

第二章 文獻探討

本章共分四節，第一節九年一貫課程源起與內涵，第二節健康與體育領域理念與內涵，第三節教師對教育改革認知與態度分析，以及第四節九年一貫健康與體育領域相關研究。

第一節 九年一貫課程源起與內涵

壹、九年一貫課程之源起

九年一貫課程是因應「二十一世紀將是一個資訊爆炸、科技發達、社會變遷快速、國際關係日益密切的新時代」所作出的課程變革。九年一貫課程基本源起是為了符合及因應社會國家的需求、回應教育改革的建議、反應課程統整的需要及強調學校本位課程發展（葉芷嫻，民 90）。

蔡孟珍（民 90）將九年一貫課程的沿革歸納為下列四個時期：

一、萌芽期

行政院教育改革審議委員會在民國八十四年十一月發表的第二期諮議報告書中，對於新頒中、小學課程提出過度重視智育、強調學科本位、重視齊一標準、缺乏縱向聯繫等強烈批評，並建議政府應該全面檢討現行中小學課程標準的內容及形式，以建立學生的基本能力、容許地方以及學校發展特色、統整中小學課程內容（吳清山，民 88）。

二、草擬期

民國八十五年六月，教育部依據行政院教改會第二期諮議報告書的建議，提出「國小國中九年一貫新課程」的政策（吳清山，民 88）。教育部為因應行政院建議，且鑑於課程發展及修訂需耗費較長時間規劃，遂

於八十五學年度新課程逐年實施之際，於八十六年四月成立「國民中小學課程發展專案小組」，積極修訂國民教育新課程（李復惠，民 91）。

三、規劃期

教育部於八十七年公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，定於九十學年度開始實施國民中小學九年一貫課程（王振鴻，民 89）。期間教育部並成立各學習領域綱要研修小組、辦理九年一貫課程研討會、舉辦課程綱要公聽會、成立課程修訂審議委員會修訂綱要（楊春生，民 89）。

四、形成期

教育部自八十八年九月起進行兩年的課程實驗工作，第一階段試辦學校側重建立學校本位課程發展模式，第二階段則側重新課程在學校真實情境實施（王振鴻，民 89）。期間教育部於八十九年三月公佈「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」，確立學習領域名稱與領域內涵、劃分學習領域階段、訂定實施要點，並明令自九十學年度起由國小一年級開始實施（教育部，民 89）。

貳、九年一貫課程試辦與實施規劃

為了配合行政院及教育部的政策，經由教育部指定學校參與或縣市政府遴薦之，以及學校主動申請參與的結果，自八十八學年度起試辦九年一貫課程之國民中、小學計有 198 所；八十九學年再增加 134 所，共 332 所國民中、小學，並計畫自九十學年度國民小學一年級全面實施國民教育九年一貫課程；九十一學年度國民小學一、二，以及四年級，國民中學七年級全面實施九年一貫課程；九十二學年度國民小學一、二、三、四，以及五年級，國民中學七、八年級全面實施九年一貫課程；以至九

十三學年度國民中、小學九個年級全面實施九年一貫課程，達成逐步開辦的結果（張雅雯，民 90）。

參、九年一貫課程之內涵

一、基本理念

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。其內涵包括（教育部，民 87、89）：

- （一）人本情懷：包括瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- （二）統整能力：包括理性與感性之調和、知與行之合一、人文與科技之整合等。
- （三）民主素養：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團體合作、社會服務、負責守法等。
- （四）鄉土與國際意識：包括鄉土情、愛國心、世紀觀等。
- （五）終身學習：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

二、課程目標

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

國民教育之學校教育目標在透過人與自己、人與社會、人與自然等

人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。為實現國民教育階段學校教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標(教育部，民 87、89)：

(一) 人與自己：

1. 強調個體身心的發展。
2. 增進自我瞭解，發展個人潛能。
3. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
4. 提升生涯規劃與終身學習能力。

(二) 人與社會環境：

1. 強調社會與文化的結合。
2. 培養表達、溝通和分享的智慧。
3. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
4. 促進文化學習與國際瞭解。
5. 增進規劃、組織與實踐的知能。

(三) 人與自然環境：

1. 強調自然與環境。
2. 運用科技與資訊的能力。
3. 激發主動探索和研究的的精神。
4. 培養獨立思考與解決問題的能力。

三、基本能力

國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。十大基本能力為：瞭解自我與發展潛能；

欣賞、表現與創新；生涯規劃與終身學習；表達、溝通與分享；尊重、關懷與團隊合作；文化學習與國際瞭解；規劃、組織與實踐；運用科技與資訊；主動探索與研究；及獨立思考與解決問題(教育部，民 87、89)。

四、學習領域

為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。學習領域為學生學習之主要內容，而非學科名稱，除必修課程外，各學習領域得依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。而學習領域之實施應以統整、協同教學為原則，且各校應成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，於學期上課前整體規劃、設計教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學(教育部，民 87、89)。

綜合論述，九年一貫新課程以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及終身學習之健全國民為基本理念，並以培養學生「帶的走」的十大基本能力為課程目標。由個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，整合原課程之學科為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。

