



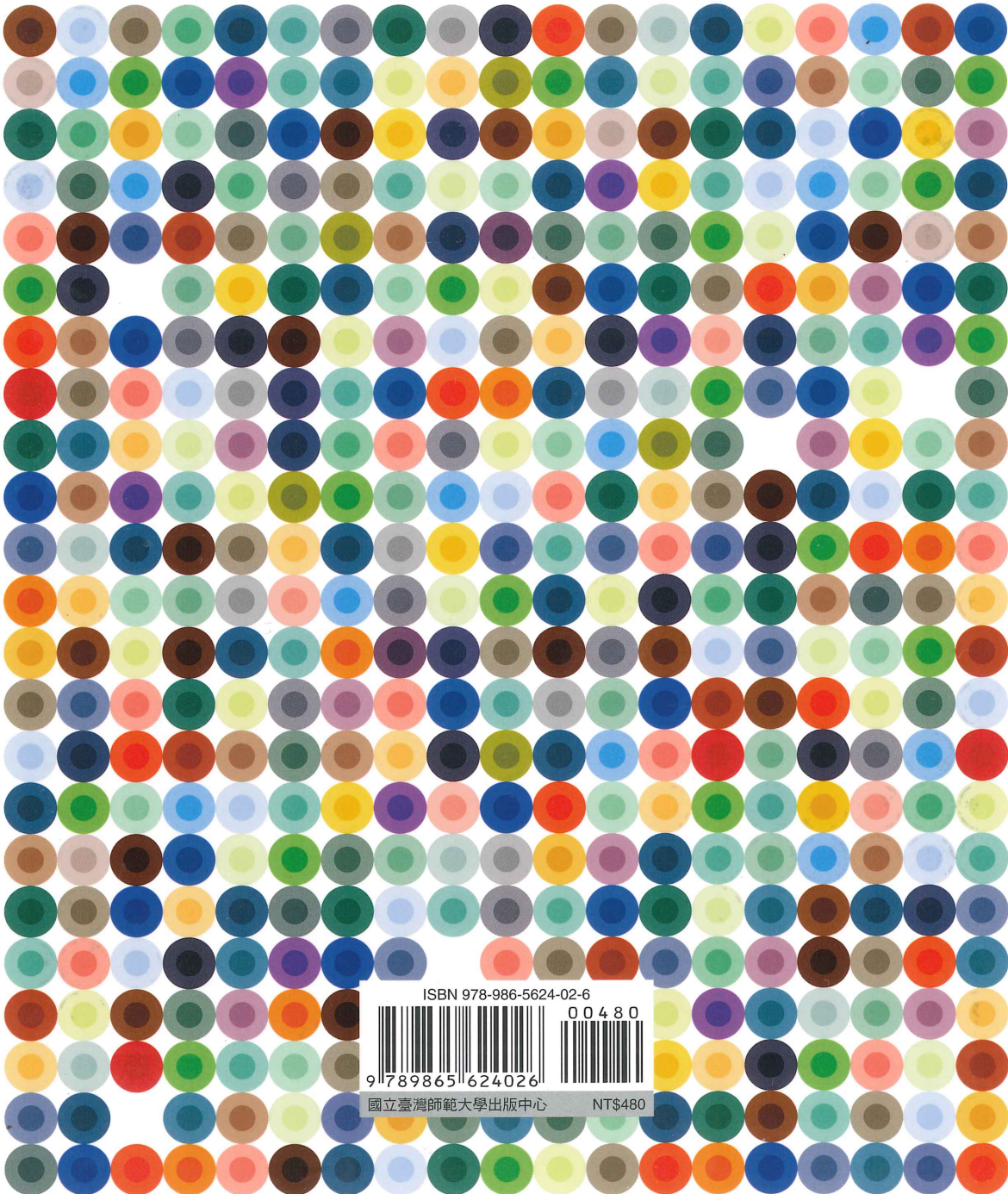
# 樂耕師大 大師耘集

教學精進創新與專業社群

師大教學發展中心 編著

國立臺灣師範大學出版中心

師大教學發展中心自 97 年度起辦理教師教學精進計畫，積累有豐碩優質的計畫成果。本專書特集結 22 位教師之教學歷程及研究經驗，以文史、教育、理工等三大領域，從教材製作、課程設計到數位平台使用等主題，萃取精華後系統化呈現。秉持著本校教學典範傳承之使命，教發中心期盼藉由本書的編纂，激發所有教學夥伴的熱情，播下精益求精的種籽，揚起師大的創新風帆。



ISBN 978-986-5624-02-6  
9 789865 624026 00480  
國立臺灣師範大學出版中心 NT\$480

# 影響 100： 「道德教育原理」課程的解構與重建

李琪明 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系

## 一、緣起

### （一）道德思辯素養的重要與大學相關課程的關連性

美國哈佛大學教授 M. Sandel《正義：一場思辨之旅》（樂為良譯，2011）一書在 2011 年中譯後成為臺灣甚而亞洲國家的暢銷書，其在 YOUTUBE 的課堂實錄影片（亦集結出版），以及他本人 2012 年受邀我國文化部來臺演說，亦曾造成風潮，由此可知道德與思辨並非高不可攀或是艱澀聱牙的學術領域，而是當代生活中核心價值建立的基礎與必備素養。不過，根據筆者多年研究發現，我國在整體社會風氣與教育情境中有關道德思辯（不僅思考明辨還要進而溝通論辯）氛圍仍為不足，且形成兩種極端現象：一是多元變成相對，尊重包容卻失去判斷依準，所以是非善惡對錯的價值不再凸顯；二是立場變成信仰甚而意識型態，導致對立隔閡、缺乏論辯且溝通無效的困境。

筆者多年來在本校任教倫理學與道德教育相關課程，在教育與專業領域所立基的原則是：「這是一個有光明有黑暗的時代，無須烏托邦也不必失望落寞；這是一個有對錯有善惡的時代，勿限於偏見執著或中立迷思；這是一個有關連有影響的時代，切勿鸵鳥自保或者冷漠待之；這

是一個須判斷與選擇的時代，要發揮智慧毅力勇氣與行動。」因此，培養學習者具有道德思辯的素養，一直是筆者在相關課程規劃與實施的核心能力。

倫理道德雖就專業與人生而言甚為重要，卻是一個極度「不討好」且易讓人「敬而遠之」的學科，尤其是一旦成為大學生必修科目，更是面臨「先天不良」的刻板印象；加之面臨環境的巨變以及本校由師培轉向綜合大學的趨勢，筆者縱使陶醉該領域仍須勇敢面對現實，亦即課程如何轉型才能順應社會變遷與學生需求。2012年展開之高等教育評鑑第二週期系所評鑑中，亦是強調大學教育的重點應由教師本位的績效責任，轉為重視學生如何學以及學到了什麼的學習成效品質保證（王保進，2011），所以如何以學生角度出發是為課程轉型與改革焦點。

