

第壹章 緒論

第一節 研究背景與動機

技職教育以培育實用技術人才為宗旨，職業學校為技職教育體制中之一環，過去三十年間培育無數的基層技術人力投入生產行列，適時提供我國產業所需的人力資源，奠定了我國經濟發展的雄厚基礎，更創造所謂「經濟奇蹟」與「台灣奇蹟」，回首前塵，職業教育功不可沒。然而就近十年，因產業與技術結構之變遷，因應國際貿易，降低生產成本，製造業紛紛外移，基礎技術人力就業機會減少；再加上台灣經濟與產業結構發展，從勞力密集、技術密集，逐年轉向資本密集與知識密集之階段。為提升人力素質，使得技職體系培養人才之重心，提升到技術學院或科技大學。教育部因應此趨勢，擴大開放技術學院、科技大學校數與招生班數，形成了技職教育升學管道，使得高職的教育目標由基本行、職業基礎技能準備就業的功能，轉為升學準備，高職畢業升學率逐年升高。然而技術學院或科技大學又以轉型學術型大學為目標，設計之課程，無法以高職課程為基礎作上下銜接，使得高職學生所學專業實習課程，因未就業所學未用，升學也因之課程未銜接，使其所學也無用。雲林科技大學校長林聰明表示，高職培養的畢業生未能直接就業，以致於基層技術人力斷層，因此，教育部政策專案高職轉型綜合高中以及大幅提升高職升學管道，使得高職教育問題浮現。李遠哲也提出同樣的疑惑：「高職畢業生都要升學，在校時技術未學好，數學、英文、物理等基礎學科也因時數少未讀好，勉強進入技專院校；還要設法補救，這條路的安排不對」。

民國八十三年我國民間教改團體為因應政治、社會、經濟科技發展變動激烈，走上街頭要求教育改革，以符合社會變遷的各項須求，於是行政院成

立了教育改革審議委員會並提出教育改革總諮詢報告書，提出增設高中、大學，並對目前普通教育體系與技職體系涇渭分明，高職教育過早實施分流與分化的現象，應加以改變。高級中等教育制度，應擺脫課程標準的束縛，研擬共同核心課程採學年學分制，開設共同的基礎必修科目，並在此基礎上開設學術學程與職業各類學程供學生選修，使學生不再受到學制強制分流，以課程延後分化達到自然分流的目的，並建議我國未來高級中等教育制度應以綜合高中為主。職業學校為因應產業結構之快速變遷，與國際貿易降低生產成本產業大量外移背景因素，應調整為少數且能滿足社區須求之精緻高職。

由以上觀點，高職教育走過輝煌的歷史，為使國內產業能夠順利升級，並保持高度的經濟成長與國際競爭力，為了符合社會發展需要，教育改革期望及順應學生生涯發展，高職教育的轉型與變革已成趨勢。為了解高職技職類科教師，所面臨高職教育變革中的工作壓力，此為本研究動機之一。

美國教育學家 Beeby 指出：「教育品質是教師品質的反應，沒有好的教師也不會有好的教育，教育專業的品質提高，教師才會有所進步。」（林士貞 1978），Guskey（1988）的研究指出：能夠使學生學習表現良好的教師有著許多共同的信念觀點，這些教師有強烈的教師效能感，也就是他們相信自己能夠協助所有的學生學習。對自我的教學能力有充份的信心，並熱愛教學工作。教師效能感的高低，攸關教師的教學意願及學生的成就（王受榮，1992）。教育當局為了提高學校效能或組織效能而提出教育變革，然而在終結高職教育的呼聲或在高職的轉型變革的過程中，是否影響高職技職類科教師之效能，為本研究動機之二。

高職教育變革情境中，技職類科教師必須維護自己的工作權，教學專業自主權，保障學生之受教權，並配合政府政策推動的行政權等過程中所面臨的工作壓力，對本身教師效能感是否相關？正值此時機，相關之研究則付之闕如，實在可惜，此乃進行技職類科教師工作壓力與教師效能感相關研究之主要動機。

第二節 研究目的

本研究根據背景及研究動機之敘述，主要研究目的在於探討高職教育變革中技職類科教師工作壓力與教師效能感，並分析影響技職類科教師工作壓力與教師效能感之相關因素，探討其相關的問題，最後根據研究發現提出各項建議，供教育行政機關、學校、教師參考，使高職教育變革順利成功。

本研究欲達成之目的如下：

- 一、了解高職教育變革中，技職教師工作壓力與教師效能感的現況。
- 二、探討個人不同背景對高職教育變革中，技職教師工作壓力的影響。
- 三、探討個人不同背景對高職教育變革中，技職教師效能感的影響。
- 四、探討高職教育變革中，技職教師工作壓力與教師效能感的相關情形。

第三節 待答問題及研究假設

壹、待答問題：

根據上述研究目的，本研究提出下列待答問題：

- 一、技職教師工作壓力的現況為何？
- 二、技職教師效能感的現況為何？
- 三、技職教師是否因個人背景的不同，在工作壓力上有差異存在？
- 四、技職教師是否因個人背景的不同，在教師效能感上有差異存在？
- 五、技職教師工作壓力與教師效能感是否有相關存在？

