

國立臺灣師範大學教育學院教育學系

博士論文

Department of Education

College of Education

National Taiwan Normal University

Doctoral Dissertation

我國教育實習輔助工具之研究

A Study of Supportive Tools for Practical Education Training in

Taiwan

謝文瑾

Shie, Wen-Chin

指導教授：許添明 博士

Advisor: Sheu, Tian-Ming Ed.D.

中華民國 114 年 1 月

January 2025



## 謝誌

感謝在攻讀博士的漫漫長路中所有支持與鼓勵我的人，以誠摯感恩的心將這本博士論文獻給所有愛我及我愛的人。

在忙碌的公職生涯中，深感唯有不斷地為自己充電，才能讓自己從事的教育工作走得更加踏實穩健，因此開啟了我的博士求學之路。首先，特別感謝師大教育系師長們，總是在我遇到難解的教育問題上給予一盞明燈，指引我前進的方向，每次與師長們討論總有醍醐灌頂之感，這也是讓我在教育之路上繼續向前邁進的動力。在此特別感謝我最敬愛的指導教授——許添明老師，感謝老師從我大學、碩班到博班一路上的教導與鼓勵，並以身作則讓我感受到教育研究與教育行政的藝術，同時衷心感謝口試委員蔡清華次長、邱世明校長、林志成教授與任宗浩老師，對於我的論文內容不吝給予指導及滿滿的鼓勵，讓我在論文寫作過程中獲益良多，內心充滿無限的感激！此外，也非常感謝教育部師資藝教司的長官與同仁們不斷給予我向前的動力與協助，讓這項研究得以順利圓滿完成。

在工作與研究之餘，國樂也是陪伴及支持我很重要的力量，在此特別感謝我最敬佩的國立臺灣師範大學校友國樂團張大立學長，大立學長創立師大校友國樂團，讓我們在畢業後還可以延續對國樂的熱愛，同時也把師大的學長姊、學弟妹們齊聚一堂，一同交流音樂、生活與教育工作，在學長身上讓我學習到無私的奉獻及看待事情的遠見，感謝施慶海老師引領我進入師大校友國樂團。

工作、研究與樂團已經融合在我的生命中，感謝這一路上遇到的所有貴人：小貝、小雙、優孟、文婷老師、淑嫩老師、汪履維校長、李玲惠校長、王華瑜學姊，同時也非常感謝所有受訪者無私的分享，讓我能獲得最真實的寶貴意見，還有許多貴人相助，雖未能一一細數列出，但同樣感激您們的幫助。為了表達對大家的感謝，在此期許自己能將所學充分靈活運用於教育工作，發揮所學的教育專業，為國家教育貢獻一己之力。

最後也是最重要的，就是我最深愛的家人，感謝家人總是給予我最正向的期望與鼓勵，無怨無悔的支持與協助我，同時也是我最溫暖的依靠，給予我無盡的愛與照顧，讓我能無後顧之憂的追求夢想，我永遠愛您們！

文瑾 謹誌

114年01月



# 我國教育實習輔助工具之研究

## 摘要

隨著《師資培育法》的修正，教師資格檢定改為「先考試，後實習」，教育實習的篩選功能下降，轉而強化實習學生教育實務能力。然而我國現行教育實習評量工具（實習學生教育實習任務表件）仍以總結性評量為主，過程中缺乏形成性評量與即時回饋機制，同時欠缺對於實習學生反思的引導、促進實習學生將所學理論與實務進行連結，以及存在評量表單繁瑣且內容重複性高等問題，難以有效促進實習學生於實習期間的學習成長。

為改善前述我國現行教育實習評量工具的困境，本研究參考國外大學的教育實習評量方式與工具，結合評量即學習（AAL）、為了學習的評量（AFL）以及對學習的評量（AOL）三大概念，設計「教育實習輔助工具（草案）」，內容包含教育實習計畫、教學實習篇、導師（級務）實習篇、行政實習篇、研習活動篇等五大部分。為使草案內容能符應實務需求，本研究透過 5 場焦點團體訪談，蒐集教育實習密切相關的三類利害關係人：實習學生、實習輔導教師、實習指導教師，以及評量專家學者共 32 位研究參與者之意見進行草案修訂，完成「教育實習輔助工具」。

研究結果顯示，新版「教育實習輔助工具」強化自我檢核機制、引導反思的提問等設計，被預期能有效幫助實習學生進行系統性的觀察、自我省思與精進，同時加強引導實習學生、實習輔導教師及實習指導教師之間進行互動與討論，有助於實習輔導教師及實習指導教師掌握實習學生的學習狀況，提供即時的形成性回饋，並彈性調整輔導方式，提升實習輔導工作的成效，為實習學生提供一個全面且有效的學習支持工具。最後提供實習學生、實習輔導教師及實習指導教師，使用教育實習輔助工具之建議。

關鍵字：教育實習、實習學生、實習評量

# **A Study of Supportive Tools for Practical Education Training in Taiwan**

## **Abstract**

Following the amendments to the *Teacher Education Act*, the teacher certification process in Taiwan has been restructured into a "teacher qualification examinations-first, practical education training-later" model, thereby reducing the screening function of practical education training while shifting the focus to enhancing student teachers' practical teaching competencies. However, the current internship assessment tools in Taiwan, specifically the Student Teacher Internship Task Document, primarily rely on summative assessment and lack mechanisms for formative evaluation and real-time feedback. Moreover, the tools fail to adequately guide student teachers in reflective practices, impede the integration of theoretical knowledge with practical applications, and suffer from overly complex and repetitive assessment forms. These issues limit the effectiveness of promoting learning and growth among student teachers during their practical education training.

To address these challenges, this study draws on internship assessment methods and tools used in practical education training at universities abroad, integrating the three concepts of Assessment as Learning (AAL), Assessment for Learning (AFL), and Assessment of Learning (AOL). A draft of the Supportive Tools for Practical Education Training was developed, encompassing five sections: practical education training planning, teaching practice, homeroom mentor practice, administrative practice, and professional development activities. To align the draft tools with practical needs, the study conducted five focus group interviews with 32 stakeholders closely related to internship, including student teachers, mentor teachers, internship supervisors, and

assessment experts. The feedback collected informed the revision of the draft, resulting in the finalized Supportive Tools for Practical Education Training.

The findings indicate that the revised tools strengthen mechanisms for self-assessment and incorporate reflective prompts, which are expected to effectively assist student teachers in systematic observation, self-reflection, and skill refinement. Additionally, the tools facilitate interactions and discussions among student teachers, mentor teachers, and internship supervisors, enabling mentor teachers and internship supervisors to better understand the learning progress of student teachers. The tools provide timely formative feedback, enabling flexible adjustments to mentoring strategies, thereby enhancing the overall efficacy of internship guidance. Ultimately, the tools are positioned as a comprehensive and effective resource for supporting student teachers' learning. The study concludes with recommendations for the implementation and practical use of the tools by student teachers, mentor teachers, and internship supervisors.

*Keywords:* Practical education training, student teacher, internship assessment



# 目次

謝誌.....	i
中文摘要.....	iii
英文摘要.....	iv
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 名詞釋義.....	5
第四節 研究範圍與限制.....	5
第二章 文獻探討.....	7
第一節 教育實習評量相關理論內涵.....	7
第二節 國外教育實習評量工具.....	19
第三節 我國教育實習評量制度的演變與發展.....	45
第三章 研究設計與實施.....	59
第一節 研究方法與步驟.....	59
第二節 研究參與人員.....	62
第三節 研究工具.....	66
第四節 資料分析.....	75
第五節 研究效度.....	76
第六節 研究倫理.....	77
第四章 研究結果分析與討論.....	79
第一節 受訪者對於草案「教學實習篇」的看法.....	79
第二節 受訪者對於草案「導師（級務）實習篇」的看法.....	105
第三節 受訪者對於草案「行政實習篇」的看法.....	119
第四節 受訪者對於草案架構調整及其他篇章的看法.....	128
第五節 教育實習輔助工具.....	143

第五章 結論與建議.....	173
第一節 研究結論.....	173
第二節 研究建議.....	177
參考文獻.....	181
附錄一 我國現行實習學生教育實習任務表件.....	188
附錄二 教育實習輔助工具（草案）.....	208
附錄三 焦點團體訪談知情同意書暨訪談大綱.....	224



# 表次

表 2-1 AAL、AFL 及 AOL 之比較及對於教育實習輔助工具的應用 .....	12
表 2-2 評量工具箱 .....	17
表 2-3 NIE 實習架構表 .....	25
表 2-4 EDTPA 的任務、所需證據和標準 .....	28
表 2-5 AAL、AFL 及 AOL 與四校教育實習評量做法之對應表 .....	43
表 2-6 AAL、AFL 及 AOL 與國外教育實習評量做法之對應表 .....	44
表 2-7 AAL、AFL 及 AOL 及我國教育實習評量做法與精進方向之對應表 .....	58
表 3-1 實習指導教師焦點團體訪談受訪者 .....	63
表 3-2 實習學生焦點團體訪談受訪者 .....	64
表 3-3 實習輔導教師焦點團體訪談受訪者 .....	65
表 3-4 教育評量專家學者焦點團體訪談受訪者 .....	65
表 3-5 教育實習工具新舊對照表 .....	73
表 4-1 實習輔助工具表件與「教育實習成績評定指標與評量基準」對應表 ....	132



# 圖次

圖 2-1 反思實踐四步驟 .....	24
圖 3-1 研究流程圖 .....	62





# 第一章 緒論

本研究旨在探討我國教育實習評量工具，透過探究教育實習評量的相關理論、國外教育實習評量工具，以及我國教育實習評量制度的演變與發展，進而設計出一套我國教育實習輔助工具，希冀提升實習學生的實習成效。本章共分為三節，分別為研究動機、研究目的及名詞釋義。

## 第一節 研究動機

我國在 106 年 6 月 14 日總統華總一義字第 10600080051 號令修正《師資培育法》，其中第 10 條修正將以往「先教育實習，後教師資格考試」的制度改為「先教師資格考試，後教育實習」，修正理由為教師資格檢定包括教師資格考試及半年教育實習，透過教師資格考試得篩選較優秀之實習學生，專心參與教育實習，提升實習效果。因為考試與實習的順序調整，教師資格考試反而成為篩選機制的第一道關卡，從 111 年和 112 年教師資格考試通過率分別為 62.03%和 51.64%來看（教育部，2022，2023），表示淘汰率約 40-50%，第一關的筆試就發揮了很強的篩選功能，進入教育實習階段的實習學生基本上都有良好的基本素養，雖然擔任最後一道關卡的教育實習同時具備強化實習學生實務工作能力及篩選淘汰的功能，但相較之下，前項功能更顯重要。因此，教育實習的重點應著重於對實習學生的輔導，善用評量工具以檢視、記錄學生的表現情況，並隨時給予回饋與改進建議，以確保實習學生具備正式教師應有的能力，最終將前述形成性的評量結果，作為最後總結性評量的參考依據，進行最後的篩選。

依據我國教育實習成績評定規範可知，目前國內的實習輔導工作較著重於總結性評量：111 年 9 月 30 日修訂之《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第 18 條：教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格。實際上，多數實習學生於學期末進行一次教學演示，由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定，並於學期結束時繳交實習

檔案，最終由實習指導教師及實習輔導教師共同參考「教學演示」和「實習檔案」成績，評定出「整體表現」成績作為最終通過與否的依據，此三項成績評定皆屬於總結性評量方式，實習過程中缺乏形成性評量方式及評量工具輔佐實習指導教師及實習輔導教師給予實習學生即時的回饋與改進建議。

依據王麗雲等人（2023）針對 110 學年度實習師資生調查報告結果，高達 97% 的實習學生（幼兒園 97.1%，國民小學 95.5%，中等學校 96.3%，特殊教育 98.9%）認為教育實習期末教學演示完畢後，「師資培育大學之實習指導教師」的講評與指導有幫助及非常有幫助；認為「實習機構之實習輔導教師」的講評與指導有幫助及非常有幫助更高達 99%（幼兒園 98.2%，國民小學 99%，中等學校 99.2%，特殊教育 99.4%）。然而，109 學年度師資培育教師的調查研究結果顯示有 40% 的實習指導教師（兼任 42.1%，專任 38.5%）表示同意及非常同意在指導實習的過程中對學生教育實習表現無法完全掌握且評分不易（王麗雲等人，2022）。由前述調查結果可見，教育實習半年的過程中，師資培育大學的實習指導教師和教育實習機構的實習輔導教師扮演相當重要輔導實習學生的角色，但目前實習指導教師卻存在著無法掌握實習學生表現且評分不易的困擾，這也代表我國缺乏完善的實習評量工具協助實習指導教師進行實習輔導工作。

教育實習屬於師資職前培育最後也是最重要的階段，而實習機構是將教育理論與實務結合並落實的場域，在此階段透過師資培育大學的實習指導教師、教育實習機構的實習輔導教師，以及實習學生三方的共同合作，讓實習學生在六個月的過程中掌握到教育現場中教學、導師和行政工作的要領，而有效的實習評量工具可以促進實習學生學習，也有助於實習指導教師與實習輔導教師進行輔導工作。