## （二）重新思考「道德教育原理」課程因應時空變遷的新價值

「道德教育原理」（以下簡稱本課程）是臺師大公領系學士班三年級甲乙兩班多年來的必修課程，乃延續大二的倫理學課程，其不僅是高等教育階段對於大學生實施道德教育的延續，更是師資生未來任教以推動道德教育理念與實踐的基礎。然而，近年來因應本校朝向綜合型大學的轉型，以及師資培育多元化的影響，本系學生迄今僅約五成修習教育學程，亦即一半以上的學生將來的志業並非與學校教育直接相關。因而，筆者需有不斷接受時代的挑戰與課程變遷的可能性，尤其身為本系唯一任教本課程的教師，更應不斷反思本課程於今日的價值及規範學生必修的說服力。

鑑於筆者長期投入道德教育學術探究與實務推動經驗，有關道德教育的內涵實已不斷演進且持續拓展，故而本課程對於道德教育的界定，就其意義而言是指以道德思辯知能為基礎，進而發揮教育的正向影響力，

就其範疇而言包括個人、專業及公共領域，就其層面而言包含家庭、學校與社會，亦即各行各業藉由多元方式都可能發揮其道德影響力。因此，道德教育經概念的延展後，本課程之於本系學生，不僅對其個人立身處世的道德認知、情感與行動知能可有所提升，對其日後從事各類專業及公民資質的充分發展亦有所助益，且能促進其將來對他人、社會、國家、世界與生態等面向，均能發揮正向影響力，此即本課程因應時空變遷仍具的新價值。

### （三）藉由「道德教育原理」課程的解構與重建以發揮道德實質影響力

基於前述理念，筆者乃申請並執行「國立臺灣師範大學 101 學年度第 2 學期補助教學精進創新與專業社群」(2013 年 2 月 1 日至 6 月 30 日)的教學精進計畫，並定名為「影響 100：『道德教育原理』課程的解構與重建」。前者「影響 100」有兩層意義，一是修習本課程的學士班學生約有 100 人(實際修課人數為 83 人)，故希望藉由開設本課程能對其產生道德影響力，二是希望這 100 位學生，能進而有效發揮其道德影響力，邁向百分百的標竿努力；後者副標題「課程的解構與重建」，是希望藉由本計畫將本課程以往以學校教育為主的型模予以解構，重建具有深度與廣度且有時代意義的道德教育原理，以兼顧本系師培與非師培學生的學習需求，並使其影響力得以廣泛發揮於家庭教育、學校教育與社會教育，整體成果而言可謂順利轉型。因此，本文奠基於該計畫由理想落實至教學的歷程與結果，一則作為筆者身為教學行動者的自我反思，二則是將此經驗感想與關心此議題的大眾共同分享。

## 二、課程設計

### （一）課程內涵重點凸顯理念、典範與實作交織而成的知行一致的特色

筆者於本課程構思期間即希望在重建中納入「參與」(engagement)與「實作」(practice/performance)的元素，亦即道德教育原理需理想層面與現實連結，其亦需結合知識層面與引發行動。

因此，18 週課程內涵分別為理念、典範與實作三大部分交織而成：理念部分乃引導學生對於道德教育的理論基礎有所深耕，典範部分是提供學生多元影響的途徑與管道，實作部分則是奠基理念基礎及參考典範後的知行合一與實際行動（見圖 1）。

### （二）教學方法重點以學生為學習主體並強化師生多元互動的特色

筆者將道德教育原理課程加以重建，不僅關注其內涵的轉型與延展，也需含括教學方法的精進。本課程計採六種教學方法：分別是教師講述以及助教的引導、藉由學校 Moodle 網站供師生在虛擬教室中的互動與分享、邀約數位校內外研究生與學生座談與對話、參觀世界宗教博物館增強對於多元宗教與生命教育的瞭解、學生分組進行道德影響力實作的規劃執行與報告，最後是課堂上互動反應，使用學校新購置的 IRS(Intensive Response System) 系統，以及每週個人互動學習單的撰寫與教師回饋。

### （三）執行方法重在兼顧歷程與結果以及師生反思為成效展現的特色

筆者對於道德教育原理課程的教學精進計畫，乃視其為奠基於理論與實踐基礎的教師行動研究，因此本計畫依時間歷程區分為規劃期、執

## 道德影響力的理念基礎

- ◆誰把道德汙名化了？當代道德教育的新理解 1
- ◆道德有影響力嗎？當代道德教育的新理解 2
- ◆我們的道德觀從何而來？道德教育政策的歷史脈絡
- ◆洗腦愚民有用嗎？道德認知發展理論 1
- ◆何謂批評與論辯？道德認知發展理論 2
- ◆關懷是可憐施捨嗎？道德情感取向與教育
- ◆我為何缺乏意志力？道德行動取向與教育

## 道德影響力的典範示例

- ◆演說論辯的道德影響力及其原則
  - ◆深度關懷的道德影響力及其原則
  - ◆文學藝術的道德影響力及其原則
  - ◆結合專業的道德影響力及其原則
  - ◆社會運動的道德影響力及其原則
- 座談：大學生可發揮的道德影響力  
參觀：世界宗教博物館（結合真善美的園地）

## 道德影響力的實作

- ◆道德影響力分組實作分享 1
  - ◆道德影響力分組實作分享 2
  - ◆道德影響力分組實作分享 3
- 期末考與總結

圖 1：本計畫實施方式課程內涵重點一覽表

行期與檢討期，其中檢討期就是針對本課程成效進行反思，並非課程結束就是終點。至於成效則是期望兼顧歷程與結果，所以整學期共 18 週的所有課程資料與歷程都盡量保存與記錄，尤其是 Moodle 網站是一個很好的永續資訊平台；其次，由學生角度展現的學習成效，包括互動學習單、期末考以及期中期末的課程意見反應，都是對於課程成效的回饋之一；最後，由教師的自我反思與檢討，也將是對本課程成效的展現。

### 三、教學歷程

茲將本課程在兩個班級各 18 週的實施，分別以理念、典範與實作三個層面，展現課程的豐富歷程與多元成果。

#### （一）道德影響力的理念基礎與反思

##### 1. 目標

有關本課程的理念基礎著重在對於當代道德教育的新理解，破除既有的迷思或刻板印象，並且深度瞭解道德認知發展理論的批判思考、道德情感與關懷、以及道德行動與意志力等相關理論，做為詮釋與批判國內外道德教育歷史脈絡與實踐的基礎。