肆、九年一貫課程之特色

前教育部長林清江(民 87)表示九年一貫課程有四大重點及五大特色，四大重點是：一、以培養現代國民所需的基本能力為課程設計核心架構，二、以學習領域合科教學取代現行分科教學，三、提供學校及教師更多彈性教學自主空間，四、降低各年級上課時數，減輕學生負擔。五大特色則是指：一、以基本能力取代學科知識，二、因應國際化趨勢，

國小自五年級起實施英語教學，三、重視學習領域的統整，四、注意學校本位課程設計，五、完整結合課程教學與評量。

陳宣伯（民 90）則認為九年一貫課程的特色有：一、以基本能力規劃設計課程，二、以學習領域替代學科進行課程統整，三、重視課程的縱向的銜接、一貫與橫向的聯繫、統整，四、強調學校本位課程的設計與發展，五、提高教師課程和教學的專業自主權，六、重視團隊合作和教學革新，與七、學習英語的年齡往下延伸至國小五年級。

李宛芳（民 90）亦指出九年一貫課程的特色有：一、課程鬆綁，二、知識再定位，三、教學團隊合作，四、學校管理模式，五、英語學習提前，六、生活議題導向，和七、評鑑制度化。

葉芷嫻（民 90）也歸納出七大特色：一、課程標準由國中小分別制定改為九年一貫，二、由「課程標準」改為「課程綱要」，三、由分科走向統整，四、由「知識本位」到「基本能力」，五、由「國定課程」至「學校本位發展」，六、重視外語教育，以及七、減輕對教科書的依賴。

蔡孟珍（民 90）則綜合九年一貫課程綱要的評論，指出九年一貫課程特色有：一、發展學校本位課程，二、強調課程統整，三、實施班群協同教學，四、課程綱要取代課程標準，五、擬定基本能力，發展學力指標，六、增加教師彈性自主的課程設計，七、國小五年級起實施英語教學，八、增加彈性時間，以及九、落實九年一貫制。

黃士軒（民 91）認為與舊課程比較，九年一貫課程的特色是：一、以達成「十項基本能力」來作為課程設計的核心，二、以學習領域取代分科教學，三、提供學校及教師更多彈性教學自主空間，四、降低各年

級上課時數，減輕學生負擔，五、提早自國小五年級實施英語教學，六、減輕對教科書的依賴，和七、期望能完整結合課程、教學與評量。

綜合以上九年一貫課程綱要及學者論述，歸納整理出九年一貫課程的重點及特色為：一、課程標準由原先國小六年和國中三年分別訂定，改為國中小九年一貫，二、以「課程綱要」取代「課程標準」，三、以「培養學生十大基本能力」取代「知識學習」，四、以「學習領域合科教學」取代「現行分科教學」，五、提供學校及教師更多彈性教學自主空間，六、降低各年級上課時數，減輕學生負擔，七、由地方、學校與教師共同設計符合學生需要的課程，八、完整結合課程教學與評量，促進學習評量多元化，九、強調教師團隊合作與協同教學，十、開放民間教科書編印，十一、教師可依需要自選或自編教材，十二、符合學生實際學習需求，十三、減輕學生課業負擔，十四、增進教師統整課程及協同教學的能力，以及十五、促進教師專業成長。

第二節 健康與體育領域的理念與內涵

壹、健康與體育領域國民中學課程演變

課程的發展有其時代的背景、需求和目標，也反映出教育政策的改革（黃松元，民 90）。我國健康教育課程及體育課程隨著課程標準之修訂而有所異動，在民國 57 年以前學制上稱為「初級中學」，之後則因應九年國民義務教育，改制為「國民中學」。

茲參考許義雄、徐元民（民 86）中國近代學校體育之演變、黃松元（民 90）我國國民中學健康教育課程之回顧與展望，及戴偉謙（民 91）中華民國中學體育教學用書發展史，將健康與體育領域國民中學課程之

演變整理如表 2-1-1：

表 2-1-1 健康與體育領域國民中學課程演變一覽表

年份	課程標準名稱	健康教育課程		體育課程	
		科目名稱	授課年級	科目名稱	授課年級
民國 12 年	新學制中學課程標準綱要	衛生	4 學分	體育	12 學分
民國 18 年	中學暫行課程標準	生理衛生	4 學分	體育	9 學分
民國 21 年	中學課程標準	衛生	1-3 年級 每週 1 節	體育及童子軍	體育 1-3 年級 每週 3 節
民國 25 年	中學課程標準	生理衛生	1 年級 每週 1 節	體育及童子軍	體育 1-3 年級 每週 2 節
民國 29 年	中學課程標準	生理及衛生	2 年級 每週 3 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
民國 37 年	中學課程標準	生理及衛生	2 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節 (女生 2、3 年級 1 節)
民國 41 年	中學課程標準	生理及衛生	2 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節 (女生 2 年級 1 節)
民國 44 年	修訂中學教學科目及時數表	生理及衛生	2 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
民國 51 年	中學課程標準	生理及衛生	2 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
民國 57 年	國民中學暫行課程標準	健康教育	1-2 年級 每週 1 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
民國 61 年	國民中學課程標準	健康教育	1 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
民國 72 年	國民中學課程標準	健康教育	1 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
				增列選修體育	2 年級每週 2 節 3 年級每週 3 節
民國 74 年	國民中學課程標準	健康教育	1 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
				選修體育	2 年級每週 2 節 3 年級每週 3 節
民國 83 年	國民中學課程標準	健康教育	1 年級 每週 2 節	體育	1-3 年級 每週 2 節
				選修體育	2 年級每週 1-2 節 3 年級每週 3 節
民國 89 年	國民中小學九年一貫課程暫行綱要	健康體育學習領域 1-9 年級，每週 3 節			