形成性評量除了可以讓實習學生在過程中即時獲得回饋進行調整，另一項重要的功能在於作為總結性評量的依據，在以證據為導向的年代，形成性評量的記錄即為總結性評量最好的證據，而非實習指導教師和輔導教師自由心證、空憑心中的印象進行評分。王麗雲等人（2022）所作 109 學年度師資培育教師調查報告顯示，74% 的實習指導教師（兼任 84.2%，專任 63.1%）表示同意或非常同意對於表現不佳的實習學生，無法有效淘汰感到困擾，可見目前教育實習評量方式並未有效發揮最終的篩選汰劣功能。

教育實習為師資職前培育階段最後一哩路，實習指導教師及輔導教師要如何透過半年實習過程輔導實習學生，提升其教育實務工作能力之外，在期末進行有

效的評量，為教學現場師資品質把關是非常重要的工作。若在最後未能落實把關，讓不適合擔任教師者取得教師資格，即使其未能通過正式教師甄試，亦可能透過擔任代理、代課或兼課教師的方式進入教學現場，成為難以處理的不適任教師，損害學生的受教權，甚至造成學生一輩子身心的傷害（林明煌、陳文瑜，2020），所以整個實習過程中師長們的輔導和實習評量工具的有效運用，對於提升學生實務能力及篩選的功能顯得相當重要（謝文英、胡悅倫，1995）。

另外，本研究亦針對全球教育領域排名前30名大學進行挑選4所大學，選擇有進行教育實習且有運用教育實習評量的大學，探討其教育實習的評量工具，從中可以發現大學普遍重視實習學生的「反思」，以及實習指導教師和輔導教師在實習期間對於實習學生表現的「持續性觀察」與「即時回饋」，讓實習學生可以不斷地滾動修正，最後實習結束時即具備教師應有的基本素養，這樣的評量方式呼應到Earl（2013）所提的「評量即學習」（Assessment as Learning, AAL）的概念，強調評量的重要目的在於發展和支持學生學習，而學生則為具有批判思考地將「評量」和「學習」緊密的連結起來，讓學生從評量任務的引導中產生學習，進而提升自我能力，所以評量本身就是學習活動的一部分，引導學生學習的主動性，這些評量的概念、實習評量工具均值得作為調整我國現行做法的參考。

綜上，我國教育實習評量工具尚有精進的空間，本研究深入探討目前我國教育實習評量工具的問題，並以目前教育部版本的教育實習評量工具作為參考基礎，透過本研究教育實習評量相關理論的探討，及參考國外教育實習評量工具，提出一套幫助實習學生於半年教育實習期間學習的實習輔助工具，並供相關單位參考，希冀透過實習輔助工具的強化，不僅讓實習指導教師及輔導教師在回饋上可以精準如實反映學生的表現，發揮實質導引實習學生自我學習成長的功能，且讓實習學生清楚、具體瞭解自己實際表現情況，作為改進的依據，最終讓師資職前教育階段的最後一哩路發揮最佳功能，培養實習學生在進入職場前即具備符合現代教育趨勢的能力，為成為一位合格教師做好最佳準備。

本研究透過探討教育實習評量相關理論內涵、國外教育實習評量工具，以及我國教育實習評量制度的演變與發展，瞭解、釐清教育實習評量工具的相關概念與發展，並依此作為擬訂我國教育實習輔助工具（草案）的理論依據。我國師資類科共有中等學校、國民小學、特殊教育及幼兒園等四種，本研究考量皆屬國民教育階段的中等學校、國民小學等兩大師資類科之教育實習人數最多，且性質較

相似，而特殊教育和幼兒園則有其特殊性和專業性且實習人數較少，故本研究範圍聚焦於中等學校、國民小學等兩大師資類科之教育實習評量工具，研究結果可作為後續研究特殊教育及幼兒園之教育實習評量工具之參考。

本研究以「焦點團體訪談」作為研究方法，邀請教育實習相關利害關係人（教育實習指導教師、教育實習輔導教師、教育實習學生）及教育評量專家學者進行焦點團體訪談，針對教育實習輔助工具（草案）蒐集意見，藉此完成「教育實習輔助工具」內容，最終作為幫助實習學生學習的輔助工具，並提供相關單位作為精進教育實習評量工具之參考。

## 第二節 研究目的

- 一、探討我國教育實習中「教學實習」評量工具的目的及對現行工具的調整建議。
- 二、探究我國教育實習中「導師（級務）實習」評量工具的目的及對現行工具的調整建議。
- 三、分析我國教育實習中「行政實習」評量工具的目的及對現行工具的調整建議。
- 四、提出一套我國教育實習輔助工具。

### 第三節 名詞釋義

本研究主題「教育實習輔助工具」係指提供修習半年全時教育實習之「實習學生」所需填寫的評量表件，依據 111 年 9 月 30 日修訂之《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第 4 條規定，教育實習包含教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動等四大實習內容，目的在於提升實習學生的學習成效，而本研究選擇探討同屬國民教育階段的「中等學校」及「國民小學」等兩大師資類科的實習工具。

### 第四節 研究範圍與限制

依現行《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第 18 條規定，教育實習成績評定項目包含教學演示、實習檔案及整體表現，而目前教學演示評量表為實習檔案的評量表件之一，教學演示及實習檔案原本應屬形成性評量，然在現實操作上，均為期末才進行的總結性評量，故本研究主題「教育實習輔助工具」係以現行教育部實施之教育實習評量工具（教學演示及實習檔案表件）為基礎，納入「評量即學習」（Assessment as Learning, AAL）和「為了學習的評量」（Assessment for Learning，簡稱 AFL）的概念，設計一套教育實習輔助工具，強化實習學生在實習過程中的自我主體性、自我反思和自我評量的能力，輔以實習指導教師和實習輔導教師的形成性回饋，最終達到「對學習的評量」（Assessment of Learning，簡稱 AOL）的總結性整體表現指標。

然而，本研究設計之「教育實習輔助工具」僅供實習學生於半年教育實習學習使用，目的在於幫助實習學生在半年的教育實習期間進行更有效的學習，不作為實習指導教師及實習輔導教師進行實習成績評定項目之用。若後續相關單位欲納入實習檔案表件，所涉及的成績評定指標將另於其他研究進行探討，本研究不納入實習評量指標之探討。



## 第二章 文獻探討

本章透過探討國內外的相關文獻瞭解、釐清教育實習的相關概念，並作為擬訂我國教育實習輔助工具（草案）的理論依據。本章共分為三節，分別為教育實習評量相關理論內涵、國外教育實習評量工具，以及我國教育實習評量制度的演變與發展。

### 第一節 教育實習評量相關理論內涵

評量有助於學生瞭解學習目標、激發學習動機，及增強自我瞭解，進而調整自己的學習計畫，同時評量也是教師診斷學生學習狀況的工具，進而瞭解教學的效果，針對學生學習困難處提供相應的措施（郭生玉，2004）。教育實習評量的重點之一在於形成性與總結性評量兼具（黃嘉莉，2012），實習學生在實習期間的學習須要透過評量檢視學習的狀況，形成性評量更是可以讓實習學生清楚瞭解自己在教學、導師（級務）或行政工作實踐過程中的優勢和劣勢，引導實習學生在實習過程中不斷反思，滾動修正，最終找到適合自己的教學方式及擔任教師的所需能力，而實習指導教師及實習輔導教師亦可從評量中瞭解實習學生的學習狀況，在過程中持續的督導和回饋亦有助於總結性評量的進行，最終呈現的整體表現評量結果也會更全面、真實、公正。以下針對教育實習的評量目的及評量工具分別說明之：

#### 一、教育實習評量目的

評量最重要的目的就是幫助學生更了解自己，並獲得更好的學習成效，而依照（Earl, 2013）在書中提及三種學習與評量的關係，分別為對學習的評量（Assessment of Learning，簡稱 AOL）、為了學習的評量（Assessment for Learning，簡稱 AFL），以及評量即學習（Assessment as Learning，簡稱 AAL）。以下就這三項評量目的運用於教育實習評量進行說明：

##### （一）對學習的評量（AOL）

此類評量目的為常見的「總結性評量」（summative assessment），對於學生的最終學習成果進行一個整體的價值判斷並給予一個成績，表示是否有達成教學的目標（任宗浩，2019）。此類評量結果通常作為影響學生未來發展的重要關鍵，如升學考試，因此評量的邏輯和評分標準必須符合以下的標準（Earl & Katz, 2006）：

1. 參照標準 (reference points)：學習評量的參照標準即為學生學習欲達成的目標，評量任務在於評估學生學習成果是否有達成參照標準，並給予成績，因此，對於評量內容要明確、評量的方式與過程要有清楚說明。
2. 信度 (reliability)：學習評量的信度取決於評量的準確性、一致性、公平性，以及沒有偏見和扭曲的程度。
3. 效度 (validity)：因為學習評量結果是關於學生學習成果的呈現，所以學習評量內容必須反映課程所學的關鍵知識、概念、技能和情意，並且教師的評分必須以證據為導向。
4. 評量紀錄 (record-keeping)：無論教師選擇哪種評量方式，皆應建立完整詳細的評量紀錄，包含學習目標、評量內容、依據的參照標準，以及相關佐證資料，僅用等第成績表示學生的成績是不夠的。

我國目前教育實習評量方式即屬此類型，實習指導及實習輔導教師依據《教育實習成績評定指標與評量基準》，對於實習學生期末最終繳交的實習檔案及教學演示進行評分，最後參考前兩項評量結果進行整體表現評量，決定實習通過與否，但總結性評量的缺點在於來不及在學習的過程中即時提供回饋給實習學生，讓實習學生可以在半年的實習過程中隨時可以修正調整做法，這也是本研究的重點所在，如何在目前教育實習評量做法的基礎下，強化以下兩種評量目的。

## (二) 為了學習的評量 (AFL)

此類評量為增強學生學習所進行的「形成性評量」(formative assessment)，此類評量的任務重點在於對學生學習過程中的表現給予具體、質性回饋，以利給予進一步的指導與改善學生的學習狀況，而非最終的量化分數 (任宗浩, 2019)。首先，教師須瞭解學生的先備知識及學習需求，選擇合適的教學資源，並施以差異化教學，接著運用多元評量方式來促進學生學習，例如：使用提問方式，促進學生參與討論互動，以此加深學生的理解與學習成效，教師則在過程中則提供學生即時的描述性回饋與指導，AFL 非常重視教師給予學生的回饋，不能僅簡單地告訴學生答案是對或錯，或僅提供分數和簡短、非具體的讚揚或譴責；教師的回饋要即時，且描述性的回饋內容要具體明確，讓學生可以清楚瞭解改進方向，並鼓勵學生針對教師的建議進行反思並提出回應討論，良好的回饋品質有助於學生的學習並幫助教師進行差異化教學 (Earl & Katz, 2006)。

這類評量方式補足了總結性評量的缺點，而要達到良好的評量品質，須達到以下的條件 (Earl & Katz, 2006)：

1. 參照標準：學生的課程學習成果或個別化學習計畫的學習成果，就是學習評量的參考標準，因為它可提供回饋並引導教師後續的教學內容與方式。此外，清楚詳細的分階段學習目標，可讓教師根據這些目標更精準地評量學生。
2. 信度：相較於 AOL 是在學習的結束進行評量，有特定的評量時間點，AFL 的評量時間則發生於學生整個學習過程中在的任何時間，教師希望透過評量來清楚瞭解學生在學習過程中的想法、理解程度或感到困惑的地方，並作為接續的教學和學習規劃的依據，因此信度取決於教師對於學生學習狀況描述的準確性和一致性。
3. 效度：評量效度在於最大程度的評估學生學習成果中的理解與想法，以及教師為下一階段學習所準備的教學內容與方法之有效性。教師可透過形成性評量瞭解學生在整個課程的學習進度，來判斷評量過程的效度。
4. 評量紀錄：評量紀錄不是為了進行學生之間的比較，而是為每位學生提供個人化的描述性回饋，以幫助學生進一步的學習。良好的評量紀錄可顯示學生的學習歷程，如果從中發現學生的學習成效不佳時，則可進行教學的調整。此外，教師還可從中找出學習模式相近的學生群體，針對不同學習模式的學生群體規劃差異化教學，讓教師準備的教材教法更符合學生的學習需求。

運用在教育實習評量上，可以強化實習指導教師及實習輔導教師與實習學生之間的互動交流與回饋，實習學生不僅可以透過實習指導教師及實習輔導教師給予的回饋中進行調整改進，同時也可以讓實習指導教師及實習輔導教師透過評量，瞭解自己的輔導方式是否有助於實習學生達到教育實習的目標，以及實習學生遇到哪些困難，進而調整輔導方式及給予實習學生適當的協助與支持。

### (三) 評量即學習 (AAL)

AAL 是 AFL 的延伸，強調運用評量作為發展和支持學生學習的過程，學生作為評量和學習之間的批判性連結角色，學生要具備批判性思考，將過往所學與新知做連結 (Earl, 2013)。因此，此類評量亦被稱為「歷程性評量」，評量任務是為了讓學生產生學習，從學習中提升自我能力，進而完成評量任務，評量不再只是一個被動檢視學生學習成效的工具，而是評量本身就是學習活動的一部分，具有引導學生學習的主動性，教師在使用此類評量的同時，亦需提升學生的後設能力，