貳、研究假設：

根據上述待答問題，高職教育變革中提出下列研究假設：

一、 針對待答問題三，提出下列研究假設：

研究假設 1：技職教師學校隸屬在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 2：技職教師性別在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 3：技職教師婚姻狀況在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 4：技職教師不同學歷在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 5：技職教師參與產業情形在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 6：技職教師持有技術證照情形在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 7：技職教師任教年資在工作壓力上，並無顯著差異存在。

研究假設 8：技職教師兼任行政職務在工作壓力上，並無顯著差異存在。

二、 針對待答問題四，提出下列研究假設：

研究假設 9：技職教師學校隸屬在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 10：技職教師性別在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 11：技職教師婚姻狀況在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 12：技職教師不同學歷在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 13：技職教師參與產業情形在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 14：技職教師取得證照在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 15：技職教師任教年資在教師效能感上，並無顯著差異存在。

研究假設 16：技職教師兼任行政職務在教師效能感上，並無顯著差異存在。

三、 針對待答問題五，提出下列研究假設：

研究假設 17：技職教師工作壓力與教師效能感無顯著的相關。

第四節 研究範圍與限制

本研究主題為「高職教育變革中技職類科教師工作壓力與效能感相關研究」，茲就本研究的範圍與限制說明如下：

壹、研究變項：

就個人背景變項包含：學校隸屬、性別、婚姻狀況、教育程度、參與產業情形、取得證照、任教年資、兼任行政職務等八個變項，就依變項而言，分兩部份：教師工作壓力包含學生行為、變革過程、產業落差、修習第二專長、高職發展等五個層面，教師效能感包含一般教學效能感、個人教學效能感及個人專業效能感三個層面。

貳、研究對象：

本研究以台灣地區高職辦理綜合高中之技職類科教師為研究對象。

參、研究限制：

本研究目的主要以高職學校辦理綜合高中技職類科之教師為主要對象，故研究結果不推論至高職學校未辦理綜合高中之技職教師、一般共同學科教師，是本研究之限制。

第五節 名詞解釋

壹、高職教育變革：

高職教育變革是源自組織行為學理中組織變革的概念，將高職教育的學制視為大型社會性的組織，具有生命的有機體，不僅會成長而且會衰退。一個組織為了在社會大環境中求適應與發展，必須因應外在環境的改變，不斷進行局部或整體的調整。在組織的運作時，以組織發展為基礎，在觀念與作法上作改變，其目的在於達成預期目標，此即稱為組織變革(胡瓊文, 1999)，然而高職教育，也因應社會變遷、產業結構改變，作課程之調整、類科之增加與整併，高職教育之轉型均視為高職教育之變革。

貳、工作壓力：

由於教育改革技職教師在工作上面臨，高職招生困難，學生素質參差不齊，學習意願低落，課程與設備未能因產業升級而調整與增購，形成的產業落差，；面對高職教育何去何從，學校轉型時缺乏參與空間，耽心權益受損；修習第二專長期望轉任他科教師等情境。故本研究之工作壓力分為五個構面分別為：學生行為、變革過程、產業落差、修習第二專長、高職發展，根據問卷得分而得各構面之工作壓力程度。

參、技職教師：

技職教師為技術及職業教育教師之簡稱。技術及職業教育之範疇，縱向包含職業教育、專科教育及技術教育；橫向包含農業、工業、商業、家事、海事水產、醫事護理及藝術等科別教育(馮丹白, 1990)。本研究所指的技職類科教師，稱之為技職教師。依研究目的而言，僅限於高職學校中有擔任專業科目與專業實習課程的教師。

肆、教師效能感：

本研究所指的教師效能感包括：一般教學效能感、個人教學效能感及個人專業效能感三個層面。所謂教師效能感可從認知與情意二部分來加以說明。從認知部分而言，是指一位理想教師能夠導引學生向正面改變之信念，同時，教師本身評估自己的確有能力帶給學生正面改變之信念。表現在情意上，教師效能感的高低，會造成教師個人驕傲與自卑的情感顯現(Denham & Micheal, 1981)。

伍、一般教學效能感：

一般教學效能感亦稱為一般效能感。係指教師對於教育的效能一般性的看法，亦即教師對教學工作所能影響學生程度的普遍信念與預期(王受榮，1992；Serna, 1990)。

陸、個人教學效能感：

個人教學效能感亦稱個人效能感。其定義為教師相信自己具有教學技術與能力，可導引、激勵學生去學習的個人信念(Serna, 1990)。

柒、個人專業效能感：

個人專業效能感是指教授專業或實習科目的教師，自信具有專業知識、技術與能力，能配合工商業界之需求，瞭解工商業界之現況，提供學生或導引學生對於所學習的專業科目或實習科目有正面改變之個人信念(徐昊杲，1996)。

