使得高等教育提供的課外學習相關活動更加多元化。學生可以從各種不同的課外學習相關活動中做出選擇，這些活動包括校內社團、校外打工、學生自治組織、音樂或運動團隊，以及參與社會運動、國際志工、跨國實習等，如此多元的選擇讓學生在課外學習時擁有更多的自由度和彈性，其學習場域不再受限於大學校園之中。

在這些課外學習中，學生可以得到豐富的經驗和收穫，例如參加校內社團可以培養他們的團隊合作能力和領導才能；校外打工則可以讓他們更好地理解社會和職場；而參與國際志工則可以拓展他們的國際視野，增加跨文化交流的機會等，這些課外學習相關活動不僅豐富了學生的大學生活，還對他們的個人成長和職業發展產生了積極的影響。

由上述可知，現今大學生在參與課外學習時相較以往有著更多樣、更多元的選擇，且在他們的成長和發展的過程中提供了許多寶貴的機會。在這麼多樣

性和自由度之課外學習管道下，不僅可以豐富他們的大學生活，也會對他們的未來產生積極的影響。

## 貳、 學生社團對大學生之重要性

傅木龍(2000)指出，在眾多大學之課外活動中，校內學生社團為其主軸，是學生在從事休閒活動上的一條重要管道，也是學生們在大學生活中不可或缺的一部分。其他過往研究也指出，學生們可透過社團來增進自身能力，包括同儕相互協助合作、拓展社交網絡、探索自我、培養自制力、團隊領導與組織力之建構等，在自身的職涯與生涯兩面向，具有相當程度的影響(許雅雯等人，2012)。林至善(2000)在統整國內外學者的研究後指出，大學生在社團中可以發展多元興趣、培育服務熱忱、培養領導能力、建立人際關係、訓練自治能力、學習組織經營、健全人格發展等功能，學生可以透過社團發展自我及習得不同面向之能力。此外，若大學生在社團參與之學習經驗上越良好，其自身在就業力感受上則也會相對提升(許雅雯，2009)。同時在林志偉等人(2016)的研究中指出，大學生的態度與責任面向在其社團學習經驗中具有影響力，且在資訊搜集能力方面也有助益，若成為社團核心角色，更對自身未來在公司或企業中能更快取得認同感，在在顯示社團參與對學生在就業力方面是有許多正面影響，更使學生在未來踏入職場時，可以轉化為自身適應利器。

2004年「美國大學人事學會(American College Personnel Association，以下簡稱ACPA)」和「全美學生人事行政人員學會(National Association of Student Personnel Administrators，以下簡稱NASPA)」更強調大學教育目標在促進學生多面向的發展，包括認知、情意、行為與精神，而更確認學生事務在促進學生全人發展的承諾(引自楊昌裕等人，2009)。由此可知，大學教育本質除了提供學生專業知識與技能外，也應促使大學生在道德、價值觀、社會責任、職場軟實力等方面的發展。在大學就學期間至畢業前，學生應在這段期間學習專業知識技

能、增進溝通、自我管理、團隊合作、人際關係等能力，以及培養持續學習的意願 (Harvey, 2001)。從大學畢業後除了持續升學之外，大部分的畢業生將踏入職場，而根據 2015 年「台灣就業通」所進行的「企業最愛新鮮人大調查」顯示，企業在篩選新鮮人時，最優先考量的特質或能力包括是否具備積極學習態度、抗壓性、自我學習能力、邏輯思考能力以及專業知識與技術。調查結果指出，企業尤其重視新鮮人應具備「積極學習態度」和「抗壓性」此兩種能力，兩者比率分別高達 67.53%至 51.96% (江文龍, 2017)。由上述可知，大學教育可以提供多種管道提供學生良好發展與適應，學生社團則是其中之一，透過學生社團能夠讓學生在過程中學習經驗、探索自我、建立社交網絡、學習合作模式、自我管理與溝通能力等，皆是未來職場或社會上可以應用的軟實力。

然許多人稱「大學如同社會的縮影」，在學生畢業踏入職場前可將社團視為在這個小型社會中一間間不同的小型公司，學生們透過參與以及經營社團來學習許多未來職場上會運用到的能力，讓學生們在正式踏入職場後可以適應較快，而減少發生適應不良的狀況。以上論述及文獻顯示學生社團在大學校園中扮演著相當重要的角色，不僅可以促進學生發展，對於未來職涯適應也有所幫助，更能夠在這短短四年大學期間，提供大學生許多在課堂上無法學習到的知識及軟實力。

## 參、大學生參與學生社團之現況

王秀敏 (2012) 調查 980 位北區私立技職大學學生，發現參與社團的比例為 52.4%，而莊玉琪 (2013) 則針對 522 位北區大專學校院之大學生做問卷調查，其研究結果發現參與大學社團比例約莫 65.5%。張雪梅 (2015) 運用臺灣高等教育師生問卷調查資料庫分析，發現在 97 學年度全國大三生在該學期末參與社團之比例為 52.6%。楊蕙宇 (2018) 調查北區大專學校院學生參與社團之比例，結果發現有 74.4% 的大學生有參與社團。

然自 2019 年 Covid-19 疫情全球爆發後，臺灣不僅在社會、經濟、民生等層面深受影響，大學校園中的學生社團經營也面臨相同困境。在該期間，由於政府宣布遠距教學，許多課程及大小型活動皆被迫停擺，縱使學生們可透過網路舉辦線上活動與會議，但其效果有限，在此情形且社團實體活動停擺的狀況下，致使學生在經營社團上可謂雪上加霜、日益惡化。此外，更有新聞媒體報導服務性社團因受新冠肺炎疫情衝擊，在該期間無法辦理出隊，營運上也被迫停擺，導致在招募社員方面具有困難、社團面臨斷層進而出現經營危機(聯合新聞網, 2022)。另中正大學校園媒體報導(2023)，許多校內社團因近五年活動減少、幹部留任意願低而面臨解散之問題。此外，接受 108 課綱之大學生基於升學制度，在高中時期需要製作學習歷程檔案，而在學習歷程檔案中參與學生社團是對高中時期學生來說最容易取得的一項歷程之一，因此，在高中時期即有多位學生接觸過社團，但這批學生進入到大學後，原以為會為社團注入新動力，但反而卻是對社團感到興致缺缺，出現彈性疲乏現象(蔡志賢, 2021; 吳安芄, 2023)。況且，現今大學生娛樂選擇豐富，並且在企業產學合作、企業實習、教育部計劃活動、海外交換等面向，在在提供了學生多元性的選擇，因此，大學社團並非學生唯一選擇(蔡志賢, 2021)。

由上述可知，大學生參與社團之狀況不如以往，且近年又受到新冠肺炎疫情影響及 108 年課綱之衝擊。在面對社會變遷與環境改變下致使學生參與社團意願低落，同時過往研究皆指出學生社團著實可以給予學生各面向之適性發展之情況下，更需要找出鼓勵學生參與社團之動力及營造學生參與社團之氛圍，藉此提升學生社團參與度，以利大學生發展之進行。

## 第二節 研究動機

### 壹、 社團經驗益處多但參與度卻日趨減少

教育部學生事務及特殊教育司於 2004 年頒布「推動友善校園計畫」，該計畫目的是為鼓勵學生透過參加社團來訓練自我才能、增廣見聞、拓展個人興趣，並且從過程中凝聚團體，以慢慢改變校園環境。在黃紹喻(2020)的研究中提出社團屬於一種自治性團體，提供學生成長並且解決任務的一個組織，其功能包含三大要素：發展性、教育性及適應性。張雪梅(2015)指出參與學生社團在學業成績、最高學位期待、人際能力、做事能力這四個發展面向會有較佳的影響，於此同時，在莊玉琪與吳建隆(2015)的研究中也綜合了過往學者之研究，整理出社團可以帶給學生以下十項功能：一、舊興趣保存並發展新興趣；二、培養解決問題的能力；三、提高領導能力；四、發展自我能力、展現才能；五、培養生活與行為規範，提升公民素養；六、促進身心和諧與健康；七、增進人際間溝通以及分工合作的精神；八、體驗社會化，進而職業探索；九、增進人與人相處經驗，學習社會適應；十、融入群體生活，進而提升團隊精神。社團帶給學生之益處與功能可謂非常多元，學生得以在參與社團中探索自我以及習得知識與技能，發揮大學教育應具備之功能，使學生達到全人發展。

然而，在國內大學生對於校園與生活態度開始轉變，改變了大學生在參與學校課外活動意願，致使現今社團成員們在經營上遇到困境或設備資源短缺等困難(邱雅芳，2009；戴佳蓉，2013)。加上近年社會環境快速變遷，學生在參與社團的熱絡度日漸降低之外，也會受到打工風氣、課業負擔程度、興趣取向、交通問題、住宿與否等問題而影響其參與意願(張雪梅，2015)，然部分學生、家長或教師會將學習狀況不佳或課業成績低落歸咎於社團，而學生社團卻是讓參與者玩中學，非不務正業(張雪梅，2015)。

此外，教育部於 2014 年頒定之 108 課綱已於 2019 年 9 月實施，108 課綱

之核心素養由三大面向所構成，其為「自主行動、溝通互動、社會參與」，再搭配 12 年國教之理念—自發、互動、共好，透過素養導向以培養學生軟實力為主要的教育政策，讓學生成為終身學習者(教育部，2014；商業週刊，2019；教育部，2021；天下雜誌，2022)。然而，其中學習歷程檔案為搜集學生個人的必修、選修與社團參與狀況作為申請大學之依據，108 課綱在升學上採用了此種評選標準，對於是否影響學生在高中時期選擇學生社團上，成為了一個制度上的影響因素。

是故，本研究將探討學生社團參與意願轉變之原因，以了解現今大學生不願意參與學生社團之外在環境因素，為本研究動機之一。

## 貳、 探究大學生參與學生社團意願轉變之原因

近幾年部分媒體報導指出現今大學社團在經營與招生上遇到困境，例如：《不出門「回家社」，部份大學社團招生難》(TVBS，2014)、《寧可宅在家，大學社團爆倒閉潮》(聯合報，2014)、《救社團！大學生當「一人社長」》(自由時報，2016)、《文大社團招生遇困難，諸多社面臨併社及廢社》(PeoPo 公民新聞，2021)等，透過標題可看出大學社團因在學生參與度降低而導致招生困難等問題衍生。不只在大學校園，高中端也因為受到 108 課綱之影響，許多非學術性社團皆面臨生存危機，康樂性、音樂性等社團都因參與人數變少、社團規模降低而造成組織難以運作(自由時報，2023)。聯合新聞網(2023)也透過報導指出，108 課綱上路後原先的備審資料轉為學習歷程檔案，所以也讓許多學生在選擇社團時轉以升學考量為導向，不如從前是依照自身喜好或興趣而選取；此外，復興高中校長也於報導中指出，除了 108 課綱之外，現今社群軟體及短影音的興起，一支手機即可滿足學生的娛樂消遣或社交需求，致使學生們不願再花大把時間與精力投身在社團裡，也減少與人之間實際相處的互動(聯合新聞網，2023)。

再者，研究者在大學期間也曾參與過許多社團，畢業後就讀研究所期間，聽

聞許多不同社團之現任幹部或學弟妹反應因受到疫情影響，導致招生社員榮景及社團活動運作不復從前。蔡志賢(2020)以「高中端社團蓬勃發展、社會風氣趨向功利、教師觀點過於偏頗、家長態度不易改變、社團內涵無差異化、簡化社團運作流程」六大面向，來深入分析服務性社團在大學校園中的發展困境，從中解析了大學生不願意參與學生社團的因素，或轉投入其他課外學習的管道。從上面的資訊可以推斷，大學校園的學生社團在招生、經營、維運上確實遭遇各方面的困境。然而，現今在探討學生參與社團之研究大多著墨在參與率低、意願下降，或者整體風氣、社會文化或量化調查等，鮮少有去實際訪談學生並探討參與學生社團意願轉變上之個人主觀因素，是故以上為本研究動機之二。

### 參、 提供學務人員政策制定與輔導作為之參考

在大學管理及輔導社團之學務單位為課外活動指導組(以下簡稱課外組)，而在課外組的眾多業務當中，學生社團輔導又為其最主要之業務，倘若該校看重學生課外活動，則其課外組職員們不僅要面對日常業務及行政工作外，更需花費加倍心思與時間在其上面(闕嘉瑜，2020)。陳昭雄等人(2006)整理過去許多影響社團發展之事項並歸納為三大面向，分別為「學校的規劃與措施」、「師長的引導」以及「學生的時間與意願」，而在其中發現學校的規劃與措施方面影響學生社團發展最為顯著(陳昭雄，2006)。學生社團除了受政策制度影響外，課外組給予的社團輔導也具有一定的影響力。臺師大在輔導學生社團方面可謂多管齊下，例如：不同屬性配有一位社團輔導老師、開設學分學程讓同學們可以再經營社團中取得學分；在招募新生方面有社團博覽會、社團之夜、聯合服務週等活動，透過不同動態與靜態的方式，讓新生們去接觸學生社團，進而開啟他們的社團之路。

學生社團遵循政策運作與經營，而學務人員在社團中扮演著輔導的角色，給予學生一定的支持與引導，以利學生們經營社團並在其中適性發展，可見學

生社團在其制度底下及學務人員給予的輔導措施中，是具有重要影響力；再由前述研究背景可知，現今社團因面臨招生不足或學生參與社團意願低落等情況導致運作困難，學務人員們該如何有效地輔導並給予學生們指引與支持，成為了一個待解決的課題。

故本研究將探討臺師大社團輔導政策對學生之影響，並將結果提供給學校相關單位參考，以作為日後實務上可研擬之經營方針，是故為研究動機之三。



## 第三節 研究目的與問題

### 壹、 研究目的

基於上述研究背景與研究動機，本研究將以臺師大之學生作為研究對象並期望能透過質性訪談了解大學生參與學生社團意願下降之實際因素。

基於以上所述，本研究之具體研究目的為以下三點：

- 一、探究未參與學生社團之大學生其外在環境之影響因素。
- 二、探討未參與學生社團之大學生其個人內在之主觀因素。
- 三、探究臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對學生之影響。

### 貳、 研究問題

根據以上所述之研究目的，本研究之研究問題如下所述：

- 一、未參與學生社團之大學生其外在環境之影響因素為何？
- 二、未參與學生社團之大學生其個人內在之主觀因素為何？
- 三、探究臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對未參與學生社團之大學生影響為何？

## 第四節 研究範圍與限制

### 壹、 研究範圍

以下就本次之研究時間、研究對象、研究內容部分敘述本研究範圍：

#### 一、 研究時間

本研究於 2024 年 06 月下旬至 8 月下旬針對國立臺灣師範大學之學生進行立意取樣與訪談，並於 2024 年 10 月底完成訪談資料整理及分析，並完成研究成果之撰寫。

#### 二、 研究對象

本研究為探究影響大學生其參與學生社團之外在與內在因素，以及學生社團政策與輔導對學生之影響，故從國立臺灣師範大學的 9 個學院中，各抽取 1 位大學生作為研究對象，該對象須為：一、臺師大 115 或 116 級之大學部學生；二、高中接受 108 課綱之教育；三、高中有參與學生社團，但大學無參與學生社團，共計 9 人作為本次研究對象，透過訪談藉以瞭解不同之觀點。

### 貳、 研究限制

#### 一、 研究樣本之限制

本研究以在國立臺灣師範大學就讀大學部 115 或 116 級，且高中有參與學生社團，但於大學就讀時未參與學生社團之不同學院之 9 位大學生作為研究對象，礙於各校校園風氣、文化背景、社團政策有所差異，不同學校之學生參與學生社團之經驗不盡相同，故無法全面推論至他校學生之狀況，其目的是為解決臺師大現況。

#### 二、 研究方法之限制

本研究將以質性訪談作為研究工具，在訪談過程中，為使受訪者可以安心

地回答相關問題並訴說其個人生命經驗與想法，研究者將努力營造信任、舒適、傾聽且相互尊重的環境。然因本研究採訪談形式進行，受訪者在回溯相關記憶時，可能會因回溯過程因記憶模糊或忘記當時情境而導致無法詳細描述相關經驗與事件外，同時研究者可能會因自身所學之訪談技巧而造成研究上之限制。



## 第五節 名詞釋義

### 壹、 學生社團

學生在課餘時間，遵從自身志趣或興趣所參與之由學生自發籌組且經過學校端審核後成立之團體；該團體由學生自身經營與運作，並受輔導老師監督下所成立之團體，且在該團體中可以習得知識與技能或獲取歸屬感（周甘逢等人，1988；何進財，2000）。本研究中的學生社團是指截至 112 學年度第二學期經臺師大課外活動指導組審核後並認定為有效之學生社團。

### 貳、 參與意願

劉秀琴（1997）指出「意願」即指個人主動、主觀地對一個目標有具體地表示或行為，同時王桂蘭（2002）也指出參與一詞具有「參加」、「從事」或「加入」之意涵，若更為深入之含義則與「涉入」或「介入」有關。因此，意願是指個人對於某件事務具有自我意識的主動想法或行為，並且擁有動力或目標區使個人執行動作。故本研究之參與意願操作定義為「大學生在面對學生社團具有主觀意識之個人意願，選擇投入自身心力與時間於學生社團之活動、事件或組織等任一形式。」

## 第二章 文獻探討

為實踐本研究之目的，本章第一節首先陳述大學生學習與發展之相關理論，將其作為研究之根基；第二節闡述課外學習與學生社團之意涵與相關概念、將其定義與內容界定清楚；第三節探討學生社團發展現況；第四節則說明臺師大學生社團之概況與政策制度。

### 第一節 大學生學習與發展之相關理論

學生於高等教育階段需要完成發展任務，在不同學者所提出之發展理論皆有不同的意涵，在不同發展理論學生所要發展的面向以及任務皆不相同。不同的發展理論從心理、社會、認知等不同角度進行探討，在這些理論的架構、模式下，我們可以更理解大學生的發展任務與行為，而本篇研究將以 Chickering 大學生心理社會發展理論、Kolb 經驗學習理論、Kohlberg 道德認知發展理論以及 Perry 智能和倫理發展理論等四部分進行探討，以下將分別詳述四種發展理論所蘊含之意義。

#### 壹、大學生發展理論

##### 一、Chickering 大學生心理社會發展理論 ( Theory of Identity Development )

Chickering 所提出之心理社會發展理論是針對 18 至 24 歲之大學生階段之理論，其參考 Erikson 自我認定及親密關係發展的主張，且基於 Chickering 自身之多年實證研究，在《教育與自我認同》一書中提出相關理論內容。Chickering 認為在大學期間大學生應該要面對自我身份認同一事，並且視為核心發展問題需解決他們，因這許多問題被解決後其有助於增強自身個人認同感。到了 1993 年，Chickering 與 Reisser 攜手共同修訂並再次發表《教育與自我認同》一書後，重新定義該心理社會發展理論之內容，提出大學生於大學時期應解決的七個不

同向度之發展面向，詳如下表 2-1：

表 2-1

Chickering 大學生心理社會發展理論之七向度發展

發展向度	意義與內涵
能力感的發展 Developing competence	此向度之目的是為讓大學生面對未來時能展現成功並實現目標的信心，也是 Chickering 認為進入大學後首先需發展的能力，分別為：智能( intellectual competence )、運動和操作技能( physical and manual skills )及人際關係能力( interpersonal competence )
情緒管理的發展 Managing emotions	此向度發展主要面向有二：1. 覺察自身正、負向情緒並接受之。2. 對自身之情緒負責且學習如何控制情緒及進行適當表達。
從自主走向互賴的發展 Moving through autonomy toward interdependence	大學生在此階段應了解到對於自身需求不再過度依賴他人( 父母、師長、同儕等 )之稱讚與認可，進而擁有情緒性獨立。爾後，再不受他人觀感影響的情況下，獲得情感與工具性獨立後，認知到與身旁他人互相依賴的重要性後，除了接受幫助外，也願意協助他人。
成熟人際關係的發展 Development mature interpersonal relationships	對於不論在與同儕、長輩或跨文化及種族的人相處時，能夠具有包容、尊重、容忍或接受等能力，了解彼此間的差異與不同。而在與自身有親密關係的人之間建立信任、平等、互惠、尊重，讓自身同時擁有獨立自主性外，也可以隨時進行依賴。

建立自我認定的發展 Establishing identity	個體發展到此階段，能夠理解到個人身份的認同並且給予接納，對於自身外表、性別與性傾向、社會文化、社會角色等，可以達到自我統合，從自我摸索與他人給予的肯定稱讚中，達到人格穩定。
目標的發展 Developing purpose	此階段之發展向度主要聚焦於生涯目標與生命目的探索，大學生從摸索中釐清自身職涯目標並擬定計畫，且根據自身之興趣與嗜好等，排列出先後順序，進而擬訂個人未來生活計畫，透過由個體設立有意義之大目標，拆分成不同的小目標集結而成，並於在個人生活中排解困難。
整合的發展 Developing integrity	此階段為發展之最後一個向度，是兩個連續且互相重疊的階段。首先由個人發展人性化的價值觀(思考個人利益同時也顧慮人類福祉)，進而發展出個人價值觀(在肯定自身價值與信念時，也對尊重他人觀點)，最後走向一致性發展，即用負責的心態，對於自身生活能夠按照其價值信念進行，達到言行合一。

資料來源：Chickering & Reisser (1993)

Chickering 認為大學生在發展的過程是一個螺旋狀而非一直線，而且對於上述之發展七向度其在發展上存在著一定的次序，必須在前四個向度中建立穩固的發展基礎，方能進一步發展到自我認同、目標設立以及整合感等後面的三個向度。

在井敏珠(1981)的研究中認為，從社團中個人可以從中擁有充分的自我發展、培養領導才能、滿足自身地位與安全的需求，還可以提升自我適應能力，從

而順應社會、獲得認可，以滿足個體的社會需求。此外，井敏珠(1981)也提出社團可以讓學生在「德、智、體、群」四個面向擁有良好、均衡的發展；在這之中「德」指的是「道德規範與標準」，透過社團活動實踐道德行動，進而培養學生品德；「智」則指「學習領域中的知識與技能」，在社團中工作維運以拓展自身創造力以激發潛能；「體」則藉由社團的活動，透過走出戶外、登山、運動、潛水等活動，以達到鍛鍊體能與調劑身心的功能；「群」是為「培養學生互助合作與發展人際關係」，透過社團成員共同合作完成一項任務，以學習互助、互益，拓展社交網絡等目的。再者，社團還具有顯性與隱性功能，顯性為「滿足自我需求，達成自我實現」，而隱性則指「完成社會化，促進社會團結」，從此可知社團可以提供學生內、外在以及自身與社會之學習(洪國峰、呂秋慧，2002)。並且梁朝雲(2010)也指出，課外學習可以讓學生充實校園生活、發展多元智能、陶冶身心性情、培養終身興趣、建立人生態度、領悟待人接物、體驗團隊精神、學習溝通合作、培養服務知能、豐富人生體驗、提升研究興趣、促發自身潛能、強化師生合作以及增進學生對學校的歸屬感，可見課外學習與社團帶給學生在發展上益處良多。

從上述國內之過往研究可知，國內大學生參與學生社團或課外學習上，其所能提供之功能與正面影響，在在符合且呼應 Chickering 的大學生心理社會發展理論中所提出之發展七向度，由此可知，大學生參與學生社團或課外學習對其全面發展有一定的重要性及意義。

## 二、 Kolb 經驗學習理論 ( Experiential Learning Theory )

Kolb ( 1984 ) 結合了 Dewey ( 1938 )、Lewin ( 1951 )、Piaget ( 1971 ) 等三位學者的主張，進而提出了經驗學習理論 ( Experiential Learning Theory, ELT )。他在該理論中將課外活動視為一種經驗學習模式，他認為人們應該要透過做中學來習得知識，在實際情況中進行摸索、操作而形成經驗，藉由審視自己所經歷

過的經驗與事實，領會出新的觀點與想法，再將新的概念運用於具體經驗上。根據以上觀點，Kolb ( 1984 ) 將其歸納成一個四階段的學習循環圖，其詳細內容如下表 2-2 與圖 2-1 :

表 2-2

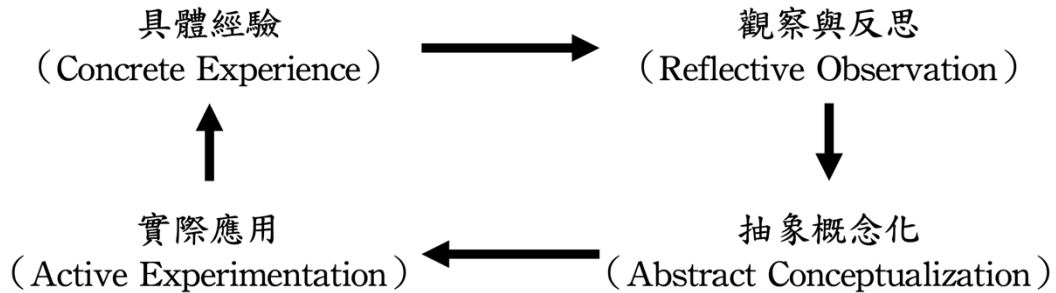
**Kolb 經驗學習循環四階段**

階段	意義與內涵
具體經驗 Concrete Experience	強調個體實際參與以及直接體驗，其形式不拘，主要是以個體的感知和行動獲得新經驗以轉化成個人觀感和感受為主。
觀察與反思 Reflective Observation	個體將前一階段所獲之具體經驗轉化為自身的觀察和反思，並透過分析以試圖釐清過去所經歷過的事。此部分涉及層面包括思考、討論、閱讀等活動，以提高對經驗的理解。
抽象概念化 Abstract Conceptualization	個體嘗試將觀察和反思的經驗轉化為抽象的概念和理論，包括歸納規律、提煉原則、建立理論框架等，個體開始形成對經驗的普遍性理解，並將其與先前的知識和經驗相結合。
實際應用 Active Experimentation	將抽象的概念應用於實際情境以實踐新的行動。透過此過程，個體再次參與到新的具體經驗中，形成新的循環。在這個階段中強調實際的行動和實驗，以驗證或修改先前形成的觀點。

資料來源：Kolb ( 1984 )

圖 2-1

### Kolb 經驗學習循環圖



資料來源：Kolb ( 1984 )

Kolb ( 1984 ) 將以上四階段組合成一個「Kolb 學習循環」，他認為在學習過程中是不間斷且連續進行的，並且認為在四個階段中任何一個階段都可以當做一個切入點，並且透過將以不同的速度進行進展。綜上所述，研究者認為從 Kolb 的經驗學習理論中，可以看出大學生在參與學生社團中，大學生從運作社團及籌備活動中獲得自身實際經驗，透過深入的自我審視，將參與或經營的過程中所累積到之成功、成就、失敗、挫折、阻礙、困難等經驗與感受，內化成大學生個人的成長與學習，在未來遇到其他情況時可以運用之。

陳明國 ( 2018 ) 指出，高等教育中學生的學習經驗與成果是受到很大的重視，而在學生社團實務的現況，大學生會直接藉由參與學生社團來汲取經驗，以獲得知識與技能，並轉化成自身可應用之能力；從蔡志賢 ( 2016 ) 的研究中即指出大學生參與學生社團幹部研習因具有業務交接與經營理念兩部分，在其過程中，有學長姐將過去的經驗傳承給下一屆幹部或學弟妹的意含，因此可將其視為觀察與反思階段，新一屆的幹部或學弟妹再於後續藉實際操作，從操作的過程中學習相關個人經驗。學生在校園中透過參與社團，藉由經營治理一個組織的過程中，獲得相關的學習經驗與成果，並且簡信男與劉若蘭 ( 2021 ) 從過往的研究與文獻中提到，學生在校園經驗中的社團參與在學習成果與多元能力上具

正面影響外，也認為學生在參與學生社團是很重要的學習經驗；同時，兩人也透過研究，將學生參與社團所能獲得之經驗具體化並建構出五大內涵的指標，分別為「組織經營經驗、活動辦理經驗、社團投入經驗、參與培訓課程經驗、參與活動經驗」。學生們參與社團後藉由該指標進行學習經驗審視，有較具體的標竿可以了解過去從社團中所獲之內容，將抽象的經驗概念讓學生們可以清楚知曉，讓學生們了解透過社團中實際所獲之經驗、能力、技能或者知識。綜觀前文，學生在參與學生社團的過程所獲之經驗，其學習或參與過程可由 Kolb 的經驗學習循環圖進行解釋，並且國內也有研究呼應參與學生社團的經驗對學生自身影響很大，是故可知經驗學習此一概念在社團中對學生具有莫大的助益。

### 三、 Kohlberg 道德認知發展理論( The Cognitive-Developmental Theory )

道德認知發展論主要代表學者為 Dewey，而後續知名的學者還有 Piaget、Kohlberg、Turiel、Rest 等人，而本節將以 Kohlberg 的道德認知發展論為討論焦點。

Kohlberg 的研究因受到的德國哲學加康得、美國哲學、心理學家包德溫以及 Piaget 的影響，他認為道德發展是根據他律性進而演變成自律性，在實踐上需要透過高層次的思考，若少了實際體會則無法進行實踐。(郭如育，2011；黃麗娟，2002)。在 Kohlberg 的價值認知中，個體跟環境的交互作用會塑造一個人對於道德的判斷以及其所相信之價值觀，其意即人的心裡在經歷價值衝突後，破壞了原先的平衡與信念，在經過調適、重整、重建一個新的認知結構後，得以擁有新的平衡，也因此可以發展到另一個層次(黃麗娟，2002)。Kohlberg 認為個體的道德思維會隨著年齡和經驗的增長而逐漸發展，從簡單的個人利益考慮逐步轉變為更加複雜和深刻的道德原則和價值觀考慮。

Kohlberg 對兒童和成人的道德思維進行了近 20 年的長期研究，從研究結果

將道德的認知與判斷分成了三層次、六階段，詳細內容如下表 2-3：

表 2-3

**Kohlberg 道德認知發展理論**

層次	階段	意義與內涵
成規前層次 (9 歲以下)	懲罰與服從導向	害怕懲罰，絕對服從權威者，個體認為只有受到懲罰的行為才是不好的；而受到批評或指責的行為則被視為不良的。
	工具性相對主義者導向	行為的對錯取決於所獲之結果，有利的成果會受到獎勵，不利的後果會受到懲罰。將道德視為一種利益交換，希望獲得的收穫比付出的成本多。這種觀點類似於買賣的關係，認為只要獲得了利益就是好的。
成規層次 (10-20 歲)	人際關係和諧或 好男孩好女孩導向	以團結和諧的人際關係為目標，遵循傳統的期望，表現出隨波逐流的行為。
	法律和秩序導向	依循法治觀念辨別對錯，尊重法律權威，注重社會秩序的維護。
成規後自律期 (20 歲以上)	社會契約合法性導向	展現思考的彈性，不僅侷限於單一的規則評價個體行為，法律旨在促進公共利益，行為的正確與否取決於雙方協議或大眾的普遍

---

認同。

---

個人基於他人的人生或價值觀來  
建立自身道德標準，並形成一個  
普遍性倫理原則導向 普遍的信念，且在行動上為良善。  
其基礎在於尊重人性尊嚴、追求  
真理、追求正義以及尊重人權。

---

資料來源：Kohlberg ( 1984 )

道德發展在高等教育中為其中一項重要發展任務，許多大專院校如：東海大學、臺灣大學、致理技術學院、美國哈佛大學等在其通識能力上皆有列出希冀學生能擁有道德判斷的能力（蔡志賢，2012），並且在張雪梅（1999）閱覽完 Newman、Hutchins 以及 Bok 等人的相關研究後，綜合其觀點提出了 5 項高等教育目標，而在這之中就包含「道德與品格的陶冶」，可見道德發展在高等教育中為其一重要的發展層面。然學生可以發展道德的管道多元，學生社團即為其中之一，且早在 Gray（1952）的研究中即指出社團其中之一的功能即可以提升學生的道德觀。此外，陳敏郎等人（2017）也從過往研究整理出參與社團不僅能提供學生進行消遣活動及各面向的發展外，對於學生的道德關懷發展亦也有非常好的功用。在不同屬性的社團中，許多研究皆指出服務性社團最有助於幫助學生的道德發展。服務性社團會進行服務學習活動或課程，而在服務學習發展模式中的五階段：探索、澄清、理解、行動與內化階段，即是藉由讓學生探索、理解後實踐，透過反思的活動內化成自己的經驗與價值觀，促使讓自身道德認知發展漸漸提升（Delve etl., 1990）。

由以上可知，道德發展在高等教育中是一個重要發展任務，並且學生社團可以提供場域、環境以及功能促進學生發展，若學生能夠持續參與社團中的服務學習活動，從中與不同的人員接觸、面對多樣挑戰與支持、從過程中反思學

習，對於學生在道德發展上會有顯著效益且能夠逐步深化（徐明，2005）。

#### 四、 Perry 智能和倫理發展理論 ( Theory of Intellectual and Ethical Development )

Perry ( 1970 ) 以學生作為研究對象，進行長達十年的觀察與研究，他融合了大學生認知發展以及藉由咀嚼並理解外界資訊後，提出了智能和倫理發展理論，其中則建起了一個涵括九個連續位階，分別為：基本二元化、前多元化、次多元化、關聯多元化、次相對化、相對化、預備承諾、初始承諾、定向承諾、與發展承諾，所有的位階皆為靜態，而學生在發展過程則是以位階轉換為概念進行發展。然為實務上方便進行操作，將以上九個連續位階歸納成四部分概念，詳如下表 2-4：

表 2-4

Perry 智能和倫理發展理論

概念	意義與內涵
二元化 ( dualism )	形成意義的形成傾向對一錯、好一壞、黑一白簡單的二分法；相信知識和權威者能給予正確答案。二元論者認為每一件事都有正確的答案。
多元化 ( multiplicity )	認為各種不同的觀點或意見，都具有同等的效力。所有的都是對的，所有人都是對的，端視其所持的觀點與角度都可以解釋。當個體經歷多元化，傾向將學生的角色，由學習如何學習和認真工作，轉移到學習更獨立的思考。此期間同儕成為正當的知識來源，而個體更可能增進分析性的思考能力。

