

從國中歷史第一冊新舊版之比較

談國中歷史第一冊之改進

黃 中 興

一、前言

目前國中歷史課本共有五冊，第一冊到第三冊是本國史，第四冊及第五冊是外國史，第一學年講授第一、第二兩冊，第二學年講授第三、第四兩冊，因為一、二年級歷史課，每週時數為兩小時，三年級減為一小時，所以第三學年只上第五冊一冊，分上、下兩學期教完。

自民國五十七年開始實施九年國民義務教育以來，歷史課本迄今七十一年，經過二次重編，一次在民國六十二年，一次在六十九年，重編本以一、二、三冊本國史為對象，而外國史部分，維持原樣，沒有改變；二次重編中，以六十九年所編的幅度大，增刪多，編撰的注意焦點自然也有所不同。由於我在國中任教歷史科目將近十年，兩種教本都曾親身教過，對於兩版教材內容的差異，甚感興趣，是以觸發了我對兩種版本比較的動機，試圖從比較中，使新版第一冊更臻理想；我所選定比較的舊本教材為六十四年八月三版，新版是七十一年八月三版，時間上剛好是採行三年之時。

二、目次的比較

茲將國中歷史第一冊新舊版目次列於後：

舊版：	頁	新版：	頁
第一章 中國文化的黎明	1	第一章 我國歷史的特色	1
第一節 北京人和山頂洞人	1	第一節 地理環境	1
二 彩陶文化和黑陶文化	3	二 歷史精神	3

三 遠古時代的帝王	6	第二章 文化的黎明	7
第二章 商周的興亡和文化	11	第一節 傳說與神話	7
第一節 商朝的興亡	11	第二節 考古的發明	10
第二節 商朝的文化	13	第三章 夏商周三代	15
第三節 周朝的勃興	19	第一節 夏的歷史	15
第四節 周朝的社會	22	第二節 殷商的文化	16
第三章 春秋戰國時代的大勢	27	第三節 周的封建王朝	22
第一節 春秋五霸	27	第四章 春秋戰國的劇變	27
第二節 戰國七雄	30	第一節 春秋五霸	27
第三節 社會和經濟的變遷	33	第二節 戰國七雄	30
第四章 春秋戰國時代的學術思想	37	第三節 社會和經濟的變遷	33
第一節 學術思想勃興的原因	37	第四節 學術思想的發達	36
第二節 儒家思想	39	第五章 大一統局面的創建	43
第三節 道墨和法家	44	第一節 秦的統一與覆亡	43
第五章 秦的統一和滅亡	49	第二節 西漢的文治	47
第一節 秦始皇的統一	49	第三節 東漢的中興	52
第二節 秦的滅亡	51	第六章 秦漢對外的發展	57
第六章 兩漢的政治和武功	55	第一節 疆域的開拓	57
第一節 西漢的政治	55	第二節 對外的交通	59
第二節 東漢的政治	61	第七章 秦漢的學術文化	65
第三節 疆域的開拓	64	第一節 學術與科技	65
第四節 聲威的遠播	68	第二節 文史和藝術	68
第七章 秦漢的制度和學術	73	第八章 三國的鼎立	75
第一節 政治制度和軍事組織	73	第一節 東漢末年的動亂	75
第二節 兩漢的學術	76	第二節 魏蜀吳的互爭	77
第八章 魏晉南北朝的長期分裂	81	第三節 社會和學術風氣的轉變	80
第一節 三國的鼎立	81	第九章 五胡亂華和江南的開發	83

第二節 西晉的政局和永嘉之禍	85	第一節 五胡亂華	83
第三節 五胡亂華和東晉的偏安	88	第二節 晉室的南渡和江南的開發	86
第四節 南北朝的對峙	93	第三節 民族文化的融合	89
第九章 魏晉南北朝的社會宗教和學術	97	第四節 社會情況與宗教藝術	93
第一節 民族文化的融合	97		
第二節 世族政治下的社會	99		
第三節 宗教和學術	101		

再將新舊版國中歷史第一冊章、節、小節歸納，分別列表如後：

舊版（六十四年）：

章	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	第八章	第九章	合計
節	3	4	3	3	2	4	2	4	3	28
小節	12	17	13	13	5	21	8	18	10	117

新版（七十一年）：

章	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	第八章	第九章	合計
節	2	2	3	4	3	2	2	3	4	25
小節	7	8	16	21	16	6	7	9	17	107

從目次的比較中可以發現，新版標題改變很多，章節也有更動，且較為簡化。舊版著重於政治及制度，而新版對於劇變時期，如春秋戰國、三國魏晉南北朝的社會及經濟的介紹較為注意，第一章我國歷史的特色為舊版所無，提示性的先把地理環境與歷史精神作一概述，立意很好，但是篇幅似乎太少，二個附錄表，一為中國歷代興亡簡表，一為歷代帝系表亦為新增，更可貴的是將中國醫學，特別是漢代幾個著名的醫學家，如張機、涪翁等予以添加，編入教材，使學生了解，我國在漢代時的針灸、解剖醫術。

