

第五章 結論與建議

本研究旨在探討任教於台中縣國民中學之教師其工作價值觀與教學效能之關係與現況，並探討不同個人背景變項之教師在工作價值觀上與教學效能的差異，以及教師個人背景變項、工作價值觀對於教學效能的預測力。

為達上述研究目的，首先蒐集、閱讀並整理、探討有關教師工作價值觀及教學效能之相關文獻，依據文獻探討之結果，設計研究架構及構思研究工具。其次經由問卷的編製、預試問卷的施測與修改，以九十四學年度任教於台中縣之國民中學教師為研究對象，進行正式問卷之調查。問卷回收後，將所得之資料以 SPSS FOR WINDOWS 10.0 進行統計分析並針對結果予以討論。本章將研究結果的主要發現做成結論，並提出建議，以供台中縣教育行政機關、學校、教師及未來研究者參考。

第一節 結論

綜合本研究各項研究問題，根據研究結果的分析與討論，分別得到以下結論：

壹、台中縣國中教師對工作價值的肯定與重視程度屬於中等程度

任教於台中縣國民中學之教師對教學工作的肯定與重視程度屬於中等程度，其在工作價值觀各層面的得分介於 3.02 至 3.98 之間，以「人際關係」層面得分最高，其次依序為「經濟報酬」、「自主創造」、「社會肯定與自我實現」、「工作安全」，而以「安適休閒」層面得分最低。

貳、台中縣國中教師具有中上程度的教學效能

任教於台中縣國民中學之國中教師在整體教學效能的表現屬於中上程度，其在教學效能各層面的得分介於 3.74 至 4.07 之間，以「系統呈現教材內涵」層面得分最高，其次依序為「營造良好學習氣氛」、「善用適性教學評量」、「規劃適宜教學計畫」，而「運用多元教學策略」層面得分最低。

參、台中縣內具不同個人背景變項之國中教師在工作價值觀各層面上有不同的差異情形

一、不同性別之教師在工作價值觀上有顯著差異存在

男性教師對「工作安全」層面的肯定與重視程度顯著高於女性教師。

二、不同教育背景之教師在工作價值觀上有顯著差異存在

一般大學畢業，修習教育學程(含就讀研究所修習教育學分者)及學士後教育學分班畢業之教師對「社會肯定與自我實現」層面的肯定與重視程度均顯著高於師範院校或大學教育系畢業者。

三、不同服務年資之教師在工作價值觀上有顯著差異存在

服務年資11~20年之教師對「經濟報酬」層面的肯定與重視程度顯著高於服務年資5年(含)以下之教師。

四、不同現任職務之教師在工作價值觀上有顯著差異存在

專任教師對「安適休閒」層面的肯定與重視程度顯著高於教師兼任導師；

教師兼任行政職者對「工作安全」層面的肯定與重視程度顯著高於專任教師及教師兼任導師。

五、不同學校規模及學校所在地之教師在工作價值觀上並無顯著差異存在

肆、台中縣內具不同個人背景變項之國中教師在教學效能各層面上有不同的差異情形

一、不同性別之教師在教學效能上有顯著差異存在

女性教師在「規劃適宜教學計畫」層面上之教學效能表現顯著優於男性教師。

二、不同教育背景之教師在教學效能上有顯著差異存在

在「系統呈現教材內涵」、「運用多元教學策略」、「營造良好學習氣氛」、「善用適性教學評量」等分層面及整體教學效能層面上，學士後教育學分班畢業之教師所表現教學效能均顯著優於師範院校或大學教育系畢業之教師。

三、不同服務年資、現任職務、學校規模及學校所在地之教師在教學效能上並無顯著差異存在

伍、任教於台中縣國民中學之教師其工作價值觀與教學效能具有顯著相關

在教師工作價值觀各層面與教學效能各層面之相關上，除工作價值觀之「經濟報酬」層面與教學效能之「系統呈現教材內涵」層面未達顯著水準；工作價值觀之「安適休閒」層面與教學效能之「規劃適宜教學計畫」、「系統呈現教材內涵」

二層面未達顯著水準及工作價值觀之「工作安全」層面與教學效能之「規劃適宜教學計畫」、「系統呈現教材內涵」及「營造良好學習氣氛」三層面未達顯著水準之外，其餘各層面均呈現正相關，相關係數介於.117~.390之間，且均達到顯著水準。顯示國中教師對工作價值的肯定與重視程度愈佳，愈能表現出良好之教學效能。

陸、台中縣國民中學教師所具有的個人背景變項與工作價值觀能有效預測其教學效能

一、「人際關係」及「性別（男性）」可以有效預測「規劃適宜教學計畫」層面之教學效能，聯合解釋變異量為11.4%。

二、「人際關係」及「教育背景（學士後教育學分班畢業）」可以有效預測「系統呈現教材內涵」層面之教學效能，聯合解釋變異量為12.0%。

三、「人際關係」、「教育背景（學士後教育學分班畢業）」及「自主創造」可以有效預測「運用多元教學策略」層面之教學效能，聯合解釋變異量為10.8%。

四、「人際關係」、「教育背景（學士後教育學分班畢業）」、「經濟報酬」及「教育背景（一般大學畢業，修習教育學程，含就讀研究所修習教育學分者）」等四個變項可以有效預測「營造良好學習氣氛」層面之教學效能，聯合解釋變異量為18.0%。

五、「人際關係」、「經濟報酬」、「教育背景（學士後教育學分班畢業）」等三個變項可以有效預測「善用適性教學評量」層面之教學效能，聯合解釋變異量為15.2%。

六、「人際關係」、「教育背景（一般大學畢業，修習教育學程，含就讀研究所修習教育學分者）」、「經濟報酬」及「教育背景（學士後教育學分班畢業）」等四個變項可以有效預測「整體教學效能」，聯合解釋變異量為 20.1%。