---

相對化  
(relativism)

當多元化思考者認知到有確認意見的需要時，就開始轉向相對化。此時期的個體有能力做複雜性的分析思考，所有的意見不在具有同等的效力，會假設求證並引出應用及評鑑。二元化與相對化表面上看起來很類似，區別於在個人觀點形成過程中其檢核與回應的程度。二元論者可能採取權威者的看法，而相對話思考者雖然可能呈現出相同於權威者的觀點，但其本身卻經過批判性的檢核甚至拒絕等複雜的思考過程。

---

承諾  
(commitment)

屬倫理發展，是來自相對話優勢觀點的思考抉擇、決定和堅持。此時期的個體因為對事情有更深切的認識，對自己和他人的想法、行為和價值也都有了認同，經過多思考，走出相對的藩籬，進一步透過承諾，以達到自我統整的建立。而承諾的要素可能是一套適合的價值觀，用此價值觀去履行對事業、婚姻或生命的承諾。

---

資料來源：Perry (1970)；引自黃玉 (2001)

而大學生要經歷此四階段之發展有許多管道，其中之一則為參與學生社團。在參與學生社團過程中往往會遇到許多挑戰與困境，而此時學生社團則提供了學習與實踐的場所，從簡單的二元是非對錯、聽取並結合各方觀點，到最後對自我的價值觀作出承諾並應用在自己的生命價值中。徐明 (2005) 綜合過去學者觀點也指出，在服務性社團中的參與方式、情境、頻率、動機和結果，以及在服務過程中的挑戰與支持等因素，會持續而深入地影響著學生的服務經驗和感受，在這些因素下大學生在服務體驗日益豐富而複雜，不僅提供了各種刺激和學習機會外，也有助於在認知層面上的提升，從所謂的「二元」、「多元」晉升到「相

對」與「承諾」的階段。由此可知，學生社團可以培養學生正確的倫理道德、塑造學生良好價值觀及人格品質，除了可獲得之學術知識和實踐經驗外，還能夠促進個人的全面發展和成長從而培育出學生的社會責任感。

## 貳、 小結

Chickering 的大學生發展理論，可以知悉大學生在成長過程中在生、心理上仍有待發展的部分，且在不同階段也需克服所遇難題，並且對於不同面向的能力以及生、心理上也應發展；Kolb 的經驗學習理論可以理解學生透過實踐操作後，由過程中習得經驗內化成自身知識與技能，進而應用於未來；Kohlberg 的道德認知發展論及 Perry 的智能和倫理發展理論則可以了解學生社團對於塑造一個人的人格價值及倫理道德有很大的幫助。由此可知，大學生除了需面對課業問題外，仍有不少面向正等待個體挖掘，而課外學習在此時則扮演了提供大學生於正式課程外，藉由參加的方式讓大學生習得許多能力與經驗，進而達到發展的目的，而社團是為其中之一的管道，因此，為冀望大學生在成長階段過程中發展完善，讓其個體可以成為一個成熟且完備的能者，並達到大學生發展之目的，本研究將以上述之理論作為探討大學生參與社團意願轉變因素的基礎背景。

## 第二節 課外學習與學生社團之意涵與相關概念

課外學習與學生社團在大學校園中扮演著一個不可或缺的角色，其意涵與相關概念涵括許多層面，不僅可以提供學生一個休閒的場域，其能帶給學生的相關意涵更是甚多。本節將就課外學習的內涵、功能及相關概念首要進行探討，再從學生社團之意涵、概念及可提供學生學習之能力角度切入，最後再檢視影響學生參與社團之相關因素。

### 壹、 課外學習之意涵、功能與相關概念

#### 一、 課外學習的意義與內涵

課外學習一詞存在許多相似的名稱，例如：課外活動 ( extracurricular activities )、活動課程 ( activity curriculum )、非正規課程 ( informal curriculum )、非正式課程 ( non-formal curriculum )、第三課程 ( third curriculum )、延展課程 ( extended curriculum )、防課活動 ( anti- curriculum activities ) 等 ( 周昭和、黃毅英，2000 )，同時課外學習然已成為高等教育學生學習品質的重要組成部分；在校園生活中，積極參與課外學習對學生的價值觀、態度、志向、信念以及行為等方面都會產生積極的影響 ( 蔡志賢，2012 )。

「課外學習」一詞的概念最早其實是由美國教育家 Kilpatrick ( 1925 ) 所提出，在此概念中他主要提倡「同時學習 ( simultaneous learning )」，他把學生的學習分成了兩大類，第一類又稱為「主學習 ( primary learning )」，是指在學習方面是「直接的」、「有意的」或「基本的」，主要方向是在知識、技能或理想的面向；而第二類則稱之「副學習 ( sociate learning )」，在學習的過程中是「伴隨的」、「關聯的」或「附帶的」學習，主要指在觀念與思想上跟課業有關之學習。此外，Kilpatrick 認為學習除了包含「主學習」與「副學習」外，更包括「附學習」，唯有這三部分的組成才可以形成一個完整的學習，而附學習可謂人格與道德教育的基礎，更是指在学习過程中所養成的理想態度，不過附學習在一般學習過程

中，容易被學生或長輩給忽視，也因此會漏掉了形塑人格重要的學習過程或階段。

以國內在提及課外學習一詞的概念，最早是由楊寶乾(1959)所提出「防課活動」一詞而得，原先提出此概念是為了防止在學習過程中過於呆板、傳統、古老、拘泥、八股或與生活無關等課程，雖然該名詞在聽感上些許感到不是較為合適或生硬，但其意義與目的是為將課外活動所涵蓋的意涵表徵於其外。在劉源俊(2000)的觀點中認為，大學教育是由專業教育與共同教育所組成，其中的共同教育又涵括課內知識教育、課外的情意教育、情境教育以及公民教育。在課外教育的意涵中，其範圍非常廣泛，大致學校環境的教育，小至自治組織、宿舍功能等，都可以算在課外教育的一環中，並且學生社團、宿舍生活與校園環境因具備了課程整體性、依附性、愉悅性、易接受性的特色，且以間接的、情意的、提供可能性的方式讓學生進行學習，故更被喻為大學校園潛在課程的三大來源(梁朝雲、陳新霖，2011)。不僅如此，蔡志賢(2012)經整理國內外文獻與綜合國內外學者之論點，提出了課外學習的四個重要意義面向：(一)學生利用正式課程以外的時間參與、(二)學校不授予學分、(三)依學生自己意願參加或從事、(四)學生從參與的過程中發展興趣與培養能力、(五)增加學生整體性的求學經驗。

故此可知，課外學習一詞所涵括的範圍非常之廣泛，不論大小皆可以對學生產生一定之影響，教師對學生、學生對學生、環境對學生、組織對學生等，只要是除了正式課程以外都可能是屬於課外學習的一部分。加之，現今環境與社會更為多元且複雜，大學在傳授正式課程時，更需兼顧到課外的學習，如此才能讓學生在發展過程是有助益且有效的(簡尹庭，2020)。

## 二、 課外學習的功能

由前述內容可知，課外學習在校園中無所不見，大學生在校園中可以透過參與這些活動來達到充實校園生活、發展多元智能、陶冶身心性情、培養終身興趣，進而能建立人生態度、領悟待人接物、體驗團隊精神、學習溝通合作、促發自身潛能發展（梁朝雲，2009；引自李佩玲，2015）。蔡志賢（2012）也指出，大學生對於課外學習越投入，在學生價值、態度、抱負、信念與行為等面向，也都會有正面的影響；此外，蔡志賢（2012）也將課外學習的功能分成「顯性」與「隱性」兩大部分，在課外學習中的顯性功能，由於該目的是從自我取向當作出發點，故所提供之功能為自我了解與成長、心理調適與發展、人際溝通與交流、公民素養與實踐以上四種；而隱性功能方面則是可以讓學生在過程中完成社會化、促進社會團結，讓學生在學習過程中學習生活技能、釐清生活目標、了解社會規範、培養社會角色，進而可以融入社會而不感到不自在。

在廖俞晴（2009）的研究中也指出，在大學生參與課外活動的整體學習成效發現，人際交流、公民素養、工作職能、心理調適與自我管理這四個面向的學習成效呈現較佳的指標，並且在陳明國（2018）的研究中也有指出透過課外學習可以獲得非認知或情意層面的能力，例如：自信心、情緒管理、人際關係、溝通技巧、領導與團隊合作等，由此可知課外學習可提供學生學習許不同層面或面向之知識、技能與軟實力等效用。此外，課外學習除了可以透過安排活動來落實教育目標外，在學生心智發展、個性、知能、專長、興趣等，也都可以藉此發展成熟，以達到讓學生適應社會環境、現實生活並享受學校生活（楊極東，1977；厲威廉，1983）。不僅如此，許多國外學者也有指出課外學習帶給學生之功能，Monroe（1952）即指出課外學習能夠提供教育、娛樂或者提供機會讓學生在過程中發展興趣與能力，而Astin（1993）也認為課外學習會讓學生在校園的生活充滿色彩、多采多姿，讓學生可以擁有正向的學習與發展。於此同時，根據

Pascarella 和 Terenzini (2005) 的研究指出，參與課外學習有助於促進同儕之間的情感交流，深化校園經驗，並對生涯發展做出積極影響。進一步地，美國高等教育標準促進評議會 (Council for the Advancement of standards in Higher Education, 簡稱 CAS) (2009) 認為學生參與課外活動方案能夠提升學生的學習與發展，並鼓勵智能的發展、有效的溝通能力、合理的自我期許、提升自尊心、澄清價值觀、做出適當的生涯選擇、發展領導能力、養成健康的生活方式、建立有意義的人際關係、培養獨立和協作的工作能力、擁有負責任的態度、尊重多元文化，並有助於實現個人的教育目標。

上述各項研究皆表明，課外學習不僅是大學生校園生活中的重要組成部分，還是塑造他們全面發展的關鍵因素之一。因此，應該鼓勵並支持學生參與各式各樣的課外學習，以促進他們的全面發展和成長。

## 貳、 學生社團之意涵、功能及相關概念

### 一、 學生社團之定義

學生社團活動一詞是源自於課外活動，通常是以兩個以上的學生作為主體，成員間利用課餘時間將自己的精力投入在該組織相關事項上。在教育部 2023 年所頒布修訂的〈教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點〉法規中，對學生社團活動定義為「學校依學生興趣、性向與需求、師資、設備及社區狀況成立之社團，在教師輔導下進行學習活動之課程。」再者，1990 年教育部訓育指導委員會發行了「大專課外活動工作手冊」，其將學生活動一詞定義為「學生活動屬課程一部分，由學生自己自願參與從事，並由學校負責督導，其目的在透過學生自立、自發、自治的活動，養成自立和社會性」(教育部訓育指導委員會，1990；引自黃紹喻，2020)除上述有關教育部之定義外，過往許多研究也有針對學生社團作出定義，研究者將其整理如下表 2-5 資料：

表 2-5

過往有關學生社團定義之研究

學者	定義說明
廖燦輝 (1991)	<p>由校內學生主導組成的集體，匯聚了一群志同道合的同學，跨越班級和科系的界限，成員們基於共同的興趣和需求而結合，成為校內學生在課餘時間參與的組織。</p> <p>在學校老師的指導下，這些社團提供了一個共同研究專業知識、技能或休閒活動的空間。社團的組成方式強調自由參與和自治，讓學生能夠以更開放的方式參與學生組織。</p>
張火木 (1992)	<p>校內學生遵照規定而組成與個人興趣有關且可自由參與的團體，以相同興趣、背景、年齡、文化等之同儕團體為基礎，透過群體共同合作的方式實踐核心目標。</p>
傅木龍 (2000)	<p>校內學生依學校規定申請成立，並由個人興趣自由參加的組織。將同儕作為基礎，透過做中學的過程，有效經營社團。</p>
何進財 (2000)	<p>學生社團的組成是因一群擁有相同志趣及意願的學生，主動組織並經過學校審查後取得許可的團體。學生社團所舉辦之各項活動會由該社社員參加，並受學校老師輔導，藉以達到學習及身心發展之目的，且了解全體生活的意義與價值。</p>
林至善 (2000)	<p>學生社團是一群志同道合的人，為共同目標與理想，經學校一定之程序，所組成的學生團體。</p>
蔡志賢 (2016)	<p>學生社團是由學校內一群志同道合的學生，為相同的</p>

---

目標與理想，在符合學校規定的前提下，提出申請而成立的學生團體。

---

楊蕙宇 (2018)

由一群志同道合的學生，依照自己的興趣來選擇社團，因此社團成員具備相同的興趣或理想，也經由向學校申請正式成立且由學校老師輔導之組織，以期達成全人發展之目的。

---

黃紹喻 (2020)

以學生為主體，並依學生的興趣、性向結識一群志同道合的朋友，進而決定組成經營之團體。此團體是由學生自行負責運作，並在學校有妥善計劃與安排、健全的組織、按部就班的輔導學生社團運作下，幫助學生取得社會資源，協助學生社團領導、管理、經營。

---

資料來源：研究者自行整理

綜合上述，學生社團的定義可歸納成六要素：(一)組成成員為大學生、(二)個體遵從自由意志參加、(三)成員間具相同興趣、(四)彼此認同組織核心價值與目標、(五)根據學校規定申請且經行政單位認可、(六)有學校老師負責輔導工作、(七)有意經營並維持組織與團體的運作。

## 二、 學生社團之功能與意義

在眾多的課外學習中，學生以參與社團為最大宗且為主要學習環境(Astin, 1993)，可了解到學生社團在校園中扮演著重要角色，是學生們於正式課程外可以藉此習得技能或知識的其中一個管道。學生透過參與社團活動，可以使個體成長、心智成熟，進而達到全人教育的目標(陳智彥等人, 2021)。而在林國泰與洪國峰(2003)的研究中就提出社團活動是一個可以讓學生摸索自我以及拓展社交網絡圈的地方，也是一個可以實踐生活教育的場域，不僅可以讓學生將課堂中所學用之於此，更可以啟發學生參與社會活動、提升對事物的承擔能力、

形塑健全人格。不僅如此，早在 1979 年時，前教育部長林清江（1979）即以教育社會學的觀點，強調學生社團活動對於大學生社會化的教育功能，是具有相當重要的影響。學生社團可以提供之功能與意義十分多元與廣大，國內、外學者也於過去提出參與學生社團活動可帶給學生之正面影響，研究者將其整理如下表 2-6 資料：

表 2-6

過往有關學生社團功能與意義之研究

學者	內容說明
井敏珠（1982）	<p>研究者認為社團具有以下六種功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）人需要與社會需要的滿足</li> <li>（二）德智體群四育的發展</li> <li>（三）民主生活的訓練</li> <li>（四）自我發展</li> <li>（五）培養領導才能</li> <li>（六）安定校園環境</li> </ul>
黃鳳嬌（1996）	<p>大學生透過參與學生社團，對於「協調與溝通的能力」、「個人觀念的調適與重建」、「個人能力與興趣的認知」、「規劃能力與工作方法的學習」、「領導與合作能力的培養」等面向皆有助益，且對於未來職場適應上會是一個重要的經驗。</p>
張雪梅（2005）	<p>在研究中以全國學生事務課外活動人員作為調查對象，經統計後整理出受調查者認為社團具有的功能就及重要性如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）增長自信、激發潛能</li> </ul>

- 
- (二) 培養溝通、合作能力
  - (三) 規劃、辦活動能力
  - (四) 增加領導力、建立人際關係
  - (五) 給學生自制及自律的訓練
  - (六) 促進品格發展
  - (七) 培養獨立思考能力
  - (八) 培養榮譽感、正義感、責任感，投入社團服務
  - (九) 發展多元興趣
  - (十) 使學生有凝聚力
- 

研究中指出社團活動至少擁有以下幾項功能：

- (一) 提供發展多方面興趣，增加休閒活動的選擇性
- (二) 增進參與社會的正向經驗，有助於培養學生服務社會的熱忱
- (三) 培養領導的能力與被領導的胸襟
- (四) 建立良好的人際關係，成為一位受歡迎的人
- (五) 訓練自治自律的能力，成為一位具有獨立思考的人
- (六) 促進自我了解和自我成長
- (七) 健全組織發展，在團體互動中，尊重個性陶冶群性與增進辦事能力
- (八) 提供正常的、健康的感情交融的場所與機會，有助於健全人格之培養
- (九) 在社團中成長茁壯，可節省未來用人單位訓練成本，奠定未來就業市場的優勢

張同廟（2007）

- 
- 兩位研究者將過去有關社團之文獻進行統整，列出社團應具備以下十一項功能：
- (一) 學習做人處事
  - (二) 學習群體生活
  - (三) 培養服從多數及尊重少數的觀念
  - (四) 協助學生畢業後面對多元化的社會
  - (五) 擴展知識領域
  - (六) 發展特殊興趣
  - (七) 增進領導才能
  - (八) 增進身心健康
  - (九) 參與及關懷社會
  - (十) 學習人格的彈性
  - (十一) 培養多元化能力及價值觀

林合懋、陳昭雄  
(2011)

- 
- 在研究中指出，學生參與社團可從中得到七項內容：
- (一) 發展多元的興趣
  - (二) 培養學生服務的熱誠
  - (三) 領導能力的培養
  - (四) 人際關係的建立
  - (五) 訓練自治自律的能力
  - (六) 自我了解與成長
  - (七) 組織經營的學習

謝東波 (2013)

---

Hudson-Flege 學生可以透過社團活動從中瞭解並肯定自我、強化知  
與 Thompson 識整合、增進問題解決、提高情緒管理、調和人際關係、  
(2017) 培育領導能力、厚實公共價值，以及觸動社會實踐。

---

資料來源：研究者自行整理

從前述文獻可看出參與學生社團帶給學生之能力與經驗是多面向、跨領域、層面廣且可以涉及學生未來職涯層面，可見非常之廣。鄧清如與陳昭儀(2010)也指出，學生在人文素養、個人興趣與才能，都可以透過社團活動達到提升的效果或者從中摸索，也藉由參與學生社團促使學生願意繼續為其興趣投身，甚至成為個人終身志業，是位在其認知、情感和行動面向上，養成一種持久性的正面態度。由上述可知，學生社團所能提供之功能有同儕交際、專業知識、組織領導、文化交流、活動籌劃與執行、興趣培養、自我實現、情感支持等甚多，對學生在校園中可謂意義非凡。

### 參、 參與學生社團經驗可獲之能力

學生社團提供許多功能之時，學生參與社團也能夠從中獲得許多能力，而在顏妙桂(2000)的研究中即指出，學生透過參與社團可以獲得「增進社會經驗」、「領導才能」、「情緒管理」、「生涯規劃」、「利他價值」、「服務觀念」、「智力」、「生活滿意度」以上八大能力或正向價值，可見參與學生社團對學生在發展上有一定助益。

CAS(2009)認為，大學生在受高等教育的過程中，除了學術表現外，還應包含發展不同面向及培養能力等，故其與ACPA以及NASPA共同提出六個大學生學習成果的面向(美國高等教育標準促進評議會,2009;引自蔡志賢,2012)，如下表2-7：

表 2-7

#### CAS 大學生之學習成果項目及內涵

學習成果項目	內涵
統整應用知識的能力	具備精熟的專業領域知識、具有連結知識、建構知識及運用知識的能力。

高層次的認知能力	具備批判思考能力、反思能力、推理能力、創造力與創意。
個人的內在發展	能適切自我評價、自我了解、自我尊重、自我認同、有倫理且正直、靈性發展及學習態度。
人際能力	能與人建立有意義的關係、彼此互賴、協同合作、領導他人。
人道主義與公民投入	了解與欣賞多元的文化及人與人的差異、具備全球視野、社會責任、公民責任。
實務能力	具備溝通能力、科技能力、管理個人事務能力、生涯規劃發展能力、專業水準的表現。

資料來源：Council for the Advancement of standards in Higher Education (2009)；引自蔡志賢，2012

蔡志賢(2012)在研究中參考了「心理社會發展理論」、「教育目標」、「通識教育」、「教育機構」等有關學習成果的內涵，並將其與CAS、通識教育、國內外高教機構以及臺灣高等教育資料庫學生調查問卷等所列出之學習成果，製作成研究問卷並將其得到之研究結果，將其比對各項能力之用詞與透過量化問卷得到四象限後，訂定出9項大學生課外學習核心能力與內涵，詳如下表2-8：

表 2-8

#### 課外學習核心能力之操作型定義

核心能力	操作型定義
溝通表達能力	具備清楚表達意見的能力；願意聆聽並理解他人所傳達的訊息。
創新創造能力	能不局限於原有思維和做法，能夠提出嶄新的觀點或見解，主動嘗試具有創意的想法或創新的方法。

團隊合作能力	與團隊成員有良好的互動；積極參與團隊任務；共同完成目標。
終身學習能力	瞭解能力發展的重要性；探索、規劃和有效管理自身的能力；保持持續成長的企圖心。
問題解決能力	具有發現問題與對不合理現象之敏感度，並能運用推理、分析、綜合、評估等方法，發掘及解決個人或團隊問題。
正向態度能力	行為舉止合宜；做事認真負責；能積極面對問題且習慣正向思考。
人際關係能力	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共識。
批判思考能力	培養學生跨領域知識；據獨立思考及理性思維，提出個人見解並有效的解決問題。
國際視野能力	運用外語與人溝通；瞭解且關心國際事務和世界局勢；具有國際宏觀視野。。

資料來源：蔡志賢（2012）

而社團屬於課外活動的一部分，學生在參與社團的過程中，可從中學習溝通技巧、領導合作、解決問題、負責管理等能力以及探索自我(潘裕豐、呂秋慧，2006)，並且李美蘭(2005)調查淡江大學有參與社團之學生，發現學生自認為在過程中「學習不同做事方法」、「與不同背景的人相處」、「培養溝通協調能力」為前三大收穫之經驗。除此之外，林淑貞(2006)訪談8位虎尾科技大學學生，藉以剖析參與學生社團所獲之正向經驗，而其研究發現：(一)辦理活動能力增加、(二)個人自我成長、(三)社交圈增廣、(四)興趣之養成、(五)探索自身生涯方向以及(六)自我期許多元，這六個正向經驗可以透過參與社團獲得。另

外，許雅雯（2009）調查臺北市及新北市的 8 所大學中參與社團的學生，顯示他們強烈認同參與社團能夠帶來以下能力：（一）做事能力 36.4%、（二）人際關係 39.7%、（三）領導能力 37%、（四）自我實現 28.6%。再者，吳佩熹（2012）也提到學生透過學生社團經驗可以獲得活動企劃、危機處理、溝聽表達、時間管理等能力，還可以學習同儕相互合作的經驗以及如何與他人互動、維持良好社交網絡。

由此可知，大學生們透過參與社團來習得正式課程中無法獲得之能力與經驗，而這些能力與經驗可以讓參與學生調適自身身心靈、提早學習職場上會應用之軟實力，以及汲取與不同文化背景之個體、同儕或團體之共同合作經驗（徐珮瑜，2009）。

#### 肆、 小結

整體而言在先前的文獻整理與探討中，從中了解課外學習與學生社團的一些意涵、概念以及對學生的影響等，不僅對課外學習與學生社團對學生的益處與影響外，也更清楚社團在大學校園中扮演至關重要的角色。課外學習相比學生社團是一個更大的概念，其學生們可以透過專業領域外的各種活動、任務、課程、環境等，藉由經驗或實務從中學習，而學生社團即是在大學校園中學生最易接觸也具多元選擇的一個管道。透過對社團的定義把在此研究中社團的輪廓刻畫得更為具體，並且描述學生社團能夠帶給學生的意義以及功能詳加整理，更可以清楚明白學生社團帶給學生的益處以及附加價值。然而，由於此研究旨在探討學生參與學生社團意願下降的原因，因此透過彙整過去的研究成果，整理出影響學生參與社團的因素，藉此將以上相關文獻及內容作為後續研究方法的基礎和參考依據。

## 第三節 大學學生社團概況與影響參與因素分析

學生社團為動態且多樣的領域，從學術到娛樂，提供了豐富的學習和交流機會，然這些學生社團都由學生經營與維運，其發展概況除受經營者直接影響外，教育政策、校方制度、教師態度、個人因素等，也都會造成直接或間接之影響。本節將就目前大學學生社團之屬性類別進行概述，再探討目前大學學生社團經營的現況以及所遇困境，最後分析現階段影響大學生參與學生社團之因素。

### 壹、 大學學生社團屬性類別、經營現況與困境

#### 一、 大學學生社團屬性與類別

隨著時代的演進和社會的變遷，大學校園中的社團類別日益豐富。當今的高等教育充滿了各式各樣的社團組織，舉凡有關服務、聯誼、體能等都有各式的社團，特別是在綜合型大學或學生規模較大的院校中，更可以看到社團的數量和種類非常之多，呈現出極為多元化的特色（黃紹喻，2020）。在我國對於社團的分類並無統一的標準，不同的大專院校會因為該校之地理環境、校園風氣、學生文化及社會氛圍而在社團的性質屬性上有不同的劃分，其在經營策略、活動辦理等形式也都會有所不同。根據「113 年全國大專校院學生社團評鑑暨觀摩活動實施計畫」其主管機關教育部（2023）將社團性質分類成五大種類，分別如下：

- （一）學術性、學藝性：以學術研究或文藝、技藝教學為主要宗旨者。
- （二）服務性：以服務為主要宗旨者。
- （三）體能（育）性：以體能或體育活動為主要宗旨者。
- （四）康樂性：以康樂或休閒活動為主要宗旨者。
- （五）自治性、綜合性：以自治或社員聯誼為主要宗旨者。

黃紹喻（2020）根據田瑞良（2004）及許龍君（2003）等學者，歸納出了六種社團的類型，分別為：

- (一) 自治綜合類：以提供綜合性之服務為主或具有團體活動功能或思潮類、關懷政治、宗教性的社團或自治團體，諸如：系學會、學生會、禪學社…等。
- (二) 學術性社團：以學術研究，或是特殊才藝之研習的社團組織，其範圍涵蓋人文、社會、自然科學等，如：英語演講社、教育學程學會…等。
- (三) 聯誼性社團：以族群的聯誼為主體，主要在聯絡情感、團結互助、互勉互勵的社團，如：高雄地區校友會、陸生聯誼會、僑生聯誼會。等。
- (四) 體能性社團：以推展健身、強化體能活動為目的之社團，諸如：足球社、劍道社、羽球社…等。
- (五) 服務性社團：以服務公益、推展社會服務為目的之社團，如：基層文化服務社、崇德志工社、急救康輔社…等。
- (六) 康樂性社團：以音樂、舞蹈、提倡正當休閒、康樂活動為目的之社團，如吉他社、鋼琴社、熱舞社…等。

由上述可知，現今全國大學對於學生社團之歸類並無遵循某一特定模式，會因各校不同的狀況採取不一樣的方法。

## 二、 大學學生社團經營現況與困境

在大學校園中的學生社團從成立、運作到解散都是由同學們自行運作並組織，在經營的過程中會經歷招生、選舉、開例會、常會、幹部訓練、社團活動、籌募經費、管理財務、器材管理與更新、儲備未來領導人、製作檔案、組織人事及糾紛解決等問題，這些都是由學生們自行去面對，校方與老師僅適時提供相關輔導及提供資源等輔佐措施(許晏琦, 2017)。學生社團在舉行活動會因各自社團之屬性而舉辦不同類型的活動，不過因現今時代變遷迅速、科技發展快速，學生們在舉行社團活動相較以往更為多元且豐富，有時還會結合科技來增添自身社團所辦理的活動，使之更為精彩且吸引同學參與，不過在許多活動中，形

式上以迎新茶會、宿營、社團例行課程、活動例會、週系列活動以及成果發表等為大宗，但同時在不同社團中仍存在有各種各樣不同形式的活動，以促進社員間的情感並同時找尋下一屆的接班人。然而，現今大學生參與學生社團狀況不如以往，此情也造成學生在經營社團上有些困難之處。蔡志賢(2015)即提出現今學生社團在發展上所遇到的七大困境，如下表 2-9：

表 2-9

**學生社團發展的困境**

社團發展困境	說明
社會風氣趨向功利	社團視學校需求為責任，現今則關心福利；而學生希望快速獲得利益，缺少奉獻精神、理想逐漸淡化、趨向自我利益。
校園環境欠缺友善	社團若想持續經營需滿足「社團成員、社團辦公室、活動空間、經費、器材設備」等五大條件，然以現實層面學校端不一定能夠給予相對應的資源，以造成社團在經營上有困難。
教師觀點過於偏頗	學生參與社團活動一直是教學和學生事務爭議的焦點，部分教師仍認為社團活動只是娛樂，或者歸咎於參與社團導致學業表現不佳。
家長態度不易改變	近 20 年來，國內高教改革，家長態度也為成敗關鍵之一；目前許多家長仍抱持「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，對於「適性發展，從各面向進行學習」的想法不易接受。
社團內涵無差異化	多數高中目前的社團已有一定之規模，甚至超越大學，然大學與高中兩者之間的學生社團意義與價值上，若

---

無明顯的差異，則容易造成學生不願參與社團。

---

以往學術型或知識型的活動已式微，現今熱門活動反  
活動內容逸樂取向 而以夜唱、桌遊、聚餐、社遊等娛樂性質的活動，反而  
成為社團活動主力。

---

學生社團運作演化自簡到複雜，SOP 逐漸形成；然現  
今受網路及速食文化影響，活動籌備過程簡化，電腦取  
簡化社團運作流程 代會議、Line 取代討論，資訊時代帶來便利的同時，  
卻可能削弱從中培養許多能力的初衷。

---

資料來源：蔡志賢 (2015)

不僅如此，聯合報 (2021)《昔日必修 3 學分之一：大學生為何現在不玩社團了》的報導中提出了現今學生不願玩社團的三大因素。首先，現代 3C 產品便利與科技發達，學生可以透過社交軟體來滿足之間的同儕聯繫與透過手遊來消磨時間，對於社團的需求漸漸被沖淡；再者，學生選擇從事經營自媒體，享受經營有成所帶來的名氣與財富，因而不願回到校園做無收入的活動；第三，受到新冠疫情影響，過去疫情期間無法舉行任何活動、音樂與表演性質的社團無法團練、服務性社團難以出隊，導致社團運作停擺、社員之間難以建立聯繫。此外，張松山等人 (2019) 也指出，近年大學生對參加社團的熱情減弱有增加的趨勢，由此可知，學生社團在運作上受到各方面的衝擊，加上現今大學生參與社團的熱誠不如以往，致使學生社團在運作上遭遇困境，甚至要面臨消失的情形。

## 貳、 影響大學生參與學生社團之可能因素

社團為學生提供了豐富的學習機會與技能培養途徑，然而，關鍵在於學生自身是否積極參與。影響學生參與社團的因素和動機百般，在黃柳逢 (2014) 的研究中參考過去文獻，整理出影響學生參與社團有個人背景、擔任社團角色以及社團參與滿意度以上三大因素。然而，影響學生參與社團之因素不會只有上

述三部分，過往研究有指出其他影響學生參與社團之因素，本研究將整理過往有關影響學生參與社團因素之研究，以作為後續研究之基礎，詳如下表 2-10：

表 2-10

**影響學生參與學生社團之因素**

學者	內容說明
謝海平等 (1993)	根據對全國大專院校進行的社團活動調查結果顯示，影響大學生未參與社團活動的因素包括：(一)課業負擔沉重、(二)缺乏興趣、(三)打工賺錢、(四)對社團活動參與不滿。
吳天方、郭義汶 (1999)	學生在參與社團會受到經費、學生參與度、學校行政人員、校長及各級行政主管等方面的影響。
張良漢、蘇士博 (2000)	研究中指出學生在參與運動性社團會受到以下六向阻礙，分別為：(一)社會因素、(二)心理因素、(三)生理因素、(四)經濟因素、(五)場地與器材設備因素、(六)性別因素。
田瑞良、陳鎰明 (2003)	研究者經整理過往文獻研究後，歸類出五種因素會干涉學生參與社團，分別為：(一)環境、(二)經驗、(三)個體、(四)社會、(五)經濟。
陳昭雄等人 (2005)	研究結果發現共有八個因素會影響學生參與校園社團活動，分別為：(一)參與社團活動的動機、(二)完善的校園活動空間、(三)較充裕的活動經費規劃、(四)實務性提升社團幹部能力的進修活動、(五)具體的鼓勵辦法、(六)指導老師的熱心參與、(七)完善的軟硬體設施、(八)社團幹部的傳承機制。

	<p>在研究中發現影響學生參與社團的因素共有四個層面，由影響最高至最低之阻礙為：</p> <p>(一) 經驗阻礙：個人社團偏好、社團活動機會與社團活動所需技能</p> <p>(二) 機會阻礙：社團活動設施場地品質、社團經費、充裕程度、周遭環境、距離遠近與所提供活動</p> <p>(三) 個體阻礙：年齡、零用金、課業壓力、教育階段</p> <p>(四) 社會阻礙：家庭人口結構、時尚流行</p>
<p>田瑞良 (2004)</p>	<p>在文獻中提出，學生投入社團的動機與意願，會受到興趣、課堂需要、結交朋友、獲得學分、朋友要求、老師建議、求職準備等影響；而不參與的同學則可能是因沒有接觸管道、時間不足或沒興趣的緣故。</p>
<p>American Council on Education (2005)</p>	<p>研究者發現不同社團屬性與資歷在社團參與動機上具有顯著差異，而在不同性別、學院、社團屬性、社團資歷以及擔任幹部與否則是在社團涉入上有顯著差異。</p>
<p>謝東波 (2013)</p>	<p>在研究中發現，大學生社團參與會受到性別、工讀經驗、住宿情況以及學校性質之影響；其中性別在體育性與服務性社團中差異最為顯著，以及不同住宿情況對於是否參與社團也有很顯著影響。</p>
<p>楊蕙宇 (2018)</p>	<p>透過研究發現社團職稱對參與社團動機有顯著影響；大學生與社團老師之互動討論也會影響其參與意願，尤其在「參與認知」、「行為意向」及「整體參與態度」</p>