由表 2-1-1 可知，健康教育課程於民國 57 年改制為國民中學後，其科目名稱未曾變動，為健康教育，授課年級則在民國 61 年由原本 1-2 年級每週 1 節，改為 1 年級每週 2 節，之後未曾再變動。而體育課程之變革，在民國 21 年時與童子軍並列為體育與童子軍課程，體育每週 2 節課程，於民國 29 年二者分列為二個科目；在民國 72 年增列選修體育於二、三年級實施。在民國 89 年，國民中小學九年一貫課程暫行綱要將健康教育及體育二科合併成一個學習領域，由課程演變看來，為劃時代之創舉。

貳、健康與體育領域基本理念

教育部（民 89）公佈的九年一貫課程健康與體育領域基本理念：

國民教育的最終目標是培養健全的國民，為因應競爭激烈的時代，腦力加上體力是不可或缺的兩大要素，我們未來的國民必須具備有良好的體能，才能肩負起時代的使命，因為擁有健康的身心才能規劃生涯，終生學習（教育部，民 89）。而「健康與體育」學習領域的精神主要在導正國人長久以來所抱持的舊觀念，尊重學生的個別差異，讓教學與現實生活相結合，其重要性自是不言可喻（黃榮宗，民 91）。美國健康教育體育休閒舞蹈學會根據適能的觀點對健康提出了整體性的概念，健康是由五個成分的安適狀態（well-being）所構成（教育部，民 89）：

1. 身體適能（physical fitness）：包括瞭解身體發展、身體照顧，發展正向的身體活動態度與能力。
2. 情緒適能（emotional fitness）：包括思考清晰、情緒穩定、成功的調適壓力，保持自律與自制。
3. 社會適能（social fitness）：包括關心配偶、家人、鄰居、同事和朋友，積極地與他人互動和發展友誼。

4. 精神適能 (spiritual fitness): 包括尋找個人生命的意義，設定人生的目標，擁有愛人與被愛的能力。
5. 文化適能 (cultural fitness): 包括對社區生活改造有貢獻，注意文化和社會事件，能接受公共事物的責任。

這五個成分雖各自獨立，但彼此相關而影響了生活型態的品質，也呈現出了「人自己之生長發育」、「人與人、社會、文化之互動」、「人與自然 面對事物時如何作決定」三個層面的全人健康(total well-being) (教育部，民 90)。

健康教育的最終目的在於健康行為的實踐，由覺知進而形成一個人的價值觀念，在教學上佔著極重要的份量。只有以學生自己為中心所形成的價值觀念，才能真正地影響他們的態度和行為。健康教育已由過去被認為是「剝奪人生樂趣」的一門科學，轉變成為協助學生「解開人生價值結」的澄清過程，且應抱著「如何教比教什麼更重要」的態度來從事教學 (教育部，民 90)。

傳統的教學評量以紙筆測驗為主，且在教學後進行，較無法真正評量行為實踐情形。此次課程修訂與現行課程最大的差異在以基本能力培養取代知識獲得，因此教學評量可在教學前，教學中或教學後，隨時隨地進行且採用質量並重的多樣評量方式，不僅教師作評量且輔以兒童自我反省和家長評量 (教育部，民 90)。

體育的哲學概念應是「讓每位學習者都能」。也可以說受過正常體育薰陶的學生，不論其天份如何，皆應有機會參與人體活動，發展適合其年齡應有的適當技能，是身心健全且健康快樂的 (教育部，民 90)。

運動的指導技術是以「學生」為對象，它強調的是重視學生的自主

學習和個別差異，指導者能運用不同的教材設計，適合的課程，以及良好的教學技巧來滿足不同學習者的需求。體育或運動教育的主要目標不是塑造一個競賽的勝利者去追求「贏」而已，而是在培養一般的學生成為勝利者。因此學校未來的體育教學應以培養每位學生具備良好的身體適應能力為首要（教育部，民 90）。

健康教育與體育有著共同的目標，即「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但各有不同的手段，健康教學藉著健康行為的養成和改變，體育教學則藉著運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的。我們要鼓勵學生採取行動改善自己的健康外，還要改善他人之生活、運動、休閒與工作的環境以及社區，同時幫助學生瞭解人們的健康會被他與別人互動所影響（教育部，民 90）。

此次國民教育階段九年一貫課程之修訂，將「健康與體育」合併成一個學習領域，不單是在課程改革中具有劃時代的意義，更在新世紀的國家整體競爭力中，擔負起教育的重要使命。七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。其最重要的理念在以啟發學生最基本的學習能力替代過去追求雖理想但難以實現的「標準」，讓學習的成果與日常生活相互結合，而非遙不可及的理論（教育部，民 90）。