在章、節的分配與比重方面，新舊版並無顯著差異，但章節頁數，尤其是每節頁

數，新版似乎長短不均。另將節數與頁數之分配列表於下：

節數與所占頁數之分配（頁數不以實際篇幅為準，而以所占頁數為據）

版 本	節 數	頁 數						合 計
		一 頁	二 頁	三 頁	四 頁	五 頁	六 頁	
舊 版	包含 注 釋		3	15	6	2	2	28
	%		10.71 %	53.57 %	21.44 %	7.14 %	7.14 %	100 %
	不 含 注 釋		13	12	3			28
	%		46.43 %	42.86 %	10.71 %			100 %
新 版	包含 注 釋		4	9	9	1	2	25
	%		16 %	36 %	36 %	4 %	8 %	100 %
	不 含 注 釋	1	7	7	9	1		25
	%	4 %	28 %	28 %	36 %	4 %		100 %

通常一節課五十分鐘，以三頁篇幅較易掌握時間，四頁以上可能就無法依據正常教學進度講完；一般而言，任教老師及受教學生均較習慣一堂課講授一節，如此較有階段性，對於下一堂老師的課前準備教材及學生的課後複習，都能適應，而且教學進度及各類考試也是按照章或節來安排。

由包含注釋的比例中可以發現，新舊兩版的大部分節數分佈於二、三、四頁，均佔 85 % 以上，可是除去注釋後分佈在三頁以下的節數，舊版為 89.29 %，而新版為 60 %，兩版的節數與所占頁數之差別更大。新版對於老師任教時帶來的困擾較多，每不能於一堂課中講完一節，就此點而言，舊版對老師任教及學生複習較能適應。

三、編輯內容的比較

先將新舊版編輯內容列表比較於下：

版 本	內 容	章	節	小 節	注 釋	地 圖	圖 片	表	頁 數	字 數
舊 版		9	28	117	105	19	29	1	103	約 48000
新 版		9	25	107	56	15	39	2	94	約 42000

由上表可知，新版較舊版簡化，尤其在字數及注釋方面尤為顯著，減輕了學生記誦的負擔，而圖片的增加更可提高學生的學習興趣，尤其是漢代的明器及服裝的增添更具吸引，為其特色，我以為這類圖片不妨再加多些。

新版中附錄的中國歷代興亡簡表及歷代帝系表，雖為舊版所缺，但後者的中國歷史朝代演進過程圖，將中西時間對比，並著以彩色，非常清楚，十分適合國中學生，而中華民族的融合圖及中國文化的傳播圖，非常有意義，的確是二幅好圖片，勝過千言萬語，新版將之棄而不納，殊為遺憾。

四、教學目標分配、比例的比較

依照教育部規定國中本國史之教學目標為四項：

- (1)中華民族之演進
- (2)疆域的變遷
- (3)政治社會的概況
- (4)歷史文化和歷史精神

以教學目標的文字部分，新舊版有部分不同：

舊版：除敘述中華民族的演進，歷代疆域的變遷和政治社會的概況以外，尤其注意我國的悠久文化和民族精神，藉以啟發每一位國民的民族自尊心和復國建國的責任感。

新版：除敘述我中華民族的演進，疆域的變遷，政治社會的概況外，尤其強調悠久獨特的歷史文化和歷史精神，藉以啟發復國建國的責任感，加強國家觀念與民族意識。

兩版有二處些微差別：

(1)對第四項教學目標，舊版用「注意」二字，新版說「強調」一詞，在分配比例上自有不同。

(2)舊版說「啟發每一位國華的民族自尊心」一句，新版將之刪除，以「加強國家觀念與民族意識」；以實際情況而言，國中入學率並非百分之百，且民族自尊心從歷史中得以啟發，也顯得太誇張，新版將之除去，改為較能為一般人所接受的國家觀念

與民族意識。

由於章節的範圍太大，涵蓋的教學目標不止一個，不易顯示特徵，因此，我以「小節」標題來比較兩版的分配及比例；在分類時，我把經濟、財政併入政治社會的教學目標中，把生活方式歸為歷史文化及歷史精神類，把四方發展及對外交通納入疆域內，將教學目標分配比例列表如下：

舊版：

教學目標 \ 小節	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	第八章	第九章	合計	%
民 族						1		4	1	6	5.1 %
疆 域						5			2	7	6 %
政 治 社 會	3	11	13	4	5	14	3	14	2	69	59 %
文化及歷史精神	9	6		9		1	5		5	35	29.9 %
合 計	12	17	13	13	5	21	8	18	10	117	100 %

新版：

教學目標 \ 小節	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	第八章	第九章	合計	%
民 族						1			3	4	3.7 %
疆 域	4					5			1	10	9.4 %
政 治 社 會		2	7	13	15			8	10	55	51.4 %
文化及歷史精神	3	6	9	8	1		7	1	3	38	35.5 %
合 計	7	8	16	21	16	6	7	9	17	117	100 %

