

第五章 結論與建議

本研究以我國高中職學生學習動機之相關實證研究作為研究的對象，指在整合不同背景之學生對於學習動機差異之研究結果，經由文獻的檢索、蒐集與整理，描述與蒐集研究樣本之特徵，決定研究取捨的依據，之後設計分類與編碼方式，將蒐集資料編碼登錄，再利用後設分析統計方法予以整合，提出研究結果。本章就文獻探討及後設分析主要發現歸納成結論，並提出建議供後續研究考參考。

第一節 結論

本節依據第四章研究結果與分析，對應本研究之研究目的與待答問題，提出以下五項結論說明，茲分述如下茲分述如下：

壹、高中職學生學習動機不因學生性別及就讀年級而有所差異

以整體不同性別學生而言，男學生與女學生之學習動機並無顯著差異，且各研究效果量具異質性，顯示不同性別學生學習動機有中介變項。

以整體不同年級學生而言，二年級學生與三年級學生之學習動機並無顯著差異，且各研究效果量具異質性，顯示不同年級學生學習動機有中介變項存在。

貳、公立學校學生學習動機略高於私立學校學生

以整體不同學校屬性而言，公立學校學生學習動機略高於私立學校學生。雖然研究結果顯示不同學校屬性之高中職學生學習動機有差異，但各研究效果量具異質性，顯示不同學校屬性學生學習動機有中介變項存在。

參、高家庭社經地位學生學習動機略高於低家庭社經地位學生

以整體不同家庭社經地位而言，高家庭社經地位學生學習動機高於低家庭社經地位學生。雖然研究結果顯示不同家庭社經地位差有異達，但各研究效果量具異質性，顯示不同學校屬性之學生學習動機有中介變項。

肆、不同教學方法對學生學習動機有顯著提升

根據研究結果可知，不同教學方法對於學生學習動機而言有接近中等程度的助益，且實驗組在實驗教學之後，學習動機有 30% 的機會高於控制組的學生。因此，不同教學方法對於提升學生學習動機是有幫助的。

伍、學制類型及抽樣地區為影響不同性別學生學習動機之中介變項

就學制類型而言，不同學制類型為影響不同性別學生學習動機之中介變項，換言之，學生就讀之學制類型會影響不同性別學生之學習動機。但再進一步分析，則發現除了不同學制類型外，還有其他變項影響不同性別學生學習動機。但在不同學校屬性中，不同學制類型非影響不同學校屬性學生學習動機之中介變項。

以抽樣地區而言，研究所抽樣的地區為影響不同性別學生學習動機之中介變項，換言之，各研究所抽樣的地區會影響不同性別學生之學習動機。但再進一步分析，則發現除了抽樣地區外，還有其他變項影響不同性別學生學習動機。

第二節 建議

本節根據研究目的與結論及研究之心得，提出以下幾點建議供教育主管機關、學校教師、學生及後續研究之參考，茲分述如下：

壹、教育行政單位

一、教育主管機關應推廣多元教學方法

研究發現，雖然公立學校學生學習動機高於私立學校；高家庭社經地位學生學習動機高於低家庭社經地位學生，但因其間差異相當微小。反觀，學生在不同教學方法時，學習動機有相當程度的提昇。所以教育主管機關推廣多元教學方法，協助學校教師提升學生學習動機。

二、學校應鼓勵教師在職進修或參加研討會

學校應多鼓勵教師在職進修或參加研討會，使教師能獲得新知、學習更多元之教學方法，以激勵學生學習動機，提升學習成效。

貳、學校教師

一、嘗試多元的教學方法，激發學生學習動機

雖然研究發現，學生學習動機會因學校屬性，家庭社經地位而有所差異，但因其間差異相當微小，建議教師在教學上，可嘗試多元的教學方法，而不是一成不變的講述法，使學生在不同教學法之影響下，提升學生學習動機，以增加學習成效。

參、學生

一、增強自信心，提高學習動機

研究發現，私立學校及低家庭社經背景之學生學習動機，略低於公

立學校及高家庭社經背景之學生。私立學校及低家庭社經背景之學生，對自己學業成就的信本本來就不強，自然學習動機會較低，所以私立學校及低家庭社經背景之學生應增強本身自信心，如此才能在逆境中，走出自己的一條路。

肆、後續研究

一、配合研究需要採用適當的統合分析程序

後設分析有許多不同的程序，本研究資料形式主要是從各研究所得的平均數和標準差，因此依據 Hedges 與 Olkin(1985)的技術進行分析，計算加權平均效果量。然而整合的研究若非提供平均數和標準差，而屬於其他的資料類型，例如相關係數或其他統計量數，則應採取 Rosenthal 或 Hunter 等人的程序加以分析。而不同的計算分析程序都有其差異性，這樣的差異仍有待後續研究探討。

二、研究文獻需具備一定之數量，且同質性愈高者愈佳

儘管 Rothensal (1991) 認為只要兩篇以上之研究即可進行後設分析，然而就本研究而言，若研究篇數過少，計算結果愈不容易達到顯著，結果往往不具穩定性。故進行後設分析之篇數愈多愈好，且使用之測量工具及依變項若能趨於一致，則欲容易達到同質性考驗，計算出之效果量愈具可信度。

三、使用資料庫軟體有助於後設分析事前資料處理

相較於其他複雜統計分析方法(如多變項分析)，後設分析法並不困難，Rosenthal(1995)以其多年研究經驗，強調沒有必要花費過多的心力在後設分析軟體的設計上。雖然目前坊間有有許多的後設分析軟體出現，但實際研究上，若資料量龐大，比較數種類眾多，事前資料處理就相對的重要，所以配合資料庫軟體的管理，有助於研究者節省處理資料的時間和精力。