##### 2. 課程內容與教學方法

本課程設置 Moodle 網站以提供課程資料與師生互動，每週課程均會由教師先行上傳課程文件（包括重要內容簡報檔、時事法規、參閱影片連結等）以供閱覽，上課時將簡報影印給學生以利當場筆記，且會準備相關問題以利運用 IRS 瞭解學生的想法或意向，另則設計互動學習單以利學生將心得紀錄且納入課堂參與度的成績（其中佳作會上傳至 Moodle 分享），最後每週均會有一組學生擔任服務小組，需於課後一週內將課程進行重點與流程上傳 Moodle 網站，做為學生複習課程參考，並鼓勵學生發表課後心得。

##### 3. 以指定閱讀強化理念基礎

為使學生對於道德教育的理念基礎加以深度理解，乃將六篇指定閱讀融入 take-home examination 期末考試，讓學生可以仔細閱讀資料且有足夠思考的時間，並嘗試將其內容加以歸納統整。指定閱讀包括李奉儒 (2012)、李琪明 (2001、2007、2011)、俞筱鈞等譯

(1993)、簡成熙與侯雅齡 (2005)，請見參考文獻

#### 4. 舉隅：以第六週部分內容為例 (Moodle 網站、課堂照片、互動學習單)

##### 6 【第六週】2013/03/27 道德觀形塑的外在結構因素？道德教育政策的歷史脈絡

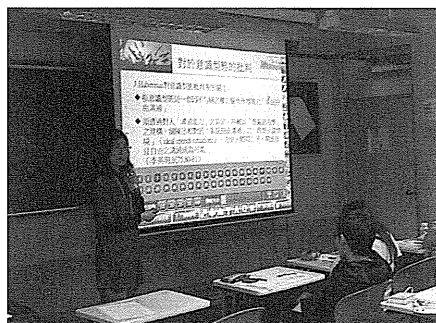
📎 第六週課程文件  
📎 課程心得討論與建議區

| 名稱                               | 大小     | 最後修改時間              |
|----------------------------------|--------|---------------------|
| 📎 W6_Youtube影片介紹.docx            | 21KB   | 2013年 03月 24日,13:50 |
| 📎 我國道德教育政策及其歷史脈絡IRS.ppt          | 2.5MB  | 2013年 03月 24日,13:50 |
| 📎 時事分享：看德國對禁電如何謝絕德_20130321.docx | 22.9KB | 2013年 03月 24日,13:52 |
| 📎 時事分享：陽光經院笑面虎20130326.docx      | 23.2KB | 2013年 03月 28日,10:24 |
| 📎 補充閱讀資料—教育部品德教育促進方案.doc         | 58KB   | 2013年 03月 24日,13:49 |

| 主題      | 發表人 | 回覆 |
|---------|-----|----|
| 課程心得    |     | 0  |
| 課程心得    |     | 0  |
| 課程心得    |     | 1  |
| 第六週課程紀錄 |     | 1  |
| 課程回饋    |     | 1  |



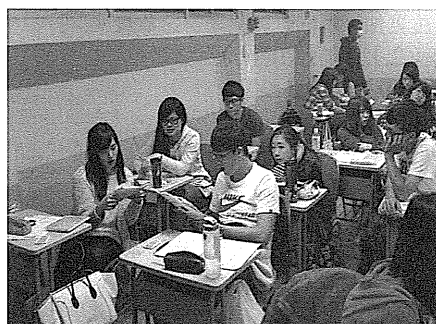
各組代表上台根據內容進行角色扮演



師生使用 IRS 以瞭解學生意向



上課使用影片教學



各小組討論

## W6 道德教育原理互動學習單：道德觀形塑的外在結構與政策的歷史脈絡

班別：\*\*\* 組別：\*\*\* 編號：\*\*\* 姓名：\*\*\*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b><br>是否已開始閱讀課程指定資料？<br><input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>是否已在 MOODLE 發表心得？<br><input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>對於本課程上課至今是否都能理解其內容？<br><input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | <b>B 影片觀賞後心得：</b><br>在連續看完三部影片之後，其實會有一種就像教授所說的陌生感，不是處在那個時代的我們，對於這樣的年代，禁歌、戒嚴等，幾乎是沒有辦法去理解，甚至覺得荒謬。但是在我父母那個年代，真的就是這樣走過來的，她也哭過、哀痛過，也曾躲在被窩裡唱著那些被禁的歌曲。我想每個社會、國家都是這樣蛻變而來的，這就是歷史的洪流下的我們，因此我覺得我們能做得就是現在的社會體制下做好自己，如果有能力，再來改變這個社會。 |
| <b>C 在未來生命歷程中，你會希望自己與外在結構的互動中，發揮何種道德影響力？</b><br>我不敢說自己會發揮多麼大的道德影響力，但我真誠地希望我所存在的社會能夠是個「好」的社會。希望自己的所作所為，能讓其他人效仿，並且認同我的道德價值觀。如果未來從事教職，那我希望至少我能以「老師」這個職業，讓我的學生覺得我是值得被效仿的。同時，我也能以一位「公民」的身份，去參與我能力範圍內的事務，盡力發揮我自己的道德影響力!!                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>D 本週課程心得：</b><br>這堂課一開始老師先撥放了幾部影片，讓我們一起探討在現在教育現場是否有所謂意識形態的滲入，接著老師也向我們闡述了道德教育整個的演變史。之前上老鄧的課有聽過公民教育的演變史，但今天聽完道德教育之後，覺得道德教育慢慢地消失在教科書中，其實是一件滿可惜的事，因為一旦被融入各科之後，大家可能就都會那麼重視它，而漸漸地「道德教育」的價值可能就會被社會所遺忘。                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>E 小組實作目前進度與共識：( 討論過後每人均須自行填寫 )</b><br>(一) 題目 / 對象 / 具體影響方式與策略：<br>題目：公平貿易咖啡<br>對象：師大師生<br>具體影響方式與策略：透過「文學故事」與「藝術美感」，藉由與師大生之互動，來讓師大生更加了解咖啡農與咖啡之背景。<br>(二) 目前分工合作狀況與預定進度：<br>第 10 週交出企畫書，然後分別籌劃、策劃裝置藝術 or DM 設計。<br>(三) 第 10 週要完整方案企畫書發表，有無須老師與助教協助之處<br>無。 謝謝老師。                 |                                                                                                                                                                                                                         |