---

### 三大社團參與態度構面上有顯著影響。

---

資料來源：研究者自行整理

從上述過往研究資料可以了解，影響學生參與社團的因素繁多，甚至一個學生參與社團與否是由許多因素交織在一起，不過可以由上面的文獻中可將影響學生參與學生社團的因素歸納成以下幾個層面：

- (一) 個人層面：包含生理、心理、興趣、自我提升、課業繁重程度等。
- (二) 同儕層面：朋友相約、結交朋友、陪同朋友等。
- (三) 經驗層面：過往參與社團經驗、同儕訴說之看法等。
- (四) 經濟層面：家庭經濟狀況、個人打工等。
- (五) 環境層面：校園環境、社團環境或氛圍、設備器材或場地等。
- (六) 制度層面：校方政策、社團進修、社團內部規章、升學制度等。
- (七) 文化層面：系所文化、校園風氣、社會因素等。

綜上所述，學生社團提供了大學生一個發展的平台，不論是生、心理或知識技能上，對大學生來說皆有正面效益，而這些益處也為大學生願意參與學生社團的原因之一。研究者參考過往文獻歸將影響大學生參與學生社團因素分成個人、同儕、經驗、經濟、環境、制度與文化七大層面，可歸納成為兩大面向，分別為「個人內在之主觀因素」以及「外在環境之影響因素」。

#### 一、 個人內在之主觀因素

影響大學生參與學生社團的個人內在主觀因素主要為七大層面中的個人層面，而其因素可以分為許多不同的因子，舉凡個體生理與心理、個人興趣、時間安排、課業負擔、過往經驗等皆是，主要為大學生個體本身由內在作用於外顯行為所造成的影響。然而，個體之參與動機也為影響大學生決定是否參與學生社團的關鍵因素之一。周聰佑等人(2016)參考過往文獻將參與學生社團的參與動機定義為「參與某項活動的動機，是為了滿足生理及心靈需求，進而引起個體參

加活動及達成目標的行為驅動力」。參與動機可以分為內在動機與外在動機，其中的內在動機主要是以心理需求為出發點，個體會想要自我實現、追尋夢想價值、興趣使然或任何從個體內在驅使外在行為者，視為內在動機屬於個人內在之主觀因素（Ryan & Deci, 2002；陳顯宗、戴遐齡，1994；張峻嘉等人，2013；周聰佑等人，2016）。

社團參與動機是引導社團與促使社團活動參與者，積極且持續參與社團的基本因素（張同廟，2008；引自鍾潤華，2017），張同妙（2008）由過往文獻中統整出衡量參與動機的五個構面：自我成長、社會關懷、改變生活、充實能力、追求興趣；郭進財等人（2009）分析運動性社團參與動機分成了促進身心健康、提升生活品質、健全生活內涵等層面；徐昌俊、戴宏杰（2012）以台北市私立大學國術社團及球類社團之學生為研究對象，將其參與運動性社團的動機分成了心靈需求、成就滿足、社會需求、健康適能等構面。此外，蔡志賢（2021）提到由於國內高等教育政策的變革以及社會文化的變遷，現今許多科技大學或技術學院會要求學生到企業或公司進行實習，時間從半年至一年以上不等，參與學生社團之時間與意願由此而受到擠壓與減損。再者，賴韋伶（2008）與張珈瑛等人（2012）的研究中發現大學生參與學生社團之動機會受到年級、住宿情形、每月可支配金額之影響。

從以上內容可表明，個人內在之主觀因素影響大學生參與學生社團的因素廣泛且多元，從個人興趣、內在動機、學業狀況、住宿情形、自我成長、生涯規劃等，都可視為影響大學生參與學生社團之個人內在之主觀因素。

## 二、 外在環境之影響因素

在前述所提到的影響學生參與學生社團的因素七大層面中，屬於外在環境之影響因素的層面為：同儕、經驗、經濟、環境、制度與文化等層面，其層面是屬學生個人控制範圍之外的因素，而可以影響他們對參與社團活動的興趣和能

力(謝海平等, 1992; 張良漢、蘇士博, 2000; 田瑞良、陳鎰明, 2003; 陳昭雄, 2005)。然而, 影響大學生是否願意投入學生社團的外部因素更加多樣和廣泛, 特別是在環境、制度與文化方面, 這些因素對於擁有不同背景的大學生來說都是共同的影響因子。因此, 研究者參考了過往的文獻, 整理並歸納了現今大學生在參與學生社團時所面臨的共同外在環境因素, 具體說明如下:

### (一) 108 課綱

108 課綱願景為「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」以及訂定四大總體課程目標:「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」以及「涵育公民責任」, 希冀能顧及不同學生的個體需求下, 學習尊重多元與包容差異、關懷弱勢, 激發學生學習潛能與勇氣, 成為一個終身學習者。然而, 相較以往課綱, 在 108 課綱中的其中一項改革即為學習歷程檔案, 在此檔案中主要可以分成三大部分, 分別為: 修課紀錄、課程學習成果及多元表現, 學生需要紀錄高中求學階段的各種學習成果, 包含修課紀錄、課程作業與作品、社團參與經歷、競賽成果、服務志工等各式內容, 作為申請大學的資料依據。

在學習歷程檔案中的多元表現, 社團活動經歷是其中可放入之內容, 而在 108 課綱升學制度下, 申請大學時學生僅能從這些資料中選取其中 10 筆作為報名用學習歷程檔案。由於僅能選擇 10 筆資料作為多元表現的呈現, 因此許多高中生在選擇參與學生社團上, 容易從原本的興趣取向轉移至能力導向, 改以升學為重, 讓自身的檔案紀錄盡可能符合未來欲申請大學之科系。此外, 原先認為這些在高中時期已參與過社團的大學生, 會因有過往經驗而於大學時期繼續投入學生社團並注入活力、帶動校園社團的參與率, 但實際上這些人卻早已澆熄對社團的熱情、感到興趣缺缺, 出現了所謂的彈性疲乏現象。除此之外, 隨著時代的變遷, 除了課綱在變動, 許多外在環境也不斷變遷, 以往 80 年代以前的學生在社團中擁有扎實的模式訓練, 如

今卻因簡化或趨向娛樂性質而式微，甚至因升學導向而失去原先學生社團能夠提供之功能，造成想在大學社團中精進自己而參與社團的學生不願繼續（蔡志賢，2021）。

## （二） 高中社團取代大學社團

現今學生社團已不再是大學專利，許多高中在課程安排中皆已加入社團課，成為學生在學校上課期間的一個課程。有別於過往 90 年代以前高中階段並無社團組織，是在大學階段才接觸社團，現今學生在高中時已熟悉且了解社團的基本運作及經營的方法，對於活動辦理、舞台表演、社課經營、幹部經營能力等，有些比大學生更為優秀，當這些高中生進入大學後發現與曾經的高中社團無任何差異時，對他們來說大學社團就並非新鮮事，相較以往的學生感到興趣缺缺、較不容易投入自身精力（蔡志賢，2015；蔡志賢，2021）。此外，林至善（2003）早已 2003 年時就提出大學社團的發展不僅將受到高中社團的影響且部分功能被取而代之也是一個必然趨勢，參與大學社團的學生在高中階段已具備一定的知識技能，大學社團應思考如何精緻化與發展自身特色，才不會致使大一新生不願投入學生社團。

## （三） 學校政策與措施

學生社團受校方支持與輔導，一間學校裡的社團風氣、氛圍、活動辦理除了靠學生經營外，學校的政策及措施也是影響甚大而其也是其中一項影響學生是否參與社團的因素。洪升呈（2008）調查龍華科技大學阻礙學生參與社團的因素中，發現在行政層面上阻礙最大，設施層面次之，而行政與設施兩層面主要又皆由大學校方端所提供，故可知學校對於社團所採取的政策或行政態度對學生參與社團與否具一定影響。在翁志成（1990）的研究中發現「場地缺乏」是學生參與社團的其中一個困擾，其中李明憲（2001）也提出「場地問題」與「經費問題」也是困擾學生投入社團工作的因素。社會的風氣改變，也使學校在學生社團上的政策隨之變化而調整，校內的學生社團也

會因為學校的政策而呈現出不同的樣貌，所安排的內容及方式也會具有多樣性（簡信男、劉若蘭，2021）。

學生社團具備學生發展的功能，學校作為一種服務機構與教育研究中心，更應該要提供良好環境、解決困擾、破除阻礙，讓大學生願意投入學生社團，使學生的身心發展能夠完善。

## 參、 小結

學生社團的發展受到社會環境、大學生參與、教育政策、校方課外活動策略等多方的影響，學生社團由學生組成與運作，是為學生社團不可獲缺之基石，因而大學生的參與在學生社團中則扮演了相當重要的角色。然而，大學生參與學生社團受到多方因素影響，一間大學中學生參與學生社團的狀況、數量、發展良好程度等，皆直接或間接反映了學生在學校中的特性、狀況以及教育政策與校方措施的實施優劣。學生社團在現今大學中的參與熱絡度不如以往，然學生社團卻又是大學生在校園中最容易接觸且成本相對低廉，就可以從中擁有發展與學習成長的一個場域。是故，本研究將以上述有關學生社團發展現況之內容，作為本研究訪綱設計之參考依據，以及進行後續探討大學生參與學生社團意願下降因素之基石。

## 第四節 臺師大學生社團之概況與政策制度

本節主要探討臺師大學生社團的概況以及行政單位對學生社團所實施的政策、制度以及措施。首先將闡述臺師大學生社團的介紹以及概況，再者進行臺師大促進參與學生社團之方法說明，最後也詳述臺師大在輔導學生社團時所採取的措施。

### 壹、 臺師大學生社團介紹與概況

臺師大學生社團截至 112 學年度第一學期統計，全校學生社團總數為 196 個，根據《國立臺灣師範大學學生社團活動輔導辦法》，校方將校內學生社團依照不同屬性分為七大類別，分別為：學術性社團、藝文性社團、康樂性社團、體能性社團、服務性社團、聯誼性社團、綜合性社團。此外，臺師大於 103 學年度進行了社團成立制度的改制，從原先的「審查制」改為「登記制」，藉以鼓勵學生社團選擇多元且多樣，並讓社團的存留汰換交給學生的參與來決定。

臺師大學生社團多元，提供了學生不同興趣及取向可參與之管道，以供學生「玩中學、學中玩」。根據臺師大 108 學年度到 112 學年度學務會議紀錄，其校內社團個類別數量與總計如下表 2-11 所示：

表 2-11

臺師大 108 學年度至 112 學年度學生社團一覽表

	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
學術性	25	27	30	31	37
藝文性	25	25	24	27	25
康樂性	18	18	16	17	17
體能性	20	22	27	27	31
服務性	18	17	16	15	15

聯誼性	19	20	20	20	20
綜合性	48	51	51	51	51
合計	173	180	184	188	196

資料來源：研究者自行整理

臺師大近五年間在學生社團的種類數量上是呈越來越多的趨勢，說明了臺師大學生在社團選擇上有更為多樣的選擇，有更多的社團選項可供學生選擇加入，提供學生依照興趣、專長或其他意願參與。另外，承臺師大 108 學年度到 111 學年度學務會議紀錄中，也可以得知這期間學生社團舉辦活動的次數，如下表 2-12：

表 2-12

臺師大 108 學年度至 111 學年度學生社團活動次數一覽表

	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
學術性	129	184	132	114
藝文性	280	394	418	351
康樂性	143	166	189	139
體能性	69	82	83	100
服務性	113	130	155	108
聯誼性	447	530	466	356
綜合性	398	510	466	452
合計	1579	1996	1909	1620

資料來源：研究者自行整理

從上方表格中可以得知，學生社團活動次數從 110 學年度開始即呈現整體下降的趨勢，其中以 111 學年度所舉辦之活動次數較 110 學年度減少 289 次，聯誼性社團共減少 110 次，為所有類別社團中次數最多。是故，可以從兩個表

得知臺師大學生社團在近幾年成立總數雖呈現上升，但在實際數據上學生在維護社團的狀況是呈現下降傾向。

## 貳、 臺師大促進參與學生社團之方法

在大學教育中，除了基本的學業學習外，培養學生公民教育或全人教育也是一個關鍵的成長階段，其成效也涉及社會公民素質程度與社會發展，故大專院校在傳授知識與專業領域之時，也應鼓勵學生參與課外活動，藉此提升不同面向之經驗與能力（賴宜弘等人，2012）。從第二章第二節的文獻回顧中，可以了解到學生社團帶給學生之益處良多及有許多能力可以從中學習與獲得，然在現今學生擁有許多不同課外學習管道的情形下，學校該如何推動學生參與學生社團則成為了一個課題。

臺師大為鼓勵大學生參與學生社團，舉辦了各式活動、提供各種支援與機會，藉以激發學生參與學生社團的積極性，而以下將說明臺師大促進大學生參與學生社團之方法與策略。

### 一、 社團總覽手冊

該手冊每年皆發行一版，由臺師大課外組發行，在手冊內容中將會簡介課外活動指導組的業務內容、課外活動的核心價值以及詳列臺師大校內所有社團，並且該手冊將於新生定向輔導活動第一天時讓新生領取。藉由此方式，新生可以在剛踏入大學時，透過紙本文宣的方式一覽無遺臺師大所有社團，以審視自身需求或興趣來決定是否要更深入了解所選之社團進而參加。

### 二、 全校性社團迎新系列活動

臺師大社團迎新系列活動約莫會在 8 月底至 9 月初時舉行，可以分成社團相見歡、社團之夜、社團博覽會以及聯合服務週這四個面向進行，其中有些會在新生定向輔導活動中舉行，詳如下說明：

### (一) 社團相見歡

此活動為在臺師大新生定向輔導活動第一天早上之時，大學新生在前往體育館前必經動線上，讓校內社團可以站在一旁展現自身特色之道具或口號，透過熱烈歡迎新生的方式來曝光自身社團，使新生在踏入校園的第一天可以感受到臺師大學生社團的熱情與活力。

### (二) 社團之夜

此活動也是在臺師大新生定向輔導活動中舉行，通常為新生定向輔導活動第一天晚上，課外組將籌組相關工作團隊進行串場，並在事前甄選有意願上台表演之社團，學生們透過舞台將各自社團的特色與內容用動感的方式呈現給學生欣賞，不僅讓晚會節目更加豐富與多元外，也能讓新生直接感受到不同社團在舞台上的魅力，以及所可以學習到的成果。

### (三) 社團博覽會

社團博覽會為在新生定向輔導活動中第三天舉行，校內許多社團透過擺攤的方式來曝光，並設計互動遊戲、拍照打卡換獎品、抽獎活動、社團資料展示等，讓新生可以更深入了解不同社團的樣貌、活動型態、年度計畫、風氣文化等，進而引發新生參與社團的動機，若有疑問的學生也可以藉此釐清。透過社團博覽會不僅可以讓新生們更了解社團的樣貌以外，也有機會藉此啟發新生對學生社團的參與或學習動機。

### (四) 聯合服務週

此活動是在開學第一週，於臺師大校內誠正中庭擺放各社團之迎新招生文宣，或者有些社團也會藉此展出靜態展，讓學生們可以不受時間限制、自由閱覽許多社團，讓新生對於校內社團有更深的認識外，也可以獲取招生資訊或者相關迎新活動內容。

### 三、 各社團舉辦迎新活動

臺師大校內學生社團在暑假期間或開學前會籌辦相關迎新活動，例如：迎新宿營、迎新座談會、交流茶會、迎新例會等，各個社團透過迎新活動讓新生可以更了解自身社團的理念、目標、課程或者活動外，也就由迎新活動展現社團的溫暖與熱情，透過迎新活動積極招募社團心血或有興趣、有意願的學生參與，讓新生在社團中學習與成長。

### 四、 STAR 星辰獎學金

STAR 星辰獎學金之前身為五育獎學金，在 113 年 3 月 27 日經學生事務會議修正通過後，正式更名為 STAR 星辰獎學金。根據 STAR 星辰獎學金要點 (2024)，凡有熱心服務、領導才能、團隊合作、參與學術或運動競賽或表現優良者，只要能夠提出相關之表現事蹟、獎項或參與過的組織、活動等，皆可進行審查與頒發，而根據臺師大《學生社團活動輔導辦法》之社團性質與分類上，個屬性之社團都有提供相關功能，是故學生們可以透過參與學生社團，並舉出參與實證來進行獎學金申請。

### 五、 社團人專業領導培力學分學程

臺師大於 104 學年度開始辦理「社團人專業領導培力學分學程」，其旨在培育社團菁英，內容強調專業理論與社團實務經驗之結合，培養「能領導」、「能合作」之全方位社團人才，增進學生組織經營、團隊合作、口語表達、創意思考、關係建立與知識整合等能力 (國立臺灣師範大學課外活動指導組，2024)。在此學程中，透過理論與實務的課程，讓社團幹部們獲得專業知識之餘，也透過實務操作的方式，將所學實踐於社團中，不僅擁有系統性地學習，更能從中學習到正確的經營藍圖與組織架構、活動規劃與設計、財務收支與管理等內容，進而化身自身能力，用之於未來職涯中。由於若需要取得此學程之證書必須參與社團且需擔任社團幹部，故而也是鼓勵有意願取得此學程之學生參與社團。

## 六、 新生定向輔導活動

### (一) 大學入門

在此活動中會由各處室的行政單位於活動舞台上進行處室介紹與業務說明，而在學務長說明的環節將會一併介紹台師大校內社團的簡介以及參與社團可以獲得哪些益處以及學習能力，藉由學務長的介紹可以讓學生們對於社團有初步的概念以及認知，讓新生們了解到在大學期間學習不只在課室中，課外活動、社團等也都可以成為學習的媒介。

### (二) 學長姐跑班宣傳

於新生定向輔導活動期間，各社團幹部或學長姐將會徵求各班同意，帶著自身文宣品或海報，走訪到各系所的班級曝光自身社團並進行招生。藉由學長姐與幹部的熱情活力，感染新生進而願意踏入社團，是為一個實際宣傳社團的好方式。

## 參、 臺師大學生社團輔導措施

### 一、 學生社團輔導宗旨與重點

在臺師大中，輔導學生社團之處室單位為課外活動指導組，主要以「輔導學生社團健全社務運作」以及「輔導學生社團在安全前提下舉辦各項活動」為輔導重點。根據《國立臺灣師範大學學生社團活動輔導辦法》之宗旨，行政單位輔導學生社團時秉持讓同學增廣學習興趣、充實課外生活、培養團隊精神、育成領導人才以及激發服務熱忱的核心價值，透過輔導的方式給予學生指引及方向，不致使學生在參與過程中無所適從。臺師大課外組期望學生能夠在社團中「玩中學，學中玩」，故提供學生許多參與管道及方式，讓同學們從中摸索自我、發展社交網絡、超越固有思維模式、建構個人特質、培養社會關懷意識，讓大學生活豐富多彩、充實無悔（國立臺灣師範大學，2024）。

## 二、 學生社團輔導具體方案

### (一) 社團輔導老師

臺師大課外組在輔導學生社團方面，會根據不同屬性之社團來配有 1~2 位社團輔導老師，負責老師將會根據不同性質之社團給予相對的協助、資源以及支持，以利輔助學生進行社團活動及運作。

### (二) 社團負責人研習營

在組織中發揮領導作用的重要性並非僅限於企業領域，出色的社團領導者對於社團組織的運作以及團隊氛圍的建立都具有積極的影響。從大學時代獲得的領導經驗也將在未來的就業生涯中發揮重要作用，由此，臺師大校方以「學生基本素養與核心能力」作為指標，將「增進學生領導溝通與團隊合作能力」視為課外組其中一項工作目標。是故，於每年社團進行負責人改選後，將為這些即將上任的新負責人舉辦為期四天三夜的社團負責人研習營，希冀藉由密集的課程與活動，將「突破」、「創新」、「重新認識自我」傳授給新任社團負責人，協助這些新社團負責人在最短的時間內熟悉社團事務運作，並進一步引領社團負責人將主要精力投入於策略性思考，以發展社團獨特之特色、開創無限潛力(國立臺灣師範大學課外活動指導組，2024)。詳細之主要目標如下：

1. 拉近與課外組輔導老師的距離與關係。
2. 增進社團負責人領導、溝通、創意思考、情緒管理等專業知能。
3. 社團理念經驗分享。
4. 瞭解學校社團輔導相關事務。
5. 增進社團行政運作能力(會議技巧、公關實務、財務運作、活動企畫、活動安全)。

6. 促進新任社團負責人情感交流與合作。
7. 提升社團負責人使命感，為社團負責人充電。

### (三) 同性質跨社團聯合幹部訓練

每年社團幹部進行改選或改組時，由同性質、不同社團聯合辦理或單獨自行舉辦，其目的除為使新上任幹部團隊能凝聚共識與向心力、激發創意，更可以進行跨社團交流，並且培養新任社團幹部管理社團事務的基本能力。

### (四) 社團負責人工作會報

每一學年共計舉行六次，上下學期各有三次，其中第一次與最後一次會邀請師長參與會報，透過直接讓社團負責人與校方進行溝通，不僅能夠強化校方與社團之間的合作，也能夠讓行政單位瞭解學生在運作社團上的困難，以利問題的解決，使臺師大校內社團朝向更好的方向發展。除此之外，在該時段不同性質之社團輔導老師也會給予經驗提點、訊息傳遞以及問題解惑，藉此追蹤各個社團的狀況。

### (五) 社團評鑑

社團評鑑在臺師大中稱為「黃金雨季」，於每年約莫3月中下旬開始辦理，並於5月下旬進行頒獎，此評鑑與校慶共同結合辦理。根據臺師大社團評鑑實施計畫指出，其宗旨有三：

1. 檢視學生社團年度運作績效，傳承社團經營實務經驗，為社團一年一度之健康檢查。
2. 輔導學生社團健全發展，提升活動品質，促進創新表現，幫助社團永續經營。
3. 辦理具臺師大特色之評鑑方式，表揚優良社團，增進社團榮譽。

透過社團評鑑的方式讓學生們能夠從第三方的視角來檢視自身社團運作狀況及資料保存完整度，辦理方式雖為自由參與，但仍訂定

出相關獎勵方式與榮譽制度，以鼓勵學生參與。

#### (六) 社團國際交流

辦理與提供學生社團赴外參訪之資訊，鼓勵學生進行國際交流，透過瞭解不同國家社團的文化、運作方式以及經營內容，將所瞭解到的知識與技能轉化運用於自身社團中，藉以提升社團發展。

### 肆、 小結

由此節中的介紹與論述，對於臺師大的學生社團概況、促進方法、輔導措施有了更深的認識，也了解到臺師大在鼓勵學生參與社團以及輔導學生運作社團，投入了不少心思與精力。成效方面，臺師大自 2015 起辦理社團人專業領導培力學分學程，至今已累積有 83 位學生取得學程證明；社團輔導老師方面則固定上下學期舉辦各一場場地協調會、2019 至 2024 總計輔導 191 組社團所出行之服務隊進行服務；在伯樂大學堂中的社團嘉年華與社團之夜滿意度則達 93% 以上（張少熙等人，2016）。是故，在了解臺師大對於社團的制度與政策後，由於本研究是以臺師大為例，故將藉以上臺師大學生社團之相關介紹，作為後續研究方法之編纂、訪綱設計參考依據、研究結果討論以及後續建議之提供。

## 第三章 研究設計與實施

本研究之目的與問題為探討臺師大之大學生參與學生社團意願下降之因素，為使能實際了解背後真正原因，本研究將採半結構訪談法，以探究臺師大大學生實際想法。本章第一節將說明所採用之研究方法；第二節陳述研究參與者取樣之標準與方法；第三節闡述研究實施與步驟；第四節詮釋資料處理與分析之方法；第五節說明研究之信賴度；第六節陳述本研究遵守之研究倫理。

### 第一節 研究方法

#### 壹、質性訪談法

研究方法可以分成兩大類，分別為「量化研究(quantitative research)」及「質性研究(qualitative research)」，在質性研究中，研究者透過相對應之方法來描述、探索和解釋其研究目的，進而探究描述、過程、評鑑、差異和解釋性的舊問題，是一個有過程並且以發現導向為主的擴展研究(鈕文英，2024，頁80)。質性研究的主要目標在於深度探索個人的主觀體驗，以及在特定情境、事件或行為中等的意義，透過細緻的描述、理解和思考，來探索人類行為和感受的本質(謝秀芳，2002；阮光勛，2014)。在謝秀芳(2002)的研究中參考了過往文獻，將質性研究歸納出四大特性：(一)自然的情境中蒐集描述性的資料、(二)強調現場參與者對歷程的關注、(三)採歸納分析統整的資料、(四)「意義」是整個研究的重點。根據鈕文英(2024，頁23)對質性研究資料搜集方法的分類，可分成：面對面個別訪談(半結構或非結構)、對偶訪談、焦點團體訪談、遠端訪談、半結構或非結構觀察以及非干擾性的測量(檔案資料、物理線索、簡易觀察資料分析)，在種種方法中，「訪談」是在質性研究中最常被使用的研究方法(謝秀芳，2002)。

訪談是經由個體的論述以表達活動對自身的價值與意義之重要性，了解不同個體對於議題的實際感受，經由統整提供多元觀點，進而豐富一個議題的深

度，而訪談類型根據問題結構性、訪談情境、訪談人數、訪談次數、研究者角色公開程度、研究者和研究參與者間關係可組合成各種不同之訪談類型(鈕文英，2024，頁 200-205)，由前述文獻探討中可得本研究目的為探究大學生參與學生社團意願下降之因素，為使研究能夠瞭解學生不願參與學生社團之實際因素，因此本研究將以「半結構、正式、個別、一次性、隱密」的訪談類型做為研究方法，讓受訪者在安全、放心的情境下盡可能表達自身想法，以利研究者收集真實和深入的訊息，以利後續分析及探究。

## 貳、 半結構式訪談法

半結構式訪談( semi-structured interviews )，又稱之為「引導式訪談法( guided interviews )」或「半標準化訪談法( semi-standardized interviews )」(陳向明，2002) 結合結構訪談與非結構訪談的特點，具有明確的內容與問題順序外，也保留非結構式訪談中彈性的要素。研究者會事先擬定訪談的綱要或方向，研究者會視訪談當下的回答與情況，來決定自身在訪談上的步調、方法或問題的內容與順序等，讓受訪者可以自由發揮敘述自身想法，讓內容能夠趨近真實性(鈕文英，2024，頁 200)。由此可知，半結構式訪談不僅確保了訪談的結構性和一致性，又允許了被訪者的意見和感受能夠更加自然地表達出來，從而為質性研究提供了一個豐富且有彈性的方法。

本研究將以過往文獻作為基礎編制訪談大綱，透過訪綱引導同學來回答問題，並且就其回答內容進行延伸與追問，並適時調整訪問內容，讓受訪者能夠依照自身成長經驗與文化背景來進行回答。研究者在訪談過程中，會保持開放、尊重與包容的態度以及營造一個聆聽且專注的氛圍，與受訪者建立起互信和共鳴的關係，藉以讓受訪者能夠依照自身經驗與意志進行回答，讓研究者後續得以進行分析與統正，進而達到本研究之目的。

## 第二節 研究參與者

### 壹、 研究參與者取樣

為使本研究具有充實內容及豐富資訊，本研究將透過滾雪球及立意取樣 (purposive sampling)，尋找適合且符合條件之受訪者進行訪談，以豐富本研究之內容。符合條件之定義需符合三點：一、臺師大 115 或 116 級之大學部學生；二、高中接受 108 課綱之教育；三、高中有參與學生社團，但大學無參與學生社團。再者，根據臺師大之學術單位網頁 (2024) 所列之校內學院分別為：教育學院、理學院、文學院、科技與工程學院、藝術學院、運動與休閒學院、音樂學院、國際與社會科學學院、管理學院、跨域科技產業創新研究學院，共計 10 個學院，惟因本研究之對象為大學生，但上述學院涵括研究所以上之系所，經排除後最後共計取樣「教育學院、理學院、文學院、科技與工程學院、藝術學院、運動與休閒學院、音樂學院、國際與社會科學學院、管理學院」共計 9 個學院之各一名學生。邀請方式及過程如下：

- 一、研究者委請臺師大校內各系專責導師以及課外活動組指導老師，透過自身之班級 FB 社團、社群軟體群組、Email 等各式方式，協助詢問是否有符合條件且願意受訪之學生。
- 二、研究者同時委請身旁同儕在自身之社群軟體進行詢問，如：Instagram 限時動態與貼文、Line 群組等各式社群軟體等，研究者自己也將資訊上傳於 Dcard 臺師大校版，透過社群軟體資訊傳遞之方式，找尋是否有符合資格且願意受訪之學生，並透過 Google 表單之方式搜集有意願受訪之同學。
- 三、研究者經填寫表單之同學透過 Email 之方式進行聯繫，二次確認是否符合研究對象之條件外，也告知研究目的以及用途。
- 四、為使研究參與者能夠獲得相應的報酬，同時減少他們因參加研究而可能遭受的損失，研究者於訪談結束後寄送市值新台幣 165 元以上之連鎖品牌飲

品兌換券作為酬謝之禮。

五、訪談開始前，研究者向受訪者進行自我介紹、研究目的與流程說明、保密原則、知情同意與權利義務等，並於研究開始前請受訪者簽署訪談同意書及徵詢錄音同意後，開始進行訪談。

## 貳、 研究參與者背景

本研究共計邀請 9 位研究參與者，參與者為臺師大之大學部各學院之學生，簡介資料表如下表 3-1 所示：

表 3-1

研究參與者簡介資料

研究參與者 代碼	系級	生理 性別	所屬學院
A	公領系 115 級	生理女	教育學院
B	表藝學程 116 級	生理女	音樂學院
C	英語系 116 級	生理男	文學院
D	華語系 116 級	生理女	國際與社會科學學院
E	電機系 115 級	生理女	理學院
F	美術系 116 級	生理女	藝術學院
G	生科系 116 級	生理女	科技與工程學院
H	體育系 115 級	生理女	運動與休閒學院
I	企管系 115 級	生理女	管理學院

資料來源：研究者自行整理

## 參、 研究參與者資料分析編碼

為保障本研究參與者的隱私以及遵守保密原則，同時協助研究者充分展現訪談資訊以完善研究成果，研究者將以下方表 3-2 呈現之規則，將研究參與者進行編碼。

表 3-2

研究參與者資料分析編碼規則

編碼	類別	代碼
第一碼	研究參與者代碼	依照聯繫順序：A-I
第二碼	生理性別	生理男生：1
		生理女生：2
第三碼	所屬學院	教育學院：a
		音樂學院：b
		文學院：c
		國際與社會科學學院：d
		理學院：e
		藝術學院：f
		科技與工程學院：g
		運動與休閒學院：h
		管理學院：i
第四至六碼	研究參與者訪談逐字稿	行數 1-900

舉例說明：B1b379 是指第二位受訪者訪談逐字稿第 379 句

G2g088 是指第七位受訪者訪談逐字稿第 88 句

資料來源：研究者自行整理

## 第三節 研究實施與步驟

### 壹、 文獻資料搜集

為了探討臺師大大學生參與學生社團意願下降的原因，研究者將先蒐集有關大學課外活動及學生社團的發展脈絡、相關定義與能力等，以及過往大學生透過參與學生社團所能獲得的能力與收穫等相關文獻資料。透過以上關鍵字的搜尋，整理所閱覽之資料，以塑造本研究之概念。

### 貳、 訪談大綱擬定

本研究擬用半結構式訪談法，將預先擬定一定範圍的主題訪談綱要，讓受訪者可以透過問題進行回答且不受限制、自由發揮。研究者閱覽相關文獻後將其作為根基發展訪綱初稿，與指導教授研討修正後，成為正式訪綱。

### 參、 邀約研究參與者受訪

本研究採立意抽樣，為使能了解臺師大大學生不願參與社團之因素，將從各學院中各取一名符合資格條件之學生進行聯繫，確認其是否有意願成為研究參與者並接受訪談，在聯繫過程中將詳述本研究之主旨、目的、方式、流程、個人權益等，以利受邀之研究參與者能了解且本研究之全面內容，避免違反研究倫理或衍生後續問題。若有意成為研究參與者之受邀同學，其簽署訪談同意書後方能成為本研究之研究參與者。

### 肆、 正式訪談

本研究採質性訪談法，其目的旨在了解研究參與者之實際內心感受與對事件、社會之價值觀，為使訪談過程輕鬆且讓受訪者無壓力，訪談過程將營造舒適、隱私、信任、無壓力的情境，讓研究參與者沈浸在安心的氛圍中，同時研究者需透過聆聽、理解、及時回應和總結等訪談技巧，與研究對象建立良好互動，以取得更多資訊。正式訪談將使用半結構式訪談法進行訪談、輔以訪談綱要且

徵詢研究參與者之同意，於訪談全程進行錄音以利後續研究資料之建構。

訪談開始前研究者會先進行自我介紹，接著說明本研究內容、訪談目的和知情保密等權利，讓研究參與者能知悉一切事項。此外，訪談問題之順序與用詞將依照當下情況進行微調，讓研究參與者是在一個自在、無拘束、包容、尊重合同裡的環境中進行訪談，使研究參與者能夠表露一切真實想法與感受。

## 伍、 資料處理與分析

訪談後為便於後續結果分析，每次結束後將配搭訪綱將訪談內容由逐字稿的形式紀錄之。完成逐字稿後將逐一閱覽確認是否有誤，隨後將郵寄給研究參與者已確認其紀錄結果與內容是否與其想法及所言相同，經確認無誤後，將針對訪談內容進行後續之歸納、分析、統整，並完成後續研究。