參、健康與體育領域內涵

「健康與體育領域」於一至九年級授課，第一學習階段為國小一至三年級，以合科教學為原則，第二個學習階段為國小四至六年級，與第三個學習階段為國中一至三年級以協同教學為原則，占領域學習節數之 10%-15%，每學年教學節數為一至三節，各校可依其師資、場地、器材、

設備等環境條件作彈性調整（教育部，民 90）。

「健康與體育領域」依目標統整成七大主題軸，每一主題軸下各具三或四個主要內涵，各主要內涵下再細分為不同學習階段的能力指標，每一學習階段每一主題軸發展出四至六個能力指標，再根據此分段能力指標彈性發展教材教法來進行（教育部，民 90）。

一、七項領域目標

- （一）養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- （二）充實促進健康的知識、態度與技能。
- （三）發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- （四）培養增進人際關係與互動的能力。
- （五）培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- （六）培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- （七）培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

二、主題軸及其主要內涵

（一）生長、發展

1. 由出生、成長、老化；死亡的各發展階段，開發個體生長、發育和身體功能的潛能。
2. 健康是多層面的，個人可以採取有效自我照顧的方法來增進健康。
3. 對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部份。

(二) 人與食物

1. 食物的價值在於提供人生各階段身體所需的營養素及滿足心理的需求。
2. 食物的選擇，受到社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。
3. 良好的飲食習慣能使食物被人體充分利用，而安全的食物製備及保存過程，可提高食物的價值。
4. 飲食與運動對健康有密切關係。

(三) 運動技能

1. 運動技能可透過基礎性、特殊性的動作發展來培養，並能應用於日常生活中。
2. 瞭解各種運動概念，以提升運動技能。
3. 瞭解並遵守各項運動規則，進而依據規則，從事運動。

(四) 運動參與

1. 身體活動的參與是人類生活的重要型態，具有個人、社會和文化層面的意義。
2. 運動參與是充實休閒生活、增進體適能的重要方式。
3. 具備正確的運動概念有助於參與適當的身體活動與發展計畫。
4. 透過欣賞和參與各種身體活動，瞭解本土及其他領域的體育活動。

(五) 安全生活

1. 具備安全概念，應用安全資源，執行社區安全行動，以適應現代生活。

2. 具備緊急情況處理及急救技能，以降低傷害的嚴重性。
3. 具備正確使用物質的概念，避免物質濫用，而危害個人、他人及社會健康。
4. 具備運動傷害預防及處理的知能，以減少運動事故傷害發生並維護身體健康。

(六) 健康心理

1. 正確認識自己，肯定與接納自己，並且能夠自我實現，是心理健康的基礎。
2. 良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團體表現與社會支持。
3. 壓力調適、情緒管理、有效溝通與問題解決等技巧，有助於行動的適應。
4. 社會、文化中多元的價值觀應被瞭解與尊重，並培養健全的生活態度與運動精神。

(七) 群體健康

1. 健康促進與疾病預防在於管理與改善健康狀態，以提升健康品質。
2. 消費者能辨認健康與運動資訊的正確性，並經由合適管道選擇健康與運動的服務及產品。
3. 在營造個體、社區與環境健康的過程中，人與環境是相輔相成的。

綜合以上論述，健康與體育領域以全人健康為基本理念，健康教學藉著健康行為的養成和改變，體育教學則藉著運動行為的培養和鍛鍊來

達到健康的目的。健康與體育領域由出生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理及群體健康等七大主題軸出發，發展能力指標以培養學生健康行為的實踐，讓學生都能達到身心健康、快樂。

第三節 教師對教育改革認知、態度與執行分析

由於此次課程總綱的訂定與以往的課程標準修訂有相當大的差異，不僅是量的改變，更是質的變革（歐宗明，民 89）。傳統的教學中，教師不用設計課程，教材內容都以教科書為主，教師只需在教學中以適當的方法呈現教材內容，即可完成教學活動。九年一貫課程賦予學校和教師許多自主空間，以發展學校特色，尤其期許位於教學現場第一線的教師要扮演遠比以往更積極、更重要的角色（林錦英，民 91）。

教師需依據課程綱要擬定課程計畫、設計課程，編選教材內容，並將課程教材統整後，以多元化、個別化、適性化的教學方法，引導學生將學習內容統整於個人經驗和社會生活中（陳宣伯，民 90），這對第一線的教師來說均是一項相當大的挑戰（歐宗明，民 89）。

然而，政策執行成功的條件，在於執行機關與人員對政策支持的程度，而這往往是根據其對政策目標與內涵的認知瞭解、解釋，以及接受政策的方式而定（葉芷嫻，民 90）。教師對新課程若缺乏認知，常造成執行上之困難（Thousand, 1988）。Manouchehri & Goodman (1998) 表示教師對課程改革的認知，對教師執行計畫有很大的影響。Van Meter & Van Horn (1975) 認為執行人員對政策的認同程度嚴重影響政策之執行，可從執行人員的認知情形觀察。而 Odden & March (1991) 在數學與科學課程改革研究中發現，教師對改革的態度是影響政策執行的重要因素。

Carlos & Amparo (2002) 亦指出，教師的認知及態度是課程改革推動的影響要素。根據上述專家意見，下面就依據國內外有關教師對教育改革認知、態度及執行方面進行探討。

