

第一章 緒論

本研究以個案研究法，探討安心國民中學(化名)，林姓(化名)教師進行公民科經濟類教學時，如何運用教學專業知識，以達成教學目的之過程。研究者選擇該校一位擔任三年級公民科教學的教師為對象，透過觀察、訪談及文獻分析等方法，了解公民科教師實施經濟類教學的實施歷程、及其教學專業知識，期望本研究結果能提供國民中學公民科教師進行經濟類教學時之參考。

本章第一節是研究動機，闡明研究者進行公民教育經濟類教學研究的原因。第二節是研究目的，希望本研究能提供國中公民科教師在進行經濟類教學時之參考。第三節是名詞釋義，針對本研究的探討主題做概要解釋。第四節是研究限制，將進行本研究所受到的限制予以說明。

第一節 研究動機

張秀雄(1998)在其〈公民教育的基本概念〉一文中指出，我國的公民教育，主要是由國家透過正式或非正式的教育途徑，經由有目的、有計劃，而且持續性對青少年及成年人所實施的政治性教育。希望如此一來能培養出於現代民主社會做一個見識廣博、承擔責任，具有公民意識及社會參與能力的全方位公民。

陳光輝(1998)論及公民教育時，他認為公民與道德科是一種具有綜合特性的學科。以當今科技整合的觀點來看，公民與道德科教學不再是強調相形之下較為靜止的、固定的觀念及事物；反而著重於繼續發展、不斷成長的歷程。簡言之，公民與道德科教學活動就是一種當下正在進

行的活動。而公民與道德科的教學方法，即是公民與道德科的教師依據一般的教學原理和原則，遵循有系統、有目的之教學程序，以指導、刺激、鼓勵學生等方式進行的學習活動，並且進而能順利達成公民與道德科的教學活動。

黃惟饒(1996)指出在當今民主社會中，從國民義務教育到社會上終身學習的趨勢可知，公民教育的目標皆在於培養具備知識、有自制能力、能積極參與的公民，使其能對現代國家社會的公共事務進行具有知識基礎的判斷與行動，亦即是主動而有效的行使公民資格。由上述可知，公民教育對現代國家公民的養成具有重要的意義與功能。

而目前在國民中學階段，公民教育仍是由「公民與道德」科的課程來實施。在民國 72 年教育部（教育部，1983）頒訂之「國民中學課程標準」，在國中三年級「公民與道德」科的第五冊課本主題設定為「成長的經濟」。這是國民中學第一次出現獨立成冊的經濟類學科專用教材，可以預見此乃公民教育經濟類學科在國內發展的新契機。而後於民國 83 年再度實施新課程（教育部，1994），於國中三年級「公民與道德」科的第三冊課本「經濟生活」，仍然維持專冊經濟類學科教材形式。

教育部於民國 83 年修正發布的公民與道德科課程標準中，其課程目標中有「加強學生對社會和經濟的基本認識，使其培養關懷社會的情操和正確的經濟觀念，並有參與社會及經濟建設的能力。」鄧毓浩（1994：25）也論及：「國內外政經環境發生鉅大的變化...，國內情勢也由威權逐步走向平權化的公民社會，在這變化過程，對公民

教學的衝擊最大。」由此安排可見我國對公民教育經濟類學科的教學越來越加以重視，也顯見國民中學公民教育經濟類學科教學之重要性。

由上述可知，經濟類學科教學在我國國民中學階段是規劃為公民教育的一部份，因此本研究的主題訂為公民教育經濟類教學專業知識之個案研究。而公民教育經濟類學科的教學專業知識即成為本研究所關注的焦點，其中尤以經濟類學科專業教師的教學效能為關鍵所在。以一位熟稔公民教育經濟類學科教學專業知識與教學技巧的教師而言，他可以將課程內容，由淺入深帶領學生學習，還會自發性的補充國內與國際間相關連的社會新聞與時事分析，採取適合學生程度的教學方法，成功地達成教學目標。因此，每位擔任公民科教學的教師皆需具備充分的經濟類學科之教學專業知識。

公民教育中包含了經濟類學科，針對此一學科，研究者參酌目前在國內外已經有諸多研究成果的經濟教育以為輔佐，下列簡介相關之經濟教育的意義與重要性。

溫明忠（1999：16）指出，「經濟教育是根據學生自身關於經濟概念理解力的發展，由教師採取合適的教材與教法，俾使學生在不同的學習階段，對經濟概念有不同程度的了解，使其得以應付他們在日常生活中，所會遭遇到的各種經濟問題！」。溫教授更期許經濟教育能引導學生，對國家與國際間的經濟問題，具有作價值判斷和參與公共事務的能力。

諾貝爾經濟學獎得主 Stigler(1983)曾提出經濟教育的重要性更甚於其他科目，他所持的理由有二：

一、人民喜歡思考與討論那些經常影響他們生活的經濟議題，例如消費者、工作者等等；每個人都應該具備基本的經濟知識，如此才有助於國民對相關政治與經濟議題的理解與溝通，也有助於國家的發展。

二、每個人每天從早到晚都要進行個人和社會的經濟決策，即使由專家提出經濟建議，最後作決策的還是自己。

在國民教育中學習到充足的經濟知識，將能夠使國民對自己及社會做出更好的決策。簡言之，史帝格勒教授認為每個人都須成為他自己的經濟學專家，而經濟教育的重要性也不言可喻。