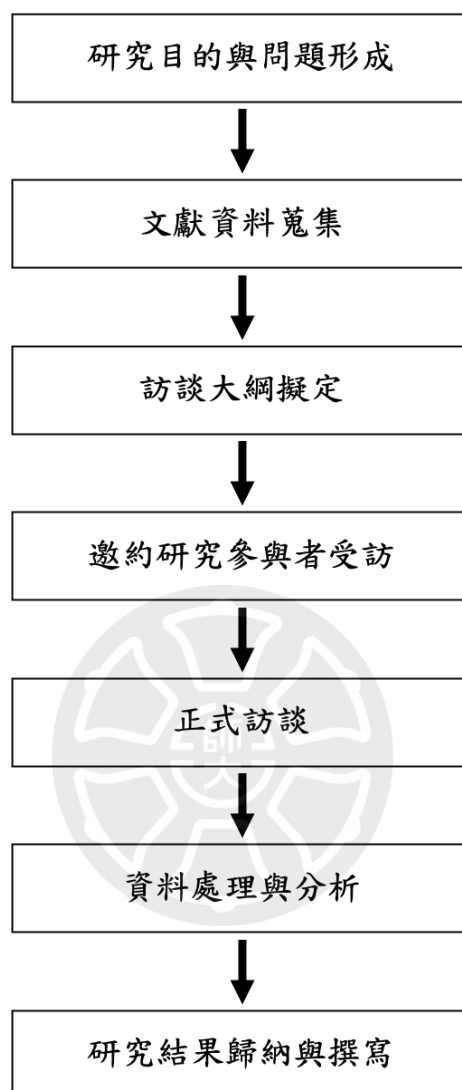
## 陸、 研究結果歸納與撰寫

研究者將整理的資料用於結果之撰寫，透過整理的資料來解釋大學生參與學生社團意願下降因素之原因，並比較訪談結果與相關理論文獻的一致性或差異性。最後，根據研究目的和問題提出結果和建議，供未來相關研究或實務操作參考。

本研究之流程如下圖 3-1 所示：

圖 3-1

研究流程圖



資料來源：研究者自行整理

## 第四節 資料處理與分析

### 壹、 持續比較法

鈕文英(2024)綜合多位學者之文獻指出持續比較法是始於閱讀、分解和單位化資料後，再行註解話題，爾後將話題進行歸類以形成類別並進行反面或變異案例的分析，最後連結類別以建構主題，而其中的「註解話題、形成類別、建構主題」即為編碼的過程。本研究將透過訪談內容之人、事、物或事件、行動、互動等進行分析，以形成第一階層的初始或開放性編碼。完成開放性編碼後，再將相同或類似之類別或種類進行歸納形成次類別，讓屬性相同之要素歸在同一類，形塑大學生不願參與大學學生社團之類別因素，然再將此相似之次類別再發展成核心主題，以發展出大學生不願參與學生社團之核心因素(陳向明,2002)。

### 貳、 進行信賴度檢核

本研究將採用研究參與者檢驗(member check)、三角檢驗法(triangulation)、同儕探詢(peer-viewing)此三種方法進行檢驗，已建構本研究之信賴度。

## 第五節 研究信賴度

一個完整的研究需有效且可信才不枉花費時間與心思，且可提供正確的知識、內容或經驗給社會大眾。在質性研究中，過往有許多學者對其信賴度提出許多不同的見解，而 Anfara 等人（2002）歸納過去學者研究提出了評斷信賴度的四面面向規準：一、可信性：即內在效度，提供研究是否可信之依據；二、可遷移性：即外在效度，認為每一件事接受到脈絡的影響與限制，應可推論至其他情境的普遍性；三、可依賴性：研究具有穩定性，是恰當、合宜且適用的，具有他人參考價值；四、可確認性：即指對於資料之中立性與客觀性（Lincoln & Guba, 1985；Anafara 等人，2002；王文科、王智弘，2010）。

在本研究中，可信性將採以研究參與者檢驗和同儕探詢來驗證，可遷移性將以立意抽樣與透過三角檢驗法進行，可依賴性是以明確陳述研究流程和適切的資料分析以確保其依賴性，最後之可確認性則將採本研究所蒐集到的各項資料作為其根基。

### 壹、 研究參與者檢驗（member check）

訪談後研究者將訪談稿之逐字稿與結論摘要提供給研究參與者，研究參與者可以瀏覽並給予評論或修正，於此藉此刺激研究參與者是否有無漏掉事項之處，讓內容更趨近真實且提供研究者更多有益研究之內容（陳向明，2002；王文科、王智弘，2010）。本研究之訪談書面資料整理完後將寄送予研究參與者核對，讓研究參與者檢視其內容是否符合自身之想法與狀況，若有任何偏差、誤解或疏失則可進行校正，並進行再次確認，以確保所記錄之內容是符合研究參與者之觀點與想法。待雙方皆認為無誤後，再進行訪談分析，以降低謬誤與偏差之發生。

## 貳、 三角檢驗法 ( triangulation )

三角交叉檢視在質性研究中是一個可增進其可信賴度的方法，而三角交叉檢視又因使用不同的方式而有不同的名稱，分別為：資料三角交叉檢視 ( data triangulation )、研究人員三角交叉檢視 ( investigator triangulation )、理論三角交叉檢視 ( theory triangulation )、方法論三角交叉檢視 ( methodological triangulation ) ( Denzin, 1989 )。本研究將採「資料三角交叉檢視」，透過研究參與者所述之訪談內容與相關文獻、書籍資料等做檢證，使研究者自身早成的謬誤與偏差降到最低。

## 參、 同儕探詢 ( peer-viewing )

同儕探詢是以邀請非本研究之參與人員，但為該領域中具有相關背景、知識且與研究者無利益關係、同等身份與職位之專業人士進行互動，透過他人的外部檢核，從研究者研究方法、資料搜集與分析之方式提出疑問，使研究者自省其研究並真誠面對自我 ( 潘慧玲，2004；王文科、王智弘，2010 )。

本研究除了與指導教授討論且經口試委員審查外，也邀請彰師大學生事務處課外活動組行政專員 ( 目前就讀臺師大公民教育與活動領導學系博士班 )、臺師大公民教育與活動領導學系碩士班學生，以及現任第一線之高中教師擔任同儕探詢之對象，藉以審視自身研究是否得宜。這些探詢對象之職務內容、專業知識及實務經驗與本研究相近，其中有在課外組實務工作現場許久或擁有豐富高中教學實務經驗，希冀能透過其專業以消弭研究者自身偏誤，提升資料正確性與可信度。

## 第六節 研究倫理

鈕文英(2024)參考過往許多研究學者之文獻，提出六項研究參與者之倫理原則：一、對研究者誠實且尊重；二、尊重研究參與者的隱私及匿名保密原則；三、使研究參與者受惠並免於傷害；四、取得研究參與者知情同意；五、確保研究參與者獲取資料與結果及知的權利；六、妥善處理與研究參與者之間的關係。為恪守研究之專業及對人之倫理，本研究之研究者與研究參與者將遵守研究倫理，相關內容將詳述如下。

### 壹、 研究參與者知情同意

知情同意具四大基本要素，分別為：能力、自主、知識及理解，而其含意即對研究之內容，包含研究性質、目的、期程、風險、不便等有全面的了解，在不受任何外力干涉、欺騙、脅迫等狀況下，自由選擇是否參與研究(陳君敏,2020;鈕文英,2024)。多數研究會以書面文字，如：知情同意書、訪談同意書等，以示取得保證同意權，而本研究參與者皆為18歲以上之完全行為能力者，在訪談前將詳細說明本研究之研究目的與動機、訪談流程、權利及保密隱私等倫理原則，且讓研究參與者免於傷害、知悉其保有拒絕與隨時中斷參與研究的權利，待研究參與者詳加了解後於訪談同意書上簽署姓名，以茲證明研究參與者已清楚了解且自願參與本研究而接受訪談，訪談同意書格式與內容詳見如附錄二。

### 貳、 匿名保密與隱私原則

匿名保密與隱私原則即指保護研究參與者的個人和隱私資料，利用不易辨識的代號或假名來呈現研究參與者之資料，而該原則除須落實於書面資料外，整個研究過程皆須遵守其原則。於此，研究者在撰寫本研究之報告時，將會以匿名方式處理研究參與者資料，其結果與內容會以代號或假名來進行呈現，以達到身份保密及保管責任之義務。此外，任何有關本研究參與者之個人資料將遵守臺灣《個人資料保護法》以保護研究參與者之隱私，且在研究過程研究者將避

免在公開場所談論有關研究參與者之任何事項，以免暴露研究參與者實際身份。

### 參、 客觀分析與資料呈現

研究者對於研究參與者所講述之內容以及所獲取之研究相關資料，將採客觀角度進行分析與後續處理，不偏頗任何研究參與者或觀點，抱持中立、客觀的角度來分析所獲資料。另外，分析資料時將使用先前提到的檢測方法以提高研究結果的可信度，讓讀者可以獲得完整的研究結果，並自行提取所需資訊。



## 第四章 研究結果與討論

本章根據受訪結果，進行編碼分析與綜合歸納統整，探討接受 108 課綱之大學生其在高中時期參與學生社團，在進入大學後參與學生社團意願上之轉變以及臺師大鼓勵新生參與學生社團之政策與輔導方案，對未參與學生社團之大學生影響為何，並與過往文獻進行對話，以支持佐證本研究之結果。本章將共分四小節進行討論，第一節為探討高中時期參與學生社團之經驗，瞭解接受 108 課綱之學生選擇參與學生社團之目的、因素及影響，以及從中是否有學習與成長；第二節則探究未參與學生社團之大學生其外在環境之影響因素為何；第三節為探究參與學生社團之大學生其個人內在之主觀因素為何；第四節則是針對臺師大學生社團之現行政策與輔導方案，在對未參與學生社團之大學生所產生之影響。

### 第一節 高中時期參與學生社團之經驗

本節旨在討論接受 108 課綱教育之高中學生，在選擇參與社團上的之因素為何以及在參與學生社團過程中，學生之成長與發展。訪談結果如下：

#### 壹、高中時期選擇參與學生社團之目的與因素

本段主要探討學生在高中時期在選擇參與學生社團上之原因為何，經整理分析後，將採用先前文獻探討中所整理出影響學生參與學生社團之七大因素，作為本段討論框架，進一步瞭解接受 108 課綱教育下於高中時期選擇參與學生社團之目的與因素。

然而，研究者經整理受訪者之訪談內容後，發現許多受訪者皆說明高中時期選擇社團為校方之要求與規定，如：

『我可能就不會參加，而不是特別強制的話。』( B2b091 )

『反正學校說要有個社團，就來這個社團。』( C1c074 )

『但我們是就是一定要選一個社團然後下午要去，禮拜五，我們自己是禮拜五的下午有一堂課要去就是社團課。』( G2g056 )

『我一開始，就是因為我們學校是，高中好像都是每個人都一定要去參加社團。』( I2i066 )

此外，根據《教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點》第二條之第二點( 2023 )，社團活動之每週學習節數，學校得因應實際需求，自行整體規劃及彈性安排，但每學年不得低於二十四節，故可得知高中時期學生選擇學生社團具備法規強迫性，因此本段後續將以學生高中時期選擇參與學生社團之目的與因素角度進行探討。經比較分析且運用影響學生參與學生社團之七大因素作為探討框架後，發現其主要因素分別為：個人層面、制度層面、同儕層面以及經驗層面，環境與文化層面也皆有影響，惟經濟層面則皆未提及，以下將詳細說明。

## 一、 個人層面

受訪者在高中時期選擇參與學生社團在個人層面中是為最主要考量因素，其中又以「個人興趣」與「課業規劃」兩者為多數學生在高中時期選擇學生社團上之依據，詳細說明如下：

### (一) 個人興趣

在個人層面中以個人興趣為最多人在高中時期選擇參與學生社團之因素，多數學生於高中時期在參與學生社團上主要根據自身興趣為考量依據。研究參與者受訪敘述如下：

『因為我原本就對天文比較感興趣，那當時在選擇社團的時候，就選了一個可以跟，可以跟天文有更多接觸的社團。』( B2b028 )

『第一個熱舞社的話是真的是我自己的興趣，因為我很喜歡跳舞，所以我  
很想要有一個舞臺可以展現自己，然後也去練習自己喜歡的東西。』  
( C1c040 )

『本身就很喜歡唱歌。』( D2d048 )

『應該說我本來就會看電影。然後只是因為春暉社後來都沒有辦法出去做  
志工，然後後來也都在看電影，然後我就想說那好像就是可以去電影  
社，然後可能他播的電影會是我比較喜歡的類型。』( F2f055 )

『我本來就對。就是生物領域比較有興趣吧。』( G2g055 )

『我當下應該就是覺得有興趣，但確實後面進去之後有對學習歷程應該算  
蠻有幫助的，對，但當下選的時候應該是沒有想那麼多。』( G2g067 )

『然後就是合球，一開始因為國中的時候打到壓力很大，所以就一開始就  
沒有想要打，然後是心裡還是有喜歡，可是就不喜歡心理有那個就是成  
績的壓力。』( H2h069 )

『那因為我喜歡跳舞，然後我就看，我就剛好在 YouTube 上看到之前學姊  
的影片，覺得好像還不錯，然後就想說先進去試試看。』( I2i067 )

『好像主要就是興趣耶，因為就是那個時候高一就是沒有想太多，因為學校叫我們填志願表，我想說就先填一個最有興趣的，如果我真的不喜歡的話再換社團就好。』( I2i080 )

由上述可知，高中時期在選擇參與學生社團上大多數學生會以自身興趣作為考量因素之一，在受到強制參與學生社團的情況下，多數學生在選擇社團時會以是否符合個體喜好作為參與與否之依據。而其結果也與 American Council on Education ( 2005 ) 文獻研究呼應，學生投入社團的動機與意願會受到興趣影響。

## (二) 課業規劃

高中時期部分學生在選擇參與學生社團上，將考量在參與學生社團時是否對自身課業規劃有其幫助，在選擇社團類型上若有符合自身未來欲申請科系則會選擇相關類別之社團；若無，則將選擇較輕鬆或相對不用花過多時間之社團進行參與。然而，其中一名受訪對象高中時期為美術科班，而在該科班中，高一可自由參與社團，惟高二時則以班級方式成立社團，要求全體參加並以美術展作為目標導向。詳細受訪敘述如下：

『我高二的時候我已經開始在做未來大學或大學之後的留學規劃了。在當時，花了比較多的課後時間在一些補習上面。』( B2b078 )

『因為課業的關係，所以發現時間太多，所以就退社，然後就即時止血，然後轉而去參加模擬聯合國社。』( C1c051 )

『感覺說好像需要選一個並不是所謂那麼玩樂性，就是也不是玩樂性啦，就是跟你未來科系相關的那種東西的社團。』( E2e050 )

『高二就變成是班上自己成立一個社團，就是要弄美展的東西。』

( F2f064 )

綜上所述，高中時期選擇參與社團時，部分學生會考量參與學生社團對自身課業規劃的影響，根據受訪者敘述顯示，選擇與未來學業方向相關的社團可以為他們在未來申請大學的科系上，提供相關經驗證明，或者參與較輕鬆之社團上，可以花更多心思在自身課業上。其結果與田瑞良(2004)之研究結果部分呼應，在高中時期學生參與學生社團上學業為其參與學生社團上之其中一個重要考量面向，但田瑞良(2004)指出是以學業壓力為主，但根據上述研究受訪者回答僅可知是跟學業有關聯性，但是否有壓力則無法得知，因此為部分呼應。

### (三) 其他面向

在受訪過程中，有不同之單一受訪者提及在高中時期選擇參與學生社團上，會考量自身個性較安靜或不愛社交而選擇較文靜之社團；或考量個人生涯規劃之因素或期許自己在社團中可以進行自我提升，而成為參與學生社團之考量因素。研究受訪者之受訪敘述如下：

『因為我本來就不是一個很活潑的外向人，所以就想說參加一個文靜一點的社團，然後就看到桌遊社覺得蠻合適的，然後就參加了這樣。』

( A2a041 )

『我覺得不喜歡社交有一點。』( A2a059 )

『因為我對高二的生涯規劃，我不想要花這麼多時間在經營社團或參與社團活動上，所以我選擇相對輕鬆一些，就是它沒有太多的規定的活動，或者是必須要參加的一些課程。』( B2b073 )

『高中英文就開始讀雜誌，然後那時候就覺得很挫敗，自己英文好像很差，所以就想要英文變好。』( E2e053 )

綜上所述，除了個人興趣與課業規劃外，高中時期在選擇參與學生社團之因素上，也會受到個體個性、生涯規劃以及自我能力提升之考量因素。由此可知，高中時期在個人層面上以興趣與學業兩者為影響參與學生社團之大宗因素，同時也會受到個性、生涯規劃以及自我能力面向之考量。

## 二、 制度層面

在制度層面上，除了一開始所談到之教育部法條規範高中學生皆需參與學社團外，部分學生也有提及學習歷程檔案為其在選擇參與學生社團上為考量因素之一。研究受訪者詳細受訪敘述如下：

『再加上很現實的就是很希望可以，感覺這個社團可以放進學習歷程做點什麼，對，所以當時就參加了模擬聯合國社，對。』( C1c046 )

『對，很輕鬆，然後就可以輕輕鬆鬆就有名次、就有獎狀，然後這樣子做學習歷程也比較好做，對。』( H2h075 )

『我們要有辦法就是要人要夠多，才有辦法出隊比賽拿成績，那為了要讓和球隊壯大，所以社團要先有，才有辦法先吸一些人進來，然後他有興趣了之後塞到合球隊裡面。所以最根本的應該是就是為了，對，做那個個人的檔案的時候，到時候申請大學的時候會比較有東西寫。』

( H2h095 )

『就覺得如果去比較其他社團，什麼樂音社、吉他社、滑板社，我能夠做的更多發揮的是在合球社上面。』( H2h101 )

除了學習歷程檔案的因素外，也有其他受訪者提到因為在升學上若有服務學習時數具有加分之效果，因此而選擇可提供服務時數之社團，以增添自己在升學時之加分項目，受訪者敘述如下：

『參加春輝社只是因為好像說什麼要服務時數吧。』( F2f031 )

『但是我不知道那時候好像有聽到什麼說法是說什麼，就是有服務時數可以加分嗎？還是幹嘛的，就是選大學的時候。』( F2f048 )

綜上所述可以瞭解高中時期在制度層面上，部分學生在選擇學生社團上會考量升學為其中之因素，選擇為自身可以加分或對未來升學有助益之學生社團，以增加自身申請大學科系之競爭力。

### 三、 同儕層面

在同儕層面，根據受訪者回答內容進行分析後，發現其同儕具有在高中時期選擇學生社團上具一定之影響，可能是同學已經在該社團而同學被邀請參加，或者為學長姐進行遊說、說服學弟妹加入，亦或者是在選擇學生社團上以結交更多朋友為優先考量。詳細研究受訪者敘述說明如下：

『剛好我有其他的同學朋友他原本就是在日文社的。』( B2b068 )

『因為我跟我的朋友，就是國中的好朋友，他們學校也有流行音樂社，他就說那要不然我們兩個就一起去加加看、一起去學。』( D2d051 )

『然後可能也有想說可以認識新的朋友。』( F2f043 )

『吉他社是一開始，就是剛上高中，然後就被學姊拉進去。』( H2h061 )

『然後剛好那時候吉他社學姊就是一直拉、一直拉、一直拉，那就填了。  
對，就沒有什麼，就是跟著大部分同學去哪就去哪。』( H2h107 )

然而，有一名研究受訪者 I 在訪談時表明高中時期選擇學生社團時，因剛入學且尚未結交其他朋友，因此在選擇社團上並無受到同儕影響，僅遵從自身興趣來選擇參與之學生社團，詳細敘述如下：

『因為我高中進去的時候，因為我們選社團是進去沒多久就要選，然後那時候還沒有什麼朋友，所以我就是，好像不太會因為同儕的原因。』  
( I2i087 )

由上述可知，同儕在高中時期選擇學生社團上為該時期學生會考慮的因素之一，然而在 American Council on Education ( 2005 ) 的研究結果中，雖然有提出同儕具有影響決定參與社團與否的因素，如：朋友要求、結交朋友等，在此研究中有部分符合結交朋友的因素，但也有部分同學是因同儕人情壓力以及有同儕陪伴此兩因素，而去參與其他非學生社團活動，並非朋友要求或結交朋友，而是其他同儕面向的因素。

#### 四、 經驗層面

在經驗方面上主要可以分為個人經驗以及師長經驗。在個人經驗方面，研究受訪者 A 因小時候有玩過桌遊很好的經驗，因此在高中時期有社團時進而選擇桌遊社。

『我之前國小的時候吧，我們國小的時候桌遊很流行，然後那時候覺得蠻好玩的，所以高中看到桌遊社的時候，想說可以看到就是玩更多桌遊的感覺蠻有趣的，然後比起其他需要社交、運動或是玩音樂的社團，覺得桌遊社比較有趣一點點。』( A2a059 )

而在師長經驗部分，部分研究受訪者於訪談中提到，在高中時期選擇學生社團的過程中有向師長請益，而師長則有告知聽聞到有關社團的一些流言蜚語或者是師長透過鼓勵、鞭策的方式讓學生去選擇欲參與之社團。

『我覺得這一部分是我 50%主要的想法，就是聽別人講，然後我自己覺得他們講得怎麼樣。』( E2e046 )

『我們高一的班導師他是一個英文老師，然後他就有跟我講一些社團的內幕嘛，然後好像他那時候也有跟我說就是...雖然不是你表面上看起來那麼好，然後學姊那邊也會有一些傳聞，就是說可能那邊有些什麼事情啊。』( E2e206 )

『但是後面因為我有一個國中的教練，他剛好到我的那個高中服務，然後因為我剛到的時候那邊沒有社團，然後他就是叫我去籌組、去找人這樣，然後去跑那些行政流程，然後就是把合球社弄起來。』( H2h061 )

『然後是後面老師一直 push 我，但是自己也是樂在其中、有人挺，然後那就是做。』( H2h071 )

由上述可知，在選擇學生社團上個體經驗或他人經驗、建議也扮演了相關重要角色，此結果與 American Council on Education ( 2005 ) 之研究結果的老師建議呼應，但在田瑞良 ( 2004 ) 的研究結果中，雖然有提到經驗層面，但田瑞良 ( 2004 ) 主要是以個人社團偏好、社團活動機會與技能為主，並無顯示師長建議或經驗會成為影響學生選擇社團上之一因子，雖然仍有學生因為桌遊經驗良好選擇參與桌遊社，但仍與田瑞良 ( 2004 ) 之研究結果並無全部符合，僅部分符合。

## 五、 環境與文化層面為考量因素，而經濟層面則無人提及

在其餘層面中，研究過程有受訪者提到在「環境以及文化」層面上為其選擇參與學生社團之因素。在環境層面上，因學校提供相關之器材與設備，讓原先無器材而沒有成立的社團可以成立並且進行活動；抑或是學校擁有動物資源，因此讓同學看到後讓對動物感興趣的學生，進而選擇參與該社團活動。

『因為我們學校的生物研究社算很大間嗎，就是我們會養，我們會養很多動物，所以當初一開始應該有點像是被動物吸引進去的。』( G2g048 )

『合球的柱子跟框，那個是要另外買，然後剛好在我們來之前有另外一個老師有申請、有買到，然後就想說那就來弄一個球隊。』( H2h083 )

在文化層面上，研究受訪者 D 說明因受到媒體傳播影響，因為一部阿卡貝拉唱歌文化的電影，因此引發了該受訪者對於該唱歌方式的興趣，因此於高中時期選擇參與了該有關唱歌的學生社團。

『他們的社課內容有阿卡貝拉的教學，然後我那時候因為很喜歡《歌喉讚》這部電影，所以我就想說那我也想要去學學看阿卡貝拉是怎麼樣的一個方式，所以我就加入了流行音樂社。』( D2d048 )

在經濟層面上，在本次研究中則無研究受訪者提及經濟層面是高中時期選擇參與學生社團的影響因素，研究者認為或許是因為高中時期經濟仍依賴家庭，且高中時期之社團在舉辦活動上的規模與經費並未像大學端社團之活動規模龐大，因此經濟層面並非該時期會考量之因素。綜上所述，高中時期選擇學生社團上受到環境與文化層面因素影響，與張良漢、蘇士博(2000)、田瑞良、陳鎰明(2003)、陳昭雄(2005)之研究結果呼應，認為學校所提供的器材設備以及

受到社會文化之洗禮，會成為學生在選擇學生社團上之依據，而本研究在文化上主要是以受到影視媒體傳播之影響為主。

## 貳、 高中參與學生社團之學習與成長

本段主要透過訪談，聚焦於高中時期在參與學生社團後，於過程中所習得之能力、技能或情感面向之增長與收穫等。經整合分析歸納後，總共統整出 5 大面向為高中時期參與學生社團所發展與成長，分別為：溝通、技能、自我探索、同儕情誼以及合作，以下將進行詳細說明。

### 一、 溝通

多數受訪者認為，在高中時期參與學生社團後，在與人溝通這項技能上面進步最為顯著。主要獲得此能力的過程是由於在高中社團因需要辦理活動或者維持社團運作，因此需要與人進行意見交流、想法討論等，而過程中有時則會產生爭執或意見不合，受訪者則提到在面對此過程中則需要適時調整自己在用詞上的選擇，避免造成不必要的麻煩，或者在確認各項細節時，有需要使用較精準的詞彙讓對方能夠理解自己想要傳達的意思。此外，部分研究受訪者也認為在高中時期經營社團時與社員或朋友產生爭執，反而讓自己在找尋共識或者磨合上有顯著的進步，並且意識到自己應採取適合的溝通方式與人進行交流。研究受訪者詳細敘述如下：

『那我們就會各自都提交一種方案，然後再進行討論跟修改，那當時其實我們兩個的風格，就是風格上面會有一些差異，交流的時候就也有一些磨合，但大部分都沒有，不是說吵架之類的，但都還算互動蠻良好的這樣。』( B2b098 )

『像我剛剛講的那個幹部真的都沒在做事什麼等等的問題，所以我們就會跟他溝通，就是雖然很生氣，但也要溝通這樣子。』( C1c162 )

『我覺得我在這個社團裡面學到最大，應該就是要怎麼去跟別人溝通這件事情。』( D2d110 )

『就是因為意見不合，所以那時候就是跟對方就是講了很多，吵了很久，然後到最後才慢慢的就是有達成共識，就是兩邊各做一步。』

( D2d120 )

『處理聯合社課也是可以發現說，就是有時候因為在女校待久了，可能會忘記怎麼跟男生說話。』( E2e140 )

『就是我們老師會參與比較多部分，就是可能他要舉辦比較大的活動，或者是像社團的一些飼養動物的經費之類的，也是大部分，應該也是他提供的，所以我們就要去跟他討論說自己有什麼樣的想法，然後要去，提出一些見解嗎？跟他一起討論這樣子。』( G2g157 )

『我覺得跟組、跟社團裡面的人會有，就是學校、校內的會有，但是跟校外不太會。就校內的話就還是要討論滿多細節，比如說懲罰啊，我們可能什麼時候要上什麼燈光之類，這種都是要還滿仔細去協調的。』

( I2i199 )

由上述受訪者敘述之內容可以發現，高中社團提供之功能在溝通這麼面向上可謂頗具效果，在高中時期參與學生社團時就可以在過程中習得溝通能力。此結果與張雪梅( 2005 )、CAS( 2009 )、陳明國( 2018 )之研究結果認為在社團或課外活動中，可以提供學生在溝通能力與技巧的提升。此外，根據受訪者所

述之溝通意涵，也與 Chickering 大學生心理社會發展理論中的「情緒管理的發展」與「成熟人際關係的發展」，以及 Perry 智能和倫理發展理論中的「相對化」概念相呼應。學生藉由參與學生社團，在過程中透過與人的互動過程了解到說話與對談的重要性，同時也了解到人會有不同的想法就應轉向對話而非爭吵，因此於過程中了解包容與尊重的重要性，並透過適當的表達來傳遞自身意思，進而從中學習到溝通的技能。

## 二、 技能學習

研究受訪者表示，高中時期參與學生社團在過程中可以學習許多技能，若是參與具有專業能力的社團，如：唱歌、舞蹈、動物觀察等，則會在過程中習得許多相關的專業技能；而若是有舉辦活動或者需與學校接洽的社團，在過程中則可以提升企劃書撰寫、活動規劃與執行以及熟習行政作業流程等能力。研究受訪者詳細敘述如下：

『因為一開始我只是單純有畫畫方面的經驗，但是美宣它更注重的是一種類似廣告的對外宣傳，所以這方面我另外同學就比較擅長，所以我其實跟他學到蠻多東西的，然後也對一些社群媒體的經營有更多的瞭解。』

( B2b104 )

『就是自己專業技能上面，就是我們可能，像我們生科系可能平常會有，也是會有像夜間觀察，就是要晚上去到山上去看動物，或者是可能到潮間帶之類的地方。對，那我們的習慣就是可能對學弟妹，或者是對一些來參與營隊的人說，就是你要認得這個動物，你要懂得怎麼捕捉牠起來，然後給大家觀察。』( G2g175 )

『然後當然老師也有教我要怎麼去帶整個團隊。然後應該說自己也是專長生，所以在帶隊的過程中會順利很多。』( H2h135 )

『所以我覺得最具體來講的話，會是就是學到一些專業能力，但其實也沒有很專業，就是一些剪接影片跟音樂的技巧。』( I2i158 )

『迎新是跟外校的人一起合作，就是跟其他社跟其他學校的模聯社一起合作的，所以我覺得也增加了我辦活動，然後跟規劃活動的能力吧。』  
( C1c134 )

『我也是第一次寫企劃書，在那次之後我就發現企劃書真的很難寫。也有學到，一些根據學長姐給的範本，大概瞭解企劃書是一個怎麼樣的東西，要怎麼樣去寫。』( D2d133 )

『還有像撰寫企劃書啊，就是可能你要去設想說一個活動要怎麼規劃它的動線，或是它要參與人數，或是寫信邀請講師等等，我覺得這些都算蠻有幫助的。』( G2g127 )

『還有一些是怎麼在校內跑那些核銷的行政流程那些的，也都是我在處理。就是像是申請，我們出去比賽有申請一些青年局的經費那些的。』  
( H2h163 )

『那就是當了教學以後，有比較擅長上臺講話這件事情。』( G2g126 )

從上述研究受訪者所述可知，高中學生社團可以提供技能層面的學習與提升，不論是專業技能、個體軟實力等等，都是可以讓學生精進自身能力的一個場域。這些結果也如同 Kolb(1984)的經驗學習理論，個體透過自身實際參與，藉由實際學習撰寫企劃書、影片剪接、帶領團隊、財務行政核銷等，從而理解過程中所體悟到之經驗，最後在化為自身軟實力並作為其他實際應用，了解到高中學生社團讓高中生透過經驗而習得不同面向的能力。同時，此高中學生社團提供之功能與林淑貞(2006)、張同廟(2007)、許雅雯(2009)之研究呼應，雖然上述三位學者所提出之功能是以大學學生社團為主，認為學生社團可以提供辦理活動能力提升、增進辦事能力以及做事能力，與本段所指之高中學生社團並非完全相圖，但這也間接顯示出高中學生社團已經可以提供類似於大學學生社團之相關功能，讓學生在其中培養面對未來社會或者職場上各面向之技能。

### 三、 自我探索

學生參與學生社團可以在過程中探索自己的興趣、職涯方向或處事方法等，部分研究受訪者認為，在高中時期參與學生社團過程中，對於自身在興趣上有更清楚的認識，對於自己未來該從事哪些職業或者對哪些工作具備一定的興趣，也在參與學生社團過程中更認識自己。

『加了流行音樂之後就真的知道我自己是真的很喜歡唱歌很喜歡表演的一個人這樣。』(D2d137)

『因為我一開始學社會組的原因是因為成績比較好，然後自然成績就可能比較讀不起來的感覺。後來就因為想說，反正平常也在接觸生物的感覺，後來就想說那就走生物相關的領域。』(G2g147)

『然後就發現自己好像蠻會教人的，對，所以才填體育系，對，才想說當體育老師。』( H2h153 )

『所以我覺得比較像是在訓練我的內涵，然後也會從別人做不好的地方來檢視看看自己會不會有這樣的問題。』( I2i165 )

由上述說明可知，如同 Chickering 在大學生心理社會發展理論中的「建立自我認定的發展」以及「目標的發展」，透過參與學生社團的過程不僅可使學生探索自己的興趣，還有助於他們明確職涯方向與自我認識，促使學生更深入理解自我內在，讓學生個體能夠達到人格穩定，並且從中擬定個人志向與目標計劃。此結果同時也呼應井敏珠( 1982 )、張雪梅( 2005 )以及林國泰與洪國峰( 2003 )之研究，認為學生社團可以提供學生探索自我、了解自我以及成長的場域，促使自身不論是在自身興趣或能力方面之發展，惟在謝東波( 2013 )的研究中主要是認為發展多元興趣，在本研究中雖然有提到興趣，但主要是以深入探索自我興趣為主。

#### 四、 同儕情誼

學生社團由同儕組成，部分研究受訪者提到，透過與社員或朋友一起經營社團，不僅在過程中加深了彼此的情誼，也因為共同經歷許多挫折、事件以及解決問題等，讓彼此之間的情誼更加深厚。研究受訪者之詳細敘述如下：

『我跟我們學校的，其他社員就是感情變得蠻好，然後大家到現在都還會有聯絡。』( D2d145 )

『我們每天放學都會見面，然後都會一起做事，然後一起聊天。然後一直弄到很晚很晚，然後我們才回家，所以那時候大家感情就變得很好。』

( D2d147 )

『春輝社的話是有認識一些朋友，但是其實也沒有到很熟悉，但是就是可以簡單的聊天這樣。』( F2f109 )

『可能有些人會比較鬧脾氣之類的，就要想辦法去安撫他的感覺，就是講話也會比較，可能會比較社會化的感覺。』( G2g131 )

『然後還有獲得情誼也是獲得一個，就是因為我們那一年是拿高中乙組冠軍，所以就是滿，那一屆的，我們那一屆的感情是還滿不錯的。』

( H2h138 )