第二節 建議

根據本研究之文獻探討、研究結果分析與討論，本研究提出以下建議，以作為教育行政機關、學校、教師及未來研究之參考。

壹、對台中縣或其他教育行政機關與學校的建議

一、鼓勵任教於台中縣國民中學的教師研習進修，提升教師專業知能

本研究結果發現，台中縣國中教師的教學效能尚有改進之空間。而欲使教師展現出良好的教學效能，則須提升教師之專業知能。鼓勵教師研習與進修，乃提升教師專業知能之重要途徑。目前教育行政機關或學校可能限於教育經費或時間等因素，所舉辦之研習活動在質與量方面常不符教師期待。因此，研究者建議台中縣或其他教育行政機關以及學校應投入更多資源舉辦教師研習活動，使研習活動之質量並重，以達到提升教師專業素養之目的。

二、舉辦教師聯誼活動，以增進同事人際互動

本研究結果顯示，「人際關係」與教學效能的相關性最高，且對於教學效能各分層面及整體層面均具有正向之預測作用。亦即若能使教師具有和諧之人際關係，則能提升其教學效能。因此，研究者建議教育行政機關或學校可定期舉辦教師聯誼活動，如自強活動、社團活動、校際或校內球類競賽等，以增進同事間之人際互動，營造和諧之工作氣氛。

三、擬定預算，以充實學校教學設備，並鼓勵台中縣國中教師採行多元教學

根據本研究結果，台中縣國中教師在「運用多元教學策略」之教學效能表現較不理想，主要原因之一乃是缺乏充足之教學設備。多數教師都能了解教學

活動若能豐富且多樣化，必能引起學生學習興趣，而達到教學目標。但在學校中常發現，教師雖然有心規劃多元之教學方案，卻因「巧婦難為無米之炊」，如缺乏視聽媒體或適當教學場所，致使教師在實施多元教學方案時遭遇重重困難，甚至因此而放棄。有鑑於此，台中縣或其他教育行政機關及學校應該增加經費添購或更新教學設備、設置各科專科教室等，以減少教師實施多元教學之阻力。

此外，台中縣教育行政機關或學校亦應鼓勵教師實施多元教學。例如舉辦多元教學方案設計比賽，對於表現優異之教師給予實質獎勵；觀察教師教學情形，公開表揚致力於實施多元教學策略之教師。透過這些正增強作用，一方面可使在這方面表現良好之教師願意持續實施多元教學，另一方面也能激起其他教師實施多樣化教學之意願，藉以提升教師在「運用多元教學策略」層面的教學效能表現。

貳、對任教於台中縣國民中學之教師的建議

一、肯定教師工作價值，藉以提升教學效能

本研究結果發現，教師工作價值觀與教學效能具有正相關，即教師對工作價值的肯定與重視程度愈高，則其展現的教學效能愈佳。但另一研究結果顯示，目前國中教師對工作價值的肯定與重視程度僅為中等程度，教學效能僅為中上而已，顯示教師在工作價值觀及教學效能方面都還有向上提升的空間。

近年來各項教改措施、教師福利制度的不斷變更，使得教師對其工作充滿不確定性。此外，社會大眾對於教師角色的肯定度大不如前，致使教師在教學方面無法得到家長或社區有力之支持，甚至產生動輒得咎之情形。基於上述種種原因，致使教師對其工作價值的肯定度降低，甚至對工作價值抱持懷疑的心

態。

儘管社會諸多不利因素影響教師之教學士氣，但教師本身仍應將教師工作視為一神聖之志業。所謂「十年樹木，百年樹人」，教師若能秉持良知從事教職，發揮對學生的影響力，盡力教導學生表現出良善之行為，即使學生、家長或社會大眾未能立即給予肯定，教師本身亦能無愧於心。因此，教師對其工作價值應持高度肯定之態度。若教師愈重視其工作價值，對教學工作的投入愈多，教學效能亦能因此而提升。

二、組成學習型組織，分享教學經驗或教學資訊，提升教學品質

本研究發現，台中縣國中教師之教學效能僅為中上程度。若欲提升教學效能，教師須秉持「終身學習」之理念，不斷充實自己的專業知能，並時時檢討改進教學方法。因此，教師可在學校中找志趣相投、相同任教領域或不同教學經驗之同事，組成學習型組織，透過定期集會，成員間彼此分享新知、教學經驗或教學技巧等，以解決教學困境，增進教學知能，進而提升教學品質。

參、對未來研究的建議

一、在研究架構方面

影響教學效能的可能因素甚多，本研究僅從教師個人背景及工作價值觀兩方面來探討其與教學效能之關係。若能同時探討教師人格特質、組織氣氛、校長領導方式、教師專業成長等其他變項與教學效能之關係，則可能會得到更多的結果，並可提高對教師教學效能的預測力。

二、在研究對象方面

本研究限於人力、物力與時間的限制，僅以台中縣之公立國民中學教師為對象，依學校規模之大小進行分層抽樣。因此，研究結果只能類推至本研究區域之公立國民中學教師，而無法類推至其他地區。今後若能將研究對象擴及台灣地區各公私立國民中學教師，相信可得到更具代表性之結果。

三、在研究方法方面

本研究以文獻分析建構研究架構，主要以量化的問卷調查方法得到研究數據，未能採行訪談和實際觀察教師教學情形加以驗證實為遺憾。今後研究若能嘗試選取部份教師以實際觀察其教學過程，並輔以深入訪談，配合問卷調查結果加以分析，則能使研究結果更符合現實狀況。