壹、教師對教育改革認知分析

陳宣伯 (民 90) 研究指出，國小教師對九年一貫課程理念精神方面的瞭解，在最高學歷、擔任職務、服務地區和學校班級數等背景變項上達顯著差異。國小教師對九年一貫課程的綱要內容和課程變革方面的瞭解，在服務地區和試辦與否的背景變項上皆達顯著差異。

Byrl G. & Michael (1972) 指出教師對教育改革之認知與其性別、年資、畢業科系、學歷有關。而曾家樓 (民 90) 研究指出，不同性別、服務年資、參與試辦工作的教師對「政策內容變項」的認知程度有顯著差異。葉芷嫻 (民 90) 研究也發現，認知情形會因服務年資、教育程度、不同職務、服務學校階段別與學校規模而有差異。

Foss & Pinchback (1998) 指出教師教育改革之認知與其參加相關研習有顯著的關係；而研習能協助教師克服課程改革的障礙。Niess & Erickson (1999) 也表示教師參加教改研習將提昇教師在專業科目、課程設計及實踐的認知與技巧。

邱馨儀 (民 91) 研究顯示，不同學校變項及不同個人變項之國民中學語文學習領域教師對九年一貫課程及語文學習領域認知有顯著差異。林鏡湖 (民 91) 則發現，國中教師不同的個人變項對九年一貫課程的瞭解程度有部分層面達顯著差異。如不同領域之教師，在基本能力、課程目標及整體層面中，社會領域教師之瞭解程度高於國文領域教師。另外，有兼職教師，在基本理念與課程目標中，比無兼職教師，對新課程的實

施有較佳的瞭解。

陳振綱（民 92）研究發現，國小教師對九年一貫課程理念精神方面的了解，在性別、年齡和擔任職務等背景變項上達顯著差異。國小教師對九年一貫課程的綱要內容的了解，在學校班級數的背景變項上皆達顯著差異。國小教師對九年一貫課程變革方面的了解，在性別、最高學歷和學校班級數的背景變項上達顯著差異。

陳初芳（民 91）研究指出，學校所在地區、年齡、教學年資、擔任職務、研習九年一貫課程進修時數、研習數學學習領域進修時數、擔任課程發展委員會委員、擔任領域小組召集人等因素會影響國民中學數學學習領域教師對於「九年一貫課程總綱」之認知。

綜合以上研究，歸納出教師認知之影響因素有性別、年齡、最高學歷、服務年資、教師相關科系背景、參與試辦工作、擔任職務、任教科目、服務學校階段別、研習時數、健康與體育研習時數及擔任課程發展委員會等教師個人背景因素，以及學校規模、學校試辦與否、學校所在地區等學校背景因素。

貳、教師對教育改革態度分析

邱馨儀（民 91）研究顯示，不同學校變項及不同個人變項之國民中學語文學習領域教師對九年一貫課程及所列語文學習領域態度有顯著差異。

Carr（1985）研究發現，教師對教育改革態度中，女教師比男教師更正向，教育程度則是博士畢業比大學畢業積極，此外，進修時數較多的教師態度也較正向。Huberman（1988）研究指出，在年資方面，資深教師對教育改革較易表現出負向的態度。

葉芷嫻（民 90）研究發現，年資深、具有師大師院學歷、服務於國民小學、大型學校與試辦學校之國民中小學教育人員以及專任教師，對九年一貫課程較傾向於正向態度。

陳宣伯（民 90）研究發現，大多數的國小教師對九年一貫課程的配套措施和改革態度上持贊成與認同的意見。國小教師對各項配套措施和改革態度上的意見，在不同背景變項上分別達到顯著差異。

李宛芳（民 90）研究顯示，在東區教師對這次課程改革態度傾向正面積極。女性教師對於九年一貫課程態度較男性教師積極，且女性教師所感受到執行新課程的壓力大於男性教師。有擔任行政工作之教師相較於一般教師對九年一貫課程改革態度較為積極。主動參與試辦學校之教師在教師角色上的覺知程度較高。

彭彬（民 91）研究指出，對九年一貫課程的接受程度上，只有在職務、學校地區變項上呈現顯著差異，其他在性別、服務年資、教育程度、教師平均年齡、學校規模、學校年齡、校長到任年數都未具顯著差異。不同個人背景變項、不同學校環境變項與教師對九年一貫課程的接受程度相關方面，只有教育程度、教師職務與教師對九年一貫課程的接受度呈現顯著正相關，其他變項則無顯著相關。

陳振綱（民 92）研究發現，國小教師對各項配套措施和改革態度上的看法，在不同背景變項上分別達到顯著差異。國小教師對九年一貫課程實施現況在不同的背景變項上分別達顯著差異。

陳巧玲（民 92）研究指出，國中教師之年齡、擔任職務、及年資深淺等不同變項在教師對九年一貫課程改革態度上有顯著差異，有兼任行政工作的教師在態度量表上的得分比一般教師高，年齡、年資較長者的教師在態度量表上的得分較高；性別、教育程度、所屬學習領域、改革