## （二）道德影響力的典範分享與參觀反思

### 1. 目標

有關本課程的典範分享與參觀反思，乃著重展現理念與實踐結合的可行性，藉以激發學生對於道德影響力的熱誠與意願。

### 2. 課程內容與教學方法

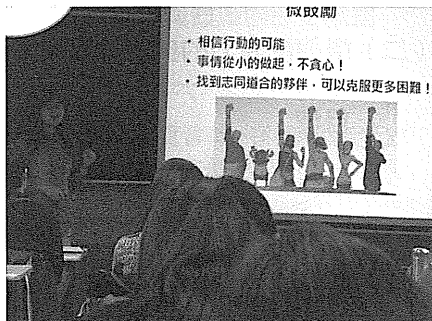
本課程規劃有關典範分享及參觀反思共有三大部分：一是課程中以學理角度介紹道德影響力的策略與原則，以及道德教育的國外經驗等；二是邀請三位筆者的學生（其中包括本課程助教）至課堂分享「大學生可發揮的道德影響力」；三是參觀世界宗教博物館（強調生命教育與結合真善美聖的園地）。

### 3. 座談分享流程、影像與心得舉隅

三位 101 級甫畢業的年輕與談人，暢談其在大學時期的經驗。分享題目分別為：高珮華，尋找契機為愛啟程；張媛婷，創造微環境 - 公沙龍；高瑋呈，影響力？

進行流程為：三位講者依序分享，每位約 12 分鐘、下課 10 分鐘、開放 Q&A、老師簡單總結、回饋單回收與大合照。





### 座談分享：學生心得舉隅

鄒 00: 在座談的部份，我覺得對我們的幫助真的很大！因為聽了三位學長姊的演講，讓我知道想要影響他人，自己就必須先相信，且有夢想就應該要勇於去實踐。這對大三正面臨生涯規劃重大抉擇的我們來說，無疑是有很大的幫助。而三位學長姊對於發揮道德影響力都做了很大的努力，有人去柬埔寨希望當地人可以透過自己的力量賺錢，改變他們現有的生活環境；有人因為一個報告發現自己其實可以為自己所生活的區域做更多的努力。這些都是道德影響力很好的實踐方式，學長姐們藉由座談也為我們的實作方案立下了很好的目標。

呂 00: 這三位學長姐讓我對身為公領系的一員更加有信心，他們跳脫了只會嘴砲的政客，而是有實踐力的政治家；他們不是滿口仁義道德的酸民，而是有實踐力的世界公民；他們不再是忙盲茫的苟且之人，而有清楚目標進而努力去做得令人敬佩之人。我很喜歡璋瑋學長所送的三個禮物「人類學家的態度、科學家的精神、企業家的思維」，這可以讓我們看事情更加宏觀有氣度，也很喜歡媛婷學姐口中所說的「相信行動的可能」，因為相信所以有機會，也相信了珮華學姐所說「行動的理由，進而獲得源源不決的能量與熱情」。即將在下學期去挪威交換學生，我希望我能夠透過短短半年的時間，竭盡所能地學習他國公民教育的長處，來反思自身的不足；也希望能夠如願地出書來分享自身的所見所聞，也希望自己對教育的棉薄之力，能夠影響多一些些的人。

姜 00: 聽了這次的座談，讓我重新開始，願意相信自己，相信這個世界。因為系上性質的關係，一直都有接收到很多公共議題，卻同時是感到無助的，因為看到那麼多人投入和關注，可是又真正改變了什麼呢？有運動去參與，有演講去聽，然後呢？是這次的演講讓我發現原來在這個年紀可以做這麼多事，除了反省自己外，我也想開始一點一滴的改變，從相信自己瞭解自己開始。另外，謝謝哥哥姐姐們願意回來

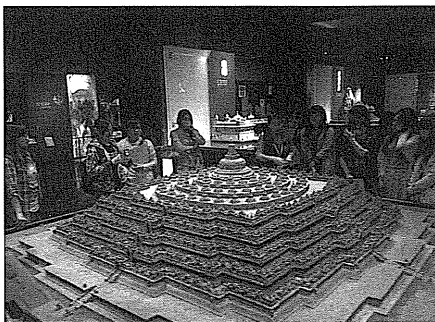
和我們分享，聽完後其實覺得很慚愧，身為公領系的學生，當學長姐們對世界，對社會關心，擁有更深入的思考，並實際化作行動時，我卻仍只是個還不知道方向的大學生，以為只要當老師，就可以透過教育影響這個世界。很佩服學長姐對於夢想，對於改變所擁有的勇氣和堅持，也感謝你們在演講中把這些勇敢和熱血傳遞給我們，雖然我還是不知道自己能做什麼，但肯定的事比之前的我能做的，想做的，更多，更多了一些。學長姐加油，我們一起加油。

康 00: 聽完這次學長姐的分享，彷彿自己內心也感受到了那種「微衝擊」的感動。我很欣賞學長姐那種將理想、熱忱轉換為實際行動的熱血、勇氣和毅力。其中除了那份熱忱之外，當然也需要累積很多的歷練智慧，畢竟想要在理想與現實中尋求一個平衡點，為自己做出那樣「很不一樣」的選擇，是需要很多勇氣的。也許現在的我們大家各有不同的夢想與目標；各自所選擇的道路不同，但相同的是我們都必須去相信自己正在努力的道路，也都是需要下一番努力的。現階段的我們也許無法放下一切「出走」，但至少我們也能對自己現在所走的道路、未來的理想，認真而努力的走著每一步。我會將今天演講中所獲得的這份感動、被激發的理想、與熱忱留在心中，轉化為自己能夠發揮的理想力。另外，我也很喜歡老師今天所說的一句話：「教育的本質，就是創造他人的價值」如何在有限的經驗當中，幫助他人從中發現、並創造更多，相信也是未來我們共同需要努力的！

#### 4. 參觀世界宗教博物館剪影與心得舉隅

2013/5/4 由筆者帶領學生參訪位於永和的世界宗教博物館 <http://www.mwr.org.tw/>，主要目的為藉由參觀與體驗，以補充本課程之與生命教育及宗教教育的延展與關連性。





### 校外參觀：學生心得舉隅

王 00: 當天我有準時到達，也有認真的聽講，發現從中可以感受到生命與宗教的力量，像是我這一隊人馬最先參觀的是生命之河這一區的展示，對於當中人物是十分敬佩的，如：甘為霖牧師建立盲人學校，開啟視障人士與外界的對話橋梁，這個歷史課本上的人物，藉由展覽中又再次提出來，讓我覺得他不再僅是一個故事，而是一個生命發光發熱的展現，照耀著自己也照耀著他人。