綜上所述，高中時期選擇參與學生社團讓學生在過程中增強了彼此之間的同儕情誼，透過共同的努力及過程，讓成員間的關係得以加深，並且在日常相處中建立起穩固的友誼、促進了情感的聯繫。同時在 Kohlberg 道德認知發展理論中的「成規層次」以及 Chickering 大學生心理社會發展理論中之「成熟人際關係的發展」之意涵，與同儕間的相處以和諧、情感連結為基礎，透過參與社團與同儕建立親密或信任關係，讓自己能夠在群體中擁有自主權外，必要時也可以進行依賴；在 Pascarella 和 Terenzini( 2005 )、張同廟( 2007 )、謝東波( 2013 )、陳明國( 2018 )之研究結果也呼應其相關概念，指出學生社團可以提供人際關係的建立與深化以及促進同儕情感交流。

## 五、 合作

高中時期學生社團雖非像大學學生社團擁有相對較高之獨立自主權，但其在運作上仍仰賴高中學生進行團體合作進行維運。透過訪談中，部分受訪者表示認為在高中參與學生社團過程中，因辦活動或者維持社團運作所需，因此也提升了自己在內部、外校人士或者他人合作上的技巧與能力，透過社團的歷練以及夥伴的相處，讓自己在與人合作上更精進。

『我們會長就會把我們兩個已經一致同意的一個方案給退回來，所以有時候我們就會比較，跟其他的負責人也一起討論。或者是有一些社團整體的決策的時候，大家也會一起開會。』( B2b114 )

『我覺得如果說真的學習到就是真的是跟幹部一起合作吧，然後在一個這麼，一個社團真的已經有點快瓦解的情況下，如何就是一直拉、一直拉，然後能夠把一個社團管理好。』( C1c131 )

『迎新是跟外校的人一起合作，就是跟其他社跟其他學校的模聯社一起合作的。』( C1c134 )

『因為成發這件事情，所以就知道要怎麼樣跟彼此合作，然後知道彼此的點在哪裡。』( D2d135 )

由上述受訪內容可知，高中學生社團可以提供一個場域讓學生在過程中學習合作技巧與能力，讓學生在經驗中了解如何有效地交流、解決問題及共同達成目標。此結果也與張雪梅(2005)、梁朝雲(2009)、蔡志賢(2012)、陳明國(2018)之研究部分呼應，在兩位學者的研究中指出學生社團可以提供團隊合作能力的培養，透過團隊成員的互動，進而提升其合作能力；而由於在合作時，

需與不同個體以及不同背景的人相處、溝通與共事，因此也對應了李美蘭(2005)的研究，而在本研究中，以合作層面來說更聚焦於社團經營以及社團活動辦理這兩面向的合作為重。

## 參、 108 課綱之選材制度下對學生在學生社團上之價值

### 探討

本段主要聚焦於 108 課綱推行後，由於在申請大學之選材方式變革，探究學生在高中時期選擇參與學生社團上是否會有影響，以及在在 108 課綱教育之選材制度下，其在選擇學生社團上考量的因素為何。

經過訪談分析統整後，可以得知多數研究受訪者表示過去高中階段在選擇社團上，多少都會考量在升學上會有影響的學習歷程檔案，有些人因此選擇非自己興趣而是學術性社團，雖然個體對於學習歷程檔案在考量上的比重不同，但可以知道學生在選擇社團上的動機多了學習歷程檔案。此外，也有部分學生表明因為 108 課綱的關係，許多學生開始會在意參與證明以及好看的名稱，但在積極度上卻消極許多，以下將詳細說明。

### 一、 重視學習歷程檔案，期望能豐富自我歷程以利升學

許多研究受訪者表示，因 108 課綱推行所衍生下的學習歷程檔案，是為申請大學其中一項的評比內容，其中與學生社團相關的一項評比標準為「多元表現」，在此項目中可將高中時期參與的社團紀錄，於申請時選擇 10 項放入自己在學習歷程檔案之多元表現部分，因此許多受訪者提到為了使自己在申請大學科系評比的過程中，為了能讓自己的經歷更貼近欲申請科系，以及讓自己的資歷能夠豐富多元，因此高中時期時，他們在選擇學生社團時，都會考慮該社團是否可以為自己的學習歷程檔案增添有效經歷，或者是否能夠提供一定的活動證明或歷程，來讓自己在撰寫檔案時能夠擁有豐富內容。此外，部分研究受訪者也提到，自己會因為有學習歷程檔案的關係，利用此方式來向身旁的同儕

進行遊說，讓對方瞭解到藉由豐富自身經歷，對自身升學上有加分效果的方式來說服他人加入自己的社團，而最後也有成功。再者，也有研究受訪者提到，有些人擔心因為高中時期若選擇偏向娛樂性社團，在申請大學過程中教授可能會對於此經歷保有遲疑態度，因此轉而選擇即使為社團活動但可以為自己未來科系加分之社團。詳細研究受訪者敘述如下所示：

『我們在參加社團事務的時候多多少少都會考慮到，因為需要豐富自己的學習歷程檔案，然後可能在社團方面就會去做一些，嗯，會要有一些成果。』(B2b149)

『當然學習歷程檔案就是很重要，所以那個時候很多學弟妹來參加模聯，都是為了想要讓學習歷程檔案更豐富，然後他們就覺得模擬聯合國聽起來很棒，所以就加了。』(C1c086)

『可是很多人我們有問，他們當時為什麼來參加，就說覺得這個社就是放在學習歷程檔案還不錯。』(C1c104)

『只是在108課綱之下，學習歷程檔案又變成一個很大的誘因。』  
(C1c208)

『喔它放在這裡是因為我想要108新課綱，就是我想要有一個好的學習歷程，但就最後因為一些因素就選擇它。』(E2e169)

『當志工放學習歷程應該也算是一種影響。』(F2f144)

『因為算是我們社團老師會辦很多活動，然後在辦的時候也會有點像頭一節我們說辦那麼多活動可以寫進去的感覺。』(G2g070)

『因為我記得學習歷程分成一個是課內的、一個是課外的，那課外的就會寫到一些競賽參與啊、社團的活動，那如果說這個社團只是什麼電影欣賞社的話，那你能寫的東西就會很少。』(H2h184)

『應該說都會想做這些事情，可是那個 *motivation* 會更大。就像是，有時候有一些能力比較好的球員，他也喜歡打籃球，也喜歡打合球，但是他如果加入籃球社，他可能他沒辦法拿名次，他就不會有獎狀，可是他也要申請體育相關科系，那我就會說服他，那你是不是好好的來練球練一陣子，然後我們一起去拿一個第一名那你是不是可以寫、我可以寫，那是不是 *Win Win* ?』(H2h243)

『但是我有遇到比較相反的情況是，他先加了這個社團之後，然後覺得，就是他對跳舞很有興趣，然後他也跳得很好。他就是覺得，他如果為了要做學習歷程的話，他沒有想要當我們這個社團的幹部，他想要當其他社團的幹部，所以他後來轉去其他社團了的這種。』(I2i217)

綜上以上研究受訪者敘述，可以看出學生在高中時期選擇參與學生社團時，多數學生已將學習歷程檔案視為重要考量因素。隨著 108 課綱的推行，學習歷程檔案成為申請大學的重要內容，許多研究受訪者強調參加社團的目的在於豐富其經歷，以增強在申請過程中的競爭力，不僅希望選擇能夠為未來科系加分的社團，還積極利用這一點來吸引同儕加入。學習歷程檔案的要求深刻影響了學生的社團選擇，促使他們在多元經歷中尋找更具價值的參與機會。

## 二、 社團選擇上以學術性或對欲就讀科系有助益之社團為優先

學生社團百百種，由於學習歷程檔案為高中學生申請大學的內容，因此許多研究受訪者即說明不論是自身或者身旁的同學、朋友，在選擇學生社團時會以學術性社團或相關科系作為優先考量，其原因也有提到是希望自己可以在學習歷程檔案上更為好看、呈現出積極、認真向上的感覺外，也期望自己的歷程是可以更貼近自己未來想要就讀之系所內容。詳細研究受訪者敘述如下：

『所有東西都要變成學習歷程，不是像以前的備審資料那樣，然後就感覺說好像需要選一個並不是所謂那麼玩樂性，就是也不是玩樂性啦，就是跟你未來科系相關的那種東西的社團，會比較好放進去。』( E2e049 )

『有一些人會去選什麼國際什麼演講社啊、什麼金融社啊那種，我覺得他們就是有在為了以後想要選的科系，然後所以去選擇那樣子的社團。』  
( H2h194 )

『雖然我現在想不太起來他進入什麼社團了，但是我記得是比較學術性質的那種。』( I2i223 )

綜上所述可知，在 108 課綱教育下之部分學生於高中時期在選擇學生社團時，會優先傾向考量學術性社團或與未來科系相關的社團，藉此幫助他們獲得與所申請科系相關的經驗和技能，進而在升學競爭中增添優勢。

## 三、 參與度消極，但很看重證明

兩位研究受訪者特別共同提到，由於 108 課綱需完成學習歷程檔案，因此部分學生在參與學生社團的過程中，將會注重是否有參與證明、活動證明等來放入自身的學習歷程檔案中。此外，由於許多學生因為了想豐富自身的學習歷

程檔案，因此會想要擔任社團幹部或者重要職位，不過在擔任這些職位的同時，就有研究受訪者提到，有些學生只是為了取得所謂的「幹部證明」，對於實際上想要經營社團、參與活動的心與積極度則是少之又少，造成雖然有幹部名稱但參與度消極的情況。

『就是我們有時候會辦一些活動，然後他們也會找我們來要證明，對，就是他們會希望因為一般來說社團活動不太會給證明，但是他們會特別找我們來要證明，就是想要放在那個學習歷程檔案裡面。』( C1c093 )

『就是我會覺得一定要有活動吧，對，因為要有活動，我才能夠證明我真的有在這個社團裡面。』( C1c193 )

『他們就是有些感覺選進來他們也不是想要加入這個社團，只是想要，只是想要說我想要一個好的名稱放在我的學習歷程上。』( E2e171 )

『有些人他就可能會很消極，就是他想要當幹部，但是他可能就沒有做任何準備，然後就只是覺得說反正我，你一定會給我一個職位嘛，那種態度。』( E2e174 )

『好像你為了 108 新課綱，就需要去選擇比較好聽名字的社團。然後他說就是會做事變得很消極，不是有熱情的去做那些事情。』( E2e588 )

由上述可知，雖然高中時期學生參與學生社團的動機部分源自於對學習歷程檔案，但這樣的關注也在社團運作過程中產生消極的參與態度，在這樣的情況下，雖然他們擁有幹部的名號，實際上卻缺乏參與的熱情與積極性，影響了社團的運作效率。這反映出學生在追求學業成就的同時，可能會忽略了社團活

動本身的意義和價值，造成社團運作上的困境，也讓學生原先可以在學生社團中探索自我、摸索興趣、學習軟實力技能等功能而失去意義。

## 肆、 小結

學生在高中時期參與學生社團雖受到教育部法規強制性，但學生們在選擇社團上仍主要受到「個人興趣」及「課業規劃」為最大宗影響。多數學生皆遵照自己有興趣的領域或項目，去參與社團，抑或者考量自身未來上大學，或者希望自己的重心多放在課業上，因而選擇負擔較不重的社團。部分學生為了符合學校要求時數或學習歷程檔案製作等，在選擇社團上也會受到制度上的影響。高中學生社團可以提供溝通、技能學習、個人自我探索、同儕情誼、學習合作等功能，讓學生正式課程外，能夠習得這些個人軟實力，也了解到大學社團並非提供這些功能的唯一管道。

此外，108 課綱的推行其目的是希望培養學生自發、互動、共好的精神，激勵學生在除了在學校內學習外，也能夠透過外在組織、競賽、參與社團等方式來獲取技能與知識。然而，108 課綱中的學習歷程檔案，驅使了部分學生在選擇社團上以升學為主，或選擇利於學習歷程檔案之社團，如：學術性社團，間接使學生在選擇社團上會顧慮是否需選擇符合與未來升學科系之相關社團，無法完全依照自身興趣來選擇社團。

## 第二節 未參與學生社團之大學生其外在環境之 影響因素

本節旨在討論在接受 108 課綱之學生進入大學後，在面對學生社團與其他課外學習時，選擇從事非學生社團之活動的因素為何、參與非學生社團活動之發展與成長、阻礙參與學生社團之外在環境影響因素與個人內在主觀因素、排除阻礙因素後是否有意願參與學生社團，以及 3C 科技對學生參與學生社團之影響。訪談研究結果如下：

### 壹、 大學時期選擇參與非學生社團活動之原因

本段主要聚焦討論學生在大學時期，在參與課外學習時，選擇不是學生社團活動的原因為何。經分析與統整後，可以將學生所述之原因歸納為三個層面，分別為：經濟需求、同儕層面以及過往經驗層面等三個層面為主要因素，研究訪談結果如下：

#### 一、 經濟需求

過往大學生打工賺取零用錢主要是因生活費所需，然而，本研究中之受訪者表示，大學階段之生活費有家庭給予支持，會選擇去打工的主要原因有二：首先主要是認知到自身已成年，即使不用擔憂生活費來源，但也不希望自己過度依賴家庭給予的金錢支援，因此在此權衡之下選擇去打工賺錢而非參與學生社團；另一個原因主要是希望自己可以有更多的零用錢或金錢自由，透過自己付出的勞務所賺來的錢，根據研究受訪者之敘述，認為這樣在進行自身想要的消費需求時，心中較踏實且認為這樣在從事自己的興趣，在購買裝備或任何東西時，能夠不用受到家庭的顧慮或閒言閒語。對這些學生來說，他們願意花心力在付出勞務上賺取錢財，以滿足自身對於娛樂之慾望，而在學生社團方面則

認為是付出勞力但無法賺取利益的場域，因此放棄參與。詳細研究受訪者敘述如下：

『因為他們學費也是他們幫我繳，我就會覺得說一直跟父母拿錢好像不是很好。』( D2d207 )

『後再加上我想要的東西單價也沒有很便宜，所以我就覺得說，那就不如我自己去賺錢買我自己想要的東西，然後他們也不會覺得說有什麼問題，因為是我自己賺來的我靠自己賺來的。然後就是在，就是金錢方面的運用上面我會比較自由這樣。』( D2d208 )

『 嗯，我有當家教、賺錢。』( F2f221 )

『工作的話應該就是錢吧，就是比較，因為生活費的話還是，就不太想要跟家裡拿的感覺。』( G2g279 )

『就想說都成年了，就不要再跟家裡拿錢。』( G2g317 )

『就是一些娛樂開銷嗎？像可能去一些展覽啊，或者是買一些裝備嗎？就是因為我會上山之類，我可能要買比較貴的手電筒，或者是一些頭燈或者是等等之類的裝備。』( G2g305 )

『賺一點自己的零用錢來花吧，然後就是讓自己存款多一點然後才有辦法出國。』( H2h322 )

『我想多數為了娛樂開銷的部分，就是爸媽給的零用錢沒有很多，所以沒辦法負擔我想要娛樂的費用。』( I2i259 )

## 二、 同儕層面

根據部分研究受訪者所述，在參與非學生社團之活動時，會因為受到系上朋友或學長姐的邀請，在人情壓力下進入參加，而也因為參與過認為整體還不錯，因此就固定進行參與。此外，也有研究受訪者表示，由於與系上同學感情較要好或者希望與系上同學有更近一步的情感連結，在其他同學接參與該活動時，被其他同儕說服參與，也因為情感夠深厚願意一同參與。因此可以了解到，同儕在影響大學生參與一個活動也具有一定程度的影響力。詳細研究受訪者敘述如下：

『就是有認識的人推薦這樣子。』( A2a315 )

『我就是在英語系真的交到一群非常要好的朋友，然後我們都很喜歡參加活動。就會覺得就是都已經來大學了是不是就應該要...就是，就是玩點...就是要...要放開的玩，對。所以我們那時候就，一起加了很多活動，這樣子。』( C1c256 )

『應該說就是在參與籌備的時候，有點像是一個機會可以跟他們有一些互動吧，就不然平常單純上課的話，好像就是...可能跟你借個筆記之類的感覺，就沒有特別的互動。』( G2g328 )

『然後就是會有學長姐拉，然後你就會那個人情，你就會他拉然後你也這樣昏昏沈沈的，好啦好啦好啦，就答應，然後就加進群組了。』

( H2h345 )

由此可見，不論是高中參與學生社團，亦或是大學參與非學生社團課外活動，都可以看到同儕對個體存在著一定的影響力。然而從中可以發現大學時期相較高中時期在同儕層面的影響，大學階段在同儕層面新增了個體希望有進一步的與朋友認識或者培養更深的情誼，因此才選擇參與相關活動，因此雖然兩者同儕的影響力主要是人情方面為主，但在大學時在同儕層面多了一項因素。

### 三、 過往經驗層面

經驗可以分為許多層面，而本研究之研究受訪者則認為，在過往參與過不論是校內學生社團或校外組織，自身對於該團體的歸屬感已經大過於接觸新的一個團體，在自身的信念中希望能夠持續在該團體中回饋與奉獻意義，並且團體也能夠提供與大學學生社團相同的功能，對個體來說該經驗意義非凡、影響深遠，因此在需要重新建立情感連結的團體中，選擇了原先就有的組織繼續深耕，而非拓展新的交友圈。詳細研究受訪者敘述如下：

『我從小就在教會長大嘛，對，那地方就是我就是長大的地方。』

( C1c272 )

『我覺得在我心中就是，教會就是已經是最，應該說它是最重要的，就是我無法割捨的事情。』( C1c288 )

『就感覺蠻有意義的，而且平常不會有機會可以在一個地方住那麼久嗎？就是感覺有點像是深入在地的感覺，平常不會有這個機會。』

( F2f186 )

『因為我們自己以前高中社團會邀請很多學長姐就是回去講解的感覺，所以我會想說那我就學完以後，我要回去回饋他們的感覺，就是帶他們去，對，有點像傳承的感覺吧。』( G2g386 )

『就是他們也會說就是參與這些活動可能你在野外講解啊，或者是一些比較面對小朋友嘛，帶營隊，就是也算一種經驗吧我覺得。』( G2g332 )

## 貳、 大學時期參與非學生社團之課外活動之發展與成長

本段主要討論在大學時期，學生參與非學生社團之課外活動於過程中所獲得之發展以及成長。經分析統整後，發現在非學生社團之課外活動中主要可以提供溝通、專業技能、情感價值以及個人生涯助益等四項功能。然而，這些受訪者在大學時期參與非學生社團之課外活動時，有經歷 Covid-19 的時空背景，雖然受訪者並無提及有受到 Covid-19 之影響，但不可忽視的是其參與的形式與活動方式可能會與疫情前有些許不同，詳細訪談結果如下：

### 一、 溝通

研究受訪者認為，參與非學生社團之課外活動可以向外接觸到非同齡層之客群進行溝通學習，同時，也因為有些人選擇打工、踏入職場，因此需面對所謂階層制度上的溝通，進而了解如何應對自己的主管或者管教小孩子。此外，由於面對的對象非單單只是大學生單純，因此容易遇到非理性的人群或小朋友的家長，該如何在該情況中採取較佳的應對方式，也是在過程中所習得之能力。詳細研究受訪者之敘述如下：

『就是分工的溝通還蠻重要的吧，然後就是有發現問題就要立刻講，不然就會越積越大這樣。』( F2f252 )

『就可能前面那個小朋友你要跟他講說要怎麼寫英文，然後他可能會聽不懂你講什麼詞，你要去調整說你自己的用詞，就是你面對不同群眾的感覺。』( G2g464 )

『比較跟不理性的人怎麼溝通吧比較沒有那麼，對，就好像不知道為什麼跟高中比起來反而比較不常說同學瞭解。』( G2g468 )

『或是或是你在課綱的安排上要怎麼樣去去跟家長解釋，他今天一直沒辦法學會轉身是什麼原因，對，就是很多東西要去讓、讓一些看不懂的人接受，那就是要一些技巧。』( H2h420 )

由以上可知，大學生參與非學生社團的課外活動可以提供了學習溝通的機會，透過較複雜且不同年齡層、背景的人群互動，大學生能夠從過程中理解並應對在不同階層制度或者對象中的溝通挑戰，學習調整自己的溝通方式，以確保資訊以及想法有傳達清楚。此結果也呼應梁朝雲( 2009 )以及蔡志賢( 2012 )所提出之課外學習可以提供學習溝通合作以及溝通表達能力之學習管道，而在本研究中所提到的溝通則主要聚焦於對家長與小朋友的跨世代溝通，以及夥伴面向之間的溝通。

## 二、 專業技能

大學生在參與非學生社團之課外活動時，所面對之環境、人群皆屬於較為複雜且技術專精的場域，而也因為知識與技能趨向於專精，因此在參與的過程

中進而從中習得了許多不同面向的專業技能。不同受訪者接提到從中習得公關合作面向、採訪、行銷、外語能力等各項專業技能，也有受訪者表示因為需要整理許多資料，因此也獲得了更精深行政上的技能。

『然後你如果就是很偶爾在看美劇或是韓劇、日劇這種的話，可能偶爾可以知道一兩個實用的常用語。』( A2a431 )

『對一些合約方面的認識，還有要如何以個人的名義去跟一些公司團體單位去交涉。』( B2b266 )

『就是寫計畫，然後還有採訪，因為我們之前有一些培訓的工作坊，他就有教我們要怎麼樣採訪別人，然後要怎麼樣挖掘在地的議題。』( F2f244 )

『就是感覺在於寫企劃或是拍紀錄片、訪談還有行銷都有一些幫助這樣。』  
( F2f247 )

『我覺得打工比較可以學習到比較多的專業技能。因為像我的打工是行政，所以我會接觸到很多就是 word 的或是要怎麼說，就是我會把東西放到網站上，所以就會學到蠻多，就是跟架設網站或是一些行銷技巧我覺得也有一點，就是可以學到蠻多專業技能的。』( I2i344 )

從受訪者所述可知，參與非學生社團的課外活動使大學生能夠在複雜且專業的環境中獲得多樣化的專業技能，學生跳脫大學校園內之學生社團，透過實踐學習，習得不同面向之軟實力。由此可知，非學生社團之課外活動可以提供學生在專業技能學習之功能，為學生在未來職業發展的一個學習管道。

### 三、 情感價值

研究參與者在參與非學生社團之課外活動時，有人從教會中獲得歸屬感，也有人在參加活動與人聊天、互動的過程中，找到自己的歸屬，也在過程中拓展自身交友圈，甚至也有受訪者認為他在參與非學生社團之課外活動的過程中，找到了屬於自己的真正快樂。詳細研究受訪者敘述如下：

『我覺得最大的獲得就是快樂。』( A2a431 )

『我覺得在教會我比較有歸屬感，我覺得在高中比較沒有。』( C1c317 )

『因為其實教會的事情很多都蠻高強度然後也挺累的，然後能夠撐住然後走在一起的人，就代表我們是真心的覺得這些事情很棒，所以我們才願意一直做下去。』( C1c320 )

『因為我常常一直去同一個時段，然後就會跟 Tutor 變得很熟，然後他是一個印尼人，然後他就有跟我講說有這個活動，然後他希望我可以那天去找他，然後跟他聊天，然後我們就，也不是好朋友，就是那天我們就一起合照，然後我們兩個就戴著聖誕節帽子，然後就很可愛。算是有認識一些新的 Tutor，但是，就是跟 Tutor 變得很熟。』( E2e334 )

『有找到歸屬感。』( E2e348 )

由上述受訪者之內容可知，非學生社團的課外活動也可以提供大學生在情感上一定的支持與價值，學生可以藉由這些活動感受到歸屬感，也透過與他人互動和交流，拓展了自己的社交圈，這種情感連結和社群感使學生的生活更加充實，幫助他們建立起支持系統，增強了對社會的歸屬感。

#### 四、 個人生涯助益

研究受訪者認為，在參與非學生社團課外活動時，可以從中學習有關自身職涯專業的能力，也可以更精進自己在專業領域的部分；此外，參與打工的研究受訪者提到，在打工上面對於自己的生涯較有幫助，有別於學生社團可能學習到的東西較為表面或對未來無益。研究受訪者詳細敘述如下：

『剩下的一些就是比較技術方面的東西，比如說錄音、錄音調音之類的。』( B2b270 )

『但我覺得以高中來說，高中學到的技能就是很，就我剛剛說文書，不是文書處理，我剛剛說是剪輯影片跟音樂的技巧，就是這種比較像是，我覺得未來對我來說可能不太會用到，我覺得打工對我的未來職涯發展會比較有幫助一點。』( I2i347 )

由上述可知，非學生社團之課外活動可以提供學生在面對職涯或者自身生涯上的提升，對於學生在成長過程及進入社會前也是一個益處。

綜合以上可以了解到，大學生透過非學生社團活動中，也提供了溝通、專業技能、情感價值以及個人生涯助益的功能或發展，然而有趣的是在高中時期的學生社團提供的功能為「溝通、技能學習、自我探索、同儕情誼、合作」，然而，相比較受訪者在兩者的敘述中可以了解到，在大學時非學生社團所提供的溝通與專業技能，皆比高中學生社團更深、更廣。在溝通部分高中學生社團主要學習橫向、同年齡層的溝通，而大學時期則學習到了垂直、跨年齡層的溝通；在專業技能上，高中時期主要是以單純學習各項技能為主，而大學時期則對於技能方面有了更深入或專精。在同儕情誼面向，大學時期的非學生社團活動中，除了提供同儕情感連結外，更創造了歸屬感、個人情緒價值等。此外，在自我探索部分在大學非學生社團活動中已無人提及相關功能，而是轉以個人生涯助益為主，由此可知，這些受訪者在參與非學生社團活動時，對於自身的職涯或未來有一定方向，不需在透過參與活動來摸索。

### 參、 大學時期不參與學生社團之外在環境影響因素

本段旨在討論臺師大學生在大學時期，在擁有許多類型的學生社團環境下，仍然選擇參與其他課外學習之影響因素，而本節將聚焦在外在環境的影響作為重點探討，並且運用先前文獻探討中所整理出之七大影響層面作為討論。

透過分析及統整後，研究參與者在不參與學生社團的外在環境因素上，以經驗層面、環境層面以及經濟層面上影響為主，其中又以經驗層面中的過往社團經驗是影響學生在大學時期不願意繼續參與學生社團之因素最多。然而，在該詳細結果呈現如下：

#### 一、 經驗層面

在眾多影響因素中，外在環境素影響以經驗層面被提及次數最為多數，在受訪過程中，許多研究參與者認為過往高中時期參與社團經驗不佳，可能是向心力差、社團過於利益取向、人際關係相處複雜等，導致進入大學後不願意再

參與同類型的場域中，加上走出校園到校外進行打工、組織活動等，在經驗或實務累積上都對自身職涯或社會經驗上有較大的助益，因此提升了他們不願意投身於學生社團之中的想法。此外，也有研究參與者提到因為過往高中時期的社團歸屬感太高而寧願花更多心思在過往社團中，或者在求學階段因為術科關係而被強製參與相關的社團，因此抹煞掉了參與社團的熱情。詳細研究受訪者敘述如下：

『 二是因為多多少少有高中時期參加社團的經驗的影響，我本身也不是對社團這種團體有非常嚮往。 』( B2b217 )

『 我之前在高中參與社團的經驗，它多多少少影響到我對在大學參與社團的意願。 』( B2b333 )

『 過度功利導向：可是高中就給我一種這是我來這邊工作的，就是我、我來這邊就是想要把社團弄好。 』( C1c322 )

『 因為我覺得說我高中已經玩過社團，我已經知道玩社團是什麼樣的感覺。 』( D2d234 )

『 比較簡單的安親班助理導師的工作，算是就是體會一下社會這樣子。 』  
( D2d219 )

『 因為我覺得好像有些人是大學沒有參加的原因是，可能他高中他的社團有些不好的回憶，比如說可能社課內容不是他喜歡的啊，或者是他可能跟同學關係沒有相處的融洽等等因素，導致說他大學不願意去參加社團，尤其是不同興趣的社團，我覺得可能原因是這個。 』( E2e615 )

『 剛剛突然想到有沒有可能是因為就是高中的時候就是，想參加的心就已經被壓抑了，所以就覺得好…就是因為那時候大家美術班的時候就…就知道美術班會很忙，所以基本上我們也不敢挑那種很忙的社團去參加。 』( F2f590 )

『 覺得應該就是對那邊歸屬感蠻高的吧，就是可能學弟妹問我說要不要一起參與，今天要不要一起去看動物之類的話，就是自己也會去。不太有什麼猶豫。 』( G2g548 )

『 就覺得交朋友有點太累了，我覺得可能也是跟高中經歷有關係，因為高中社團有時候會發生蠻多不愉快的事情，我覺得如果不參加社團的話，就可以減少這個困擾，這也是一個蠻大的因素之一。 』( I2i370 )

綜合以上所述，高中時期學生社團的經驗，在影響大學時期參與學生社團意願上扮演了重要角色。許多受訪者因高中時期不論負面或正向經歷，對於再次參加類似社團活動持保留態度，包括向心力、社團氛圍以及人際關係等因素，使得他們更願意投入到校外的打工或其他組織活動中，以獲得更具實務性和職業導向的經驗或個體心靈富足的場域。因此，過去的社團經驗不僅影響了學生的在大學時期社團參與與否的選擇，也塑造了他們對於參與社團的態度和期望。田瑞良、陳鎰明(2003)之研究也有提到經驗層面會影響學生參與社團，但兩位學者主要是以參與滿意度的經驗層面去做敘述，本段多數學生所表示之內容也有相符合，但在經驗層面還涵括了曾經參與過的經驗以及因高中科系的經驗，相較田瑞良、陳鎰明(2003)之研究結果，經驗範圍稍大一些。

## 二、 環境層面

學生社團或非學生社團之課外活動的環境對大學生來說也是具有一定影響力。部分研究受訪者表示，大學時期學生社團的組成較為複雜，可能來自各個科系不同的人，對某些大學生來說相對較不自在一些或者學生社團的吸引力並沒有以往高中時期那麼新鮮。此外，部分受訪者也認為較習慣過往的環境歸屬感，認為已經有一群熟識的夥伴並且曾經也貢獻許多心力在該組織中，對於所做的事情可以從中找到價值與意義，因此認為可以繼續深耕，沒有必要找一個全新的環境來取代目前擁有的團體。其中有一名是屬於表演藝術相關領域的受訪者，該受訪者也表示由於系上具有許多排練或團體課，在過程中即有討論、溝通、合作等，某種程度來說與學生社團具備類似功能，因此有取代學生社團功能的感受。詳細研究受訪者敘述如下所示：

『我覺得還是因為跟我們就是我的系跟相關的，跟其他的一些不管是文科的科系，還是理科的科系也好，因為我們的系上就是它就是團體互動特別多、溝通特別多，然後我們也是在一起工作，我覺得某種程度上它也替代了我對社團這方面的需求。』( B2b561 )

『當然信仰也有嘛，希望能把很好的信仰介紹給你，讓你的人生可以不一樣，所以我覺得在教會做的事情，很多是社團無法提供的。』

( C1c518 )

『在教會當中，每個活動都是為了人而做，我是真的希望能幫助他。』

( C1c517 )

『明明就是做一樣的事情，但是我已經有一群比較熟的，就是不管是我學

生還是學弟妹、我學長姐、或是我認識的一群老師。對，就是同樣的事情我可以找我比較熟悉的人，那我就比較不會去偏向再找新的學弟妹。』( G2g541 )

『 因為系上的人都比較，就是固定那幾個人，然後比較單純一點，但是社團就是會一直有新的人進來，然後會有很多不同系的人，我就覺得好像有點，對我來講有點太複雜。 』( I2i307 )

『 就是本來也有考慮參加社團，可是就覺得，或是社團的吸引力不夠大吧。 』( F2f273 )

綜合以上所述，環境因素對於大學生選擇參與學生社團與否的意願具有一定影響力。從以上研究受訪者的敘述了解到，大學社團的環境可能較以往高中時期複雜，或者過往的高中社團經驗過於美好，因此寧願將心思放置於過往的組織中，也有些因為系上課程設計的關係，導致在操作上可以提供與學生社團相似的功能，因此降低大學生參與學生社團之意願，由此可知這些因素共同導致了學生在選擇參與社團時，對環境的熟悉度和舒適度的重視，進而影響他們的參與決策。此外，這些受訪者有歷經 Covid-19 疫情下的非學生社團之課外活動，雖然在其敘述中皆無提及因受到疫情的環境下而有影響或改變，不過 Covid-19 的時空背景因素仍不容完全忽視。

### 三、 經濟層面

部分研究受訪者表示不參與學生社團的其中一個原因是對於金錢方面的考量，多數人認為社費稍嫌貴了一些或者是一筆不小的支出，而且部分社團每堂社課都要繳錢對自身來說是一種負擔，與其一直支出且過往已有參與社團的經驗，在大學期間寧願開源、創造自己更多的收入，也不願意再參與學生社團。此

外，也有部分研究受訪者表示認為此階段將金錢視為較前面的順位，因此寧願將休閒時間去打工賺錢，增加自己的收益。詳細研究受訪者敘述如下：

『可能就是我不想交會費吧，社費社費。』( B2b240 )

『單純就只是因為，我覺得錢比較重要。』( D2d387 )

『而且我覺得參加社團是有一點花錢又花心力的那種感覺，但是打工可以賺到錢。』( I2i299 )

『很多社團就是每一堂社課都要花錢。』( I2i315 )

『因為他們有的會找老師，比如說攝影社或是點心社嗎，我記得好像都是那種會找老師然後還會租一個場地的那種，然後就是每一堂社課都要交社費，我覺得好像有點嚇到。』( I2i318 )

綜合以上研究者的敘述，經濟因素對部分大學生來說，在選擇是否參與社團中具有一定影響力。會考量經濟層面之受訪者主要對於社團的費用表示擔憂，對尚未經濟獨立的大學生來說可謂一筆負擔，因此影響了大學生在選擇參與學生社團的意願。在經濟層面的結果也部分呼應了田瑞良、陳鎰明( 2003 )及陳昭雄( 2005 )之研究，經濟狀況會影響一個學生參與學生社團，主要聚焦於自身資金是否足夠或願意投身於學生社團，然而在本研究中也發現現在大學生對於經濟層面的重視，已不只是評估社費的多寡，而是認為經濟收入與參與學生社團這兩件事情，會認為去開源是相較起來更為重要的事情，因此也發現了學生對於自我金錢運用的意識抬頭。