必須要先說明的是疆域部分比例少有二因，一則以地圖取代文字，二則文字部分附於政治社會教學目標項下，不易分出，歸於政治社會類，兩版第一冊所提的各個朝代都有地圖，易於學生檢閱。

從以上統計中，可以看出四項教學目標兩版的差異性並不明顯，就比例上來說，差別最多的是政治社會類，舊版較新版多 7.6 %，最少的是民族類，新版較舊版少 1.4 %；政治社會類占半本篇幅以上，比例仍嫌過高，對獨特的歷史文化和歷史精神

，新版較舊版增 5.6 %，顯見新版特別「強調」，這兩類教學目標所佔比例在新舊本中均在 85 % 以上，對「啟發復國建國的責任感，加強國家觀念與民族意識」所負的使命，顯然超過民族及疆域部分，就歷史教育的二個功能，一是對國家民族文化的認識，二是鑑往知來的史學實用價值，以及四個教育目的，(一)加深受教育者對本民族本國家本文化的體認，(二)促使受教育者了解各種史事演變的規律及其因果關係，(三)促使受教育者認清歷史上各時代所具有的特質與精神，(四)分析史事的得失成敗，以供受教育者遭遇相似情況時決擇的參考（註一），兩版均「注意」及之。據此，歷史教育與歷史學是有相當程度的不同，透過四項教學目標，以達到教育的最大終極目的。

五、對新版第一冊的一些建議

上面就目次、編輯內容，教學目標三項比較新舊版，以表格方式作一客觀分析，現再提出對新版的一些建議，俾能對以後修訂時有所助益於萬一。

甲、目次的建議：

1 第一章教材內容可否擴增，將國中歷史四大教學目標分為民族演進、疆域變遷、政治社會概況及歷史文化與歷史精神四節來敘述，讓學生對中國歷史先有一個基本的概念。

2 第七章秦漢的學術文化二節內容是否考慮另行分配，將學術與文史合為一節，科技和藝術成為一節，如此安排似乎較為合理。

3 每節所占頁數最好以三頁為準，至多不超過四頁，使教師上課時能在有限的五十分鐘內一次教完，讓學生也能循此階段去課後複習，不致有前後不連貫的困擾。

乙：編輯內容的建議

1 為提高學生學習興趣，地圖最好以彩色印刷，圖片部分宜再增加，如果可能，附以色彩更好，使國中生能在欣賞圖片之餘，可能由接觸課本而閱讀內文，同時，也不會在黑白圖片上隨意亂畫，將更多心思投注於老師講課。

2 舊版中之中國歷史朝代演進圖，中華民族的融合圖及中國文化的傳播圖等三幅，修訂時可否考慮再增入，使中國歷代興亡簡表與歷代帝系表相互參看，相得益彰。

3 注釋部分雖已減為五十六條，較舊本少四十九條，且在編輯大意(六)中說明，「

這些注釋旨在供教師講授和學生學習的參考，無意增加學生記誦的負擔」，但依我教學經驗，五十六條注釋中命題的可能性約占50%以上，為避免命題可能，可否將注釋全部取消，另編入教師手冊中；此外，名詞部分能減少的儘量減少，多用一般性的文字解釋。

丙、教學目標的建議

疆域的變遷既為教學目標之一，最好從政治社會項類教學目標中分出標明，更為清晰，更能符合教學目標。

丁、其他建議

1 教師手冊為教師課前準備最好的資料，也是統一教學最好的依據，如今新編課本已行三年，但教師手冊仍未出版，殊為遺憾，若已寫畢，請就付梓，如未動筆，請急編撰，以利教學。

2 為改變傳統口授教學方式，順應時代趨勢，加深學生印象，增進學習效果，提高學習興趣，宜配合進度，另拷貝影片或製作幻燈片，作為輔助教材之用。

3 經常舉辦校內校外及縣內縣外之歷史科教學觀摩，以取人之長，補己之短，相互激勵切磋，互換教學心得，一則促進本科教師情感交流，再則更可透過基層實際參與教學工作者的寶貴經驗及建議，作為修訂時的參考依據。

六、一點期望一代結語

從以上就新舊版第一冊教材的比較中，可以看出，新版試圖努力突破舊版；本文本諸愛深責切之心，不揣淺陋，提出一愚之見，深望歷史教材能更精益求精，更符實際，更趨理想。

然而，欲將三千年甚或遠古四、五十萬年的歷史，編入一本不足五萬字的教材中，一則對史事的演進敘述完備，再則考量教學目標的是否達成，三則顧及教師利用有限時間的講授及國中青少年學生的理解、吸收，的確是一件頗為困難的事；儘管編寫一部毫無瑕疵，面面顧及的教材大不容易，但近乎完美的教材在衆力齊心，集思廣益下，仍是可能實現的，我們深盼這麼一部「聖經化」教本的早產！

附註：

註(一)：見李國祁先生「歷史教育的目的及使命」一文（學術專題研究第七輯，民族精神教育專輯），頁四四五，中國國民黨北區知識青年第二黨部編印，中華民國六十八年六月五日出版。