鄒 00: 參訪宗教博物館也是這學期的重頭戲。在高中的時候，其實我就已經參訪過一次，但當時是沒有導覽的狀況下參訪完整個博物館，所以難免走馬看花。這次很開心又有機會去參訪宗教博物館，而且是有導覽員帶著我們一起參訪。雖然參觀宗教博物館很棒，但有點不瞭解宗教博物館和道德教育原理之間的關係。但還是很建議老師可以帶學弟妹去參訪，因為在那邊可以看到很多不同宗教、人生階段等，也可以反思我們活到現在，到底做過些什麼事、對未來有什麼期望等。宗教博物館是一個可以反思自己過去人生的好地方。

郭 00: 在參觀宗教博物館之前，我認為宗教跟道德是有強烈連結的。因為我相信人性本惡，人不會去做利他損己的行為，於是人因為宗教的出現，才開始去思考什麼是「道德」，例如：相信「好人有好報」的人開始去做善事，同時也有人希望成為德高望重的人因而謹言慎行。在參觀完宗教博物館之後，我發現宗教的影響更廣泛，是全面影響生活與文化的。宗教博物館介紹宗教的方式是不分派系的，著重在告訴我們宗教在我們生活中有什麼影響，從呱呱落地到走完一生，例如嬰兒穿的老虎鞋子能夠避邪保平安，就代表中國古代認為老虎是威風、正派的代表，猶太人認為男孩一出生就要行割禮，其實都是不同文化形成不同的信仰與宗教的結果，這些不同又造就不同族群對道德的概念有不同的解讀方式。宗教博物館給了我很多宏觀的想法，說宗教從小到大都深深影響我們的道德價值跟想法也不為過啊。

### (三) 道德影響力的實作歷程與成果

有關道德影響力的分組實作分組作業是本課程的創新點，為協助學生建構有理念基礎的實作，筆者乃在課程綱要中將構想與原則詳列如次，在每週也都空出最後 5 分鐘或是利用學習單與學生互動討論，另在期中也安排實作計畫報告與師生回饋，以及最後第 15 週的報告以及 16 週的分組圓桌回饋反思等，最後則彙整為完整檔案成果。

#### 道德影響力分組實作方案與實施之構想與原則

##### 一、道德影響力分組實作目的

本分組實作是希望道德影響力奠基於理念與論據的深度認知，透過道德情感的同理與激發，針對道德議題而周延規劃的有效公民行動，以使個人道德理念的知情意行得以統整，並促進道德社群的理想與核心價值得以彰顯。

##### 二、臺灣青年道德影響力示例與本課程圖像

###### (一) 臺灣青年道德影響力示例

1. 沈芯菱草根臺灣臉譜與設置免費學習網站 (關懷)
2. 反媒體壟斷青年聯盟巡迴全台開講 (論辯)
3. 野百合學運 (社會運動)
4. 非核家園·召喚飛魚之旅～摺紙飛魚，為蘭嶼祈福 (技能行動)
5. 張鐵志 (2004) 聲音與憤怒：搖滾樂可能改變世界嗎 (商周出版) (文藝)
6. 青年反對國光石化，並且發放「四大蚵報」(公共參與)
7. 公民記者報導「二十一屆 台北國際書展 論公民的不服從」(專業)

###### (二) 對於本課程實作的圖像舉隅

1. 促進師大師生對於某一道德議題的關注——師大小公園開講
2. 講故事給小朋友／學生聽——選擇一個繪本關於族群的道德議題
3. 提供民意代表或政府官員關於某一關懷弱勢政策藍圖或建言
4. 針對某一道德議題為喚起大眾關注——改編歌曲上傳 youtube 或是公民記者報導

##### 三、實作方案與實施之要項

- (一) 題目
- (二) 問題意識與道德議題焦點
- (三) 文獻與理論探究
- (四) 規劃與實施
- (五) 方案實施歷程與結果

(六) 附件

四、實作方案作業評分規準要項

方案周延度、理念基礎深廣度、方式創新性、可行性與執行度、全組分工合作協調度、對該議題反思與建議的品質及貢獻

五、實作方案時程

1. 構思學習與規劃階段 (w1-w9, w3 提出初步主題構想)
2. w10[ 實作方案規劃發表與討論, 要項 (一) 至 (四) ]
3. 實施與統整階段 (w10-w14)
4. 發表與分享階段 (w15-16, 全部要項)

六、實作方案與實施之格式 (全文扣除附件約 10000 字)

組別：

成員：

(一) 題目

(二) 問題意識與道德議題焦點

1. 類別 (勾選)：性別的道德議題、族群的道德議題、貧富的道德議題、生命倫理議題、科技資訊倫理議題、專業倫理議題、環境 / 生態倫理議題
2. 問題意識
3. 道德議題焦點與本方案目標

(三) 文獻與理論探究

1. 道德議題的社會文化脈絡與歷史沿革
2. 本案對於道德議題所奠基的理念基礎與論述主張
3. 國內外類似議題曾發揮的道德影響力舉隅

(四) 規劃與實施

1. 道德影響力的重點 (勾選)：認知層面、情感層面、行動層面
2. 道德影響力的範疇 (勾選)：學校教育、家庭教育、社會教育
3. 實施方式
4. 實施步驟與成員分工
5. 進度干梯圖
6. 自我成效評估規準與具體指標

(五) 方案實施歷程與結果 (需附照片)

1. 實施歷程
2. 實施結果與成效評估
3. 方案反思與建議

(六) 附件

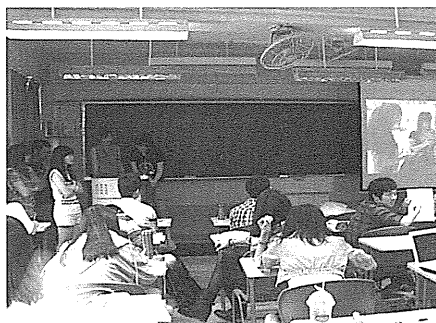
1. 參考文獻
2. 相關文件
3. 其他補充資料
4. 報告簡報檔

甲乙兩班學生共分為 16 組，主題如次：

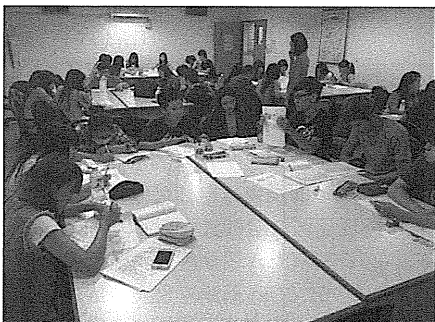
| 組別 | 主題                  |
|----|---------------------|
| A1 | 網路人肉搜索～正義誰說的算？      |
| A2 | 動物實驗                |
| A3 | 微笑一迎「街」好「友」         |
| A4 | 愛上大海我的家——世界海洋日志工參與  |
| A5 | 回歸教育，但準老師準備好了嗎？     |
| A6 | 一週一素食               |
| A7 | 公平貿易咖啡—「公平咖啡 剝削快閃」  |
| A8 | 我們不核，行嗎             |
| A9 | 媒體專業倫理—「減少八卦，關懷社會！」 |
| B1 | 養寵物的責任與負擔           |
| B2 | 戶外煙蒂不落地             |
| B3 | 強化師大聲對智慧財產權的認知      |
| B4 | 居住正義—以華光社區為例        |
| B5 | 破除性符，才能幸福           |
| B6 | 以「隨袋徵收」一般廢棄物清除處理費   |
| B7 | 「汪汪」殺不殺—動物生命權思辯課程   |