若與高中時期參與學生社團的因素相比較，可以發現原先沒有提及的經濟層面與少數受訪者提到的環境因素，成為了在大學時期不參與學生社團的主要因素，而原先的制度與同儕層面等，則消失。大學生不參與學生社團的主要因素為經驗層面，而經驗層面又主要來自於高中參與學生社團時的感受，因此高中時期的經驗扮演著大學時期是否參與學生社團的重要角色。此外，大學生因為經濟層面而選擇不參與學生社團，也呼應了再大學生參與非學生社團的首要因素—經濟，希望能夠讓自己在金錢上更自由運用、滿足自身慾望或不過多依賴父母、實現自我需求等。

#### **肆、 108 課綱是否具造成大學生參與學生社團之疲乏感**

本段聚焦於討論因 108 課綱的施行，學生為了建立自身學習歷程檔案，加上教育部明訂高中學生須參與社團活動，因此許多學生在高中時期皆參與過社團且在經營上也花費不少心思，到大學後卻對參與社團索然無味。此外，在前面的文獻探討中也有提到蔡志賢（2021）指出高中時期已參與過社團的學生在熱情方面已被澆熄，感到興趣缺缺，出現了所謂的彈性疲乏現象，故本段將聚焦此部分。

經統整分析後，在本次研究參與者中 5 位認為無疲乏感產生、4 位則有，其中無疲乏感產生之研究參與者主要認為參與學生社團與否主要以自身關聯性較大，如：時間、興趣、個人規劃等，而有產生疲乏感之研究參與者則認為以體驗過學生社團、新鮮感不在，以下將詳細說明。

##### **一、 參與社團與否與自身相關，較 108 課綱無太大影響**

研究參與者表示，參與學生社團對他們在是否有疲乏感的層面上並沒有太大的感受，主要認為學生社團是花費自己的精力以及時間去進行的一項活動，在升上大學後並非因為過往有參與過學生社團產生疲乏感而選擇不參與學生社團，而是認為自己可以從事其他更有意義的事情；也有研究受訪者提到，純粹

個人不喜歡從事社團活動，因此可以了解到部分學生並不認為過往的學生社團參與有產生疲乏感，主要是個人因素佔大多數。詳細受訪者敘述如下：

『因為我高中參加的那個社團，也不是會讓我很盡全力去投入的社團，所以我上大學也不會想說，是因為我高中參加太多社團所以才不想參加，只是因為單純就不想這樣。』( A2a680 )

『但是我其實甚至有點不知道 108 課綱影響了大學什麼。就是高中我覺得影響很大，可是大學我有點不知道 108 課綱不一樣的點在哪。』

( C1c493 )

『我覺得疲乏感是沒有，我只是覺得會花我太多的時間跟精力吧，應該是說時間跟精力，然後如果又有很多表演的話，就會花更多的時間，然後我真正自己想要做的事情就會沒有做到。』( D2d491 )

『我自己是覺得對我來說還好嗎？因為，高中沒有花很多時間在玩就是大家普遍定義的社團。就是，高二的時候是花了很多時間在弄自己班上的那個美展社團。但是，這感覺不算是常規定義的那種社團。』

( F2f416 )

『所以我覺得雖然高中社團的成果還蠻好的，但是好像對我大學就是彈性疲乏這部分我覺得好像沒有。』( I2i400 )

由上述可知，部分學生並不認為 108 課綱對於高中時期參與過學生社團後，在大學時期有任何的影響，純粹仍以學生個體本身的規劃、意願、興趣等為主要影響因素。此結果與蔡志賢(2021)所提出之觀點有部分出入，並非學生是因為產生疲乏感而不願意參與學生社團，主要是以個人原因為主。

## 二、 過去在高中學生社團已有體驗，大學不願再花相同時間進行類似活動

部分研究受訪者認為過去高中已參與過類似的活動，認為大學學生社團並不如高中時期參與過的學生社團一樣好、少了新鮮感，或者高中時期在經營社團時肩負太多責任，因此產生疲憊感而不願意參與。也有受訪者提到，因高中強迫參與學生社團或為了製作學習歷程檔案而參與，在升上大學後認為並不是自己首選從事的活動，因此選擇不參與學生社團。研究受訪者詳細敘述如下：

『因為在當初，它就是一種強迫式的需要你去參與社團活動，所以到大學的時候就算，正因為它不強迫，所以我反而會更傾向於，那就是，那我就不要去參加。』( B2b364 )

『好像你為了 108 新課綱，就需要去選擇比較好聽名字的社團。然後他說就是會做事變得很消極，不是有熱情的去做那些事情，所以我覺得 108 新課綱一定會多多少少影響到學生去選擇社團，就不會像以前那樣百分之，可能大概，大部分都是根據自己的興趣比如說想要學吉他社或喜歡唱歌的音樂社之類的。』( E2e588 )

『就是可能願意帶我們出去看所以到大學可能，很多人到大學是第一次晚上上山看動物，但對我來說可能我高中可能就是每個禮拜都在學的感覺，所以多少會有，然後就可能會想說就是這些人怎麼那麼的感覺。就是包括做事的態度，跟一些解決事情的能力，就是好像比起高中來說，就是好像不知道為什麼很差的感覺，對。』( G2g617 )

『然後我覺得是那個新鮮感吧，如果說不是人際帶來的新鮮感，那這件事情社團本身的事物有沒有辦法帶來新鮮感，如果沒有辦法的話，兩個都沒有辦法帶來新鮮感，那就會覺得好像沒有什麼意義。』( H2h525 )

『我會覺得我高中的時候會覺得旁邊的人的能力好像沒有那麼好，那應該是我要去當社長，或是我要去 *in charge everything*，就是去掌控所有的事情，然後去領導所有的事情，然後去把這件事情做好，可是大學的時候就會覺得，就算那個東西不太好又怎麼樣，不干我的事，那有人會去負責它就好，不用那麼強出頭，對。』( H2h531 )

由上述可知，部分學生認為因過往有過學生社團經驗，加上因為制度上的因素而被迫參與學生社團，導致在進入大學時期後因為過往的經驗而不願意再繼續參與學生社團；抑或對於新鮮感的部分已在高中時期已被滿足，在進入大學時期後認為參與學生社團無法給予其他意義與學習，因而選擇其他活動進行參與。

## 伍、 3C 科技對學生參與學生社團之影響

3C 科技對現今學生在求學階段上無疑是一個影響因素，然而經研究受訪者回答統整分析後發現，多數研究受訪者認為 3C 科技對學生在參與學生社團上造成一定影響，學生娛樂被 3C 取代與影響學生對活動注意力，此兩者是研究受訪者們主要認為 3C 科技對於學生參與學生社團方面的影響。然而，也有少數同學認為學生社團的參與仍以個人因素有最大關係，或者實體社團是無法被虛擬、線上的娛樂給取代。以下將做詳細說明。

### 一、 3C 科技取代休閒活動與注意力

多數研究受訪者認為，過往 3C 科技相對不發達的情況下，在休閒活動或娛樂方面會比較傾向實體的交流活動或者社交場合，然而因社交軟體多元廣泛、串流影音平台發展快速、短影音刺激短且高，這些都促使學生在 3C 科技與其他休閒活動兩者間，選擇了一機即可滿足娛樂的選擇。此外，現今 3C 科技不僅收斂的時空的限制，更讓人只要透過手機、電腦等電子設備，就可以與人聯繫感情、進行社交活動，這也讓部分受訪者認為，與其與人進行實體社交，不如透過線上的方式進行交流，除了可以自己掌握時間外，也可以避免掉實體社交的尷尬場面。詳細研究受訪者敘述如下：

『我覺得對我來說有啊。就是像是可能遊戲在活動期間的話，就是在它可能推出某個活動期間的話，你就會想會花更多的時間去玩，去參與，然後你就會相對的其他時間就會變少。』( A2a698 )

『然後這也是我會想說，就是其他活動不太想要參加也不太想要參加，就是我會覺得遊戲的參與會比較有趣，比起現實生活中其他活動的參與力。』( A2a700 )

『我有一個同學，一個朋友，他是金門大學，然後他沒事就會在宿舍打傳說，然後可以打一整天，然後他假日也一直在打傳說，然後他就是那種只會在傳說上面社交的人，然後在現實生活中就比較少。所以我覺得他可能就是因為這樣子，所以不參加學生社團。』( D2d472 )

『有可能有些人可以透過手機就得到一些社交或是娛樂的感覺，可能就比较不會這麼常去社團，我覺得蠻有可能的。』( F2f479 )

『所以就是在想說，會不會像電玩或是手機，好像更能吸引他們的注意力嗎？就感覺活動這些事情好像對他們來說就沒有什麼特別吸引他們的誘因吧。』( G2g595 )

『我覺得多少會有，可是沒有在我自己身上。對啊，就是這個世代多少都是會，短的注意力都會被吸在手機那些短的影音裡面，然後就會忽略其他更有趣、更好玩的事情。』( H2h544 )

『我覺得好像有，因為現在就是跟，我覺得就是跟誰交流，線上交流都很方便，然後社團的話就很像要，就是要花很多時間跟實體的人維繫一個情感的那種感覺。但是如果是現在有手機的話，就是不需要花這麼多時間在別人身上，可以專注在，也不能說專注在自己，專注在自己想做的事情上。總之就不用花很多時間，還要跟實體的人交流的那種感覺。』( I2i511 )

『因為我覺得實體社交的話，主要是如果是面對面來講的話，會比較尷尬，就是你跟那個人處在同一個空間的時候。然後你們可能就要一直

想話題，然後找事情做，但是線上的話，如果我現在很忙，或是我現在想要自己一個人待一下的話，我可以先突然消失一下下，然後再回來跟這個人繼續聯繫的那種感覺。』( I2i524 )

『就我不用再跟他見面的當下，每一分每一秒都很專注在這個人身上的那種感覺，我覺得這樣對我來說有點太累了。』( I2i528 )

由上述可知，3C 科技著實對學生在參與學生社團來說造成了一定程度的影響，現在社交軟體、串流影音平台的普及，使學生們可以透過電子設備輕鬆進行社交和娛樂活動，透過一台裝置、一個設備即可及時進行娛樂，因此許多學生寧願將時間花費在 3C 科技上，而非參與學生社團的實體活動，這也反映了學生在互動模式上的轉變。同時，也透過受訪者的敘述可以瞭解到，學生不論在日常生活、社交網絡、課業學習等，都著實受到 3C 科技產品之影響與改變。此外，由此也可見學生自己有意識到自身的娛樂逐漸被 3C 科技產品給取代，而非僅是只有師長單方面的訴說，而是由學生端的觀點出發而認知。

## **二、 實體學生社團意義無法被取代，參與與否與自身有較大關聯性**

少部分研究參與者則認為，3C 科技雖然能夠提供娛樂以及取代休閒活動，但最終決定參與學生社團與否，主要仍以自己的個性或規劃有較大的關聯性，認為 3C 科技與參與學生社團並無關聯性。3C 科技雖然提供線上、虛擬類型的活動，但學生社團仍然有提供實體活動的意義，例如：擔任幹部學習能力，因此，3C 科技對於學生社團來說影響有限，不足以干涉學生參與學生社團。詳細研究受訪者說明如下：

『就我觀察到的來看，我覺得反而是比較沒有，因為你剛才提到的這些都是一些非常娛樂化的活動，但是很多人單純論我身邊的人來看，他們參加社團不單單是為了娛樂，還有他可能個人興趣，他就是特別喜歡那方面的事情，或者是他的目標就是明確他要在社團裡面當幹部，或者是他有一些他需要去學習的事情。那這些我覺得是這些比如說影片啊，追劇這些娛樂不能替代的。』( B2b382 )

『我覺得不是，我覺得參不參與社團主要真的還是看興趣。就是如果你對這個事情真的有興趣，就真的會加這個社團，對。然後那個我倒覺得，宅不宅好像，是個人就是玩這些遊戲或什麼什麼，好像是比較個人的，個性的問題，對。』( C1c433 )

『我覺得這兩個沒有很大的相關，我覺得如果假設他做了自己的事情然後沒有辦法做參加社團我覺得可能是時間不夠，我覺得他們兩個不會有一個，做這個就不會做那個的一個必然的關係，但除非是有一些比如說像時間不夠，比如說他平常剪片，他都已經一直都在剪，他一直在剪片的話，就可能沒有空去參加社團，但我覺得不會影響到說就是放棄社團，我覺得不會，這要怎麼講，就是不會是一個必然的關係，我覺得這兩個是可以分開進行的，如果都有時間的話。』( E2e642 )

根據以上敘述可知，3C 科技對於取代學生社團的娛樂或功能性有限，在學生社團中能夠培養學生的領導能力、學習經驗或實體活動等，是 3C 科技無法替代所特有的。因此，3C 科技對於學生社團的影響相對有限，同時也與聯合報 ( 2021 ) 所指出之報導有部分出入，雖然在上一段中確實有學生認為 3C 科技影響學生參與學生社團，但仍有部分學生認為兩者之間無太大關聯性。

## 陸、 小結

大學生選擇不參與學生社團而投入其他課外活動的原因及其影響，由上述研究結果可知主要以經濟需求、同儕影響與過往經驗密切相關，大學生會希望能夠擁有經濟獨立權而選擇打工，也是最主要的原因；受同儕中的重要他人影響，而選擇從事其他相關學生活動，抑或過往經驗不好或者已經有熟悉的場域，因此與其開拓新事物，反而願意留在原先已經具有高度認同的場域繼續深耕。非學生社團活動同時也可以提供溝通能力、專業技能、情感價值及職涯助益等多方面成長，增強學生歸屬感，拓展社交圈，為未來職涯發展奠定實務基礎。

此外，也根據上述研究結果，不參與學生社團的外在環境影響以高中時期社團經驗對大學參與意願影響顯著，不論是正向或負向之影響；而環境層面則是位居第二，主要以因為過往參與過的組織或學生社團氛圍良好，因此傾向過往熟悉的社群或活動。而針對 108 課綱對學生參與學生社團的影響，則認為與課綱制度無關，主要是自身的意願與否，或過去已有過社團經驗，因此升上大學後想要嘗試不同領域或面向的事務。最後，3C 科技的發展對學生參與學生社團也產生了明顯影響。許多學生因手機遊戲、社交媒體和串流影音平台的吸引，減少了參與實體社團的動力，此外，3C 科技產品對學生擁有其他隱憂，如：網路成癮、網路詐騙、近視、非法影像流傳等，更儼然成為了學務人員需要輔導或宣導的一項課題，避免學生因在接受網路刺激時，而錯失學生發展階段；不過仍有部分學生認為，學生社團的實體價值無法被 3C 科技完全取代，例如領導能力的培養與實體互動的意義仍然重要。

### 第三節 未參與學生社團之大學生其個人內在之 主觀因素

#### 壹、 大學時期不參與學生社團之個人內在主觀因素

本段聚焦於大學生選擇不參與學生社團之個人內在主觀因素，透過受訪者的訪談敘述後，經分析統整後可以知道個人層面中以時間規劃、生涯規劃、個人興趣、個體個性、學業以及個人娛樂需求為主要考量因素。其中最多數人認為在時間規劃上難以配合學生社團的參與時間為最大影響，內容如下：

##### 一、 時間規劃

根據研究參與者訪談所述之內容，大學生在決定參與學生社團與否時，時間安排是一項重要考量因素。有些人雖然對學生社團具有興趣，但礙於自身之課業、打工、校外組織、宗教、個人休閒消遣等活動已占滿自身時間，導致即使個人有意願，實際上也難以再投入更多時間參與學生社團。而在時間規劃上，安排去打工者又佔大多數，並且提到需在不影響自身打工時間的情況下，才會願意考慮參與學生社團。研究受訪者詳細敘述如下：

『我假日的時間都貢獻給教會了，如果還要再參加社團我真的會吃不消。』( C1c294 )

『然後其實我自己是，其實我自己是蠻，真的對社團是蠻有興趣，然後我也希望可以加一個的，對。只是我覺得很多事情是，就是礙於時間啊，什麼等等的。時間真的是最大的問題啦。』( C1c608 )

『因為我高三就有去找打工嘛，所以我那時候就知道我沒空了，所以也就沒有想要，就好吧，我就想說好那我既然沒空，那就不要再去玩了。』

( D2d243 )

『如果我可以打工跟社團都兼具的話，那我就會選擇，就是社團也去參加。但如果社團會讓我忙到，沒有時間去打工的話，我就不會選擇參加社團。』( D2d415 )

『我其實有想要參加排球社，然後因為女排，我們學校有女排，所以我那時候有想說參加排球社，可是因為我知道會跟我打工有卡到時間，所以我那時候就選擇，好吧，沒關係，以後有機會再說，所以我就沒有參加社團。』( D2d420 )

『我那時候好像本來有要去面試吧，但是後來也是覺得太忙了，然後怕會，就是對會太忙，所以就沒有去就本來我有打算去報名他們的那個，但是後來就沒有去。』( F2f291 )

『就是美術系的課業吧。就例如說是作業的內容，或是我自己想畫的圖、我想看的書，或是我想看一些電影，所以就是會花比較多時間這樣。』

( F2f303 )

『然後可能就是在加打工，可能平常三天晚上時間就沒了，平日的時間，然後可能參與營隊可能又是夜間時間，可能就只剩假日可以去完成課業之類的事情，所以其實我覺得應該就是，差不多，主要還是時間問題。』( G2g498 )

『所以如果說平常算二十五、二十六學分好了，然後加上念書，然後再加上練體表那些東西，其實是滿ㄍㄨㄥ的，所以就比較沒有多的時間去找那些社團去 social 其他的。』( H2h359 )

『我覺得時間真的是卡蠻大的，對。但是其實我一開始進師大之前，其實是有想要加入咖啡社啊，或是就是那個泡咖啡的那個社團。』  
( H2h443 )

『我覺得是因為補習班打工本來就是要花蠻多時間的。』( I2i297 )

『我覺得應該有應該有 40、35%，35%在追星，然後，這樣還剩多少？  
35、65，然後大概 30 課業，然後 35 打工。』( I2i478 )

從上述研究參與者的敘述可知，時間規劃對於大學生參與學生社團具有一定影響力，雖然許多大學生對學生社團活動抱有興趣，但因其他個人多重因素已先佔據時間，因此選擇放棄參與學生社團。由此可知，現今大學生在時間安排上主要以自身的規劃與事情為考量，特別是以打工作為優先順序，也因此影響了學生在參與學生社團上的意願。此結果也呼應張雪梅( 2015 )所提出之必修三學分觀點，現今大學生認為社團不在是自身大學生活中必須嘗試的事情，轉為以自我生活規劃為主，或者打工賺錢等經濟收入的活動。

## 二、 生涯規劃

大學生在進行生涯規劃時，根據研究受訪者敘述了解到由於自身已經對未來的職涯或生活有藍圖，因此認為在大學時期應該要花較多心思與時間在耕耘

自己的知識、能力、經驗，以達到自己的目標，縱使認為學生社團能夠提供相關的知識或技能學習，但仍認為直接投身校外組織或社會職場，對於自身的經驗累積程度仍與待在社團有一定落差。研究受訪者詳細敘述如下：

『在社團上假設可以獲得我自己獨立去處理這些事物方面的經驗或是知識的話，他仍然是以一種，我覺得他是以一個社團或是學生的名義去，去進行一些交流的，但是我自己獨立的去接 case 啊，去打工啊，這些都是以我個人的名義去參加，它比較不會有一些，我覺得學生身份多多少少，它這個社會身份還是會帶來一些寬容或者是理解吧。但是如果你只是單純的以個人名義出去的話，一些對接的人就比較不會在意這個。』  
( B2b318 )

『我對生涯規劃的調整，讓我會偏向以花更多的課後時間去、去操作我自己的東西。』( B2b331 )

『就是我從我從國中畢業，對，然後我就我那時候就決定要成為老師了，對，就是我當老師是我的夢想。』( C1c471 )

『因為可能如果假設有時候選擇外商公司，那一些英文郵件或是跟其他國家的人溝通的話，我覺得英文都很重要。』( E2e275 )

『我覺得是生涯規劃吧，就是，就是大學不是有三個學科嘛，像學業、愛情跟社團，那如果我排的話，我可能就會排學業、愛情然後社團，就這三個，社團就會被我放在最後面。』( E2e427 )

『因為那時候我只是想說就是要教程，然後教程就有一定的名額然後對啊，然後不知道大家會拿到怎麼樣的分數，所以我就認真一點。』

( F2f667 )

綜合以上所述，因生涯規劃而放棄參與學生社團之大學生，普遍重視自身的職業目標與未來發展，這些學生認為應將更多的時間和精力投入於提升自己的知識、能力與實務經驗，雖然學生社團可以提供類似功能，但實際參與校外組織或職場的經驗更能有效地促進自身的成長，顯示出大學生對於生涯規劃的考量會決定是否參與學生社團活動。

### 三、 個人興趣

在興趣部分根據研究受訪者的回答，經分析統整後發現，多數研究受訪者認為臺師大所提供的學生社團種類與自身興趣不相符。有一部分人提出有相關興趣之社團，但實際了解內容後與自身的期望有些落差，認為學生社團的內容與自身興趣不同因此選擇不參加；而另一部分提到認為就現狀的學生社團種類並無吸引人自身興趣的社團，因而轉向非學生社團之課外活動進行參與，較符合自身期望。研究受訪者詳細敘述如下：

『當時在大一的時候，在考慮要不要參加社團的時候，我稍微看了一下就是沒有特別引起我興趣的社團。』( B2b219 )

『學校目前現有的社團上，並不是有太符合我興趣的社團。』( B2b332 )

『我覺得一部分也是我自己本身想要把英文學好，有點興趣嗎？我覺得還有一部分是興趣。』( E2e283 )

『我覺得是因為師大沒有單就英文會話，只有那個 TED 而已。我有聽我朋友去聽說明會，然後他有跟我講。然後他說主要是在規劃活動，不是在講英文，所以我就沒有選擇參加這個。』( E2e542 )

『因為我覺得現在學校裡面的社團，沒有我真的很感興趣到我願意特地花錢跟心力在那上面的那種，所以我覺得比起參加社團活動，我會比較偏向把那個時間拿去打工賺錢。』( I2i300 )

『因為我們學校其實也有跳舞的社團，但是熱舞社的話，也還好，我比較喜歡跳 KPOP。』( I2i310 )

根據以上所述可以了解到，學生對於臺師大所提供的學生社團種類表示無法與自身興趣產生共鳴或者與自身期望存在落差，因此選擇不參加，顯示出大學生在選擇學生社團上受到個人興趣的影響，若缺乏與自身興趣相關的社團活動，可能使他們放棄參與學生社團，進而尋求其他能夠激發他們興趣的活動。呼應了 American Council on Education ( 2005 ) 所提出學生參與社團之動機會受到興趣而有所影響。

#### 四、 個體個性

不同個體的個性皆不相同，而部分研究受訪者則有共同提到因為自己個性懶惰、害怕或不喜歡社交，因而決定不參與學生社團。有些人單純只是自己不愛人際互動與交朋友，而也有人認為過度的人與人的環境或緊密相連的氛圍，就會感到不舒服。詳細研究受訪者敘述如下：

『我覺得，就是我其實就是懶得社交。』( A2a441 )

『那當我遇到社團的時候，就會就是腦子都是那種，大家很緊密的連接在一起那種感覺，然後感覺那種關係會讓我有點累。』( A2a443 )

『就是我不太特別喜歡交際這件事情。』( G2g516 )

『上大學之後就沒有想要像高中一樣過度社交。』( I2i367 )

而其他受訪者接主要是以個體在個性上的主觀意識進行回答，例如：在意他人想法、不願擔責任、因自我約束要求而參與英語聊天室，非學生社團以及希望能夠專精於一件事，在此部分並無其他交集，詳細研究參與者敘述如下：

『我很注重別人的想法也是一點，就是我很在意別人怎麼想。可能因為別人一句話，就是你今天講到一句話，然後我回去會想說，他是不是覺得我怎麼樣，然後我就覺得這樣一直想有點累。』( A2a462 )

『因為我不太想要有責任。』( C1c348 )

『所以就是我覺得可能一部分是因為受到那個影響，然後就想說我英文不要變爛。』( E2e261 )

『就是你都選擇做一件事，那你就投入去把它做好啊，就是比起分心去做很多不同的事，那你幹嘛不把時間花在就是讓自己在某一個領域上更專業的感覺。』( F2f682 )

綜合以上所述，在個體個性方面主要以不愛社交的大學生，在不願意選擇參與學生社團上較具影響力，比起其他受訪者所提到的個性上，不愛社交可能

因學生社團多數需要與陌生人互動、融入新群體等社交行為，因此害怕此種狀況，因此選擇不願意參與。

高中因有教育部法規規範，因此皆需參與學生社團，到了大學後學生可以自由選擇是否參與學生社團，因此讓學生社團成為了可以遵照自身意志來選擇是否參與。在大學生相較高中生擁有更多自主時間，以及不需強制參與學生社團的狀況下，可以了解到或許是因為高中時期因有法規制度的關係，在必須選擇參與學生社團的狀況下，學生個人層面上自然以自身興趣為第一優先考量；到了大學少了法規的限制，加上時間更為自主後，學生在自身時間規劃已滿的情況下，只好屏棄參與學生社團，或尋找與自身興趣與程度相符的活動參與。此外，大學階段對學生來說是關乎個人生涯與職涯的關鍵人生階段時期，因此大學生的生涯規劃成為了部分學生主要看中的部分，在個人層面部分，大學階段則成為了不參與學生社團的因素。由此可知，雖然高中參與學生社團與大學不參與學生社團都有個人興趣與生涯規劃的因素，但在大學階段從受訪者的回答中可以了解，學生在大學時期對自身的志向有更明確的方向，或想追求更好的內容但校內學生社團不符合自身需求，最終選擇參與了非學生社團的活動。

## 貳、 排除影響參與意願之因素後是否願意參與學生社團

本段主要聚焦討論根據研究受訪者於先前所提出自己所顧慮或擔憂之因素，透過排除掉這些因素後是否會願意參與學生社團。經統整分析後，9位研究受訪者僅1位排除掉相關因素後，仍不願意參與學生社團，其餘8位皆表示會有意願參與，甚至有幾位研究參與者已經有預計參與的社團。其中，最多人表示若有更多時間或者參與社團時間夠彈性，那麼就會願意投入在學生社團中，而不參與的1位研究參與者，則主要是以個人的經濟考量與經驗累積有關，詳細內容說明如下。

## 一、 時間若足夠則願意參與

研究受訪者表示自己本身在學生社團上並不排斥，但礙於自身在時間規劃上以並無更多時間可以進行參與，因此選擇放棄參與學生社團。這些時間中，大多研究受訪者主要是被打工佔據，其次則為系上課業以及系上活動，而訪談過程中這些研究參與者經詢問後並無經濟壓力的問題，會選擇將時間花在打工上主要是希望自己能夠擁有更多的經濟自主權以及不希望跟父母拿錢，將這些透過自我勞力所獲得的錢財，來滿足自我娛樂方面的需求，也因為需要打工，因此在時間方面皆已被佔滿，並無其他時間可供參與學生社團。研究參與者詳細敘述如下：

『 如果我可以打工跟社團都兼具的話，那我就會選擇，就是社團也去參加。但如果社團會讓我忙到，沒有時間去打工的話，我就不會選擇參加社團。 』( D2d415 )

『 對，我其實有想要參加排球社，然後因為女排，我們學校有女排，所以我那時候有想說參加排球社，可是因為我知道會跟我打工有卡到時間，所以我那時候就選擇，好吧，沒關係，以後有機會再說。 』( D2d420 )

『 我覺得我應該會，至於參加多久是另一件事，但是應該會選擇去參加。 』( E2e557 )

『 主要還是時間問題，就如果有時間的話，其實我還蠻想去參與社團，跟意願的話我覺得比較，應該是有意願但是沒有時間。 』( G2g500 )

『其實我當初有在想說要不要參與登山社，就是跟自己興趣比較相關，但如果是撇除掉你剛剛講的，就是我沒有金錢壓力，我也沒有特別的時  
間，或者是同儕也在那邊的話，我會蠻願意的。』( G2g564 )

『如果說沒有佔那麼多時間，我可以就是有幾天的下課後是自己的時間，  
然後就是一整個晚上都有空，可能一個禮拜有兩三天的話，這樣子就應  
該有辦法去參加社團。』( H2h453 )

根據以上所述可知，多數研究受訪者對參與學生社團其實抱持正向態度，  
但由於時間安排的關係成為了他們在參與上的主要障礙。雖然他們對社團活動  
感興趣，但因打工、課業和系上活動佔據自身大部分時間，而無法投入於社團。  
研究受訪者強調，若有足夠的時間，他們願意參加社團活動，並且對於兼顧打  
工與社團的可能性持積極看法。這表明，若能夠合理安排時間並減少其他責任，  
學生將更有意願參與社團，進而提升他們的社交及實務經驗。

## 二、 社團形式改為彈性或線上也會願意參與

部分研究受訪者指出，在臺師大校內的學生社團有大多數皆需實體參與，  
社課時間上也較為固定，因此就有部分研究受訪者提出若該社團有線上形式的  
聚會討論，或者在時間上可以彈性自由參加、不需要固定出席，那麼就會有想  
要參與的意願。詳細研究受訪者敘述如下：

『就是在可能比起其他狀況下認識，以我喜歡的東西跟別人交談，讓我覺  
得蠻開心的，然後我又想要有一個興趣相投的人可以聊天，就是可能有  
時候我看到什麼動漫看到什麼地方，我覺得天啊，就是想要跟人家分享  
的時候就可以分享這樣。』( A2a495 )

『因為跳舞好像不太可能線上，如果是以追星來講的話，我可能就會有興趣。』( I2i558 )

『如果是線上的話可能會想試試看。』( I2i563 )

根據上述可知，現今學生對於學生社團在形式上有別於以往，希望學生社團在參與的時間上可較為彈性之外，也希望學生社團不再局限於實體的聚會，而是可以結合現今科技，透過網路聚會的方式進行交流，塑造另一種類型的學生社團。

### 三、 考量個人利益與經驗累積仍不願意參與

在經排除影響參與因素後，仍有一位研究參與者不會投入學生社團中，其考量原因主要為個人經驗累積與經濟層面。在個人經驗上，認為雖然學生社團可以提供學生在知識或技能面向上學習的場所，但研究參與者 B 認為透過學生社團所習得的經驗，相較於直接在社會上所獲取的經驗始終是不相同的，研究參與者 B 認為在社會上直接累積經驗，對於自身未來才是有幫助，學生社團反而有限。在經濟層面上則認為，與其都要做相同付出或者勞心勞力的事情，那麼寧願選擇可以有增加收入的方法，讓自己所付出達到最高效益化，除了在學習以外還可以增加自己的金錢收入。研究參與者詳細敘述如下：

『我還是會維持原本的選擇，就算這些知識或技能可以在學生社團中獲得，但是我認為整個你獲取的管道是不一樣的，它對一些經歷的累積還是有所不同。』( B2b291 )

『我在外面不管是麵包店打工或者是接 case 也好，他們都是有報酬的，但是在社團上應該是比較屬於服務性質的一些付出吧。』( B2b293 )

『不如說如果我的付出原本就是為了去獲取一些知識或經驗的話，那我可能會傾向於選擇一種可以讓利益最大化的方式。』( B2b297 )

『如果...兩者要相權衡的話，我可能還是會選擇可以賺錢的方法。』  
( B2b311 )

根據以上內容可知，現今有部分學生認為與其花時間在學生社團上學習技能與知識，不如在社會上直接進行經驗的累積，對於自身在未來可能較有幫助。

### 參、 小結

大學生不參與學生社團的最主要個人因素以時間規劃為最大宗，學生們在時間規劃上大多以個人事務、打工以及課業為主，也可以看出學生社團在現今大學生心中的地位已不如從前，除了學生社團以外有更多的事物可供選擇。此外，現今學生看重自身生涯規劃，認為大學時期應該要好好充實自身未來想從事職業相關領域的知識與技能，願意提早接觸職場、踏入社會，來充實自己。

學生也表示，礙於目前需處理的事情已經過多，對於時間安排並沒有其他多餘的心力可以參與學生社團，但倘若有多餘的時間，多數人會選擇在大學時期參與學生社團，或者參與社團不需要有固定社課時間或者地點，透過線上的方式進行參與，對學生來說也是一個很願意嘗試的一個新方式。然而，同時也有部分學生認為，比起直接到校外投身職場或者接觸校外組織，校內學生社團所可以帶來的效益太低，同時在學習的過程，何不累積可以被未來職場可採信的相關經驗。

## 第四節 臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對 未參與學生社團之大學生影響

本節旨在討論臺師大所施行的鼓勵新生參與學生社團策略上，學生對其所施行政策之熟識度為何、探討學生經歷這些策略後無效，選擇非學生社團活動之原因，以及以學生參與觀點為出發，認為在政策上可以改進之方向。訪談研究結果如下：

### 壹、 臺師大鼓勵新生參與學生社團之政策與輔導方案策略

#### 一、 臺師大促進參與學生社團政策

##### (一) 融入新生定向輔導活動讓學生知曉且參與之，以及各社團主動舉辦迎新活動

臺師大在開學前一週會舉行《伯樂大學堂》，是屬於校內大一新生、為期四天的新生定向輔導活動。在該活動中，臺師大課外組將其鼓勵參與新生社團政策融入於其中，例如：於第一天發放社團總覽手冊與社團相見歡、第一天晚上的社團之夜、第二天晚上的學系之夜、第三天整天社團博覽會等，讓學生在參與新生定向輔導活動的過程中，同時參與鼓勵新生參與學生社團的活動，因此與《伯樂大學堂》相關的鼓勵政策，研究受訪者們皆表明知道且有參與過。