讓學生從評量任務中瞭解自己不足之處，進而自我改善與精進（任宗浩，2019）。AAL 與另外兩類評量最大的差異在於培養學生的自評、自我反思的能力，因為當先備知識受到新想法刺激的時候，就會產生認知重組的過程，從中獲得更深層的理解，而在現代知識不斷快速變化的環境中，學生要持續不斷的學習，將好奇心、求知慾和挑戰假設，內化為思考習慣，才能培養出自評與反思的能力，成為具獨立思考的學習者，而這些能力學生無法快速或自發地發展，仍需要教師提供鷹架和教學，因此，教師的責任並不會因為學生的高參與度而減輕，教師應扮演的角色如下（Earl & Katz, 2006）：

1. 示範並教授「自評」的技能。
2. 指導學生設定學習目標，並監督學生達成學習目標的進度。
3. 提供良好和高品質的成果範例和模型，讓學生清楚瞭解課程預期的成果。
4. 與學生共同合作發展出優質學習成果的明確標準。
5. 指導學生建立內在回饋或自我監督機制，以驗證和質疑自己的想法，並適應學習新事物時不可避免的模糊性和不確定性。
6. 提供定期且具挑戰性的練習機會，使學生成為具自信且有能力的自評者。監督掌握學生的後設認知發展過程及其學習狀況，並提供描述性回饋。
8. 創造一個讓學生可以安全地冒險挑戰並隨時獲得支持的學環境。

教師透過上述的方式獲取學生的目標設定過程、學習狀況，瞭解學生如何理解概念，以及學生如何運用後設認知來調整他們的理解，並藉此調整自己的教學方式；而學生則學習監督掌握自己的學習狀況，並持續進行反思，挑戰自己的理解與想法，以對未來學習做出合理的安排與規劃，幫助加深理解並設定個人目標。因此，優質的評量工具就顯得相當重要，可以幫助教師和學生提升教與學的成效，以下分別說明維持高品質 AAL 評量需要符合的條件（Earl & Katz, 2006）：

1. 參照標準：學習評量的參照標準是課程目標和個別學生早期理解的結合，學生隨著學習的進程，將自己的學習狀況與課程預設目標和範例進行比較。
2. 信度：AAL 的信度取決於學生自我反思、自我監督和自我調整的一致性和信心。當學生練習監督自己的學習，分析是否有達成學習目標，最終就會發展出對自己學習作出一致且可靠的分析能力。教師的責任在於建構學生的理解鷹架，提供標準、範例和資源來幫助學生分析自己的學習，學生根據其先備知識和課程學習成果，思考自己的學習狀況，進行後設認知。

3. 效度：只有當學生清楚瞭解精熟學習的樣態和如何達成的步驟時，學生才能進行自評。學生需要清楚的標準和良好的示範供他們學習，學生會反思教師對於自己和他人學習成果所提供的回饋和意見，以規劃下一階段學習的進行。
4. 評量紀錄：有別於前兩類評量，AAL 的評量紀錄主要由學生擔任記錄者，教師需要培養學生製作評量紀錄的能力，讓學生可以自行有系統地記錄自己的學習，而這些紀錄包含學生對學習內容的反思和理解，這些評量紀錄會成學生學習進步和成為獨立思考學習者的依據。

儘管 AAL 是以發展學生獨立學習能力為主要目標，但學生無法在沒有教師及相關人員（如：同儕、家庭和社區成員）的回饋和引導下實現，因此回饋在 AAL 仍扮演非常重要的角色，有效的回饋可以幫助學生挑戰想法，導入新訊息，刺激自我反思，幫助學生重新思考、調整他們的理解，持續的回饋可讓學生的學習不斷擴展，教師可隨時依據學生的動態學習狀況，與學生共同討論評量的標準調整，協助學生成為獨立思考學習者與自評者，在學習過程中不斷自我改進成長（Earl & Katz, 2006）。

AAL 特別適合運用在教育實習評量上，因為實習學生已經完成師資職前教育課程，對於教育工作內容已經具備先備知識，進到教育現場的實作過程，可以從觀摩見習實習輔導教師的教學、導師（級務）和行政工作，接著在自己實際參與的過程中，透過評量工具進行自我反思，加上實習指導及實習輔導教師提供的回饋建議，不斷持續思考如何改進並調整做法，進而達到教育實習設定的目標。因此，教育實習評量工具採用 AAL 模式進行設計，這也是本研究的重點所在。

#### **（四）AOL、AFL 及 AAL 之比較及對於教育實習輔助工具的應用**

AOL 是最常見的評量類型，通常在學習過程結束後進行標準化測驗，以評估學生學習成效是否達到預定學習目標，最後給予評分成績。AFL 目的在於促進學生學習，而不僅是評量結果，因此重點在於學習過程中提供及時的回饋和指導，幫助學生瞭解自己的強項和需要改進的地方，教師同時也會調整教學方法，以滿足不同學生的學習需求，並促進他們的學習。AAL 將評量視為學習工具，學生參與評量的主動性提升，學生需進行自評、反思與自我監督，依照評量結果及回饋建議來調整自己的學習策略，提升自主學習能力，進而達到學習目標。

以上三種類型的評量目的彼此並不衝突，應用於教育實習而言，首先教育實習輔助工具的設計可採用 AAL 模式，強化教育實習輔助工具引導實習學生自我學

習的功能，接著，當實習學生在實習過程中可輔以 AFL 模式，透過實習學生與實習指導教師及實習輔導教師的討論與回饋中學習並持續改進，最後採用 AOL 模式，由實習指導教師及實習輔導教師針對實習學生半年教育實習的整體表現，進行總結性的評分，作為教育實習通過與否的依據。

表 2-1

AAL、AFL 及 AOL 之比較及對於教育實習輔助工具的應用

評量模式	AAL	AFL	AOL
評量目的	為學生引導並提供機會，讓每位學生可監測並對自己的學習進行批判性反思，以確定後續的學習。	讓老師能確認後續如何安排學生的學習。	為了證明或通知學生的家長或其他人，在課程學習成果方面的能力或狀況。
評量內容	了解每位學生對自己的學習的思考，他們用來支持或挑戰學習的策略，以及他們用來調整和推進學習的機制。	評量每位學生與課程目標相關的學習進展和學習需求。	學生能夠應用與課程目標相關的主要概念、知識、技能和態度的程度。
評量方法	運用各種不同模式的方法，引發學生的學習和後設認知過程。	運用多種不同模式的方法，呈現出學生的技能和理解。	運用各種不同模式的方法，評量學習成果和過程。
確保評量品質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自我反思、自我監測和自我調整的準確性和一致性。</li> <li>2. 學生參與思考並挑戰自己的思維。</li> <li>3. 學生記錄自己的學習狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於學生學習有準確和一致的觀察和解釋。</li> <li>2. 明確、詳細的學習期望。</li> <li>3. 詳盡且準確記錄每位學生學習狀況，用於提供具體的描述性回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基於高品質訊息的準確性、一致性和公平性的判斷。</li> <li>2. 明確、詳細的學習期望。</li> <li>3. 公平且準確的總結報告。</li> </ol>

評量模式	AAL	AFL	AOL
使用的資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供每位學生準確的描述性回饋，以幫助他們發展獨立的學習策略。</li> <li>2. 讓每位學生專注於評量任務和他們的學習，而非僅追求正確答案。</li> <li>3. 為每位學生提供調整、重新思考和表達他們的學習想法。</li> <li>4. 提供教師和學生有關學習的狀況，以供討論替代的學習方案。</li> <li>5. 學生報告他們的學習情況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為每位學生提供準確的描述性回饋，以促進學生的學習。</li> <li>2. 通過持續檢視每位學生的學習狀況，與課程目標的差距，進行差異化教學。</li> <li>3. 向家長或監護人提供有關學生學習的描述性回饋和支持建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顯示每位學生的學習程度。</li> <li>2. 為學生的班級安排或晉級提供討論的基礎。</li> <li>3. 提供公平、準確和詳細的訊息，可用於決定學生後續的學習安排。</li> </ol>
應用於教育實習	應用於教育實習輔助工具設計，強化學生在學習過程的主體性。	透過實習學生與實習指導及實習輔導教師的討論與回饋中學習並持續改進。	由實習指導及實習輔導教師針對實習學生半年教育實習的整體表現，進行總結性的回饋。

註：引自 *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind : Assessment for Learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning* (p. 65), by Earl, L. M., & Katz, M. S., 2006, Manitoba Education, Citizenship & Youth.

## 二、教育實習評量工具

上述介紹 AAL、AFL 和 AOL 三種評量與學習的三種模式，本研究特別著重於運用 AAL 設計教育實習輔助工具，引導實習學生可以在實習過程中自我評量、自我監督和自我改進，同時輔以 AFL 模式所強調的教師回饋，讓實習學生可透過與實習指導及實習輔導教師之間的互動討論，深化對教學、導師和行政工作的認知、情意和技能的提升，最後 AOL 的總結性評量為現行已有的做法，就不在此討論。以下分別介紹 AAL 和 AFL 會運用到的教學方法與評量工具：

### (一) 標準與示範 (Rubrics and exemplars)

學生的學習過程中，教師清楚傳達學習目標，讓學生瞭解應達成的預期目標，但這對於學生的學習還太抽象，學生需要具體的示範及優秀卓越的典範作為他們

參照的標準，當他們看到目標完成時的樣子，以及專家實現目標所經歷的過程，既可以發揮激勵的作用，也可以讓他們在腦海中對目標有具體的想像，促進楷模學習和標竿學習的效果，學生可以從模仿開始學習，從過程中找出自己的特色與風格，進而達到學習的目標 (Earl, 2013)。因此，無論課程指南和課程目標無論寫得多詳細，都不如專家的示範來的有用，具體的例子和示範可以更有效的幫助學生學習，這也是為什麼教育實習學生需要進行見習與觀摩實習輔導教師的教學、班級經營及行政工作，進而找到適合自己的教學風格。

### **(二) 實際參與、討論、挑戰與反思 (Real Involvement, Discussion, Challenge, and Reflection)**

要成為一位專家，一開始也是從設定目標、組織思考、自我監督和自我改進開始，這過程是可以透過學習得來的。因此，當教師給予學生經常性的實際練習和挑戰機會，促進他們的學習獨立性，實際上是在教導學生對自己的學習負責，學生可以透過這歷程瞭解自己的學習狀況並調整學習計畫 (Earl, 2013)。

學生在學習過程中要產生新的想法，需要透過與人事物互動，再經過仔細的思考和理性分析才能產生的，所以教師、同儕和家長是學生學習很重要的討論夥伴，可以促進學生在學習過程中進行分析、比較、反思和強化學習，讓學生建立內部回饋或自我監督機制及改進能力 (Earl, 2013)。

運用於教育實習就是讓實習學生透過不斷的實際演練，將所學的理论應用於教育現場，就教育實習上遇到的各種狀況，進行自我挑戰與自我反思，並透過實習同儕共同對話反思，最後由實習指導及實習輔導教師引導統整回饋，接著再透過演練進行改進，如此的循環過程可有效幫助實習學生學習 (徐綺穗, 2013)。

### **(三) 自我評量、自我監督、自我改進 (Self-assessment, Self-monitoring, and Self-regulation)**

自我評量、自我監督、自我改進是 AAL 的核心，學習是建構思維和理解世界的積極過程，非常仰賴自我意識，掌控自己的學習環境，透過找到自我定位，發展出組織、綜合和重組想法的認知過程，並運用自我監督為自己提供回饋，進而產生新想法、組合或模式，最後透過後設認知、學習動機，管控和評量自己的學習和進步狀況，進行自我改進 (Earl, 2013)。

學生是自己最好的評量者，透過培養學生自我評量、自我監督、自我改進的能力，讓學生成為自動自發、自我激勵的終身學習者、批判思考者及問題解決者，

能將自己的所知所學運用於決策和行動 (Earl, 2013)。自我評量除了可作為形成性和總結性評量的方式之一，更重要的是，自評就是學習的一種形式，讓學生能夠透過自評積極參與課程並思考自己的學習，瞭解目前所學與預期目標之間的差距，與教師討論後，根據回饋設定下一步學習的目標，促進學生後設認知、自律學習及終身學習的發展 (Dann, 2002)。

學生透過自我評量和自我監督的過程，最後進行自我改進，自我改進的概念源自於生物學，生物體透過生物回饋和適應的過程，對環境做出回應，以求生存，這概念應用於學習和發展理論，描述學習者透過回饋，在認知、動機和行為上進行調整，以促進自己的學業成就。當學生的認知能力被認為得到充分發展時，他們在學習過程中會透過選擇性地使用後設認知和激勵策略來提高個人的學習能力，主動選擇、建構創造有利的學習環境，甚至選擇他們需要的指導形式 (Dann, 2002)。

在教育實習過程，實習學生有能力也有必要進行自我評量、自我監督及自我改進，實習學生已修畢師資職前教育課程，具有足夠的認知能力可以對自己的實習表現進行評量，同時搭配教育實習輔助工具，可以幫助實習學生瞭解自己的學習表現及與目標之間的差距，進行自我監督的工作，再加上教師和同儕的回饋，達到自我改進。

#### (四) 描述性回饋 (Descriptive feedback)

回饋可以是由老師、同儕、書籍、父母、自我、經驗……等提供關於一個人的表現或理解方面的資訊，例如：老師或家長可以提供鼓勵或引導訊息，同儕可以提供替代策略，書籍可以提供資訊來釐清想法。回饋是學習過程的一環，除了教師給學生回饋，學生也可以提供回饋給教師，讓彼此更清楚教學的成效與改進方向 (Earl, 2013)。