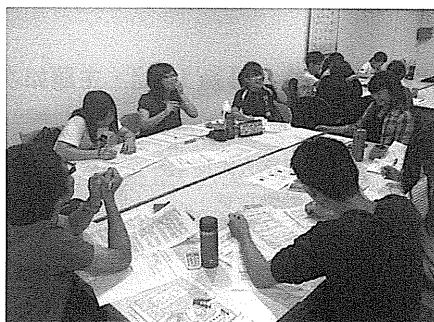
第 15 週各小組依序報告實作成果



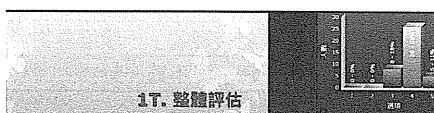
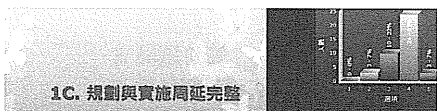
第 15 週各小組依序報告實作成果



第 16 週各小組分散分桌次相互回饋



第 16 週各小組分散分桌次相互回饋



16 週全班以 IRS 針對各組實作在六個細項中的互評 (舉例)

### 實作心得舉隅

我想說的是大家辛苦了，尤其是在行動方案實施時，有人是當面訪談，有人是網路問卷，最後能收集到那些數據並試著分析，最後再進行評估，來分析本組的行動成效，雖然整體而言成效有待加強，但是我認為那兩本美美的繪本將會成為這個課程的美好回憶（也許這就是痛苦會過去，美會留下的道理吧？）（王 00）

另外，在這次的小組實作中，我覺得每位成員都很積極、配合，全組也很有向心力，從一開始討論要選擇甚麼主題，我們就很快的形成共識，然後經過一連串的討論、分工和前置作業，就進入當日的宣傳活動，而成效也比我們預期的好很多。（精細的分工表在實作報告中已呈現）很開心能夠藉由道教原的課程讓我們有機會親自去推行道德相關議題的理念給其他人知道，除了很有成就感之外，也希望能夠有越來越

多的人願意去關注社會上的道德議題，讓這個社會變得更美好。最後，我覺得以後實作的時間可以在往前一點，這樣就有更充裕的時間準備，也可以不要每組做一個主題，改成以幾組為一單位一起合想一個主題，或許會產生更大、更顯著的道德影響力。(韓 00)

透過了這次的實作方案，讓我們的組員感情更好，因為我們必須要利用時間不斷的討論相關的事項，相處的時間也就變得很多，所以我覺得這個實作方案增進了我們的感情。除了增進情感間的交流之外，也讓我們融入之前學習過的課程於這次的實作方案中。為了完成方案，我們也重新的複習了之前所學的性別相關議題。因此整體而言，我認為這次的實作方案報告對我來說是很有意義的！(鄧 00)

從這個課程中，可以讓我反思何謂道德教育並將上課所學的知識透過小組行動方案運用出來，另外考量到大家做這個行動方案所需要的恆心，因此不斷的強調大家要對於這個專題的重要性有所理解，才不會最後道德意志削弱無法有一個持續下去的動力。(王 00)

#### 四、實施成效

筆者為瞭解本課程轉型後的成效，除了以學校例行性的「學生課程意見反應」(匿名)為參考指標外，另在期末考測驗中加入一題「各位經過一學期的學習歷程後，請以學習者的角度，整體且綜觀地檢討與反思本課程目標是否達成，且試著評述課程內涵與教學方法是否適當。」此題著重在學生習得知能的自我檢討與反思，且須提出具體的論述或依據，恰可與前述課程意見反多屬較為主觀的感受性評價加以互補。整體而言，本課程的轉型尚稱成功且絕大多數學生均能接受，多數學生也都認為課程目標可達成且有收穫，不過因為學習互動單以及實作等作業稍重，所以也有學生提出若干負面反應。

## (一) 學校教務系統中的學生課程意見調查結果

學生對於課程的意見反應，在正向方面大約包括：肯定老師認真教學、學習內容豐富、教學策略適當，以及 IRS 頗受歡迎等；而負面反應則認為：老師標準過高、作業太重、實作的評量方式可再商榷等。為真實呈現學生意見，茲將學校教務系統中學生匿名的質性意見完整地轉貼如次：

### 學生意見調查

老師辛苦了!! 希望作業不要這麼重

老師辛苦了

報告時多點討論回饋的時間

老師課程的教學規劃很多元，廣納各種面向與學習方法，讓我們的學習更為豐富多元，但期末的那幾篇閱讀中，有幾篇感覺有些艱澀，與講課內容感覺關聯性不是很大，行動力方案的施行，說實話感絕有點無法去真正衡量其效果的成功與否，因為對於施行方案和成效的檢驗，也許不是簡單幾分鐘的上台報告，就可以呈現的！評量方式，也許有待改進

老師非常認真並且會依學生的需求給予教學資源

我覺得老師教學非常認真，也設法在有限的時間、有限的課程內交我們更多的東西，讓我們多有所獲。但我其實覺得老師有一點過度理想化，可能因為老師是一個非常有行動力的人，所以對於許多道德影響力的方案規畫都要求較高，然而這可能造成同學們頗大的負荷，由於兩學分的課，付出的時間卻絕對超過三學分，這樣也可能讓同學在時間和人力有限的情況下無法做到最完善且符合原先規劃的道德影響力實作方案的成效。我覺得老師使用 IRS 這個工具以及其他方式不斷想與學生做溝通和交流真的很好，這樣才能更清楚知道老師的訴求和學生的需求是什麼，有助於學習。但在道德議題的討論，老師請同學們發言表達己見，然而老師有時候可能因已有設想好方向的答案，所以如果同學提出的觀點不符合，老師就會很激進的不斷詢問，我覺得這因為有意見交流固然很好，但可能會有老師是否有標準答案而否認同學答