『就是，看有點像是，就是因為看漫畫，然後在看現實生活中真的有人可以把鐵板踢碎的那種感覺。』( A2a556 )

『好像就是那個伯樂吧。他會發那個東西，然後就是講說有什麼社團，然後有博覽會之類的，我記得我應該是那時候知道。因為就是私底下的話我不太會去看學校給的資訊。』( A2a590 )

『我有參與伯樂大學的社團之夜跟社團博覽會。』( B2b409 )

『我覺得對這些社團相關的活動，應該就是因為伯樂的東西都是我親自參加嘛，對，所以應該是對那個社會比較瞭解，就知道在做什麼。』( C1c546 )

『剛剛伯樂大學堂那些東西，因為我有參加所以我都知道。』  
( D2d509 )

『社團博覽會嗎？我知道他有很多個就是社團嘛，然後他們會擺攤，然後跟你說在幹嘛嗎？然後發給你那個社團的傳單嘛，然後那時候看了就。』( D2d515 )

『對對，因為有參與。』( E2e666 )

『就是蠻有趣的，然後也有認識一些人，然後學長姐也是都很好，就是很照顧我這樣。』( F2f520 )

『有，就是看他們動態表演。』( G2g673 )

『我只知道伯樂的活動，其他我都完全不知道。』( I2i582 )

『社團之夜的話，可能是因為我們系坐在很後面，所以我看表演的時候就會遠遠的覺得，哇好厲害，就這樣而已，就單純當一個表演節目在看。』( I2i585 )

而有一位研究受訪者當初因有個人私事耽擱，因此未參與新生定向輔導活動，而不清楚這些活動。

『我那時候沒有參加伯樂，因為我的課還沒教完。對，我的游泳課還沒教完，所以我那時候都沒有去伯樂。』( H2h560 )

在各社團所舉辦的迎新活動中，也有部分學生知道也參與過，而主要參與活動以迎新茶會以及宿營為主。

『我有參加系上的宿營。』( E2e670 )

『我有參與過那個同鄉會的，但是沒有參與，就是美術系沒有辦。』  
( F2f512 )

『但是宿營那些的我有參加。』( H2h569 )

## (二) 排除結合新生定向輔導活動外之政策，其他較無人參與過，僅知悉或完全不知道

根據臺師大在鼓勵新生參與學生社團的政策上，無與新生定向活動結合的活動為聯合服務週、STAR 星辰獎學金、社團人專業培力領導學分學程，其中以聯合服務週與 STAR 星辰獎學金此兩項是許多學生未提及或者僅知道，但不曉得是鼓勵學生參與學生社團的方案；而在社團人專業培力領導學分學程方面，則有部分學生知道該學程，但對於該學程僅知道名稱，多數則是不清楚或無提及。

『 那個什麼社團人什麼培訓，那個我不知道，其他都知道了。 』  
( A2a542 )

『 我好像不知道這個學程。 』( D2d520 )

『 我是真的沒有收到這個消息，我是聽你講我才第一次知道這個東西。 』( E2e678 )

『 我不知道可以邊上社團邊得到學分的社團人培力。 』( F2f502 )

『 我滑那個選課的時候有看到，但我不確定他是什麼。 』( G2g687 )

『 社團那個培力的學程我知道，因為我有同學他就是有擔任社團幹部，然後他就有去修那個學程。 』( H2h579 )

然而其中一位研究受訪者有提到關於社團人專業培力領導學分學程，研究受訪者表明在受訪之前完全不曉得有這個學程可以休息，同時也表示大一、大二的他並不會想特別修習此課程，而即將要升上大三會認為自身應該要擁有多一點證照，因此表示大三會想要去詳細了解內容並修習該學程、取得證照。

『 我覺得大一的話應該不會，但如果是現在的話應該會。 』( I2i610 )

『 因為會大三就有點，就是我覺得跟，因為你剛剛說會學到一些東西，然後會拿到一些證明，我覺得這在求職上應該會是有一點幫助的，因為現在離畢業也越來越近，而且我們現在有企業實習過，所

以知道履歷裡面應該要放一些豐富一點的社團經驗的那種感覺，但是大一的時候我覺得不太會有這種概念。』( I2i612 )

## 二、 臺師大學生社團輔導方案

研究參與者為在臺師大未參與過學生社團之學生，因此多數臺師大學生社團輔導措施上，僅有少部分人知道一些內容，而多數學生則是屬於不知道。在社團輔導措施方面主要知道聯合幹部訓練以及社團評鑑為主，而獲取該資訊的來源管道皆是以身旁的同儕有參與而得知。

『那個社團的那個聯合幹部訓練，是因為有朋友在那個，就是有朋友在社團當社長，所以才能夠，才大概知道他要去參加這個，但內容什麼也是完全不知道。』( C1c548 )

『社團評鑑也知道。』( D2d527 )

『可是我不知道，我其實也不知道黃金雨季在幹嘛，但我就知道身邊有同學為了這個好像蠻努力的，就是在社團上，但是其他細節我不是很瞭解。』( I2i625 )

臺師大其他輔導社團政策方面，如：社團輔導老師、社團負責人研習營、社團負責人工作會報、社團國際交流，研究參與者皆表示不清楚或不知道在臺師大中在學生社團方面會採取這些面向的輔導工作。不曉得這些輔導政策的研究受訪者主要是認為，自己已經決定不參與學生社團，也不會想要去深入了解相關的事情，因此除非自己身旁的朋友有參與，否則對這些活動也不清楚，在校園、新生定向輔導活動或校方資訊上，自己並無接收到相關訊息。

『我覺得是因為我沒有要，沒有想要去參加社團，所以就沒有去了解。』( A2a598 )

『因為沒有參加社團就對社團事務就不太關心了，所以可能就沒有接收到這類的資訊。』( B2b415 )

『但是你剛剛說其他什麼國際交流什麼等等，我就不太知道了。』  
( C1c543 )

『喔真的嗎？我不知道有這個東西喔。』( D2d554 )

『但我不知道你剛剛講的學分學程跟工作會報這兩個我不知道。』  
( E2e663 )

『社團人工作會報，不知道。』( F2f543 )

『應該說就，就不知道有那個東西存在。』( H2h613 )

從上述研究受訪者對於鼓勵新生參與學生社團政策與輔導措施此兩面向的敘述可知，與新生定向輔導活動結合的鼓勵政策，因有實際參與過，所以對於學生來說熟識度是高且也有對於臺師大校內社團有認識，其他的鼓勵政策上則有限；而在輔導措施上由於研究受訪者皆未參與過臺師大學生社團，因此對於相關措施較陌生。

## 貳、 臺師大鼓勵新生參與學生社團策略之學生參與意見

根據前一段內容可知，臺師大時新生在剛進入校園時會參與伯樂大學堂，而部分鼓勵新生參與學生社團政策又與之結合，因此可以知道多數新生是有經歷過這些相關政策的。本段將聚焦討論部分臺師大學生們在經歷過這些政策後仍無參與學生社團，對於這些學生在經歷過鼓勵參與學生社團政策上無效的真實原因。

根據研究受訪者回答歸納分析後，可以了解到這些政策對這些學生無效之原因可以分成五大部分，分別為：生涯規劃、鼓勵新生參與學生社團政策本身、時間以及興趣，以下將根據訪談內容做詳細說明。

### 一、 鼓勵新生參與學生社團政策本身不有趣或難以理解

在許多鼓勵新生參與學生社團的政策上，研究受訪者認為社團博覽會的呈現方式不佳、博覽會本身的吸引力有限以及社團表演的部分無法引起自身興趣，在這樣的情況下無法成功吸引自己想要踏入學生社團的感覺，因此對於這些鼓勵參與的政策對自身無引起太大的效果，讓研究參與者願意投身於學生社團。

『對，可是那時候呈現出來給我的感覺就是好像散散的，對。』

( C1c572 )

『然後看到這樣的情景，對，就覺得好吧，可能就有點散散的，然後就覺得算了。』( C1c579 )

『可是我就是看了表演然後就也沒有什麼興趣。』( D2d509 )

『有被吸引，但是好像沒有到超級吸引到就是，我願意...就是我真的會想要立刻就參加那種感覺。』( F2f613 )

此外，在社團人專業培力領導學分學程方面，有研究受訪者指出對於資訊方面因臺師大學程太多，因此對於學程方面沒辦法提早觸及到，只有在選課上才發現有這個學程，而也研究受訪者認為該學程並無提供夠大的吸引力，認為直接去校外累積經驗較有注意，因此也無效果。

『我覺得這個證書對我來說，它的推力還是沒有我剛剛講的那幾點的拉力來得大，所以我應該不會為了去獲得這個證書，然後跑去參加社團。』

( B2b424 )

『其實我在我們學校有很多不同的學分學程，然後有一些是我甚至在選課，然後它出現在上面，我才知道居然有這個學分學程，不然我其實平常都不太確定我們學校到底有多少個學分學程。』( D2d537 )

由上述可知，在鼓勵新生參與學生社團的政策上，對於本研究受訪者而言，由於政策因乏味、無趣或呈現出來的專業性、組織性低，無法有效地引起其興趣或引發動機參與學生社團，呼應了前面大學生因生涯與環境層面的影響下，由於看重自身的生涯發展以及認為時間珍貴，希望能夠進行效益最大化到使用，透過自身評估這些政策無法對自身的生涯有助益，加上時間有限的情況下，而做出選擇不參與學生社團；同時，在學分學程方面也因為資訊無法方便取得而無從得知相關內容，使這些政策無法有效地讓臺師大學生參與學生社團。

## 二、 生涯規劃著重學業與職涯，希望自身更專精於學業或專業

部分研究參與者指出，在大學業後即將踏入社會或者希望自己能夠在大學期間增進自己的專業能力，以培養足夠的競爭力來面對競爭激烈的職場，因此對於部分學生來說，在選擇從事其他課外學習時，會選擇與自身科系或專業領

域有關的事情，或者可以增進自身能力的活動，因而選擇系上的活動、校外組織、打工累積經驗等其他課外活動，來提升自我。

『我會想要參加，因為我會覺得這跟我的生涯規劃有關，然後整個氣氛我也非常喜歡。』( E2e737 )

『對，因為我會覺得是系就是跟我系上有關。』( E2e714 )

『就是比起分心去做很多不同的事，那你幹嘛不把時間花在就是讓自己在某一個領域上更專業的感覺。』( F2f684 )

『就覺得感覺如果專業到別人無可替代的時候，就不管是在未來的發展嘛，或是對於個人實現上是比較快樂這樣子。』( F2f687 )

『感覺跟我的專業領域好像不是那麼有相關的感覺。』( G2g693 )

此外，在社團人專業培力領導學分學程方面有部分學生認為該學程對於自身未來無助益，也有人不清楚或不確定該學程對於自身未來的價值或意義為何，因此該學程也無法引起學生進而參與學生社團的意願。詳細研究受訪者敘述如下：

『就是，可能，我不太知道它能讓我，呃未來可以做什麼用途？』  
( A2a606 )

『就是好像像你剛剛有提到說就業的時候可能有這一多一條，證書上有多一條。但好像如果沒有的話對我的未來職涯好像也不會有特別重大的影響。』( G2g712 )

『就是課程的內容對應我成為正式老師這件事情是不是有加分的東西，是不是有可以讓我跟其他體育老師看起來不同的東西，如果有的話我就可以考慮一下是不是排進課裡面。』( H2h599 )

對於看重學業或職涯的臺師大學生來說，認為在大學期間應精進自己的專業能力以做好面對未來職場的準備，因而選擇將時間花費在參與其他可以增進知能的課外學習，若臺師大在校內可以提供相對專業的社團或者讓學生了解參與學生社團或修習學分學程對於自身未來職涯的價值與意義，或許可以提升這些學生在參與學生社團方面的動機。由此可知，不參與學生社團的部分臺師大學生，其實對於自身的生涯規劃具有一定程度的想像，同時也呼應選擇不參與大學學生社團是希望能夠在自己有效的時間上，去增進自身更多的能力以及對未來有助益的事情，讓自己所重視的生涯規劃能夠朝預期的方向前進。

### 三、 時間規劃上無多餘心力參與學生社團

研究受訪者指出，在參與新生輔導活動或者相關鼓勵參與學生社團之政策之前，對於自身在大學期間時間方面的規劃已經有方向，在經評估後認為沒有多餘的時間可以參與學生社團，因此在參與活動前則已經抱持著不會參與學生社團的心情參加，而有些人則是參與過後評估自身時間狀況，無法配合其時間或有自己想要從事的其他休閒活動，因而無多餘時間可以參與，最後選擇不參與學生社團。詳細研究受訪者敘述如下：

『我覺得是因為比起，因為他那個社團活動那個時間，我想要去哪拿去做其他的課外娛樂活動，就是可能去臺北的夜市吃東西之類的。』

( A2a643 )

『第一個原因我覺得主要還是時間的問題，就是我有好多的事情想做。然後我自己想做的教程什麼等等的，然後也都很硬。』( C1c560 )

『我就是對女排我情有獨重，可是我時間上真的不允許，不然我真的會去參加。』( D2d567 )

『就可能我整個時間排起來，好像沒有多餘的空隙。』( G2g783 )

根據上述內容可知，部分研究受訪者在大學期間已經對自身的時間進行了充分的規劃和評估，主要以自身休閒娛樂以及學業職涯為最大考量因素，個人的時間規劃方面，在個體決定是否參與學生社團上扮演重要角色。此外，此段也呼應了前面排除影響參與意願的因素後，多數受訪者皆表明會希望參加學生社團；同時，可以了解到部分臺師大學生在自身時間規劃上具有想法，希望透過自身時間不論是充實自己、從事休閒活動、

#### 四、 自身興趣與臺師大校內學生社團種類不符

不同學生在自身興趣都不盡相同，部分臺師大學生則指出目前校內所有學生社團的種類與自身的興趣不大相符，或者想從事的事情也沒有契合，在這樣的狀態下，這些學生則無法有一定能量的動機驅使他們去從事參與學生社團，因而選擇不參與，轉往參與其他課外學習。詳細研究受訪者敘述如下：

『當時就是我在大概看完，瀏覽了一遍所有的社團，我就是覺得沒有特別哪一個社團主題是讓我特別想要，就是有動力去投入社團活動的。』  
( B2b487 )

『感覺不會特別為了這個想要參加社團，就是這個對我好像沒什麼吸引力，因為也有其他學程一樣可以參加，然後也可以拿到證書，就是不會想要選這個學程的感覺。』( F2f535 )

『我覺得我是一個對我沒有參與的事情就會毫無興趣的人的中人，所以我就不會特別想要了解跟這個有關的事情。』( I2i637 )

個體興趣對於引起其參與動機扮演著一定影響程度的角色，目前臺師大校內學生社團共有 196 個，數量可謂不少，也提供各個類型與不同性質的社團供學生選擇，仍有部分學生認為並無符合其興趣之社團想要參與，於未來可以深入了解該群學生的需求，就他們的需求去進行學生社團上面的輔導或規劃，讓大學生能夠在校內學生社團中學習面對未來的知能。由此可知，雖然個體興趣在大學生不參與學生社團的影響因素中非最主要因素，但根據前面受訪者的回答可知，興趣仍在個體中仍扮演著影響參與學生社團與否的重要角色，並且對於興趣的範圍會將類別分類的很細，並非相同類型或類似社團，就會想要參與，有時更需要符合他對於該學生社團的期待、程度、經營方式或對自身職涯助益與否等，才會對參與學生社團進行考慮。

## 參、 臺師大鼓勵新生參與學生社團之政策與輔導方案可 改進之處

本段聚焦在根據研究受訪者所回答的內容經歸納、分析後，以學生觀點出發指出目前臺師大現行鼓勵新生參與學生社團之政策感受回饋與可改進之處。根據研究受訪者回答內容，多數學生認為臺師大現行政策對他們來說大致上整體規劃完善，並且給予許多正向回饋，但也有指出宣傳不足的問題以及給予其他具體意見，以下將做詳細說明。

### 一、 整體政策規劃完善且充足、感受良好

臺師大在鼓勵新生參與學生社團政策上具有許多措施，在施行上可謂多管齊下，而對研究受訪者來說有參與過的一些活動對自己感受上而言是完善、充足且良好的，可以從過程中體會到臺師大在鼓勵學生參與學生社團方面是有花心思在經營與準備，所以整體而言並沒有過多的層面會認為需要被改善。研究參與者詳細敘述如下：

『我覺得其實我覺得學校目前真的已經做得還不錯了。』( C1c639 )

『我覺得師大其實已經做得很好，就是像那個什麼社團之夜啊，或是社團博覽會，就可以看得出來其實就是學長姐好像蠻用心在準備的。』

( D2d599 )

『我覺得還蠻完善的，其實真的都有規劃，只是要看學生自己有沒有意願去參加，但我覺得整體上他規劃其實已經東西是夠的了。』( E2e758 )

『因為我覺得他們都還，就是都有，就是那個社團的說明也算是蠻清楚的，然後介紹的人也蠻親切，然後像是柔道社會有一些柔道的體驗啊，

就是還可以直接現場摔或是被摔之類的，就是我覺得好像，都還蠻完整的嘛。』( F2f701 )

『我覺得其實應該算蠻完整的。就是新生看到的地方，系學會會自己有一個FB社團，然後可能各種群組嗎？或者是大家口耳相傳之類的，我覺得其實算蠻充足的。』( G2g878 )

由上述可知，根據研究受訪者們回答，學生們對於臺師大所施行的鼓勵政策感受上大抵良好，也認為目前所規劃的內容、活動、形式等是足夠的，給予足夠的肯定。

## 二、 部分社團在宣傳或曝光方面不足，期望可以有更多介紹與了解

臺師大在學生社團宣傳上多數以網路社群媒體、紙本手冊、海報、社團博覽會發放文宣品等方式，讓更多學生觸及到學生社團的種類與內容。對此有部分研究受訪者認為，部分社團在宣傳上不足，對於組織內的運作方式、架構、活動等，甚至在社團之夜表演完後僅介紹該社團是什麼名稱，對於內容並無多一點著墨、並不是非常了解，因為在加入前會想要先了解詳細的內容，但卻在這方面並無看到完整的規劃。再者，由於臺師大校區可分成本部校區與公館校區，學生指出多數學生社團之宣傳都會著重在本部校區，對於公館校區方面的宣傳與曝光明顯不足，讓隸屬在公館校區學習的學生們，想要更深入了解時，卻只能夠過網路媒體，鮮少有其他管道可供探索。詳細研究受訪者敘述如下：

『就是好像沒有什麼關於系學會的說明嗎？就是我的意思是說，你對於你自己系的會瞭解，但是好像是你要加進系學會才會瞭解，因為我記得系學會會整個一起開會，整個那個東西，我覺得可以再規劃一點。』( E2e767 )

『因為我們在本部，所以其實我們不太常接收到本部的訊息嘛，就可能連學生會長選舉可能他們也會在本部招生，所以，像，如果要知道學校訊息的話，可能就是系辦可能會發信，然後可能會看一下，但我不太記得有從學校那邊收到什麼信件。』( G2g819 )

『他們表演完的時候好像是不是沒有特別、特別的去多講一下這個社團在幹嘛，就好像就是只有講說它是什麼社然後就下臺。』( F2f711 )

『我覺得好像如果多講一些的話說不定就是可以把那個，你看表演很熱血激昂的心情轉換成想要參加這個社團。』( F2f715 )

根據上述可知，臺師大學生社團在宣傳與曝光上雖然對多數學生來說已足夠，但對於某些學生來說，尤其是公館校區，在宣傳與曝光上可以再增加。目前網路社群媒體上的曝光並無不夠之處，但實體方面可以再加強。透過提升曝光度，讓更多潛在學生接觸到相關資訊、提供更多全面的了解和參與機會，或許對於臺師大學生參與學生社團多少有助益。

### 三、 具體可改進方向之建議

部分研究受訪者對於臺師大目前現行的鼓勵政策認為有其他更好具體建議，認為若在政策上在這些面向有經過調整，也許以提升學生社團的吸引力和參與度。

首先，學生社團在宣傳，尤其是社團博覽會上，可能會有很多人聚集在攤位或者社團幹部很熱情，在這樣的情況或許會讓有興趣、想參加但較內向的人不

敢靠近，在這樣的狀況下可以引入 QR Code 或其他匿名接觸方式，讓不敢靠近的學生可以有管道接觸，使學生在初期認識階段可以更舒適地了解各個社團。

『我覺得如果他們有一些就是 QR Code 或是其他東西，就是你不用真的是去面對面聊天，或是有一些就是可以一開始在接觸認識的時候可以匿名一點，或是不用那麼...不用那麼就是...』( H2h663 )

『我一開始的時候會怕人家覺得我是體育系的會不會很猴，或是說聽到體育系然後就會有點排斥的感覺。對，所以我覺得如果說一開始有一些管道可以就是匿名的問一些問題啊，的時候去了解更多的時候，那就可以比較安心的去加入這樣。』( H2h667 )

此外，有學生認為臺師大校方可以提供學生社團更多校際舞台讓更多人看到，雖然許多學生社團都有自己的表演或成發，但有時需購票入場或社團宣傳不足而無法得知這些資訊，因此可以透過臺師大校方的辦理，讓更多人接觸到，透過表演的形式感染群眾，激發潛在想加入卻尚未加入學生社團的學生。

『如果學校也許再多一點點讓這些社團在公眾面前表演的機會，或是展現成品，我覺得就會讓更多人心動。』( C1c648 )

『看到表演，然後很帥的那一瞬間，或是看到成品真的很美的那一瞬間，如果我是對這個領域有興趣的人，我覺得會更 push 我去參加。』  
( C1c654 )

最後，有研究受訪者則提出認為較忙碌的學生可能會想要參加學生社團，但礙於時間較不固定，因此無法加入需要固定聚會的學生社團，因此則提出若學生社團可以有參與時間較彈性的形式，例如：線上、不固定時間參與等，就會想要試試看。

『我覺得他如果可以就是，時間參加那個自由，可以再自由一些的話。』

( D2d612 )

## 肆、 小結

臺師大不論在鼓勵新生參與學生社團的輔導政策上，由於結合了新生定向輔導方案，讓許多學生在一進入到大學時就可以接觸到社團，也可以參與到多數迎新或社團博覽會等活動，各個學生社團也都會主動舉辦迎新活動，讓學生接觸學生社團是容易的事。然而，這些政策已受訪學生的回應來看，除了與新生定向輔導結合的活動以外，鮮少人會去接觸甚至是參與。部分臺師大學生認為，在社團博覽會的呈現方式會讓人感到無趣，或者因人潮過多而感受不好，進而不願意花時間與心思去瀏覽各式社團。學生經過鼓勵參與學生社團的輔導方案，仍未參與學生社團的主要原因則以「生涯規劃」、「時間安排」及「自身興趣」為最大因素，接說明是自己的因素而決定不參與學生社團，並非否定臺師大的輔導方案。

而在鼓勵新生參與學生社團之政策與輔導方案的感受及具體建議上，受訪者對於臺師大現行的政策與輔導方案多數屬於滿意狀態，整體規劃以及參與感受上是屬於好的，僅認為宣傳曝光上有些許不足，會想要多深入了解有關學生社團的各項內容，期望聽到更多的相關介紹。部分學生也提出學校可以新增相關靜態或匿名的接觸方式，讓害羞或害怕的人諮詢，或者提供更多表現舞台供有表現需求的學生社團，讓更多人被看見，進而吸引不敢踏出參與學生社團的對象。

## 第五章 結論與建議

本研究透過半結構式訪談，了解學生在高中時期參與學生社團之經驗、未參與學生社團之大學生其外在環境與內在主觀因素，以及探討臺師大在學生社團之現行政策與輔導方案對未參與學生社團之大學生影響等研究內容。而本章節共分兩節，第一節將根據上述之內容進行統整、撰寫結論；第二節則根據前一節之結論撰寫建議，並提供給臺師大課外活動組作為後續政策與方案擬定之參考，以及後續研究方向之建議。

### 第一節 結論

#### 壹、 學生社團對學生發展的正面價值仍具重要性，惟部分功能漸漸被高中學生社團取代

儘管參與意願有所下降，學生社團在促進學生的全面發展方面仍然具有不可取代的作用。透過參與社團，學生可以培養領導能力、溝通能力、問題解決能力等多元技能，並在團隊合作中提升自我價值與社交能力。此外，由於現今教育政策與社會文化的改變，加上科技進步與學生獲取資訊快速，因此許多原先大學可以提供的社團功能，漸漸轉向高中學生社團，許多學生在高中時期即經歷過、學習過，因此在升上大學後，就會想要參與校園外的組織或團隊，畢竟非學生社團之課外學習也可以獲得相同經驗與技能，故降低大學生參與學生社團之意願。

#### 貳、 未參與學生社團之大學生其外在環境影響因素

根據上述內容，此部分可以分為三個面向來說明，分別詳述如下：

##### 一、 經濟、同儕與過往經驗為參與非學生社團活動的主要原因

大學生雖不參與學生社團活動，但仍到校園外的組織或公司，從事參與非學生社團活動，其中，最多人提及的因素為因為想要打工或希望自身經濟獨立，

而選擇打工。同儕部分則位居第二，不是同學相約則是希望可以與系上的情感連結再加深。最後則是過往因團體歸屬感高，認為過去的組織較有凝聚力，同時也不願拓展新交友圈，因此選擇不參與大學端的學生社團活動。

## 二、 參與非學生社團之課外活動獲得溝通、專業技能以及情感價值的增長

大學生參與非學生社團之課外活動，從研究結果可得知溝通是研究受訪者一致認為在過程中學習到的技能，不論是對外部單位、對家長、對主管與下屬等，都是學習溝通的過程。專業技能也是許多人認為在參與非學生社團之課外活動所會獲得的發展，不論是行銷、外語、公關能力等，偏屬於個人技能導向的內容，都有在過程中成長不少。同時，與夥伴、同事或組織中的互動上，也獲得一定的情感價值，得到歸屬感也拓展交友圈，累積自身未來職場的人脈。

## 三、 大學生不參與學生社團的外在環境因素—經驗、環境、經濟、108 課綱中之學習歷程檔案

根據研究結果可知，大學生不參與學生社團主要受到經驗層面、環境層面、制度層面以及 108 課綱的影響。

### (一) 經驗層面

部分大學生過去的負向經驗，如：社團向心力不足、社團氛圍過於利益導向、人際關係複雜等，都影響了升大學後對學生社團的觀感，進而產生負面印象；此外，部分學生認為到校外參與各項學習與活動，對於自身未來的職涯較有助益，因此導致這些經驗層面的內容影響了大學生參與學生社團的意願，認為或許選擇校外的非學生社團課外活動參加對自身叫有價值與意義。

## (二) 環境層面

大學學生社團的成員由於來自不同科系、地區等，相對高中學生社團組成較為複雜，因此讓會害怕陌生環境或已經熟悉過往群體的人，會認為希望能夠以依賴過往組織，或者回去奉獻舊有的群體為主，大學端的學生社團在環境方面讓學生感到不自在，因此選擇不參與。

## (三) 經濟層面

對部分研究受訪者而言，社費支出、社課費用、不定期繳交相關費用等，是造成自身經濟壓力負擔來源之一；除此之外，在大學生參與非學生社團之課外活動中的經濟需求，為受訪者中最重視之要素，因此對部分大學生而言在經濟上的開源與節流，成為了影響參與學生社團的因素之一。由此可見，經濟層面是影響部分大學生不參與學生社團的重要因素。

## (四) 108 課綱中之學習歷程檔案

研究結果指出，5 位學生認為並沒有受到 108 課綱之學習歷程檔案的影響而導致學生不願意參與學生社團，這些學生認為主要參與學生社團與否是跟自身的關聯性較大，主要是以個人為出發，與 108 課綱的學習歷程檔案無關，個人參與意願的與否並不會因為 108 課綱的元素而導致他們產生疲乏感。然而，卻有 4 位認為因為高中需製作學習歷程檔案、認真經營社團等，因為過往高中有了社團經驗，導致他們在升上大學後，認為已經參與過或者大學端的學生社團不如高中有趣、專業，因而提不起興趣，最後選擇不參加。由此結果即可知，對照文獻探討中蔡志賢(2021)所提到的 108 課綱會讓學生在進入大學後再面對學生社團時感到興趣缺缺、不容易投入自身精力隻結果有所出入，可見並非所有學生都認為因 108 課綱影響自身參與學生社團。

## 參、 未參與學生社團之大學生其個人內在之主觀因素

根據研究結果可知，在個人內在之主觀因素，影響學生社團主要以時間、生涯規劃、個人興趣以及個人個性為主要影響因素。

### (一) 時間

學生在自身事務安排上較為滿，主要安排事項以打工佔最多數，部分學生則也會因為學業、希望從事個人消遣等，而並無更多可以時間可以分給學生社團，因此選擇不參與學生社團。

### (二) 生涯規劃

因生涯規劃而不參與學生社團之學生主要是對於自身的未來藍圖或者職涯具有想像，希望自己能夠在大學期間透過在參與社會的組織或職場等，來充實自己在知識、情意與技能等方面的實力，以利自身在未來獲得良好機會與經驗。

### (三) 個人興趣

學生個體興趣皆不相同，部分學生較為內向，擔心學生社團呈現都是叫外向的模式，讓對於有興趣的學生看到氛圍不同後，而選擇不參與。同時，臺師大學生也指出，目前校內可供選擇參與之學生社團並無符合自身興趣，音而選擇不參與。

### (四) 個人個性

每個個體的個性皆不相同，學生亦是如此，部分學生不愛社交或者認為社交對自身來說是費精、氣、神的一件事，或在過往的經驗中有長過社交疲乏的經驗，因此這些學生了解到學生社團是需要耗費較多社交能量，因此選擇不參加。此外，現今學生不願意擔責任，認為把事項完成即可，對於事情的责任並不想要扛這麼多，因此也因為責任緣故不願意參與學生社團。

## 肆、 臺師大學生社團之現行政策與輔導方案對學生之影響

在臺師大對學生社團的現行政策與輔導方案方面，根據研究結果可知融入新生定向活動都有效地讓臺師大學生參與並體驗之，但在這些以外的相關方案，如：STAR 星辰獎學金、社團人專業領導培力學分學程、聯合服務週等，只要沒有跟新生定向輔導活動結合者，則鮮少人知。然而在學生社團輔導方案方面，多數研究受訪者接說明不清楚、不了解，僅少數人是因為有同儕參與過，音而得知，其中又以社團評鑑與社團聯合幹部訓練這兩項為主。

這些輔導方案或鼓勵新生參與學生社團，對這些臺師大學生無效、參與過後仍選擇不參與學生社團之原因，主要認為方案不有趣、難以理解，如：社團博覽會呈現不佳、表演吸引力有限或者無趣等；部分學生也重視課業與自身職涯規劃，與其參與學生社團會希望能夠到業界去累積自身經驗；同時還有時間已規劃好以及與興趣不符等狀況，因此這些方案對學生來說無法起到作用。

最後，臺師大學生認為在宣傳與曝光上，臺師大校方可以在做的更為充足，希望可以藉由更多的曝光與宣傳，能夠對於學生社團有更多的了解。此外，也希望臺師大校方可以提供免費、人潮多的地點的表演舞台，讓表演性質的學生社團能夠有更多展現的機會，也讓想一探究竟的學生不會因為門票等其他限制，而無法接觸了解到，不過整體而言，多數學生對於臺師大在現行政策與輔導方案整體上是感到滿意、良好的。

## 第二節 建議

### 壹、 對高中學務人員之建議

#### 一、 強化學生的參與自主性與興趣導向

高中學務人員在生涯規劃課程中，結合社團經歷與學生的未來發展方向，例如，指導學生如何將社團中的技能運用於未來的職涯規劃，幫助學生意識到參與活動的實際價值。此外，高中學務人員可以避免過度強調社團經歷在學習歷程檔案中的權重，在學術需求與課外活動之間取得平衡，讓學生在參與社團的同時，也能探索其他興趣領域，以避免學生因高中階段社團參與過度而在大學時期對社團活動失去熱情，或將社團僅視為升學工具，以提升其長期效益。

#### 二、 重視與完備輔導學生社團機制

有鑒於高中學生社團在功能與運作上相較過去都較為完善，也有出現高中學生社團的組織運作較大學端更有優勢與能力，因此高中學務人員在輔導學生社團時，在機制與方案上應更為完善，或者參考大學端的學生社團輔導機制、組團參訪大學學生社團輔導運作功能等。高中端的學務人員也與時俱進，提升在學生參與社團規劃中的專業能力，學習如何有效引導學生選擇適合自身需求的社團活動，並協助在團隊合作、個人成長以及高中課業與升學之間取得平衡。

#### 三、 與大學建立社團經驗銜接機制

高中學務人員可與大學或者校友合作，建立高中與大學社團經歷的銜接機制，或者建立學長姐的校友資料庫，在高中即將畢業期間，邀請大學學生或畢業校友回到高中分享他們的社團經歷，幫助高中生了解大學社團的多樣性與價值，為他們未來的參與提供方向與動力，並且也減少升上大學後害怕參與學生社團的不安或不適感。

## 貳、 對臺師大課外活動指導組之建議

### 一、 提供多元瞭解學生社團的管道

呈研究受訪者之建議，有部分學生可能較為內向、害羞，不過是有想要了解學生社團的資訊，礙於目前所提供管道，會擔心他人的眼光或者害怕與他人交流等而退卻，因此可以在未來舉辦相關活動或者提供類似資訊時，可以輔導校內學生社團顧及不同需求的學生，提供不同管道來認識該社團，詳細舉例如下：

#### (一) 匿名詢問管道

輔導各學生社團建立匿名詢問學生社團事務的管道，讓害羞、不敢發問，但同時又想知道的學生能夠藉此管道來深入了解。

#### (二) QR code 懶人包資訊

在社團博覽會時讓學生社團都製作各個社團的 QR code 懶人資訊，或者建置相關的資訊，讓學生能夠透過 QR code 掃描有初步了解後，再進行更進一步的詢問，同時也可以讓較內向的學生透過看文宣來自行了解。