有效的回饋是自我改進的核心評量方式，教師鼓勵學生闡述現有的學習動機、想法、觀點、信念和知識技能，教師可以更瞭解學生的狀況，並給予更具體合適的建議和回饋，同時教師可以適度讓學生瞭解他們目前的學習狀況與目標之間的差距，學生會更有目標與動力進行自我改進 (Earl, 2013)，對學習過程的回饋比最終表現是否達標的回饋更有效 (Dann, 2002)，因此，在學習過程中提供描述性回饋對於學生的學習扮演相當重要的角色。

描述性回饋根據學生學習表現評估與預期目標之間的差異，為學生提供具體

可行的建議，以便學生可以開始承擔自我評估和自我改進的責任。當學生清楚知道自己的目標及達成可能性，基本上都會有動力去完成，而良好的回饋可以維持這之間的平衡。教師的回饋提供學生學習的鷹架，而學生也藉由這些回饋產生一些新的想法或做法，逐步向前成長邁進，一旦學生掌握了竅門，就可以進行自我評量。單純提供回饋不一定有用，甚至可能沒有激勵作用，尤其當回饋模糊或錯誤時，學生可能會做出不適當的修改，或缺乏學習動機進行改進；相反地，良好的描述性回饋，會依學生當前的知識狀態與目標，提供證實或否定某個想法的證據，讓學生有機會反思他們的學習狀況和學習需求，此外也會提供明確的改進方向，讓學生有時間思考並回應建議，同時也會對學生的成就和成長給予認可和適當的讚揚（Earl, 2013）。

教師利用評量向學生提供關於他們的觀念和誤解的回饋；學生根據老師的回饋來調整自己的理解，重新思考自己的想法，提出新的構想，產生新一輪的回饋和學習的延伸，這個過程是師生之間、同儕之間持續對話的一部分，當學生可預見他們努力的成果，他們會更有動力了解自己的學習狀況（Earl, 2013）。

由此可知，描述性回饋對學生學習的重要性，實習指導及實習輔導教師對於實習學生提供描述性回饋，可以讓實習學生具體瞭解與學習目標之間的差距，以及可行的改進方向，讓實習過程在不斷的回饋與改進調整的循環中滾動前進。

#### **（五）紀錄與報告（Recording and Reporting for Learning）**

教師製作教學紀錄，以不同型態的方式將教學的新想法和學生的學習狀況記錄下來，並做成報告，紀錄內容應加強描述性的回饋，適時提供學生或家長，有助於瞭解學生的學習狀況，並針對學生學習狀況給予合適的指導（Earl, 2013）。

教育實習學生本身應製作實習檔案，記錄自己的實習歷程與反思，但目前我國教育實習評量工具中較缺乏實習指導教師及實習輔導教師針對實習學生學習狀況提供的回饋紀錄，目前多數僅針對 1 次教學演示及最後的實習檔案和整體表現進行評分記錄，實習指導教師另會針對實地輔導訪視進行記錄，學生較難從目前的評量工具獲得實習指導教師及實習輔導教師的形成性回饋紀錄，促進實習學生更有效的學習，故本研究設計之實習輔助工具將改善此問題。

#### **（六）評量工具箱（Assessment Tool Kit）**

評量工具箱有許多工具可用於收集、解釋和呈現學生的學習歷程和學習成果，運用的範圍包含前述的 AAL、AFL 和 AOL。教師在使用評量工具時，需要先確

定評量目的，再根據學生學習狀況選擇最佳的工具。依照評量功能——蒐集資訊、解釋訊息、評量紀錄和學習成果溝通，列舉出評量工具箱的各項工具，供教師視學生學習狀況使用（Earl & Katz, 2006）。

表 2-2  
評量工具箱

方法	說明
一、蒐集資訊	
提問	在課堂上提出重點問題以引導學生學習
觀察	在學生形成想法時，有系統地進行觀察
作業	透過安排作業引導學生學習
有關學習的對話或訪談	針對學生的理解與困惑進行調查討論
演示	讓學生有機會透過口頭或媒體發表其學習成果
測驗	讓學生有機會透過書面回答發表其學習成果
豐富的評量任務	多元的評量方式鼓勵學生展現對概念的理解
電腦化測驗	運用系統軟體與課程學習成果相連結
模擬、紀錄影片	透過情境模擬或角色扮演方式，鼓勵學生展示學習成果
學習日誌	對於學生學習歷程的描述
計畫和調查	讓學生有機會透過調查和製作報告或成品展現學習成果
二、解釋訊息	
學習歷程檔案	記錄學生學習的檔案，以確定學習程度、後續學習計畫，並記錄學習進度和成果
檢核表	瞭解學生學習需達到的標準
標準規則	對於學習表現標準的描述和定義
反思日誌	讓學生可記錄並反思其學習進度及對於下一階段學習的安排
自評	學生反思自己的表現並使用既定標準來確定自己的學習狀況
同儕評量	學生針對同儕的表現進行反思並使用既定標準來確定同儕的學習狀況

方法	說明
<b>三、評量紀錄</b>	
學習觀察紀錄	對於學生學習歷程進行集中、描述性的觀察紀錄
學生學習檔案	記錄有關學生作業及課程學習成果或學生個人學習計畫的資訊
影音或圖像	透過視覺影音或聽覺圖像記錄學生的學習成果
作品集	有系統地收集學生可展現學習成果、成長和反思的作業或作品
<b>四、學習成果溝通</b>	
成果展示	透過正式的展演或演示向家長、評審或其他人展示學習成果
親師生會議	親師生可透過會議一同檢視和討論學生的學習狀況，並規劃下一步的學習計畫
學習成果紀錄	對於學生課程學習成果的詳細紀錄
成績單	提供家長有關學生學習的成績和學習成果摘要
學習和評量的紀錄	定期提供家長重點課程的成果、學生活動和學習範例

註：引自 *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind: Assessment for Learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning* (p. 17), by Earl, L. M., & Katz, M. S., 2006, Manitoba Education, Citizenship & Youth.

對於應用於教育實習而言，實習指導及實習輔導教師可透過「提問」，引導實習學生在進行教學、導師和行政實習時發現問題、提出疑問及自己的想法與做法，在這過程中實習指導及實習輔導教師可多加「觀察」及與實習學生「對話」，並提供形成性回饋紀錄。另外，平時給予實習學生教學「演示」的機會，實習學生可製成「影音紀錄」，並與實習指導及實習輔導教師，甚或邀請同儕共同觀看教學演示的影音紀錄，由教師及同儕給予描述性的回饋，同時也給實習學生自評的機會，透過彼此的討論與意見交流，進而促進實習學生的自我改進，並由實習學生將這些學習歷程撰寫於「學習日誌（含反思）」；因此，教育部所設計的教育實習評量工具扮演相當重要的角色，良好的評量工具能夠引導學生進行前開的教育實習學習歷程，並將所見所學記錄成為教育實習檔案，作為實習學生的學習工具，同時也可成為實習指導及實習輔導教師進行實習輔導工作及評分的依據。

## 第二節 國外教育實習評量工具

為瞭解國外教育實習評量工具，本研究選擇實施多年標準化評量的美國，於美國西部選擇 Stanford 大學，因為該校開發出於美國運用廣泛的教師表現評量 (Teacher Performance Assessment, 簡稱 edTPA)，用來評量新手教師教學準備度，於美國東部選擇設有師資培育學院的 Columbia 大學，另外為瞭解同屬亞洲國家的教育實習評量工具，本研究選擇香港大學及新加坡南洋理工大學，前述 4 所大學皆為英國 Times Higher Education (簡稱 THE) (2023) 及英國 Quacquarelli Symonds (簡稱 QS) (2023) 公布的「2023 年世界大學排名」教育類前 30 名大學，並有針對教育實習進行系統性評量，故選為本研究探討的對象。以下分別針對四所學校之教育實習內涵、教育實習評量方式與工具，及訂定我國教育實習輔助工具之參考做法等三部分進行說明。

### 一、四校之教育實習內涵

#### (一) Stanford 大學

Stanford 大學一學年共有兩次實習的機會，第一次為 8 至 12 月的秋季 (Fall Quarter)；第二次為 12 月至隔年 6 月的冬/春季 (Winter/Spring Quarter)。修習小學教育的實習學生會在冬/春季進行實習，實習期間包含 2 週獨立教學，學生為了準備 2 週獨立教學，會在秋季 11 月先參加為期 5 天的小型獨立教學；修習中等學校的實習學生會在冬/春季進行實習，直到該學年結束。Stanford 大學尊重每位實習學生的獨特發展軌跡，因此每位實習學生開始進行實習的時間不同，Stanford 大學實習指導教師和實習機構的輔導教師會根據每位實習學生的擔任教師的優勢和表現，共同討論出一個適合實習學生的時間表。

首先，召開實習學生與實習指導及實習輔導教師的三方會議，討論實習學生的優勢和學習目標，共同制定實習計畫。因為實習輔導教師是課程計畫的主要設計者，在實習初會與實習學生共同討論課程計畫的設計，並向實習學生闡明學習目標和評量設計，隨著時間的推移，實習輔導教師會讓實習學生負責較複雜的課程活動並審查其課程計畫。接著，實習學生開始觀察實習輔導教師的課堂教學，記錄學生的反應，實習輔導教師也會與實習學生分享其教學及課程設計的想法，並於課程結束後一同反思，此外，實習輔導教師會安排實習學生參與課堂日常活動 (如：點名、收作業……)、簡短的教學活動 (如：介紹課程、帶領簡短的課堂討論……)，與實習輔導教師一起審查學生的作業並討論其優點和缺點。

進入實習中後期，實習學生就要開始進行「獨立教學」(independent student teaching)，也就是負責所有的教學時間，藉此提供實習學生整合教學核心任務的機會，實習學生開始運用大學課程所學的知識及累積的經驗，學習診斷學生的優勢、興趣和需求，規劃、指導和評量學生的學習，進而強化身為專業教師應具備的能力。在此階段，實習指導及實習輔導教師仍然扮演關鍵角色，持續針對實習學生的教學活動提供回饋意見，而實習學生也會不斷向實習輔導教師報告學生的學習狀況，與實習指導及實習輔導教師進行討論，並持續修正改進自己的教學方式，以滿足個別學生的學習需求。

在與學生家長溝通方面，實習輔導教師在實習初期安排實習學生參加親師會議（包括 IEP 會議）和學校日活動，由實習輔導教師示範如何與學生家長溝通、向家長說明學校政策，而實習學生則與實習輔導教師共同撰寫一封給家長的信，說明實習學生在課堂上的角色，增加家長對實習學生的認識，實習學生進而增加與學生家長的溝通，包括電話和電子郵件，以協助學習困難的學生。在獨立教學時期，實習學生有責任讓學生家長了解自己孩子的學習狀況，所以實習學生可以設計不同的親師互動方式或發起親師會議，增加學生家長參與學生學習的機會。

## （二）Columbia 大學

Columbia 大學由師資培育學院 (Teachers College, 簡稱 TC) 培育教師，要取得紐約州教師證書，首先須修畢相關的教育學分，另外還需完成至少 100 小時的教學現場觀察 (field observation)，在教育實習前或與教育實習同時進行，主要在幫助實習學生熟悉校園和不同的學校環境。教育實習的部分，每位學生至少要完成 20 個教學日的實習，通常都會高於 20 天 (Teachers College - Columbia University, 2023a)，並在兩所實習機構實習不同年級，例如：若要取得國小教師證書，需在一所機構實習 1-3 年級，在另一所機構實習 4-6 年級。最後，在畢業前須通過 2 項紐約州初級認證考試：教學測驗 (Educating All Students Test, EAS) 和學科專業測驗 (Revised Content Specialty Test, CST)，以及完成 3 項研習課程：兒童虐待的識別及報告培訓 (Child Abuse and Identification and Reporting Training)、校園暴力處理及預防培訓 (School Violence Intervention and Prevention Training)、《維護所有學生尊嚴法案》之培訓 (Dignity for All Students Act Training) (Teachers College - Columbia University, 2023b)。

TC 培養教師的五大標準如下 (Teachers College - Columbia University, 2023c) :

1. 成為探究者和反思性實踐者，擁有廣博的知識和運用各種工具來提出有關教育環境的問題。他們會透過反思與不斷評估自己的選擇對其他人（兒童、家庭和學習社群中的其他專業人員）的影響。
2. 需成為終身學習者，不斷地從事學習和研究。他們需對自己的專業發展負責，並為自己和他人尋求/創造學習機會。
3. 成為以學習者為中心的教育工作者/專業人士，了解自身教授的主題/學科、學習者及其學習，及課程教學。他們創造促進所有學生發展和成就的學習體驗。
4. 成為有效能的合作者，積極參與他們所屬的社群，以支持學生的學習和福祉。
5. 需成為社會正義和多元化的倡導者，熟悉法律、道德和政策問題。他們在各種專業、政治和政策制定中發揮領導作用，為兒童、家庭和他們自己辯護發聲。

實習指導教師 (Supervisor) 是實習機構與師培大學之間的聯絡橋樑，在實習學生實習期間進行數次的觀課，提供回饋及修正意見，協助實習學生可以改進、分析與反思自己的教學，同時確認實習學生特別有興趣或具有挑戰性的領域 (Teachers College - Columbia University, 2023c)。實習輔導教師 (Cooperating Teacher) 則由實習機構內具有 3 年以上全職教學經驗的教師，實習輔導教師的任教領域應與實習學生同一領域或密切相關的領域，擔任實習學生的導師和學習的典範，為實習學生提供機會發展個人教學風格和充分發揮潛力 (Teachers College - Columbia University, 2023b)。

