

目 次

第壹章 緒論	1
第一節 研究背景	1
第二節 研究目的與問題	4
第三節 研究範圍與限制	5
第四節 名詞釋義	6
第貳章 文獻探討	8
第一節 智能障礙者之身心特質	8
第二節 智能障礙者之口語溝通	23
第三節 智能障礙者之身體活動能力	27
第四節 地板滾球相關資訊	31
第參章 研究方法	36
第一節 研究架構	36
第二節 研究流程	37
第三節 研究對象	38
第四節 研究方法與工具	40
第五節 資料處理與分析	43

第肆章 結果與討論	49
第一節 口語溝通能力變化情形	49
第二節 身體活動能力變化情形	84
第伍章 結論與建議	93
第一節 結論	93
第二節 建議	95
參考文獻	99
一、中文部份	99
二、英文部份	105

附錄次

附錄一	實驗參加者需知及家長同意書	109
附錄二	訪談大綱	110
附錄三	研究者日誌	112
附錄四	地板滾球課程簡案	113
附錄五	參與觀察者日誌	123
附錄六	修正式文蘭適應行為量表之類目觀察表	124
附錄七	課堂專心時間統計表	125
附錄八	地板滾球課程教案修訂專家名單	126
附錄九	訪談大綱修訂專家名單	126
附錄十	修訂文蘭適應行為發展之類目觀察表修訂專家名單	127
附錄十一	家長、導師前測訪談逐字稿	128
附錄十二	家長、導師後測訪談逐字稿	140

表 次

表一	美國對智能障礙者認定方式.....	10
表二	我國對智能障礙者認定方式.....	12
表三	智能障礙的分類.....	15
表四	我國 2004 至 2007 年舉辦「全國特殊奧林匹克滾球競賽」相關資料一覽表...32	
表五	我國參與歷屆國際特殊奧林匹克運動會相關資料一覽表.....	34
表六	研究對象基本資料表.....	39
表七	資料蒐集對照表.....	45
表八	文蘭適應行為量表測驗項目.....	46
表九	階段內、間口語溝通能力類目之了解「不」、「不可以」的意思視覺分析摘要	51
表十	階段內、間口語溝通能力類目之至少了解十個字視覺分析摘要.....	55
表十一	階段內、間口語溝通能力類目之了解「是」、「好」的意思視覺分析摘要.....	58
表十二	階段內、間口語溝通能力類目之當別人對他說話時會注意聽視覺分析摘要... 60	
表十三	階段內、間口語溝通能力類目之遵從含有一個動作和一個目標的指令 視覺分析摘要.....	64
表十四	階段內、間口語溝通能力類目之能主動以簡單字詞敘述經驗視覺分析摘要....67	
表十五	階段內、間口語溝通能力類目之能說出由四個字以上所組成的句子 視覺分析摘要.....	69
表十六	階段內、間口語溝通能力類目之能傳達簡單的話語視覺分析摘要.....	73
表十七	文蘭適應行文章量中之溝通領域導師前後測表.....	76
表十八	文蘭適應行文章量中之溝通領域家長前後測表.....	77
表十九	階段內、間身體活動能力之跑得很平穩，且能變換速度與方向類目 視覺分析摘要.....	86
表二十	文蘭適應行文章量中之身體活動領域導師前後測表.....	88
表二十	文蘭適應行文章量中之身體活動領域家長前後測表.....	89

圖 次

圖一	研究架構圖	36
圖二	研究流程圖	37
圖三	口語溝通能力之了解「不」、「不可以」的意思類目折線圖	50
圖四	口語溝通能力之至少了解十個字類目折線圖	53
圖五	口語溝通能力之了解「是」、「好」的意思類目折線圖	56
圖六	口語溝通能力之當別人對他說話時會注意聽類目折線圖	59
圖七	口語溝通能力之遵從含有一個動作和一個目標的指令類目折線圖.....	62
圖八	口語溝通能力之能主動以簡單字詞敘述經驗類目折線圖	65
圖九	口語溝通能力之能說出四個字以上所組成的句子類目折線圖	68
圖十	口語溝通能力之能傳達簡單的話語類目折線圖	71
圖十一	身體活動能力之跑得很平穩，且能變換速度與方向類目折線圖	84