1992 年的諾貝爾經濟學獎得主 Becker(1976)的觀點則為生活中所看到的工資問題、產業政策、對外貿易、資本主義、股票市場、公營事業民營化等，固然與經濟有關。其他看似與經濟無關的問題，例如家庭問題、歧視問題、犯罪問題、利益團體、教育問題等，其實也是經濟學者所研究的主題。由兩位經濟學獎得主的論點可以看出，在國民教育即應教授學生基本的經濟概念，培養其經濟思考、經濟分析、經濟推理的能力，使其在未來生活中，有足夠的知識與能力來面對和處理這些問題。

民國 83 年修訂採用的國立編譯館主編的教科書，是本研究的個案教師林老師，在民國 91 年時仍然遵行與採用的。綜合上述所論，經濟類學科之教學對培育未來的

公民實有其重要性與必要性。研究者現職為國民中學公民教育經濟類學科的教師，期以本研究了解公民科教師實施經濟類學科教學的實施歷程、及其教學專業知識，而本研究結果能提供國民中學公民科教師進行經濟類學科教學時之參考。

第二節 研究目的

美國經濟教育聯合協會(the Joint Council on Economic Education, JCEE)曾出版發展經濟教育計劃手冊(Developmental Economic Education Program, DEEP)。該手冊提出了國民學校是提供經濟教育的最佳機構之看法，其理由如下：

一、學校教育是屬於義務教育，而經濟教育十分重要，不能聽任其由學生自然學習與發展。所以學校可說是傳遞經濟教育最適當的機構。

二、想要培養下一代成爲一個較有效率的經濟決策者，需要長期的、有系統而完整的教育計劃。所以最好由學校安排漸進的、一系列的經濟學課程給學生。

三、受過經濟學專業訓練的專業教師是學習過程中的重要因素。因爲他們知道必須要考慮所有學生的特別需求，以及教師的教學活動要隨著他們不同的學習能力、學習模式和成熟度而進行調整。

由美國經濟教育聯合協會的論述可知，在國民教育課程中即應安排完整適當的經濟學課程，經由學有專精、訓練有素的專業老師配合學生的成熟度，培養學生未來成爲較有效率的決策者。

簡言之，國民中學的經濟類學科教師，自我本身要接受相當的經濟學理論的訓練。接著在教學活動中，必需要簡化經濟學理論，然後再傳授給學生，方能使學生將經濟學理論結合生活實務，改善自己的經濟決策品質，提升自己的經濟決策效率，使經濟類學科教學能夠圓滿成功，讓學生成爲能善用經濟知識，妥善進行經濟決策的現代國

民。

由上述可知，經濟類學科之教學有其現實上的必需性及重要性。擔任國中公民科之教師，該教師的知識基礎，尤其是公民教育內經濟類學科之學科知識與教學知識，是不可或缺的。每個教師如何將學科知識轉換成適宜的教學內容以利於學生的吸收與學習，實是所有教師教學的核心使命。本研究目的在於探討公民科教師如何將公民教育經濟類學科的學科知識轉換成爲容易被學習者吸收的教學內容，亦即是公民教育經濟類學科的教學專業知識。

研究者以一位國民中學公民科經濟類學科教師爲對象，採取個案研究法，探討其教學專業知識，期望能達到下列目的：

- 一、 剖析公民科經濟類學科教師之教學專業知識。
- 二、 深刻描述個案教師之教學表現。
- 三、 分析、討論個案教師所展現的經濟類學科之教學專業知識。

在綜合、歸納出個案教師教學成功之要素後，期望透過本研究對個案教師之教學有完整的了解之後，能爲有志於從事國民中學公民科經濟類學科教學之教師，帶來教學靈感與啓示。

第三節 名詞釋義

壹、公民教育經濟類學科

為增進公民素養的經濟類學科之教育，在教導學生具備基本的經濟知識，和應用經濟之事做經濟選擇與決策的能力。為此，學生必須要對基本的經濟觀念、原理、原則與圖形，重要的經濟目標和經濟問題形成的過程等有相當程度的理解，俾能對當今國內外的經濟問題做合理的分析，並且進一步對生活上相關經濟問題，可以做出理性的決策。成為具有國際觀，富責任感，能有效率參與公共事務的現代公民。

貳、教學專業知識

此指教師在日常生活教學中所需要具備的實際知識：

- 一、**學科教學知識**(pedagogical content knowledge)：對特定學科所具備的知識，包括經濟類學科教學知識，經濟類學科教學方法，經濟類學科教學內容等。
- 二、**一般教學知識**:(general pedagogical knowledge):指一般共通的教學策略、教學活動、教學進程與教室管理等。
- 三、**學習者知識**(knowledge of learners):了解學生的學習能力、學生的學習狀況、與學生的學習情境等特質。
- 四、**課程知識**:(knowledge of curriculum): 分為學科取向的課程、學生取向的課程、社會取向的課程等。

第四節 研究限制

本研究的研究限制如下：

- 一、 本研究的重點在於國民中學公民科教師其經濟類學科之教學專業知識的探究，對於學生的反應、學習細節等，未能做深入討論，所以無法說明教師教學專業知識和學生學習成就的關係。
- 二、 本研究以一位林姓資深公民科教師為研究對象，了解其公民教育經濟類學科之教學專業知識及使用此教學專業知識的歷程。然而由於本研究採取個案研究法，在研究結果的推論上，必須較為謹慎。也就是說，本研究的結論並不能代表所有的公民科教師，在進行經濟類教學時所需要採用的教學專業知識。
- 三、 由於本研究採取個案研究法，研究者本身是重要、甚至於是關鍵的研究工具。所以研究者本身對於研究現場、研究主題之敏感度，對於整個研究的結果影響頗深。由於研究者本身是大學經濟系畢業，擔任國民中學公民教育中三年級經濟類學科的教學已經九年，對教學現場與教學專業知識有一定的熟悉度，可能會產生因為對相關情境十分熟悉而視之為理所當然的情形。