#### (三) 建置完善學生社團網站

臺師大課外組可以建置一個專屬於學生社團的一個網站，網站上除了有學生社團的各列表外，點進去還有該社團的介紹、花絮、組織編制、運作等過往的作品，同時也可以將其資訊放入寄給新生的新生包中，透過一站式整合的方式，讓學生在進入大學前就可以先瀏覽過。

以上方式除了能夠讓學生社團藉此觸及到更多學生外，也可以藉此吸收社員，更可以滿足不同學生對此方面的需求。

### 二、 制定參與學生社團即可抵免部分自由學分

臺師大課外組可以攜手教務處，建置一個學分認證制度，讓學生在參與學生社團過程中，同時也拿學分。此制度與社團人領導培力學分學程不同之處在於，此為參與學生社團即可認證自由學分，較學程的限制上較為寬裕，但所取

得的文憑與學分也會學程少。如此一來也可以吸引看重學業或學分的人，成為一個折衷的選則方案，讓來選擇參與學生社團，不僅讓學生能夠從中得到學生社團可以提供的發展、成長外，同時也獲得自由學分，創造雙贏的局面。

### **三、 強化對學生課外活動選擇的輔導與引導**

由於學生的課外活動選擇越來越多樣化，學校社團到校外打工、實習、NGO 組織、國際交流、教會等，這些活動形式的多樣性使學生有了更多探索和發展的機會。學務人員應加強對學生對於課外活動或課外學習的選擇輔導與引導，幫助學生根據自己的興趣、需求以及未來職業規劃來選擇合適的活動。臺師大可以結合新生輔導活動，協助新生釐清與分析選擇不同類型的課外學習有哪些優缺點以及助益，協助學生根據個人興趣、發展需求和未來職業規劃進行適當且合理的選擇，讓他們在大學期間可以有良好發展，避免因資訊不足或盲目等，而選擇跟風反而參與了不適合自身的活動。

### **四、 鼓勵跨領域合作與社團間的互動**

學務人員，尤其課外活動組人員，可以鼓勵不同社團間的合作與交流，促使跨領域學習與合作的氛圍，亦或者輔導學生社團直接與外部企業進行合作、共學，例如：舉辦跨領域的工作坊，競賽或合作項目、相關領域社團與外部企業進行產學合作學習等，這不僅有助於學生的多元發展，也能促進不同背景學生的互動與理解，也讓學生從中學習專長與技能，提升社交能力和團隊合作精神，讓學生社團不僅侷限於校園內的活動，可以提供外部連結的機會。

## 參、 對未來研究者建議

### 一、 拓展研究對象的類別與情境

由於各學校文化、風氣、學生性質等不盡相同，本研究由於是以臺師大學生作為研究對象，相關研究結果主要以臺師大之學生與學務狀況為主，其適用性不一定能夠完全類推到其他學校，未來研究可以考慮納入不同的研究對象與情境，例如：不同類型的大學（如：技職院校、公私立大學）或者跨年齡區段的高中等，深入探討學生社團參與意願的差異。除此之外，也可聚焦於不同地區或文化背景下的學生，探討地域性與文化差異對參與行為的影響，讓相關領域的研究內容可以更為廣泛、完整。

### 二、 多元課外學習形式的影響力

目前學生的課外學習形式趨向多樣化，隨著科技快速發展與網路資訊爆炸，學生會有更多元的選擇可以從事，未來研究可比較不同課外活動，例如：學生社團、校外打工、技能培訓、國際志工等，這些課外學習是否能夠提供與學生社團相同的發展影響，或者是否有學生社團可以參考的價值，進而融入在學生社團輔導的方案中，讓學生社團可以更加完善，也為教育政策的優化提供更全面的參考依據。

### 三、 深入探討 108 課綱造成差異之原因

本研究與過往文獻其中之一的差異在於，與蔡志賢(2021)所提出的 108 課綱會讓學生具備疲憊感之結果有部分出入，然而，本研究之對象為公立大學，蔡志賢(2021)的研究對象是以私立大學為主，因此可以探討是否其中具有存在公、私立大學之差異，亦或者有受到科系、地區等影響，可以作為後續深入探究之內容。

#### 四、 探究大學生經濟需求之動機與原因

根據本研究之結果發現，經濟需求為影響大學時期參與非學生社團之首要原因，然而根據受訪者所述可瞭解到，現今學生在打工或獲取金援的原因，相較過往已不再是因生活費所需，轉而是以更多金錢需求、追求自我實現、希望財務更自主等更多元面向的原因。因此，建議未來研究可深入探討現今學生在經濟面向上之動機及是否有更深的內在因素驅使，探究在現今時空下的學生在經濟面向上的實際需求，以作為後續學生事務實務上之參考。



## 參考資料

### 一、 中文部分

中央社 (2023, 7月9日)。108課綱使然？康樂性社團凋零中「申請頂大難加分」1類社團卻屹立不搖。聯合新聞網。

<https://udn.com/news/story/6898/7287823>

王桂蘭 (2002)。國民中小學教師知識分享態度、虛擬社群參與意願及與程度之關係研究〔碩士論文，國立高雄師範大學〕。

王秀敏 (2012)。台灣北區私立技職大學學生人格特質、社團參與與人際關係之相關研究〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/eh3phq>

王蕙絮 (2014, 10月20日)。不出門「回家社」，部份大學社團招生難。

TVBS 新聞網。

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://news.tvbs.com.tw/life/551100&ved=2ahUKEwiFtqPI2ZaFAxWHIK8BHRa8B-gQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw3RZidm5juLpM\\_\\_8cVbxbAD](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://news.tvbs.com.tw/life/551100&ved=2ahUKEwiFtqPI2ZaFAxWHIK8BHRa8B-gQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw3RZidm5juLpM__8cVbxbAD)

王文科、王智弘 (2010)。質的研究的信度和效度。彰化師大教育學報，

(17)，29-50。<https://doi.org/10.6769/JENCUE.201006.0029>

井敏珠 (1982)。我國大學生社團參與、人格特質及其相關之研究〔碩士論文，國立政治大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/b5j3me>

田瑞良 (2004)。雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究〔碩士論文，國立雲林科技大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/n9575j>

田瑞良、陳鎰明 (2003)。大學生參與社團活動之影響因素初探。雲科大體

- 育，(6)，137-142。 <https://doi.org/10.6619/YKDTY.2003.6.17>
- 江文龍 (2017)。淺析臺灣大學生就業能力—以臺灣就業網調查 2015 年企業最愛新鮮人為例。 **臺灣教育評論月刊**，6(4)，91-94。  
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20130114001-201704-201704060026-201704060026-91-94>
- 吳天方、郭義汶 (1999)。大學課外活動的輔導與實施。 **訓育研究**，38(3)，83-88。
- 吳安芃 (2023)。108 課綱多元學習的體驗與其背後困境。 **師友雙月刊**，(637)，65-67。 <https://doi.org/10.53106/266336712023020637013>
- 阮光勳 (2014)。促進質性研究的品質與可信性。 **國教新知**，61，92-102。
- 李美蘭 (2005)。大學生社團參與、社團運作及社團評價之研究—以淡江大學社團學生為例〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。 <https://hdl.handle.net/11296/5dvt8v>
- 李育齊 (2014)。大學生校園經驗與批判思考能力關係之研究—以北部某國立大學為例〔博士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。 <https://hdl.handle.net/11296/365jvj>
- 李佩玲 (2015)。大學生校園課外學習經驗與真誠領導的關係。 **臺灣教育評論月刊**，4(7)，111-116。  
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20130114001-201507-201507210015-201507210015-111-116>
- 李明憲 (2001)。探討如何提升學生參與社團活動之願景。載於林至善 (主編)，**學生事務與社團輔導第一輯** (421-435 頁)。臺北市：東吳大學。
- 李盈蓓 (2016，7 月 8 日)。救社團！大學生當「一人社長」。自由時報。  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1756286&ved=2ahUKEwjC\\_YSy2ZaFAxXjfPUHHSEdC7AQFnoECA4QAw&usg=AOvVaw1C1u16FuOGcPPEgtx71iju](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1756286&ved=2ahUKEwjC_YSy2ZaFAxXjfPUHHSEdC7AQFnoECA4QAw&usg=AOvVaw1C1u16FuOGcPPEgtx71iju)

何進財 (2000)。社團指導老師的角色。《**訓育研究**》，39(1)，1-3。

林至善 (2000)。學生社團之輔導與發展。《**訓育研究**》，39(1)，6-15。

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20171023001-200003-201711220005-201711220005-6-15>

林至善 (2003)。由定向輔導概念淺論大一新生高中職時代社團經驗之調查與回應。載於林至善 (主編)，**《學生事務與社團輔導第四輯》** (頁 484-506)。臺北：東吳大學。

林清江 (1979)。《**教育社會學新論**》。臺北市：五南。

林淑貞 (2006)。學生的心理社會發展任務初探—以虎尾科技大學生參與社團活動之經驗為例。《**國立虎尾科技大學學報**》，25(3)，57-66

林國泰、洪國峰 (2003)。高職學生社團活動之教育功能探討。《**技術及職業教育雙月刊**》，73，47-51。

林合懋、陳昭雄 (2011)。我國大專校院學生社團發展：影響因素與期望落差。《**弘光學報**》，(63)，97-115。 <https://doi.org/10.6615/HAR.201106.63.08>

林志偉、蕭宗璿、曾怡喬 (2016)。大學生社團參與及就業力關係之探討—以朝陽科技大學為例。《**學生社團學刊**》，(4)，47-65。

[https://doi.org/10.6909/JSO.201601\\_\(4\).0003](https://doi.org/10.6909/JSO.201601_(4).0003)

邱雅芳 (2009)。大學生到底在忙什麼？載於張雪梅、彭森明 (主編)，**《臺灣大學生的學習歷程與表現》** (頁 210-237)。臺北市：國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心。

周甘逢、蔡武志、羅志明 (1988)。《**社團理念**》。高雄：復文圖書。

周聰佑、劉安琪、李坤憲 (2017)。大學社團成員參與動機、凝聚力與組織公民行為的關係。《**學生社團學刊**》，(5)，1-20。

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20210226001-N202306300016-00001>

- 洪升呈 (2008)。龍華科技大學學生社團參與之阻礙因素研究。臺灣體育運動管理學報, (7), 101-116。 <https://doi.org/10.6547/tassm.2008.0014>
- 洪國峰、呂秋慧 (2002)。大學社團與潛在課程之關係探討研究。學生事務, 41(1), 34-42。
- 姜淑華 (2003)。大學社團的意義與精神。學生事務—理論與實務, 42(1), 61-63。
- 翁志成 (1990)。我國大專學生參加國術社團活動因素調查研究。體育學報, (12), 71-93。 <https://doi.org/10.6222/pej.0012.199012.1405>
- 徐明 (2005)。大學生社團服務學習經驗與關懷道德發展歷程關係研究。公民訓育學報, (17), 1-22。 [https://doi.org/10.6231%2fCME.2005\(17\)01](https://doi.org/10.6231%2fCME.2005(17)01)
- 徐佩瑜 (2009)。社團活動參與經驗對科技大學畢業生生涯發展之影響 [碩士論文, 國立臺灣科技大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。  
<https://hdl.handle.net/11296/m4vpzc>
- 徐昌俊、戴宏杰 (2012)。大學生參與體育性社團參與動機與身體意象之研究 [未出版碩士學位論文]。臺北市立體育學院。
- 莊玉琪 (2013)。北區大學生的社團參與及公民參與之研究 [碩士論文, 國立臺灣師範大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。  
<https://hdl.handle.net/11296/b4y8qr>
- 莊玉琪、吳建隆 (2015)。北區大學生的社團參與及公民參與之研究。學生社團學刊, (3), 43-57。 [https://doi.org/10.6909/JSO.201501\\_\(3\).0003](https://doi.org/10.6909/JSO.201501_(3).0003)
- 國立臺灣師範大學 (2024)。學術單位。2024年3月21日。取自  
<https://www.ntnu.edu.tw/static.php?id=colleges>
- 國立臺灣師範大學學生事務處課外活動指導組 (2024)。國立臺灣師範大學學生社團活動輔導辦法。2024年3月20日。取自  
[https://activity.sa.ntnu.edu.tw/wpfd\\_file/國立臺灣師範大學學生社團輔導辦法](https://activity.sa.ntnu.edu.tw/wpfd_file/國立臺灣師範大學學生社團輔導辦法)

/

國立臺灣師範大學學生事務處課外活動指導組 (2024)。社團人專業領導培力

學分學程。2024年3月20日。取自 <https://activity.sa.ntnu.edu.tw/program/>

國立臺灣師範大學學生事務處課外活動指導組 (2024)。社團負責人研習營。

2024年3月20日。取自 <https://activity.sa.ntnu.edu.tw/clubleadercamp/>

國立臺灣師範大學學生事務處課外活動指導組 (2024)。單位介紹。2024年3

月20日。取自 <https://activity.sa.ntnu.edu.tw/introduce/>

國立臺灣師範大學學生事務處課外活動指導組 (2024)。黃金兩季介紹。2024

年3月20日。取自 [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/13x15j-](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/13x15j-Z3NdzFBB6HWAnYRDjRhkucWSCN)

[Z3NdzFBB6HWAnYRDjRhkucWSCN](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/13x15j-Z3NdzFBB6HWAnYRDjRhkucWSCN)

國立臺灣師範大學學生事務處生活輔導組 (2024)。STAR 星辰獎學金。2024

年3月27日。取自 <https://assistance.sa.ntnu.edu.tw/scholarships-2-2/>

國立臺灣師範大學學生事務處課外活動指導組 (2024)。社團總覽。2024年3

月27日。取自 [https://activity.sa.ntnu.edu.tw/wp-](https://activity.sa.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2023/08/2023)

[content/uploads/2023/08/2023](https://activity.sa.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2023/08/2023) 社團總覽合併 0808-3.pdf

郭如育 (2011)。國中情意課程對學生道德認知發展之影響〔博士論文，國立

臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/q7sq4t>

郭進財、王秀華、林文煌 (2009)。大專院校學生的運動社團參與動機與學業

成就之研究。長榮運動休閒學刊，(3)，80-90。

<https://doi.org/10.29632/CRYDSSSK.200906.0008>

張火木 (1992)。對大專院校課外活動發展感想與展望。訓育研究，31(3)，84-

87。

張同廟 (主編) (2007)。大專生女性社團負責人暨幹部能力獲得之研究。社團

活動理論與實務。台南縣：漢家。

- 張同廟 (2008)。大學校院學生社團參與動機對社團凝聚力之影響-以組織承諾為中介變項，**新竹教育大學學報**，26(1)，1-32。
- 張雪梅 (1999)。大學教育對學生的衝擊－我國大學生校園經驗與學習成果之實証研究。臺北市：張老師文化。
- 張雪梅 (2005)。大專校院學生事務工作評鑑指標建構之研究。教育部委託專案報告。臺北市：教育部。
- 張雪梅 (2015)。大三學生學校社團參與經驗及參與效益研究。**學生事務與輔導**，53(4)，25-45。  
<https://0-doi-org.opac.lib.ntnu.edu.tw/10.6506/SAGC.2015.5304.04>
- 張良漢、蘇士博 (2000)。大專院校學生社團經營管理之探討以運動性社團為例。**大專體育**，(51)，140-147。
- 張珈瑛、陳南琦、林青輝 (2012)。大專校院學生對休閒舞蹈課程涉入程度與休閒效益之相關研究。**中原體育學報**，(1)，64-71。  
<https://doi.org/10.6646/CYPEJ.2012.1.64>
- 張峻嘉，陳曉偉，陳佳伶 (2013)。臺中市國小高年級學童社團參與動機與阻礙因素，**中國地理學會會刊**，(51)，13-34。
- 張少熙、顏妙桂、呂秋慧 (2016)。國立臺灣師範大學新生定向活動－伯樂大學堂之規劃與實施。**學生事務與輔導**，55(2)，1-8。  
<https://doi.org/10.6506/SAGC.2016.5502.01>
- 張松山、康雅婷、陳朝政、周汎濤 (2019)。大學生參與社團行為態度之探討－以 K 醫學大學為例。**學生社團學刊**，(7)，47-71。  
[https://doi.org/10.6909/JSO.201901\\_7.0003](https://doi.org/10.6909/JSO.201901_7.0003)
- 陳向明 (2002)。教師如何做質的研究。臺北市：洪葉。
- 陳君敏 (2020)。淺談研究中之「知情同意」。彰基醫療健康防治季刊，(40)，26-28。  
[https://doi.org/10.6527/PVMN.202006\\_\(40\).0010](https://doi.org/10.6527/PVMN.202006_(40).0010)

- 陳明國 (2018)。大學生課外學習成果及其影響因素之研究-從校務研究策略觀點探析 [ 博士論文，國立臺灣師範大學 ]。華藝線上圖書館。  
<https://doi.org/10.6345/DIS.NTNU.DCEL.005.2018.F02>
- 陳慶徽 (2019, 7月3日)。108課綱來了》家長、學生都該懂，最新課綱到底改什麼？5個問題讓你一次了解。商業週刊。  
<https://www.businessweekly.com.tw/focus/blog/26181>
- 陳宏杰 (2023)。後疫情時代下服務性社團的傳承與發展－以致理科技大學豔陽國際志工社為例。社團經營與輔導，(8)，58-62。  
[https://doi.org/10.6908/SAMGC.202311\\_\(8\).0008](https://doi.org/10.6908/SAMGC.202311_(8).0008)
- 陳勁豪 (2023, 10月8日)。108課綱後高中傳統大社倒社 因為不能傳學習歷程?。Newtalk 新聞。[https://newtalk.tw/citizen/view/61109#google\\_vignette](https://newtalk.tw/citizen/view/61109#google_vignette)
- 陳顯宗、戴遐齡 (1994)。暑期進修學生體育課選修游泳項目之動機因素調查研究。台北市立師範學院學報，25，279-296。
- 陳雅慧、蘇逸涵 (2020, 3月30日)。108課綱最強懶人包：從學知識到學素養，8張圖看懂108課綱。天下雜誌。  
<https://www.parenting.com.tw/article/5078799>
- 陳敏郎、趙蕙鈴、施博文 (2017)。大學生社團參與認知相關因素之探討：以中部兩所大學學生為例。弘光學報，(80)，99-110。  
<https://doi.org/10.6615%2fHAR.201709.80.07>
- 陳智彥、邱懋崑、何永彬 (2021)。社團參與態度量表之應用分析。學生社團學刊，(9)，81-103。[https://doi.org/10.6909/JSO.202101\\_\(9\).0004](https://doi.org/10.6909/JSO.202101_(9).0004)
- 陳雅玲、蔡容喬、吳淑君 (2021, 9月27日)。昔日必修3學分之一 大學生為何現在不玩社團了。聯合報。  
<https://vip.udn.com/vip/story/121942/5772902>
- 陳昭雄、費吳琛、溫春福、鄧蘭 (2005)。全國大專校院校園社團活動發展影

- 響因素之探討，**弘光學報**，45，95-106
- 陳昭雄、林合懋、張同廟、潘怡君 (2006)。影響大專校院校園社團發展因素之探討—社團幹部與課指組師長認知態度之比較。**弘光學報**，(49)，13-36。<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20160325001-200611-201606300017-201606300017-13-36>
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。  
<https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/十二年國教課程綱要總綱.pdf>
- 教育部 (2021)。十二年國民基本教育課程綱要總綱修訂。  
[https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/\(111學年度實施\)十二年國教課程綱要總綱.pdf](https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/(111學年度實施)十二年國教課程綱要總綱.pdf)
- 教育部 (2023)。113年全國大專校院學生社團評鑑暨觀摩活動實施計畫。  
<https://osa.nccu.edu.tw/files/705434193656409977b576.pdf>
- 教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點 (民國 112 年 02 月 17 日) 修正公布。<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001843>
- 教育部訓育指導委員會 (1990)。大專課外活動工作手冊。臺北：教育部。
- 許龍君 (2003)。大學生社團參與及其人際關係之研究〔碩士論文，國立彰化師範大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。  
<https://hdl.handle.net/11296/53h6k4>
- 許雅雯 (2009)。大學生社團經驗及其與就業力關係研究-以臺北縣市大學社團學生為例。〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/vyb66a>
- 許晏琦 (2017)。淡江大學社團課程學習成果及其與相關因素關係之研究〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。  
<https://hdl.handle.net/11296/y5djtx>
- 許雅雯、劉維群、李育齊 (2012)。大學生社團參與與就業力因果模式研究—

社團學習經驗的中介效果。彰化師大教育學報，(21)，1-19。

<https://doi.org/10.6769/JENCUE.201206.0001>

梁朝雲 (2010)。以學務願景為本的課外學習能力指標之建立-以元智大學為例。發表於教育部、國立臺灣師範大學聯合舉辦之「2010 臺灣高等教育與學生事務」國際學術研討會議手冊。臺北市。

梁朝雲、陳新霖 (2011)。環境促發了我的領導力—以社會改變模式探討大學校園環境對社團幹部領導力發展的影響。學生事務，50 (4)，25-61

鈕文英 (2024)。質性研究方法與論文寫作四版。臺北市：雙葉書廊。

傅木龍 (2000)。校園學生社團活動之發展與輔導。訓育研究，39(1)，16-24。

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20171023001-200003-201711220005-201711220005-16-24>

黃鳳嬌 (1996)。大學社團經驗之影響，訓育研究，35(3)，33-36。

黃玉 (2001)。大學學生事務的理論與應用。載於林至善主編，學生事務與社團輔導，35-80。東吳大學。

黃麗娟 (2002)。論柯伯格(Lawrence Kohlberg)之道德認知發展論(The Cognitive-Developmental Theory)。人文社會學報，(1)，114-123。

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18166628-200212-x-1-114-123-a>

黃柳逢 (2014)。大學生參與服務性社團對於自我管理、人際關係之影響〔碩士論文，國立暨南國際大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/y4hsmg>

黃紹喻 (2020)。大學生參與社團之個人因素、社團滿意度與生活適應關係研究-以輔仁大學社團學生為例〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。華藝線上圖書館。<https://doi.org/10.6345/NTNU202000924>

黃心妙、林柏宇 (2023，4月9號)。大學玩社團 到底夯不夯。中正E報。

<https://enews.ccu.edu.tw/p/405-1089-38710,c175.php?Lang=zh-tw>

游杰翰 (2023, 4月19日)。自由廣場》一〇八課綱下 高中非學術性社團的

生存危機。自由評論網。<https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1578329>

馮靖惠 (2014, 10月20日)。寧可宅在家，大學社團爆倒閉潮。聯合報。

<https://blog.udn.com/giveman/18336915>

楊寶乾 (1959)。談課外活動。臺北市：教育部僑民教育委員會。

楊極東 (1977)。我國大學院校學生課外活動現況調查研究。臺北市：正中。

楊蕙宇 (2018)。北區大學校院學生社團參與及自我認定關係之研究。〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/rydk2g>

楊昌裕、劉若蘭、黃玉 (2009)。大學教育目標與學生事務專業發展引導原則

研究—大學學務主管與其他主管及導師觀點之分析。公民訓育學報，

(20)，63-95。[https://doi.org/10.6231%2fCME.2009\(20\)04](https://doi.org/10.6231%2fCME.2009(20)04)

廖燦輝 (1991)。課外活動輔導之未來發展方向。訓育研究，30，17-19。

廖俞晴 (2009)。淡江大學學生課外活動學習成效之研究〔未出版碩士學位論文〕。淡江大學高等教育研究所。

蔡志賢 (2012)。高等教育課外學習核心能力及其評量指標建構研究〔博士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/v7bwk7>

蔡志賢 (2015)。從「知識」份子到「知事」份子：談大學學生社團發展困境與解決之道。學生事務與輔導，53(4)，6-16。

<https://doi.org/10.6506/SAGC.2015.5304.02>

蔡志賢 (2016)。學生社團經營與輔導。臺北市：作者出版。

蔡志賢 (2016)。學生社團經營與輔導-理論·實務與應用。臺北市：東吳大學。

- 蔡志賢 (2020)。深入解析大學校園服務性社團發展之困境。 **社團經營與輔導**，(5)，31-42。 [https://doi.org/10.6908%2fSAMGC.202011\\_\(5\).0003](https://doi.org/10.6908%2fSAMGC.202011_(5).0003)
- 蔡志賢 (2021)。從 108 課綱內涵探討其對大學學生社團之影響。 **社團經營與輔導**，(6)，39-46。 [https://doi.org/10.6908/SAMGC.202111\\_\(6\).0006](https://doi.org/10.6908/SAMGC.202111_(6).0006)
- 劉秀琴 (1997)。影響高職農科教師在職進修意願因素之探討 [ 碩士論文，國立中興大學 ]。
- 劉源俊 (2000)。大學教育與課外活動。載於曾建元主編，**社團初學論：大學、社團、人** (頁 1-3)。台北：東吳大學。
- 劉培儒 (2021，5 月 15 日)。文大社團招生遇困難，諸多社面臨併社及廢社。PeoPo 公民新聞。  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.peopo.org/news/534071&ved=2ahUKEwjwmauw2paFAxVEbvUHHeXUCfcQFnoECA4QAQ&usq=A0vVaw1atHrAm68wiba5Yxtlp7F3>
- 劉星君 (2022，6 月 13 日)。疫情當下 大學社團面臨斷層、少了實作機會。聯合新聞網。 <https://udn.com/news/story/6928/6383507>
- 厲威廉 (1983)。美國近年來大學學生課外活動之發展。臺北市：幼獅文化。
- 鄧清如、陳昭儀 (2010)。國中生社團參與態度與幸福感之相關研究—以北縣一所國中為例。 **教育心理學報**，41(4)，703-732。  
<https://doi.org/10.6251/BEP.20090226>
- 潘慧玲 (2004)。 **教育研究方法論：觀點與方法**。臺北市：心理。
- 潘裕豐、呂秋慧 (2006)。社團參與對學生自我與領導能力發展之研究-以臺灣師大之社團達人活動為例。載於東吳大學主辦之「2006 自強隧道論壇-學生事務與服務學習研討會」大會手冊暨論文集 (頁 230-246)。臺北市。
- 賴韋伶 (2008)。 **大專校院運動舞蹈社團參與者涉入程度與休閒效益之研究** [ 碩士論文，臺北市立體育學院 ]。臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/a8xd8q>

賴宜弘、黃芬芬、楊雪華 (2012)。大專學生參與志工服務性社團之探討-以亞東技術學院學生為例。崑山科技大學人文暨社會科學學報，4，79-98。

謝秀芳 (2002)。質性研究。雲科大體育，(5)，45-53。

<https://doi.org/10.6619/YKDTY.2002.5.1>

謝東波 (2013)。大專校院學生社團參與動機、社團涉入及學習成效之探討—以朝陽科技大學為例〔碩士論文，朝陽科技大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/98ss4t>

謝海平、龔充文、黃世埤 (1992)。我國大學學生參與社團活動現況之探討。訓育研究，31(3)，39-56。

戴佳蓉 (2013)。大學生參與社團之個人因素、社團滿意度與課外學習核心能力之關係研究—以大同大學為例。〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/p4ac67>

鍾潤華 (2017)。屏東地區大學生社團參與動機與學習成效之實證研究。體育運動與 Amos 統計應用期刊，6(1)，1-11。

[https://doi.org/10.6190/Amos.2017.6\(1\)1-11](https://doi.org/10.6190/Amos.2017.6(1)1-11)

顏妙桂 (2000)。學生社團之輔導與發展。訓育研究，39(1)，31-33。

簡尹庭 (2020)。大學生海外服務經驗與課外學習核心能力之關係研究—以北區大專校院為例〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/4585h2>

簡信男、劉若蘭 (2021)。高等教育學生社團幹部學習經驗與成果指標之建構。學生社團學刊，(9)，1-31。

[https://doi.org/10.6909%2fJSO.202101\\_\(9\).0001](https://doi.org/10.6909%2fJSO.202101_(9).0001)

闕嘉瑜 (2020)。大專校院課外活動組人員工作經驗之研究〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。華藝線上圖書館。<https://doi.org/10.6345/NTNU202001126>

蘇錦麗(2009)。美國 WASC 採行的「學生學習成果本位評估模式」。評鑑雙月刊，22，37-41。



## 二、 英文部分

- American Council on Education, (2005). *Internationalization in U.S. higher education: The student perspective*. Washington, DC: American council on Education.
- Anfara, V. A., Jr., Brown, K. M., & Mangione, T. L. (2002). Qualitative analysis on stage: Making the research process more public, *Educational Research*, 31(7), 28-38.
- Astin, A. W., (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Chickering, A.W., & Reisser, L. (1993). *Education and identity (2<sup>nd</sup> ed.)*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Council for the Advancement of standards in Higher Education(CAS), (2009). *Campus Activities standards and guidelines: Self-assessment guide*. Washington, DC : Author.
- Delve,C.I., Minty,S.D., & Stewart,G.M. (Eds.). (1990). Promoting values development through community service: A design. In C.I.Delve, S.D.Minty,& G.M.Stewart (Eds.), *Community service as value education* (pp.7-29). San Francisco: Jossey-Bass.
- Denzin, N.K. (1989). *Interpretive Biography*. Newsbury, CA: Sage.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.
- Gray, M. (1952). Student clubs, *National Association of Secondary School Principals*, 36, 80-93.
- Harvey, Lee. (2001). Defining and measuring employability, *Quality in Higher education*, 7(2), 97-109

- Hudson-Flege, M., & Thompson, M. P. (2017). Empathy and extracurricular involvement in emerging adulthood: Findings from a longitudinal study of undergraduate college males, *Journal of College Student Development*, 58(5), 674-684. doi:10.1353/csd.2017.0053
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development*. San Francisco: Harper & Row.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kilpatrick, W.H. (1925). *Foundations of method : Inform Talks on Teaching*. NY: Macmillan.
- Lewin, K. (1951). *Field theory in the social sciences*. New York: Harper Collins.
- Lincoln, Y.S., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Monroe, W. (1952). *Encyclopedia of educational research*. N.Y : The MacMillan Company.
- Pascarella, E.T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affect students: A third decade of research (2nd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Perry, W. G. Jr. (1970). *Forms of intellectual and ethical development in the college years*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Piaget, J. (1971). *Psychology and epistemology*. Harmondsworth, UK: Penguin.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3-33). Rochester, Y: University of Rochester.

## 附錄一、訪談綱要

面向	問題內容
基本資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系級</li> <li>2. 生理性別</li> <li>3. 高中參與社團</li> <li>4. 現階段參與的課外活動</li> </ol>
未參與學生社團之外在環境與個人主觀因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中有參與學生社團，你當時選擇參與學生社團的原因是什麼？當時參與擔任的角色以及狀況為何？</li> </ol>
有參與其他課外活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-1. 你覺得透過這些目前所參與的課外活動，從中有學到什麼或者有什麼收穫嗎？</li> <li>3-1. 根據你的經驗，你覺得自己目前所參與的課外活動跟之前高中參與校內學生社團兩者間的差異處在哪裡？是什麼原因讓你選擇繼續參與？</li> <li>4-1. 承上題，你覺得在這些收穫跟之前參與學生社團所學習到的有不一樣嗎？為什麼有？為什麼無？</li> </ol>
沒參與其他課外活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-2. 在沒有參與任何課外活動的情況下，請問你平常除了學校課外以外，還會從事什麼休閒活動或事情？為什麼會選擇它？</li> <li>3-2. 為什麼會選擇參與上述之活動？是什麼原因讓你選擇參與該活動，而非參與學生社團？</li> </ol>

	<p>4-2. 承上題，你覺得選擇參與非課外活動中，有獲得什麼或學習到什麼嗎？跟之前的學生社團有沒有什麼不一樣？</p>
<p>未參與學生社團之外在環境與個人主觀因素</p>	<p>5. 升上大學後卻沒有繼續參加社團，那麼你覺得影響此決定的外部環境因素（例如：疫情、108 課綱、父母不支持、經濟狀況、課業壓力、同儕影響等）的原因為何？</p> <p>6. 承上題，那是否有個人因素（例如：興趣、個性、職涯規劃、時間安排、年齡性別等）影響你做出不參與學生社團的活動？</p>
<p>學生社團現行政策與輔導策略</p>	<p>7. 臺師大在鼓勵新生參與學生社團有推出系列相關活動，例如：社團總覽手冊、全校性迎新系列活動（社團相見歡、社團之夜、社團博覽會、聯合服務週、之夜、博覽會、相見歡）、各社團迎新活動、社團人專業領導培力學分學程，你知道或瞭解以上這些內容嗎？為什麼了解？為什麼不知道？</p> <p>8. 臺師大在輔導學生社團也有擬定相關政策與採取一些制度，例如：社團輔導老師、社團負責人研習營、同性質跨社團聯合幹部訓練、社團負責人工作會報、社團評鑑、社團國際交流，知道或瞭解以上這些內容嗎？為什麼了解？為什麼不知道？</p> <p>9. 臺師大在宣傳與輔導學生社團上有這麼多措施，那你在大學選擇不參與學生社團的原因為何？</p> <p>10. 還有什麼其他有關想要補充的？</p>

## 附錄二、訪談同意書

親愛的受訪者您好：

本人為國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系研究生，正在進行「接受108課綱之大學生其參與社團意願轉變因素之探討—以國立臺灣師範大學為例」之研究。本研究為能深入瞭解您的想法，將採用個別訪談作為蒐集資料的主要方法，訪談次數以一次為主，每次約60分鐘至90分鐘。為加強資料完整性與真實性，訪談內容將錄音以便資料整理與分析，但呈現方式絕對以您的隱私權為最主要考量。本研究純屬學術研究，所有資料將妥善保存，僅供學術研究分析之用絕不外流，請您放心。

為保障您的權益，若您同意參與本研究之訪談，請在下欄空白處簽名，表示已清楚並同意以上關於本研究的注意事項。如對本研究有任何意見或疑問，歡迎隨時與研究者聯繫或反應。最後，感謝您對本研究的支持與協助！勞時費神之處，敬請海涵，並再申謝忱。

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士班研究生  
陳冠廷 敬上

受訪者簽章：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_