### (三) 香港大學

香港大學透過「研究所學位教師教育文憑課程」(Postgraduate Diploma in Education, 簡稱 PGDE) 及「大學學位課程」(Undergraduate Programmes) 培育教師，兩者在培訓過程中的教育實習內容和時間略有不同，但使用的評量工具是相同的 (Faculty of Education - The University of Hong Kong, 2023)。

「研究所學位教師教育文憑課程」有「學校體驗」(School Experience) 和「專業教學實習」(Professional Practicum) 兩項實習活動需要完成，實習學生在課程開始時分派到實習機構，每週三、四進行「學校體驗」，學校體驗為期 9 週，藉此認識課堂內外的學校文化及生活，接著於下學期進行為期 8 週的「專業教學實習」，針對主要任教科目進行實習，將教育理論與實踐結合。「學校體驗」包括學校論壇、連結綜合探究、連結教學方法與集體課堂探究三個部分。在為期 9 週

的學校體驗，實習學生以「全職」教員之身份在學校與其他教師及學生互動，實習學生需至少教授兩堂與主修科目相關之課程，於論壇時間與實習機構校長及資深教師共同討論、探究教學現況，每週五則針對不同主題進行綜合探究，透過學校體驗中的活動及觀察，與相關教師進行互動討論，並與在不同學校進行學校體驗的同學，一同反思及分享各自的學習體驗。

另外一種培育管道則為「大學學位課程」分設「文學士及教育學士（語文教育）—中文教育」、「文學士及教育學士（語文教育）—英文教育」、「教育學士及理學士」及「教育學士及社會科學學士」等四類「雙學位本科生課程」，四類「雙學位本科生課程」的「專業教學實習」一期皆為8週，實習方式分述如下：

- 1.修讀「文學士及教育學士（語文教育）—中文教育/英文教育」者：在四年級時須於「小學」完成一期專業教學實習，在五年級時須於「中學」完成一期專業教學實習。每週授課12至14節，總授課節數約為70至90節。
- 2.修讀「教育學士及理學士」者：在四、五年級須分別在「中學」各完成一期專業教學實習。每週授課6至8節，總授課節數約為48至64節。
- 3.修讀「教育學士及社會科學學士」者：在三年級時須在同一所中學完成兩次專業教學實習（一次5日）和一次駐校計劃（共5日）。接著，在四、五年級須分別在中學各完成一期專業教學實習。每週（以一週為五個教學日計算）授課8至10節，總授課節數約為50至70節。
  - (1) 第一次5日專業教學實習，跟隨實習輔導教師（Mentor-Teachers）到課室觀課及教學，觀摩實習輔導教師教學並提供課堂協助為主，包括觀課、出席教職員會議、協助實習輔導教師準備教案和設計課堂、監考或評卷、設立測驗和習作的評分準則、參加及協助課後的學生支援（例如：課後輔導班）、參與校本專業發展活動及學校活動等或履行其他職責等。
  - (2) 第二次5日專業教學實習，兩位實習學生為一組，共同協作授課一個班別，5個教學日內授課6節通識教育科，大學實習指導教師（University-Tutors）亦會於實習期間到校觀課及督導實習學生。
  - (3) 5日駐校期間則參與各種教學及非教學活動，如畢業典禮、校外教學/實地考察、朗誦節、運動會、家長日、教師發展日等活動或觀課。

#### (四) 新加坡南洋理工大學

新加坡南洋理工大學由教育學院 (National Institute of Education, NIE) 進行師資培育，NIE 在 2009 年建立一套 21 世紀教學專業模型，由 NIE 與實習學校和教育部形成三方夥伴關係，共同培育實習學生成為專業且具反思能力的實踐者，透過「專業實踐與探究」(Professional Practice and Inquiry, 簡稱 PPI) 課程、電子檔案 (e-Portfolio) 作為平臺，教學實踐建構從事以專業實踐為導向的反思、探究和分享的機會 (National Institute of Education, 2023)。

NIE 的師資職前課程設計是教導實習學生「學習如何教學」(learn for teaching) 及「從教學中學習」(learn from teaching)，讓實習學生可以為成為一位專業教師作好準備，且成為一位終身學習者。NIE 的實習模型建立在 5 項關鍵的原則，影響著實習學生的實習成功與否 (National Institute of Education, 2023)：

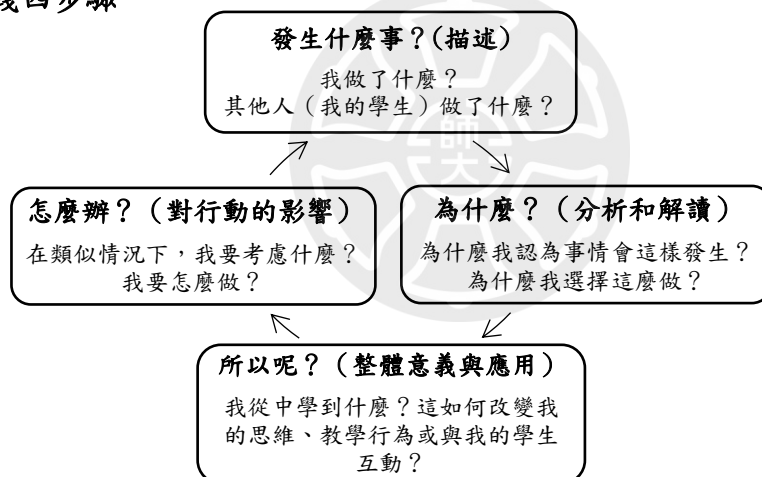
1. 實習作為師資職前培育整合計畫的一部分。
2. 實習過程與實習輔導教師 (Cooperating Teacher) 進行不斷的討論，從中獲得形成性回饋，再輔以實習輔導導師 (School Coordinating Mentor, SCM) 和 NIE 實習指導教師 (Supervisor) 的指導，並使用教學表現評量表 (Assessment of Performance Teaching, 簡稱 APT)，過程中會針對課程計畫討論、分享課堂觀察、強化發展領域、交換改進的建議，此回饋循環在每次的觀課後會重複一次。
3. 實習讓職前教師透過實踐的責任和機會，逐步發展他們的教學能力。在四年的修讀過程中，實習學生每年有機會從事學校體驗 (School Experience)、擔任教學助理 (Teaching Assistantship)，以及從事教學實習 (Teaching Practice)，讓學生可以逐步發展成為一位教師的責任與能力。
4. NIE 認為學習「教學」不僅僅只是具備一系列的教學技巧，更重要的是要具備知識、經驗、理念和價值的全人發展，所以 NIE 設計出 APT 評量表，評量表清楚明確地呈現出對於實習學生成為一位教師的期待和目標，同時也提供實習學生形成性回饋和總結評量結果。
5. 實習透過有計畫、有組織的反思及聚焦的專業對話 (Focused Conversations, FC) 及專業實踐和探究 (PPI)，以培養具反思能力的教師，透過這樣的對話可以創造一種開放與信任的指導文化，最終讓實習學生可以成為具教學反思的實踐者。實習學生需要參加 3 場由實習輔導導師或資深教師主持的 FC：

(1) 實習學生在 NIE 的學習：在第 1 週進行，實習學生分享自己在 NIE 修課學習

到的內容，以及對其教學理念的影響為何。

- (2) 管理教與學：在第 3-6 週進行，實習學生要提出有關班級經營或提升學生學習動機、教學策略相關的議題進行討論。運用「反思實踐模型」(Reflective Practice Model) (如圖 2-1) 進行反思，並填寫 FC 紀錄；實習指導教師會進行 PPI 評量，以瞭解實習學生的反思是否運用「反思實踐模型」，以及實習學生如何蒐集促進他教學實踐的相關資料。
- (3) 實習學生在實習機構的學習：在第 9 週進行，實習學生以研究教師專業素養 (Graduand Teacher Competency, 簡稱 GTC) 為基礎，分享其實踐經驗如何提高其教學能力。實習指導教師進行 PPI 評量，瞭解實習學生的反思探究是否發展出一項或多項的研究教師素養能力。

圖 2-1  
反思實踐四步驟



註：引自 *Practicum Handbook 2023* (p.98), by National Institute of Education, 2023.

依據不同的師資培育計畫，NIE 規劃出不同的實習內容 (詳如表 2-3)，師資培育計畫主要可分為四大類型：教育學士/理學士、學士後教育文憑 (小學/中學/二專學程)、教育文憑/學士後體育教育文憑 (小學/中學)、藝術/音樂/家政教育文憑。實習內容包含學校體驗、擔任教學助理、教學實習 1 及教學實習 2。

表 2-3  
NIE 實習架構表

計畫 類型	實習 內容	期程/發 表形式	實踐時 間	成績評 分	觀課次數		指導 教師 訪視 次數	專業對 話(FC) 次數	專業實 踐和探 究(PPI) 評分
					輔導 教師	指導 教師			
教育學 士/理學 士	學校體 驗	2 週/無 期末發 表	在大二 第一學 期前	滿意/ 不滿意	-	-	-	-	-
	擔任教 學助理	5 週/無 期末發 表	在大三 第一學 期前	通過/ 不通過	-	-	2	-	-
	教學實 習 1	5 週/無 期末發 表	在大四 第一學 期前	通過/ 不通過	2	1-2	2	-	-
	教學實 習 2	10 週/有 期末發 表	在大四 第二學 期	卓越/ 優秀/ 通過/ 不通過	6	2	2	3	通過/不 通過
學士後 教育文 憑 PGDE( 小學/中 學/二專 學程(16 個月)	擔任教 學助理	4 週/無 期末發 表	在大一 第一學 期	通過/ 不通過	-	-	2	-	-
	教學實 習	10 週/有 期末發 表	在大二 第一學 期	卓越/ 優秀/ 通過/ 不通過	6(小/ 中學)	2	2	3	通過/不 通過
	教育文 憑/學士 後體育 教育文 憑(小學/ 中學)	教學實 習 1	5 週/無 期末發 表	在大二 第一學 期前	通過/ 不通過	2	12	2	-
	教學實 習 2	10 週/有 期末發 表	在大二 第二學 期	卓越/ 優秀/ 通過/ 不通過	6	2	2	3	通過/不 通過
藝術/音 樂/家政 教育文 憑(1 年)	教學實 習	10 週/有 期末發 表	在大一 第二學 期	卓越/ 優秀/ 通過/ 不通過	6	2	2	3	通過/不 通過

註：引自 *Practicum Handbook 2023* (p.2), by National Institute of Education, 2023.

NIE 的教學實習 1 和 2 雖然屬於師資職前課程的部分，與我國教育實習的時間點不同，但皆屬於至教學現場進行實務的學習，實習內容相似，故其實習方式與實習評量工具仍具有相當高的參考價值，以下針對教學實習 1 和 2 的輔導工作

內容如下：

### 1. 規劃課程及平時輔導

實習輔導導師負責實習機構內的實習相關事宜，平時負責督導實習輔導教師和實習學生的工作，評估實習學生的表現，最終在實習評估小組中決定實習學生的實習成績。實習輔導教師將自己的班級作為實習學生觀察與實習的場域，和實習學生確認教學的時間表和課程計畫、解釋教學大綱中實習學生需要觀察和協助的部分，和實習學生解釋對班級學生的期望和教學目標，以及班級制定的班規與秩序，指導實習學生的課堂教學與班級管理。實習指導教師負責協助實習學生為教學實習做好準備，例如：指導課程計畫設計、教學與班級經營、培養積極的工作態度、專業行為、與實習輔導教師及其他教職員工合作、遵守學校教師相關規則，確保實習學生盡到應有的責任。

### 2. 召開觀課前會議

主要目的在於幫助實習學生準備和設計即將教授的課程，實習學生需要針對每個課程內容撰寫教案並在觀課前 2 天交給實習指導教師和輔導教師，實習指導教師和輔導教師需在觀課前 1-2 天與實習學生討論，實習學生才有時間依照教師們的意見進行調整。

### 3. 觀察

實習指導教師和輔導教師會共同多次觀察實習學生的課堂，可以將實習學生的表現清楚的記錄，並於課後進行分析、討論與回饋，提供形成性回饋，最終作為總結性評量的表現紀錄。觀察包含對於實習學生課堂行為有目標且系統性的觀看與紀錄，實習指導教師和實習學生會一起探究以下三個問題：這教室裡發生了甚麼？可以做哪些改變去提升學生的學習？什麼類型的觀察是最有用的？

### 4. 觀察後討論

在每次觀課後，實習指導教師及實習輔導教師運用 APT 評量表向實習學生提供回饋意見，並召開回饋會議 (Feedback Conference)，約 30 分鐘左右討論實習學生的優勢與劣勢，提供一些建議與方法策略，同時確認是否有達到觀課前會議共同訂定的標準與觀察重點。可使用反思實踐架構培養實習學生採取高層次的行動與反思，為未來成為一名教師的狀況預先思考與做好準備。