前任教學科、學校規模、任教地區、學校城鄉座落、統整教學模式及進修研習時數不同並不影響教師對九年一貫課程改革的態度。

陳初芳（民 91）研究發現，年齡、教學年資、擔任課程發展委員等因素，會影響國民中學數學學習領域教師對於九年一貫課程綱要內涵的態度

王嘉蜜（民 92）研究指出，國小教師對實施九年一貫課程態度與學校行政運作知覺為正向。不同年資、不同縣市、不同學校規模、學校參與試辦與否之國小教師，在實施九年一貫課程態度與學校行政運作知覺有顯著差異。

歸納以上研究，教師對這次九年一貫課程改革態度傾向認同與支持；其影響因素有擔任職務、參與試辦、學校參與試辦與否等教師背景因素，但在教師背景因素中的年齡、性別、服務年資、學歷、學校規模、學校地區等卻有顯著與不顯著影響教師態度的二種不同的研究發現，值得進一步研究求證。

參、教師執行教育改革之分析

Foss & Pinchback（1998）指出教師教育改革之執行與其參加相關研習有顯著的關係。而葉芷嫻（民 90）在執行能力研究中發現，國民中小學教育人員在執行九年一貫課程之能力方面達中等程度，以教材選用能力之具備程度最高；服務年資深、具備研究所學歷、服務於大型學校之教育人員以及校長，在執行九年一貫課程各項能力之具備程度較高。

楊敏芝（民 91）研究指出，國小一年級教師教學群在第一年實施期間，雖逐漸改變傳統教學模式，但「班群」「協同教學」特色並未發揮，九年一貫課程特色並不明顯，其原因有：科任與級任教師缺乏溝通、教

師本位主義過重等。行政人員、學年主任與教師群三方面溝通不足，推動課程計畫過程中，產生複雜矛盾的情緒。九年一貫課程強調培養「能帶著走的基本能力」，但家長對學生的表現仍陷入分數的迷思中。

張茂源（民 91）研究指出，協同教學在九年一貫課程的推展中實施不易，造成教師心中的負荷。九年一貫課程的推行，多元評量的實施存在認知與實踐的差異，致使教師形成焦慮與無力感。教師參與九年一貫課程教學工作負荷大，影響家庭生活。九年一貫課程的推行，教師工作壓力以「時間壓力」最大，其次是教材、課程方面的壓力。家長對於九年一貫課程的認知不足，對教師教學干預，造成工作負擔。

簡文娟（民 91）研究顯示，多數教師認為沒有足夠的時間及能力自編教材。在九年一貫試辦中，教師認為學生主動學習的意願不高。65%教師認為專業能力可透過多方面來提升，例如：校內外研習、讀書會等等。班級人數過多、升學壓力大、學生主動學習意願不高、缺乏設計教材及備課時間等，都是教師們在試辦新課程時所遇之問題。74%教師認為九年一貫多元的作業會嚴重成為學生沉重的負擔。

陳金萍（民 92）研究指出，教師在設計生活課程班級教學活動時所遭遇的困難有：專業能力不足、分段能力指標籠統、課程統整不易的問題。

陳明鎮（民 91）研究發現，試辦九年一貫課程整體而言遭遇相當多的困難，其中包括：「課程實施與工作負擔的困難」、「校外支援與社區資源的困難」、「師資設備與能力指標的困難」、「教師配合與研習辦理的困難」等。

李宛芳（民 90）研究顯示，教師們在執行新課程時，遭遇到工作量增加、學校經費不足及來自家長方面的壓力。在學校中建立良好的溝通

機制，有助於這次九年一貫課程改革的推行。教師對於研習活動雖能自願參與，但深感九年一貫課程研習活動重複性太高，理論與實務無法搭配以至於不能真正協助教師在教學現場中所遭遇的問題。

張雅雯（民 90）研究發現，試辦學校對其試辦「遭遇困難」的自評確認有其實施上的困難，包括專業理念與實施能力、行政機關配套措施、課程發展人員整合、研習規劃與參與，以及學校工作增加負擔等五層面之困難。

高淑芬（民 89）研究指出，實施九年一貫課程行政運作時，有可能遭遇的困難，同時也是試辦九年一貫課程行政運作實際上遭遇的困難有「教師授課時數缺乏彈性調整空間，造成排課困難」、「原有的課程內容難以擺脫，增加教師和學生教與學的負擔」、「教師需要花很多時間溝通討論，教師的時間管理困難」、「增加學校教師的工作負擔，影響教學」等四項。

綜合以上研究，我們可以發現，教師的執行困難包括沒有足夠的時間及能力自編教材、學生主動學習的意願不高、班級人數過多、升學壓力大、專業理念與實施能力不足、分段能力指標籠統、課程統整不易、行政機關配套措施不足、課程發展人員整合困難、工作量增加、來自家長方面的壓力、研習理論與實務無法搭配、校外支援與社區資源的困難、師資及設備不足、家長對於九年一貫課程的認知不足、家長對學生的表現仍陷入分數的迷思中等。