案的疑慮，也部分使同學不太敢自由的表達其意見。我覺得老師的教學出發點是非常好的，教學方式和內容也很好，但希望老師可以更為贊同和鼓勵同學們意見和方案設計，可以在點出問題時適時的配合鼓勵，因為畢竟每個想法和每個構思都是同學們仔細認真的討論過所提出的。

---

互動學習單設計很棒

---

謝謝老師的認真教導！

---

老師上課用心，學生都能感受到老師的教學熱忱 很高興有機會修老師的課，讓我覺得收穫良多 評量方式多元很棒 助教認真負責

---

可以看出老師準備課程的用心，課中也運用很多方式，像是小組討論或其他課程活動等，相當豐富。還有請學長姐分享自身經驗及參觀博物館，也是很好的方式。利用 IRS 課堂表決器更是一項很棒的教學方式，可以增加同學參與課程的動機。

---

老師～這學期辛苦您了！！

---

原本看到「原理」兩個字，以為這堂課會很枯燥乏味，但是老師卻能把他上得非常有趣！

---

此外，我也覺得老師與學生之間的互動很良好，也會傾聽我們的意見。建議道德行動方案可以十人左右一組，否則四、五人能做到的成效有限。這學期謝謝老師，辛苦了！

---

互動學習單是個很有改進空間的方式 要上課聽講看 ppt 又要邊寫有不少題目的學習單空格 只有下課前五分鐘左右時間根本不夠 還會影響到下節的課程 而說學習單只是上課的輔助 但是又會以學習單來打分數 如何是真的專心在課堂～～但是老師在其中大家反應後便有改善 十分感謝老師願意聽取同學意見 另外在實作計畫方面 老師應該要更具體的說明，不是同學們為了作業要死要活整天熬夜 最後卻”我沒想到大家會做得這麼大？”在期中的發表時就應該有所提醒，或是考慮採取全班或者其他放是來執行 不會給予學生太多壓力 弱勢希望真的能有行動，應該是有所組織計畫的進行

---

老師很用心！而且願意聽我們的想法，和我們互動，真的很棒。使用 IRS 上課的方式很棒，課堂氣氛更熱絡。很喜歡這學期的課，謝謝老師！也謝謝媛婷學姊，辛苦了！

老師對課程很用心，對學生狀況也很重視  
老師調整了教學方式，也運用 IRS 讓課程變得很有趣！  
老師這次的教學模式，搭配 IRS 引發學習動機，可沿用

---

老師很用心教學喔～可是理論的部分可能要解釋的深入一點

---

覺得老師很認真，且也會跟學生互動，但不是只限上課時段而已 然後課程的地方是希望老師的理念和實作的課程能夠推廣到國小國中，因為現在做有點遲，觀念從小養成會根深蒂固，有些東西後天影響很困難甚至會排斥，且也希望這堂課想要告訴我們的概念不是只有在公領系、大學才知曉，而是不管是什麼人、什麼樣的環境都有機會曉得，以奠定公民道德

---

授課用心？

---

老師變得幽默又有趣！很棒 !!!

---

老師很認真 辛苦了

---

我很喜歡實作作業 做完後有很大的成就感 IRS 也很棒 可以激起上課的興趣與專注  
講座也很棒 可以位同學指引人生方向 媛婷助教很棒 很能帶動課程

---

實作部分的評分指標宜講求明確 期末考是部分宜限縮題目範圍

---

老師很用心 ^\_^

---

教師準備教材十分認真，且與學生有良好互動，教學方式多元，引人入勝，教師言談幽默，有助於學生專注於課程，謝謝老師一學期的付出與努力！

---

語調生動一些，或是想辦法讓我們覺得有趣，老師上起來也會比較有成就感！

---

感謝老師的努力！願意聽學生的聲音，願意做修正！感謝老師～

---

老師真的很用心，在期末試卷上我說了很多，這裡就不多說了哈哈！  
謝謝老師：)

## （二）期末考有關學生反思的意見與建議

關於期末考中列有學生反思乙題，雖須具名填寫有其限制，但或可激勵其慎重且客觀地回顧本課程重點與歷程，且檢討自我在課程中的所學知能，故可視為多元檢視課程成效的指標之一。茲摘錄幾位學生分別在各個面向的反思為代表，包括課程目標是否達成、師生互動及參與的感想、理論基礎的理解、課程資源與課後延伸、對課程規劃的建議、學習動機的引發，以及對於課程設計的理解與詮釋等，對教學者而言是個具體且深度的回饋，且可彰顯本課程乃期望學生擺脫被動且侷限地接收教師安排好的套裝課程，而引導學習者主動積極地參與且能反思與檢討本課程規劃與實施。學生回饋舉隅如次：

整體而言，我認為本課程目標是有達到的。可分成課程影響學生和學生影響他人這兩部來看：首先，從課程影響學生的過程中，我對於道德教育的認知有所改變，不再認為是口號式的道德價值灌輸，更重要的是增進了我對生活周遭的體察，而不是漠視它或是知但無所為；從學生影響他人的面向，發現道德行動是可以做出來的，絕對不能小看自己的力量，畢竟唯有嘗試過，才能知道結果為何，不應該還沒行動就先否定自己，另外在選擇行動方案時，要先分析一下當中的有效性，才不會白費力氣，又沒有成就感，長久下來可能會有喪失行動熱情的情形。…（王 00）

道德教育原理是這學期令我收獲最多一堂課，在每週短短的兩小時裡，老師和我們一起討論，一起思辨，我們更可以透過 irs 系統，知道自己的想法與大家是否一樣，最重要的是促進了我想學習的心，我所吸收的知識不只是老師單一的教授，而是我亦可以參與在其中，去刺激大家的腦袋，彼此分享、成長。…（林 00）

知識—理論基礎的掌握：在此一面向，我自認為十分的有自信，從上個學期跟老師學習倫理學以來，我對於基礎理論間的釐清與發展轉變問題不是很大。這一學期有著上學期對於效益論、義務論、德行論三把量尺，以及羅爾斯正義論、哈伯瑪斯論辯倫理學的基礎，更進一步探討道德心理學。前者揭示了目的的決定，後者則指引了教育的方法與原則。而道德心理學的理論流派很多，主要有精神分析學派、社會學習論、認知發展理論、和人本論。老師主要選擇了認知發展理論和我們作分享，

我想這是因為老師一貫注重論辯思考的影響。透過 Kohlberg 的正義觀點與 Gilligan 和 Noddings 的關懷聲音，引領我們進行比較，並兼容兩者。但是，我覺得非常可惜的是，雖然偏重於認知發展理論，較能符合當今學界的趨勢，也更能專注於此一面向，但是忽略了其他道德心理學流派的介紹，是否可能造成日後教育方法的局限呢？...（郭 00）