## 二、四校之教育實習評量方式與工具

### (一) Stanford 大學

Stanford 大學透過 Stanford 師資培育學程 (Stanford Teacher Education Program, 簡稱 STEP) 來培育中、小學師資, Stanford 大學所處的加州要求實習學生在獲得初級教學證書 (Preliminary Teaching Credential) 之前必須通過 edTPA 或其他核准的評量及「融入式檢定評量」(Embedded Signature Assessment, ESA) (Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b)。

edTPA 評量係依據 1998 年加州立法機構通過對於教師準備計畫應使用標準化實作評量 (standardized performance assessments) 作為資格認定之決議。因此, 當時加州大學聯盟開發一套加州教師實作評量 (Performance Assessment for California Teachers, 簡稱 PACT), STEP 計畫使用 PACT 作為總結性評量超過 10 年的時間, 近年則由 Stanford 大學的 Stanford 評量、學習與公平中心 (Stanford Center for Assessment, Learning, and Equity, 簡稱 SCALE) 所發展出的評量 edTPA 取代之 (Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b)。

edTPA 是一項可供全國適用的實作導向評量, 符合州際教師評量和支持聯盟 (Interstate Teacher Assessment and Support Consortium, 簡稱 InTASC) 標準、州專業教學標準 (State Professional Teaching Standard)、全美師資培育認證委員會 (Council for the Accreditation of Educator Preparation, 簡稱 CAEP) 標準和共同核心州標準 (Common Core State Standards), 其目的在於評估新手教師的教學準備度, 並著重學生的學習以及研究和理論的原則, 成功的教師會發展學科主題、內容標準和特定主題教學法的知識; 針對不同需求的學生發展和應用知識; 思考學生如何學習的研究和理論; 反思並分析教學對學生學習影響的證據, edTPA 旨在促進實習學生以真實的方式展示他們對教學和學生學習的理解 (Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b)。

edTPA 為 Stanford 大學擁有, 並負責所有評量內容的開發, 包括受評者手冊、評分規則和評分員培訓, 營運部分則由 Pearson 評鑑系統團隊負責。edTPA 是針對特定學科的教學進行評量, 透過一套通用的教學原則和教學行為, 以及專為中小學學生學習的教學策略, 評量受評者是否具足夠的教學準備度。edTPA 的一個教學週期由三項任務組成 edTPA 檔案, 包含 1. 計畫: 為 1 個班級 (含英語學習者、特殊教育學生、在校內或校外經歷過創傷的學生等 3 類重點學生) 開發 3 至 5 個

特定內容的課程；2. 教學：進行教學並將課程內容和課堂與學生的互動以影音方式錄製；3. 學生學習的評量：監督學生的學習並提供回饋。透過這三項任務，受評者提交課程計畫、教材、學生作業和評量、學生作業的回饋，以及未經編輯的教學影音紀錄，評量受評者的教學實踐能力。在每項任務中，受評者都有機會反思和分析自己的教學並提出修改意見，思考他們對學生學習狀況的瞭解。

由於 edTPA 屬特定學科評量性質，評分員須具備教學和學科知識、擁有該學科領域最新的教學方法或臨床教學經驗、具國家機構核發的教師證、具有英語教學的證照或在近十年中有英語語言學習者的經驗。edTPA 的評分員包括大學教職員和行政管理人員、督學、實習輔導教師、導師、學校校長、國家委員會認證教師、學科中心或輔導團成員、在該領域有傑出表現的退休教師或校長。edTPA 的標準、所需證據和任務如下表：

表 2-4  
edTPA 的任務、所需證據和標準

任務	所需證據	標準
計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習環境</li> <li>課程計畫、教材、學生作業、評量</li> <li>計畫紀要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容理解的規劃</li> <li>支持不同學生的學習需求</li> <li>運用學生的知識來指導規劃課程</li> <li>識別和支持學生的語言需求</li> <li>規劃評量以監督和支持學生的學習</li> </ol>
教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>未經編輯的教學影音紀錄</li> <li>教學紀要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>呈現正向的學習環境</li> <li>吸引學生參與學習</li> <li>深化學生的學習</li> <li>特定學科教學法</li> <li>分析教學效果</li> </ol>
評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生作業範例</li> <li>回饋紀錄</li> <li>學生學習總結</li> <li>評量紀要</li> <li>評量標準</li> <li>語言使用紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生學習的分析</li> <li>提供回饋以指導進一步學習</li> <li>學生對回饋的理解與運用</li> <li>分析學生的語言使用和學科內容學習狀況</li> <li>使用評量來指引教學</li> </ol>

註：引自 *Inaugural Annual Report on the Commission Approved Teaching and Administrator Performance Assessments*, by Educator Preparation Committee, 2022.  
(<https://kremen.fresnostate.edu/teaching-credential/documents/placements/handbooks/cctc-annualreport2022.pdf>)

edTPA 的三大任務——計畫、教學和評量項下包含七大組成內容如下：

1. 學生的學習背景：收集有關學生的基本資料，並討論這些資料和學生的學習需求對其教學計畫的影響。接著發展一個適合學生和課堂環境的課堂管理計畫。
2. 學習成果：選擇適當的主題內容和標準，描述如何透過在單元的學習中滿足這些標準，並設定該單元的學習成果，證明為什麼這些單元內容適合他們的學生。
3. 評量計畫：選擇、調整或發展評量，以協助規劃單元（初評），監督學生學習進度（形成性評量），以及衡量學生的學習情況（總結性評量）。受評者須描述兩項學習成果的評量、評分和評量標準，以及他們所做評量選擇的理由。
4. 教學設計：在教學設計部分，受評者先總結初評的結果，並指出評量結果如何影響他們的計畫。受評者對他們的單元進行概述，展示他們的課程設計與學習成果的關係。受評者從單元中選擇並描述三節課程，以證明他們有能力根據學生的特徵和需求規劃適當的教學，並使用一系列教學策略。受評者還需要提供其教學選擇的理由，包括教學科技的使用。
5. 教學決定：為了記錄受評者的教學決定，受評者須根據學生的學習或反應，提供他們在課程中所做的兩個教學決定範例。
6. 學生學習分析：在教授完單元後，受評者須進行學生學習分析，分析學生評量結果，以確認學生進步與學習成果相關的證據。接著，根據分析結果，為在教學中遇到困難的學生訂定了一份單元學習進度報告。
7. 反思與自評：受評者須反思自己身為教師的表現，包括有效的教學策略、評量的一致性，以及他們的學科知識，受評者就如何改進該單元提出建議。最後，受評者為與計畫和教學相關的專業成長確認專業目標和行動。

在 Stanford 大學 STEP 計畫，ESA 作為主要課程作業，並包含在課程結束時提交的教學檔案中學生個案研究、課程或單元計畫、學生作業分析，以及實習的觀察和反思等項目。這些所有的評量包括總結性課程作業，以及對於實習指導教師及輔導教師正式觀察結果的所有反思，因為實習學生的發展不是線性的，而是會隨著實習學生不斷從事設計課程計畫、教學和評量的過程中而起伏不定，所以實習指導教師及輔導教師對實習學生的表現需專業且清楚地進行評量與溝通，同時實習學生亦有責任針對實習指導教師及輔導教師的回饋進行反思，以求進步，進而實現擔任一位專業教師的目標（Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b）。

ESA 的主要工具為「觀察與反思的循環歷程」(STEP Observation Cycle)，實習指導教師每季 (Quarter) 需對實習學生進行 3 次正式觀察和 3 次非正式觀察，並為其建立觀察紀錄，作為實習學生成為一名教師的成長紀錄，以加州教師素養指標作為標準，幫助實習學生發展多種反思實踐的方法。觀察與反思的循環包含以下歷程，每個歷程都有相對應的表件 (Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b)：

1. 撰寫教學計畫 (Lesson Plan)：實習學生先與實習輔導教師共同討論出適合學生的學習目標與教學內容，再由實習學生自行撰寫出教學計畫，但撰寫過程中鼓勵實習學生向實習指導教師、實習輔導教師或實習同儕詢問意見。實習初始，學生每堂教學時間較短 (約 10-20 分鐘)，隨著實習時間越久，後期的教學時間越來越長，最終會設計完整一節課的教學計畫，課程計畫需在實習指導教師、實習輔導教師進行觀察前 1-2 天提供，教學計畫內容主要包含國家/地方的課程標準、與課程標準相關的學習目標、正式與非正式的評量、教學任務、教學資源和教材。
2. 召開教學計畫討論會議 (Planning Conference)：實習學生與實習指導教師共同討論課程計畫，實習指導教師提供回饋意見，協助實習學生修正計畫並備課，因為實習指導教師的專業知識，可以幫助學生預先瞭解課堂潛在的問題與挑戰，並討論出合適的改進策略與課堂管理方式。同時，實習學生和實習指導教師也會透過此討論會議，一同選擇出實習指導教師後續觀察的重點。
3. 觀察 (Observation)：實習指導教師及輔導教師實際至實習學生的課堂上進行觀課，以瞭解實習學生設計的教學計畫及實施狀況。同時，實習指導教師及輔導教師也會在表定的時間以外的時間觀察、蒐集實習學生的表現。
4. 彙整討論會議 (Debrief Conference)：實習學生必須將課堂教學過程錄製成影片 (需請學生家長簽署課堂錄製影片的意願調查書)，於課後進行觀看與分析、反思自己的教學，並在最短的時間內與實習指導教師及輔導教師召開討論會議，討論課堂發生的種種具體細節，因為課程很難完全照著教學計畫執行，計畫永遠趕不上變化，所以透過討論會議可以幫助實習學生找到其優勢及待改進之處，並促進實習學生進行教學歷程的反思。
5. 反思 (Reflection)：在討論會議後的 2 天內，實習學生須提交書面反思給實習指導教師及輔導教師，透過書面撰寫可以讓實習學生對於自己的教學實踐檢

討更加深刻，並強化其反思能力。此項反思不僅僅是回顧課程中發生的事情或對特定問題進行討論。Stanford 大學為了讓實習學生有更深刻的反思，提供以下方向幫助考生選擇反思的重點：

- (1) 選出在課程教學中讓您感到出乎意料或受到挑戰的時刻，當時出現了什麼關鍵的情境？事後反思那一刻發生的狀況，你學到了什麼？
- (2) 如果您要再次實施該課程，您會做哪些調整，哪些不會調整？為什麼？你留意到什麼會改變你下次教學的方法？
- (3) 您在課程教學中必須做出的重要決定或調整是什麼？是什麼影響你當時的決定？回顧那一刻，你所做的決定優、缺點為何？
- (4) 在課堂中，你從學生身上學到了什麼？你對自己有什麼了解？您可以識別出哪些學生學習的成果，這些成果如何影響您接下來的課程安排？
- (5) 討論在課堂中出現的恐懼或不確定性。是什麼促使它的產生？它是如何影響你的教學？你能從中學到什麼？
- (6) 你能找出課堂狀況和你在課程收穫之間的關聯性嗎？當你思考這些關聯時，課程實施的結果出現了哪些問題？你現在如何回答這些問題？

在每學季結束時，由實習輔導教師和指導教師進行實習學生學季評量 (Teacher Candidate Quarterly Assessment)，此評量內容與指標結合了加州教學專業標準 (California Standards for the Teaching Profession，簡稱 CSTPs)，以及加州教師資格認證委員會採用的教師表現期望 (Teacher Performance Expectations，簡稱 TPEs) 以及雙語授權計劃標準和雙語教師表現期望 (Bilingual Authorization Program Standards and Bilingual Teacher Performances Expectations，簡稱 BTPEs)。評量表係依照每位實習學生在教學實踐之路上的成長歷程所設計，教師候選人學期評量的指標共有 6 大項和 43 個分項，6 大項指標包含吸引並支持鼓勵所有學生學習、為學生學習創造與維護友善的學習環境、理解和建構學生學習的主題、為所有學生規劃教學方法和設計學習體驗、評量學生的學習、發展成為一名專業的教師，評量的目標是希望學生在學期結束時全部指標可以達到第四等級。四個等級分述如下：

1. 第一等級 (Level 1)：實習學生的表現已有發展跡象，但多數時間實際教學與教學計畫不一致，僅偶爾可以獨立進行成功的教學工作。實習學生的表現需要強而有力的指導與支持，對於實習輔導教師的教學計畫、評量、示範與

指導尚有很強的依賴。

2. 第二等級 (Level 2)：實習學生的表現穩定，可以獨立進行成功教學工作的次數增加、時間更長。實習學生的表現尚需定期指導和支持，並持續依賴實習指導教師及輔導教師的建議和回饋。實習學生實際教學的情況仍與教學計畫存在差異。
3. 第三等級 (Level 3)：實習學生的整體表現穩定且可靠。多數時間實際教學與教學計畫達一致性。實習學生可以成功地將相關課程系統性的統整。實習學生的表現顯示，持續在實習指導教師及輔導教師的支持下，可以承擔更多的日常教學責任。
4. 第四等級 (Level 4)：實習學生的表現普遍具有一致性、符合教學目標並有很好的課程節奏。實習學生可以長時間的進行有效的系統性教學。實際教學與教學計畫預期的成果關係更加緊密。實習學生的表現顯示已做好承擔一名教師職責的準備。

## (二) Columbia 大學

有關實習指導及實習輔導教師的輔導方式及內容，說明如下 (Teachers College - Columbia University, 2023b, 2023c)：