第四節 九年一貫健康與體育領域相關研究

國內九年一貫健康與體育領域相關研究依學位類別整理如表 2-1-1 及 2-1-2 所示，茲就教師相關研究之發現歸納如下：

一、教師壓力感受

黃士軒（民 91）研究指出，台北縣三重區公立國中健康教育任課教師對九年一貫課程的實施，感覺壓力沉重的教師並不多，但有六成以上的教師擔心未來的課程發展。

林政蓉（民 92）研究發現，台北縣國中健康及體育教師的壓力感受介於「很少困擾」與「有些困擾」之間。在教學內容方面的壓力有年齡的差異，年齡越高，其感受的壓力越大。在教學方法方面的壓力，男教師大於女教師；年齡越高，其感受的壓力越大；體育教師大於健康教育教師；21 年以上的教師所感受的壓力最大；大專院校畢業教師大於研究所畢業教師。在教學評量方面的壓力，健康教育教師大於體育教師；健康教育科系畢業教師大於體育科系畢業教師。在工作負荷方面的壓力，修習碩士 40 學分班的教師大於未修習碩士 40 學分班的教師。

二、教師認知及其影響因素

王國生（民 91）在國小教師相關研究發現，近九成的教師對課程綱要具備瞭解以上的程度。

李復惠（民 91）研究發現，健康教學年資、教師相關科系背景、健康與體育研習時數、學校大小類型、創新接受度會影響台中市國小教師的認知情形。

李書文（民 92）研究指出，教師對於九年一貫課程的整體認知、總

綱認知、及領域認知均已達到中上程度。而其中教師之「學校所在地區」、「班級數」、「最高學歷」、「任教科目」、「研習時數」及「擔任課程發展委員」等因素會影響其對課程總綱和學習領域之認知。

三、教師態度及其影響因素

林興兆(民 90)研究發現,國小教師以男性、服務年資在 11 年以上、師範校院體育所系科組畢業、擔任體育科任或兼任體育或健康課的教師、任教於較高年級以及有參與健康與體育領域試辦或研習的教師對健康與體育領域課程統整之看法與態度較為肯定與積極。

李書文(民 92)研究指出,教師對於九年一貫課程整體態度、學習領域態度、教師信念及教育環境的態度偏向肯定。多數教師對於教學應朝向生活化、樂趣化設計,以提升學生之成就快樂之態度最為正向。

四、教師執行情形及其困難

王國生(民 91)研究指出,國小教師之課程設計取向以課程綱要之能力指標以及學生學習能力為主。在實際教學的現狀中,多數教師使用教具,進度與計畫也大致符合。教學與課程評鑑的部分,「活動場地不足」以及「對學生的評量有困難」為教師實施合科教學最感到阻礙的因素。而「課程設計能力」、「統整能力」、「教學技巧」等則為教師認為實施合科教學所最欠缺的主要項目。

李勝雄(民 91)研究發現,教師在健康與體育領域的統整課程設計上的問題和困境,呈現出課程實施時間、課程進度、家長觀念、統整內容範圍的侷限性及創新度不足等的問題。

五、教師協同教學實施

王敏秀(民 91)研究指出,協同教學計劃實施之適合時機是在寒、

暑假中進行，而減少教師授課時數、訂定協同教學計劃共同的時間及空間，是教師的具體建議。健康教育與體育的合科協同教學，受限於大班教學人數，場地器材的不足，教學時間的限制，影響學生的學習效果。教師在協同教學過程中，必須承受協同教學計劃的時間、教學設計、教師間意見的衝突與協調，面對另一位教師的專業監督、教師間的合作、大班教學的壓力及學生的評價與比較。對於一位長期處於獨立門戶的教師而言，所要突破的是生理、心理及社會壓力。協同教學讓學生覺得教師更認真教學，並且可以接受不同教師的教學方法，得到較豐富、有趣、創意的學習活動。

六、教師統整能力

李美玲（民 92）研究發現，國小體育教師中師範體系之體育教師課程統整能力，高於非師範體系之體育教師。主修體育之體育教師課程統整能力，高於非主修體育之體育教師。專任體育教師課程統整能力，高於非專任體育教師。教學年資對於體育教師在課程統整能力方面，並無差異。任教低年級體育教師課程統整能力，高於任教中、高年級體育教師。教育體系、主修科系、擔任職務與教學年資等四個變項，在十大基本能力與六大議題向度方面，體育教師課程統整能力，不因其背景變項不同而有差異。

七、教師進修需求

廖鳳嬌（民 90）研究指出，教師校內進修研習方面，希望以「實務研討」及「教學觀摩」方式進行，聘請「試辦學校有教學經驗的教師」及「相關領域課程專家」為研習講師。校外方面，教師則希望研習機構每次辦「一至三天」的短期研習，能安排在「寒暑假」及「上班時間」且「半小時」內能到達之進修地點。希望一學年研習「十八小時」左右。

教師們認為過去進修機會「稍嫌不足」。希望教育局規劃的進修，參加對象設定為「領域教師分梯參加」及「自由報名至額滿」。能透過「教師研習機構」、「自己服務的學校」及「師資培育機構」等管道參加進修，以「系列研習或工作坊」及「學位學分班」方式進行。