課程中除了教師講述外，助教也會加入課程，在我們進行小組討論時，成功扮演引導的角色。畢竟老師只有一人，有時難免分身乏術，助教適時的加入，不僅能做適度的引導，也可增進我們討論時的效率。而 Moodle 網站也是本課程中很重要的平台，如同一個虛擬的教室，除了可拓展教師教學範圍和延長學生學習時間外，在教師、教學助理與學生之間也扮演溝通橋樑的角色。琪明老師不假他人之手，親自經營 Moodle。Moodle 上一定會清楚的展示課程綱要，讓同學預先知道今天的上課內容。而每一周都會有相關課程文件，放上必讀、選讀和延伸閱讀的資料，彌補課堂上無法適應所有同學需求的缺憾。而課程紀錄和心得部分，則由指定的服務小組對於課堂內容作完整的紀錄，再於課後發表在討論區中，不僅讓缺課同學可以將遺漏的內容補上，在學生修習完整學期課程後，也可以藉由這個課程紀錄，達到複習的功用。...（張 00）

這份期末考卷，讓我回溯了整個學期的學習過程，不難想像，這堂課其實對於我們而言，分量相當重。然而，我也明白，大三即將升大四的學生應該要有承擔壓力與教師期望的能力。十八週的時間要將認知、情感與行動融入課程當中，加以實踐，對於老師而言，相當為難；但對學生而言，也相當辛苦；我建議本課程能與《倫理學》課程進行更無縫的接軌，讓《倫理學》課程專注於認知層面的教學，讓《道德教育原理》課程在認知層面可以採取復習的角度去教學，騰出更多時間，讓同學能夠去執行一份更完整的企劃。...（呂 00）

這學期剛開始前，老師說了一句話讓我覺得非師培生在這堂課有受到重視，那就是老師為了非師培生，有將課程的內容作調整，我覺得這讓我更有興趣投入課程。一開始因課程名稱為道德「教育」原理，因此對非師培生來說，就覺得好像修了一堂與未來不會有直接關的課程。但因為老師的這一句話，我開始對這堂課有興趣。很謝謝老師這一學期的教導，覺得老師真的是一個對教學有熱忱、且投入非常多心血在教學上。多元的教學方法讓我們透過更多的方式學習這們（門）課，因此我覺得真的很有收穫！最後還是非常謝謝老師這一學期的教導！...（鄧 00）

這個學期的「道德教育原理」課程，老師循序漸進，先介紹道德教育的迷思，再談道德影響力的策略與原則，基於「沒有理念深度的實踐是盲目的，沒有智慧實踐的理念是空洞的」這個想法，我們必須先瞭解道德觀形塑的外在結構因素，認識道德

教育政策的歷史脈絡，更要能廣拓視野，以他國道德教育的經驗為鑑，反思我國道德教育的實施與政策制定。此時約進入課程的分水嶺，老師接著開始從前半學期的課程內容加深、加廣，先談 Kohlberg 的道德認知發展理論，再搭配 Carol Gilligan 與 Nel Noddings 兩位自女性主義出發的關懷倫理學，最後由小組道德影響力實作分享作結，由於道德影響力時結合課堂理論、典範規劃針對道德議題的實際公民行動，對整學期課程而言可說是達到統整的效果。（林 00）

## 五、結語

基於前述本課程設計與實施歷程及結果，筆者最後提出三點綜合感想與建議，願與關心或投入大學教育者分享互勉：一是大學的課程教學較其他教育階段擁有較多彈性與創新的可能性，因此筆者始終秉持著「教學即研究者」的雙重角色，藉此自我批判反思，以開創課程教學得以因應時代趨勢與學生需求；二是筆者在大學任教以來總自許為「公共型的知識份子」，所關注的不僅是課程教學的專業內涵，更著重於高等教育中認知、情意與行動多層面的延展，以引導大學生對於人類社群與生態系統的深度關懷與紮根實踐；三是本課程「道德教育原理」宜彰顯在當代時空中重新建構的價值與重要性，並強調理論與實踐層面均須兼具且二者不可偏廢，唯有藉由「理論與實踐的動態辯證」，才能讓日常言行與公民行動加以深化而不陷於盲目，也才能使理念原則與專業素養得以落實生活而不侷限於象牙塔。

回顧以往彷彿昨日，對於筆者而言每逢學期開始之初，總是讓自己能量充實且信心十足地面對學生，接續則以恆心毅力且全力投入課程實施。尤其適值本課程轉型之際，舉凡主題與內容的重新建構、每週批閱助理初閱後的互動學習單、經營 Moodle 網站與回應學生、學習新設備 IRS 的簡報設計與使用、安排座談分享、隨時關心學生實作的進度與內

容、帶領學生校外參觀、設計與批閱學生期末考，以及嘗試將各項評分規準與分數個別通知學生……等，點點滴滴各個歷程筆者均費心費力地走過，珍惜每一個發揮道德影響力的契機，由此真實地體會到「改變」的果實乃苦盡甘來的收穫，更是無怨無悔的堅持與幸福！

## 參考文獻

- 王保進（2011）。引導學生學習成效品質保證機制之推動與落實－論第二週期系所評鑑之核心內涵。**評鑑雙月刊**，32。取自 <http://epaper.heeact.edu.tw/default.aspx>
- 李奉儒（2012）。道德意志薄弱及其對於道德教育的啟示。**課程與教學季刊**，15（2），1-20。
- 李琪明（2001）。批判性德育之可能建構及其理念。載於李琪明，**兩岸德育與意識型態**（頁 91-113）。臺北市：五南。
- 李琪明（2007）。德育理念與實踐。載於李琪明等（編），**德智體群美五育理念與實踐**（頁 9-53）。臺北市：教育部。
- 李琪明（2011）。我國道德教育概況與反思。載於李琪明，**品德教育與校園營造**（頁 3-31）。臺北市：心理。
- 俞筱鈞等譯（1993）。**道德發展：柯爾堡的薪傳**（原作者：L.Kohlberg 等）。臺北市：洪業。（原著出版年：1991）
- 樂為良譯（2011）。**正義：一場思辨之旅**（原作者：M.Sandel）。臺北市：雅言文化。（原著出版年：2010）
- 簡成熙與侯雅齡（2005）。關懷倫理學與教育：Gilligan 與 Noddings 思想初探。載於簡成熙，**教育哲學專論：當分析哲學遇上女性主義**（頁 226-267）。臺北市：高等教育。