1. 規劃課程及平時輔導：實習輔導教師負責指導實習學生規劃和實施課程，督導和評量每位實習學生各方面的成長，為實習學生的學習和發展提供學習鷹架，例如：分享評量和資料記錄的方式；邀請實習學生參加學校/年級/部門會議；鼓勵實習學生參加課後活動；提供有關學生的照顧和安全的具體指導方針。實習指導教師就實習學生從事課程規劃、實施和評量、課堂互動、學生學習紀錄保存，提供具體和描述性的回饋。此外，幫助實習學生將教學理論與課堂實踐連結起來（例如：討論選擇教材、教法的原因），鼓勵實習學生在規劃教材使用、學習動機、教學和評量方式等方面，進行獨立、創造性思考，並鼓勵學生養成持續自評的習慣，包括課後分析和進行後續自我改進。
2. 召開觀課前會議 (pre-observation conference)：實習指導教師在觀課前召開會議討論實習學生的課程計畫，以及與課程相關的任何其他細節，以利更深入的提供回饋和建議。
3. 觀察：實習輔導教師經常且有目標地觀察實習學生實習情況，而實習指導教師一學期至少進行三次的觀察，在期初、期中和期末各至少一次，對實習學

生與學習者課堂教學互動的觀察，觀察持續整個學期，收集足夠的資訊作為期末評量的參據。

4. 觀察後討論 (post-observation discussion)：課程結束後進行觀察後討論，與實習學生一起反思和評估課程實施的狀況，並邀請實習輔導教師一同參與討論，根據實習學生的需求提出挑戰、調整指導方向、提問和解釋，給予實習學生回饋時，用描述的方式取代直接判斷對或錯，以分享想法取代直接給予建議或解決方式，通過仔細的提問，可以幫助實習學生思考他們做了什麼和為什麼做出這樣的決定和教學選擇，以及他們的教學對學生理解的影響。
5. 實習指導教師、實習輔導教師及實習學生之三方會議 (Triad Meetings)：鼓勵實習指導教師在學期初召開首次三方會議，開始建立緊密的關係，並確立彼此的職責。會議討論包含以下內容：
  - (1) 每個人的角色和責任。
  - (2) 隨著學期的進展，實習學生將承擔的責任級別。
  - (3) 實習學生的目標與實習內容。
  - (4) 指導教師到教室觀課的頻率和時間表。
  - (5) 輔導教師觀課後參加會議的參與程度。
  - (6) 什麼方式有效？提供 1-2 個具體的成功領域。
  - (7) 哪些方面可以改進？提供 1-2 個具體的重點領域、挑戰。
  - (8) 實習學生和實習輔導教師後續將採取哪些具體策略促進實習學生的學習並解決其所遇到的問題。

為確保實習學生在實習結束時，已為職業生涯做好充分準備，實習指導教師和輔導教師很重要的工作之一為評量實習學生教學準備度和合適度，實習指導教師和輔導教師會仔細地觀察及提供真實的回饋，並依此提供學生所需的支持。另外，依評量工作組 (Assessment Taskforce) 和認證與評量辦公室 (Office of Accreditation and Assessment) 依照實習學生應具備的認知、技能和情意制定學生教學評量表，可幫助提升督導和評量的落實，並使實習學生的教學經驗更有效且一致 (Teachers College - Columbia University, 2023c)。

實習學生於實習結束時須提交「實習時數紀錄表」(Record of Hours Form) (Teachers College - Columbia University, 2023d)、期末教學評量表 (End-of-Placement Student Teaching Evaluation Form) (Teachers College - Columbia

University, 2023e)，主要用於實習結束的總結性評量，但也可作為實習過程中觀察的評量，在實習結束後，實習指導教師及輔導教師可依據此評量指標，評估實習學生是否已具備擔任一位教師應有的認知、情意和技能。該評量表由 17 個指標組成，這些指標與州際教師評量和支持協會（Interstate Teacher Assessment and Support Consortium，簡稱 INTASC）標準及紐約州教學（New York State Teaching）標準保持一致。每個指標都包含描述性標準（即實習學生的行為、認知及教學方式），這些標準提供更多具體的資訊，作為實習指導教師和輔導教師評量的依據。期末教學評量表的指標分為以下細目（Teachers College - Columbia University, 2023e）：

1. 內容知識（Content Knowledge）：1.1 演示主題/學科知識；1.2 演示教學內容知識。
2. 教學計畫（Planning）：2.1 在計劃教學中使用學習者的知識；2.2 設定教學目標；2.3 運用各種資源在規劃教學中；2.4 設計連貫的學習經驗；2.5 設計學習評量。
3. 學習環境（Learning Environment）：3.1 有助於營造積極的學習環境並表現出包容性；3.2 有助於營造有組織和安全的環境。
4. 教學方法（Instruction）：4.1 傳達課程期望和內容；4.2 使用提問和討論技巧；4.3 讓所有學習者參與學習；4.4 在教學中使用評量；4.5 展現彈性靈活與回應學生問題的能力。
5. 專業素養（Professional Dispositions）：5.1 分析學生的學習；5.2 將自己定位為學習者；5.3 展現專業精神。

此評量表採 4 點量表，由低至高分數為 1 至 4，但也可以有小數點，所以會產生七種可能的成績評分：1.0、1.5、2.0、2.5、3.0、3.5 和 4.0。四個等級隨著認知、技能和情意逐步發展，屬於一個發展的歷程，分別為不被接受的（Unacceptable）、發展初期（Emerging）、發展中（Building）、精熟（Refining），定義如下（Teachers College - Columbia University, 2023e）：

1. 不被接受的：實習學生沒有表現出與學習者合作所需的最低基本認知、情意和技能，以及/或缺乏學習獲得此類認知、情意和技能的動力。在 17 個指標中，若有任何一個指標被評為 1，表示這是一個需要特別關切的項目，需要採取具體行動來糾正。

2. 發展初期：實習學生表現出初任教師應有的基本認知、情意和技能；然而表現的狀況缺乏完整性、穩定性或適當性。多數的實習學生在第一次實習結束時獲得 2 的評分等級。
3. 發展中：實習學生表現出初任教師具有合格的認知、情意和技能；可以穩定且適當地應用這些認知、情意和技能。多數的實習學生在第二次實習結束時可獲得 3 的評分等級。
4. 精熟：實習學生表現的認知、情意和技能已超越對初任教師的期望標準。他們將等級 3 的認知、情意和技能加以拓展、應用與提升，媲美經驗豐富的教師。第 4 等級意味著對教育具有其抱負與理念。如果在 17 項指標中有任何一項評為 4 的評分等級，需具體說明實習學生具備那些特別的認知、情意和技能表現。

### (三) 香港大學

香港大學培育教師的「研究所學位教師教育文憑課程」及「大學學位課程」，所運用的評量方式，包含實習機構會與實習學生編排教學進度表與觀課時間表，實習輔導教師會讓實習學生旁聽其課堂，並於課前及課後與實習學生討論該課堂的教學目標、學習重點及教學策略，分析及反思該課堂的學習成果，就任何與每週綜合探究主題相關的教育或課堂問題，與實習學生進行分享講解及討論，指導實習學生於專業教學實習時撰寫教案，實習學生的教案和反思會做成紀錄，引導實習學生的反思問題如下：

1. 哪種教學策略成功？為何成功？這些教學策略對學生帶來甚麼影響？
2. 哪種教學策略不太成功？為何不太成功？這些教學策略對學生帶來甚麼影響？
3. 如果重教這一課，我會使用哪些不同的教學方法？為甚麼要這樣的改動？這些改動預計會為學生帶來甚麼影響？

實習指導教師則提供專業知識，讓實習學生為專業教學實習作好準備，實施督導式觀課以支持實習學生，讓他們持續專注於學習教學、專業備課及教學方法、進行反思，大學實習指導教師與實習輔導教師緊密合作，充分了解實習學生的整體專業才能。

實習期間，實習學生到所屬實習輔導教師任教的課堂或其他科目教師任教的課堂進行觀課，透過觀察經驗豐富的教師教學，可讓實習學生學習不同的授課方式，豐富他們的教學體驗。實習輔導教師也會每週安排至少一次至實習學生課堂

教學觀課，並與實習學生在觀課前及後進行會談，實習輔導教師會運用信任、提問、回應和授權等督導技巧，就實習學生的課堂編排、教學與評分等方面，提供有建設性的建議與回饋，幫助實習學生反思課堂設計和教學，發展實習學生所長及改善其教學不足之處，培養實習學生批判性思考能力，實習輔導教師觀課用的回饋表格可與實習學生一同依需求討論訂定，回饋表格主要功能在於指出實習學生在不同階段應要注意的事項，並幫助實習學生記錄他們的教學成效、遇到的困難和如何協助實習學生持續的個人發展。在可行的情況下，實習學生、實習輔導教師和實習指導教師會進行三方會談討論，讓實習學生反思課堂教學，並給與評價，促進實習學生獨立自主學習。

實習結束後，對於實習學生在專業教學實習期內的專業操守，由校長或實習統籌教師填寫「受訓學員專業表現意見回饋表」，而實習指導教師亦會參考該回饋表，以評估實習學生的專業教學實習成果，另外針對教學實習的表現，香港大學鼓勵實習輔導教師與實習學生一同完成「專業教學實習回饋表」，讓實習學生了解自己在整個專業教學實習的整體專業發展。「專業教學實習回饋表」屬於質性回饋，包含以下面向：

1. 課堂規劃：教學目標、活動安排及進度、教材選擇及採納、課業設計、輔助工具運用、資訊科技使用。
2. 課堂實踐
  - (1) 學科知識：包括課堂傳遞方面是否清晰及準確、課堂設計方面的靈活性。
  - (2) 課堂語言：包括向學生發問的技巧、給予指示、解釋或回饋。
  - (3) 課室管理：包括是否了解學生的需要和與學生的互動、師生關係。
3. 評估學生學習成果：能否完成學習目標、學生反應及投入程度、學生課業成績。
4. 評估實習學生學習成果：在上述各點的進行，建立作為教師的身份及讓學生認同實習學生的教師身份、按各方面反思執行教學改變之能力。
5. 反思：能否指出教學策略中的強項及弱項、能否辨析教學策略為學生帶來的影響、能否建議其他可行及合適的方案、能否經反思教學而學習和持續成長。
6. 專業性：投入程度、態度、與學生及同事相處的技巧、對非教務工作之參與、是否願意和樂於接受建議。
7. 整體評語：總結實習學生的長處、指出仍需努力及改進的地方。

#### (四) 新加坡南洋理工大學

NIE 針對實習有規劃不同的內容，而四類計畫中「教育學士/理學士」的培育過程為大學四年且包括所有實習項目，雖然屬於師資職前課程的部分，但該校規劃多元的實務學習內容，仍值得作為我國教育實習參考，以下針對「教育學士/理學士」計畫的各項實習內容進行說明：

1. 學校體驗：為期兩週，中、小學各一週，目的是讓實習學生可以在中小學課堂觀課，瞭解學校的學生和教學，幫助實習學生在經過一年的學習，透過學校體驗促進理論與實踐的連結，並為大二的教育核心課程預作準備，實習學生需要觀察並做成筆記，並與其觀課的教師討論學習，在此期間不需要上臺教學。在此期間會為每位實習學生指定一位實習輔導教師，實習輔導教師會與實習學生討論與學校有關的議題、教學大綱/教學計畫、分享如何規劃教學活動、讓實習學生觀察課程規劃、管理、溝通、教學與評量，以及引導實習學生如何觀課，協助實習學生的專業發展，實習機構校長會在學校體驗結束後提交總結性報告給 NIE。
2. 擔任教學助理：期間共 5 週，目的在讓實習學生透過觀察其實習輔導教師的課堂及其他經驗豐富的教師教學與班級經營，並在第 3-5 週從事輔助教學的工作，更深入的了解教學工作與培養反思能力。實習輔導教師會使用「擔任教學助理之教學能力檢核表」進行對實習學生的回饋，在「教學助理之教學能力檢核表之各項說明」有詳細的說明實習學生需達成的各項目標，實習學生需按照「擔任教學助理任務表」，每週執行一組教學助理任務，每週的反思提交給大學習指導教師，徵求其意見與指導，實習指導教師依照評量標準評量實習學生的反思，實習學生可以透過協助實習輔導教師設計課程、準備教材和進行班級管理，更了解身為一名教師的角色和挑戰。讓實習學生擔任教學助理欲達成的目標如下：
  - (1) 建立實習學生對教師實際上的角色認知與理解。
  - (2) 拓展實習學生對於實際教學和學生學習的經驗和瞭解。
  - (3) 瞭解學生並發展有效的教學方法，以適當回應學生的學習需求、興趣和能力。
  - (4) 培養觀察/反思學習的能力。
  - (5) 培養對於教育服務的理念和教師專業規範。

擔任教學助理工作結束時，大學指導教師會與實習機構的實習輔導導師和校長一同就實習學生表現評分，決定通過與否，整體表現報告第一部分由學校完成，第二部分由大學實習指導教師完成。撰寫報告的步驟如下：

- (1) 蒐集並審查此期間的所有資訊，包含實習學生完成的五週任務、與實習學生、實習輔導教師討論的紀錄，以及擔任教學助理之教學能力檢核表對實習學生的回饋。
- (2) 針對每週反思進行討論與回饋。
- (3) 與實習輔導導師討論實習學生的學習歷程。
- (4) 撰寫整體表現報告前與實習學生討論，可有助於實習學生更瞭解最終的評量結果，同時透過這個機會給予實習學生回饋，並獲得實習學生的想法，可避免日後意見相左產生的衝突（但不能先透漏成績，成績需經過NIE考試委員會通過）。
- (5) 考量實習學生從頭到尾的整體學習歷程，並記錄其主要的發展。
- (6) 評估實習學生未來從事教職的潛力。