表 2-1-2 九年一貫課程「健康與體育領域」相關博士學位論文彙整表

年代	研究生	論文名稱	研究對象	研究目的
91	李復惠	台中市國小教師對九年一貫課程「健康與體育領域」健康教學範疇之認知與關注程度研究	台中市國小教師 389 人	瞭解國小教師對九年一貫課程「健康與體育領域」健康教學範疇之認知與關注程度現況及其相關因素，採取量化研究為主、質性研究為輔的方式
91	李勝雄	國小實施健康與體育學習領域課程統整發展之研究—以屏東縣三所國小為例	國小個案教師 3 人	藉由文獻與文件資料分析，以及結構性訪談等研究方法了解國小實施健康與體育學習領域課程統整之發展實境

表 2-1-3 九年一貫課程「健康與體育領域」相關碩士學位論文彙整表

年代	研究生	論文名稱	研究對象	研究目的
91	王國生	九年一貫課程健康與體育學習領域合科教學之調查研究 - 以新竹市立國民小學教師為例	新竹市國小九十學年度一年級健體教師 130 人	以問卷調查法瞭解實施九年一貫課程健康與體育學習領域一年級合科教學之現狀，針對課程的設計規劃、執行情形以及評鑑三個層面進行
91	王敏秀	健康與體育學習領域教師實施協同教學之研究	國中個案教師 4 人及其學生 2 班	使用質性方法，藉由參與觀察札記、日誌及訪談紀錄資料的蒐集，運用持續比較法分析資料來探討健康與體育學習領域教師實施協同教學之過程與反應
92	李美玲	國小體育教師對九年一貫健康與體育領域課程統整能力之調查研究	台北市國民小學體育教師 649 人	了解不同背景變項之國小體育教師，對九年一貫健康與體育領域課程統整能力之差異情形
92	李書文	國民中學健康與體育學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究	臺灣地區國中健康與體育教師 435 人	採文獻分析、問卷調查及焦點團體訪談方式了解國民中學健康與體育學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度的情形
92	林政蓉	國中健康與體育教師對九年一貫課程實施之壓力研究	台北縣國中健康及體育教師 196 人	瞭解國中健康與體育領域教師面對九年一貫課程實施所產生工作壓力的情況，並比較不同社會人口學變項的教師在九年一貫課程實施上，感受壓力程度的差別

表 2-1-3 (續)

年代	研究生	論文名稱	研究對象	研究目的
90	林興兆	國小教師九年一貫健康與體育領域課程統整態度之調查研究	台北市公立國小健康及體育教師 901 人	透過實證研究，以探討國小教師在九年一貫課程實施前，其對健康與體育領域課程統整的看法及不同背景之國小教師，其態度是否有顯著差異
91	黃士軒	九年一貫課程「健康與體育」學習領域內容架構研究 國中階段第一及第七主題軸課程設計	台北縣三重區公立國中 2、3 年級學生 798 人及 6 所公立國中健康教育教師 45 人	瞭解國中生對「健康教育」課程的需求以及國中健康教育教師對九年一貫課程「健康與體育」學習領域課程變革的感受、看法與準備程度，並分析九年一貫課程「健康與體育」學習領域第三階段第一及第七主題軸之能力指標，探討適合之課程內容，以作為課程發展的依據
91	陳金春	九年一貫學校本位課程發展以吳興國小健康與體育為例	個案國小	瞭解學校如何建構學校本位課程發展模式、發揮課程發展委員會組織之功能及提昇教師之專業能力
90	廖鳳嬌	桃園縣國民中小學教師健康與體育學習領域在職進修需求研究	桃園縣國民中小學教師 358 人	以問卷調查法瞭解教師在職進修需求情形及比較不同個人背景變項之教師在職進修需求的差異情形
90	羅凱暘	國民教育九年一貫課程「健康與體育」領域決策過程研究		採質化方式，透過文件分析、訪談作為主要研究方法分析與批判此次重大改革中，有關「健康與體育」領域及領域綱要的決策過程及影響因素
91	龔建昌	資訊科技融入健康與體育學習領域之行動研究	國小個案教師 1 人	採取行動研究的方式瞭解教師對於資訊科技融入健康與體育領域的課程方案之規劃、實施歷程，並描述教師在過程中所遭遇的問題與採取的解決途徑，及藉由教師的實際行動及自我反省，提出資訊科技融入教學的省思與建議

綜合論述，可以發現健康與體育領域任課教師在壓力感受方面，在試辦期間之國中教師壓力感受不大，感受與性別、年齡、年資、任教科目、學歷等因素有顯著關係。教師的認知方面已達到中上程度，而學校所在地區、班級數、學歷、任教科目、研習時數及擔任課程發展委員為影響因素。教師的態度方面態度偏向肯定，並與性別、年資、任教科目、任教年級、參與試辦及研習時數有顯著關係。教師在執行方面，有活動

場地不足及評量困難等阻礙因素。而「課程設計能力」、「統整能力」、「教學技巧」等則為教師認為實施合科教學所最欠缺的主要項目。教師在協同教學實施方面，以寒暑假進行計畫為適合時機，但承受協同時間、教學設計、意見衝突與協調、大班教學的壓力及學生評價與比較。教師在統整能力方面，受師範體系、任教年級、擔任職務等背景變項顯著影響。而教師在進修需求方面，希望以工作坊、學分班方式進行，內容以實務研討、教學觀摩為主。