### 3. 教學實習 1

為期 5 週，透過實習指導及實習輔導教師系統性的觀察、協助和建議，幫助實習學生開始獲得獨立教學的能力。前 2 週進行深入的教學觀察和反思，並完成反思日誌，提交給實習指導教師，徵求其意見與指導。後 3 週實習學生透過輔助實習輔導教師設計課程、準備教材、管理班級與進行教學，藉此瞭解教師的角色和挑戰。實習指導及實習輔導教師會針對實習學生後 3 週的教學，使用 APT 評量表進行評量。教學實習 1 為實習學生設定的目標如下：

- (1) 在課堂上應用與實踐教學的理論。
- (2) 發展出對於教師的主要角色和相關技能的實際認知與理解。
- (3) 拓展實習學生在學校現場的實際教學經驗、理解和認知。
- (4) 瞭解學生並發展有效的教學方法，以適當回應學生的學習需求、興趣和能力。
- (5) 培養身為一位初任教師的專業態度與素養。

### 4. 教學實習 2

為期 10 週，教學實習 2 是讓實習學生最密集發展其教學能力的階段，實習學生有機會投入並積極的參加學校各項計畫，並完全承擔起整個班級的教學和管理

責任，藉此經驗將理論與實務連接起來，並獲得在各種教室情境應具備的教學能力。教學實習 2 為實習學生設定的目標如下：

- (1) 在課堂上應用與實踐教學的理論。
- (2) 發展出對於教師的主要角色和相關技能的實際認知與理解。
- (3) 拓展實習學生在學校現場的實際教學經驗、理解和認知。
- (4) 瞭解學生並發展有效的教學方法，以適當回應學生的學習需求、興趣和能力。
- (5) 發展專業決策能力、反思學習及自評的能力。
- (6) 培養身為一位初任教師的專業態度與素養。

教學實習 1 和 2 都會用到一項很重要的評量工具——APT 評量表，此評量表包含兩大部分：A 部分為教學過程（教學計畫、教學實施、評量與回饋、創造良好的學習文化）、B 部分為專業素養和態度（以學習者為中心的價值、教師身分認同、為學校服務的精神）。

A 部分每項指標的評分等級共有 5 等級：等級 1 尚未達成：無法運用大部分相關的工作能力。等級 2 發展中：能夠運用部分相關的工作能力。等級 3 滿意：尚能有效地運用大部分相關的工作能力。等級 4 精熟：能夠有效地運用大部分相關的工作能力。等級 5 卓越：能夠自信且熟練地運用所有相關的工作能力。

B 部分每項指標的評分等級共有 4 等級：等級 1 不可接受：儘管提醒，仍無法表現出專業態度。等級 2 可接受：在某些相關情況下展現專業品質。等級 3 優良：在大部分相關情況下展現專業品質。等級 4 卓越：以典範且一貫的方式展現專業品質。

實習指導及實習輔導教師在正式的課堂觀察需填寫 APT 評量表，在非正式的課堂觀察無需填寫，但可運用 APT 評量表作為指導的指引，作為形成性評量的工具，將這些形成性評量紀錄彙整起來，即可作為總結性評量的依據。APT 評量表的各指標及具體說明如下：

#### （一）教學過程

1. 教學計畫：實習學生提供對課程各關鍵方面進行深入思考，並準備相關學習資料。實習學生能夠清楚地陳述每個決策或教學計畫實施的理由。
2. 教學實施：實習學生展示他引人入勝且有意義地介紹、發展和結束課程的能力。實習學生能夠透過適當的資源、活動和任務來激勵學生，以達到既

定的學習目標。課堂進行流暢，同時也依照學生對概念和技能的理解進行課程調整。

3. 評量與回饋：教師進行教學，並不意味著學生有吸收學習。因此，對於學習是否有成效，必須建立評量流程和程序。這些評量包含課堂內的提問和透過活動/小組合作所學知識，以及測驗考試、作業和計畫報告。回饋旨在讓學生瞭解其表現的狀況，並幫助他們學習如何管控和改進自己的學習。在任何教學情境中，實習學生對於班級學生表現提供具體且及時的回饋是非常重要的。
4. 創造良好的學習文化：實習學生透過友善的方式與學生互動交流，以鼓勵並維持支持性的學習環境，創造正向積極的課堂學習氛圍。實習學生建立規則和常規，使用預防性和干預策略來鼓勵良好行為。在教學中，實習學生能進行有效的時間管理，確保學生在課堂上能夠有意義地參與學習活動，並且將課堂內的干擾最小化。

## (二) 專業素養和態度

在職前教育期間，實習學生熟悉一套複雜的教學知識理論，並獲得了實踐技能。在這些知識和技能的基礎上，需要培養專業特質和態度，例如同理心、尊重多元、適應性、誠信、毅力等。為了關注實習學生的專業特質和態度，實習指導教師和實習輔導教師被要求填寫 APT 評量表的 B 部分，以反映實習學生作為一名教師的成長。

在教學實習結束時，實習輔導教師要完成教學實習總結報告的第一部份，實習輔導導師和校長要完成教學實習總結報告的第二部分，大學實習指導教授需要完成總結報告的第三部分，由校長擔任主持人召開期末評量會議，會後將總結 APT 評量表和總結報告交給大學實習指導教授。在教學實習評分截止日前 1-2 週實習指導教師的注意事項如下：

1. 至少觀察每位實習學生課堂教學 1 次。
2. 與實習輔導導師和實習輔導教師確認實習學生是否具有卓越或不通過的實際案例。
3. 觀察其他課堂，以驗證評量結果是準確的。

一位被評為卓越的實習學生在以下的項目需高於平均：使用創意教學策略；具有良好的班級經營方式；激發學生對於實習學生教授科目的思考；具有非常積

極的工作態度和對教職的承諾；對於準備課程計畫和教材非常認真；在職責範圍以外，提供學生額外的照顧，例如：在課後提供學生輔導課程，自願幫忙學校各項業務與活動；與同事和學生相處融洽；樂於分享與接受建議。

一位被評為未通過的實習學生在以下的領域是低於平均的：實習學生在教授科目的教學表現/班級管理；在工作態度方面，不接受實習輔導教師/實習輔導導師/實習指導教師提出的建議、沒有為教學做好充分的準備（例如：缺乏教案）、未能進行反思及改進教學實踐、行為表現不符合成為一名教師應有的專業、表現令人擔憂。

NIE的實習基於重點督導（Focused supervision），並提供形成性和總結性評量，讓實習學生可清楚瞭解自己在教學實踐過程中的優勢和劣勢，實習指導教師作為一位評量者，建立與實習學生、實習輔導導師和實習輔導教師均可接受的表現標準，確認實習學生的實習檔案是否有按照進度執行，與實習輔導導師和實習輔導教師定期會面討論實習學生的進步，並確認協助實習學生的策略，幫助實習學生制定實習計畫，以提升實習學生的能力與表現，並在必要時建議其改善方式，最終針對實習學生的表現進行形成性和總結性評量報告，作為品質的把關者。NIE認為最終的成功取決於早期階段的執行，所以在過程中持續的督導和回饋有助於總結性評量的進行，最終呈現的整體表現報告也會更全面、真實、公正。

上述四所大學對於教育實習的課程規劃各有特色，亦有相似之處，以下針對四校的實習評量方式與工具，依前述所提的三種評量模式（AAL、AFL及AOL）進行分析，以做為訂定我國教育實習輔助工具之參考。

#### （一）AAL

1. Stanford 大學：「撰寫教學計畫」為實習學生與實習輔導教師共同討論出適合學生的學習目標與教學內容，再由實習學生自行撰寫出教學計畫；「彙整討論會議」為實習學生將課堂教學過程錄製成影片，於課後進行觀看與分析、反思自己的教學，並與實習指導教師及輔導教師討論；「反思」為實習學生對於自己的教學實踐提交書面反思。前述的實習輔導和評量方式可幫助實習學生在過程中，透過自我反思、與實習輔導教師的討論，不斷成長與精進。
2. Columbia 大學：實習輔導教師會透過討論與提問的方式，促進實習學生進行獨立、創造性思考，養成持續反思與自評的習慣，進行自我改進。

3. 香港大學：該校有設計「課堂督導：教案及反思文件」，實習輔導教師會於課前及課後與實習學生討論，協助實習學生撰寫教案並進行反思。
4. 新加坡南洋理工大學：實習期間實習輔導導師或資深教師會主持有組織的反思及聚焦的專業對話，而學生須將其討論的內容記錄在「實習學生反思紀錄」；實習學生在進行學校體驗時需填寫「學校體驗任務表」，將觀察到的教學、評量和班級經營等狀況記錄下來，接著在擔任教學助理時，實習學生需按照「擔任教學助理任務表」，每週執行一組教學助理任務，並將每週的反思提交給大學習指導教師，最後進行教學實習時，實習學生透過深入的教學觀察和反思，記錄於「反思日誌」，並提交給實習指導教師，徵求其意見與指導。

## (二) AFL

1. Stanford 大學：「召開教學計畫討論會議」為實習學生與實習指導教師共同討論課程計畫，實習指導教師提供回饋意見；「觀察」為實習指導教師及實習輔導教師實際至實習學生的課堂上進行觀課，以瞭解實習學生設計的教學計畫及實施狀況。前述為實習輔導教師針對實習學生的教學計畫和教學演示，進行討論與回饋，以協助實習學生可以在實習歷程中獲得實習輔導教師的形成性回饋。
2. Columbia 大學：實習輔導教師和指導教師透過「規劃課程及平時輔導」提供實習學生具體和描述性的回饋；實習指導教師在觀課前「召開觀課前會議」討論實習學生的課程計畫，並提供回饋和建議；實習輔導教師和指導教師對實習學生教學演示的「觀察」；實習輔導教師與實習學生於教學演示後進行「觀察後討論」，一同討論、反思和評估課程實施的狀況。
3. 香港大學：該校所設計的「觀課意見回饋表」，主要功能在於指出實習學生在不同階段應要注意的事項，並記錄他們的教學成效、遇到的困難和如何協助實習學生持續的個人發展；實習輔導教師也會至實習學生課堂觀課，並與實習學生進行「觀課前後會談」，提供有建設性的建議與回饋。
4. 新加坡南洋理工大學：實習學生在擔任教學助理期間進行觀課與從事輔助教學工作，實習輔導教師會與實習學生進行「擔任教學助理之教學能力檢核」，給予實習學生回饋意見；實習學生進入教學實習時，實習輔導教師、實習輔導導師和實習指導教師會「規劃課程及平時輔導」，於觀課

前「召開觀課前會議」，且多次「觀察」實習學生的教學演示，並進行「觀察後討論」，而實習指導教師會另外進行「專業實踐與探究評量」，以瞭解實習學生的反思情況。

### (三) AOL

1. Stanford 大學：該校設計的「實習學生學季評量」有 6 大項和 43 個分項指標，為實習輔導教師於學期結束時，針對實習學生的各方面表現進行的總結性評量。
2. Columbia 大學：該校設計的「期末教學評量表」由 17 個指標組成，實習指導及實習輔導教師於實習結束時，針對實習學生表現進行的總結性評量。
3. 香港大學：實習結束後，校長或實習統籌教師會針對實習學生的專業操守填寫「實習學生專業表現意見回饋表」，而實習指導教師亦會與實習學生一同完成「專業教學實習回饋表」，讓實習學生了解自己在整個實習過程的表現與發展。
4. 新加坡南洋理工大學：在實習學生完成學校體驗、擔任教學助理及教學實習，該校皆各有設計相應的「學校體驗總結報告」、「擔任教學助理總結報告」、「教學表現評量表」、「教學實習總結報告」等總結性評量表，進行實習學生整體表現的評量。

表 2-5

AAL、AFL 及 AOL 與四校教育實習評量做法之對應表

學校	AAL	AFL	AOL
Stanford 大學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫教學計畫</li> <li>2. 彙整討論會議</li> <li>3. 反思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開教學計畫討論會議</li> <li>2. 觀察</li> </ol>	實習學生學季評量
Columbia 大學	反思與自評	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃課程及平時輔導</li> <li>2. 召開觀課前會議</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 觀察後討論</li> </ol>	期末教學評量

學校	AAL	AFL	AOL
香港大學	教案及反思	1. 觀課意見回饋 2. 觀課前後會談	1. 專業表現意見回饋 2. 專業教學實習回饋
新加坡南洋理工大學	1. 實習學生反思紀錄 2. 學校體驗任務表 3. 擔任教學助理任務表 4. 反思日誌	1. 擔任教學助理之教學能力檢核 2. 規劃課程及時輔導 3. 召開觀課前會議 4. 觀察 5. 觀察後討論 6. 專業實踐與探究評量	1. 學校體驗總結報告 2. 擔任教學助理總結報告 3. 教學表現評量表 4. 教學實習總結報告

註：作者自行整理。

綜上，國外教育實習評量的工具有許多共同之處，亦可對應到前述所提的三種評量模式（AAL、AFL 及 AOL），經過分析比較四所大學的實習評量方式與工具（如表 2-6 AAL、AFL 及 AOL 與國外教育實習評量做法之對應表），四所國外大學的實習評量皆包括 AAL、AFL 及 AOL 等三種評量模式，在 AAL 模式的部分，強調實習學生在學習過程的主體性及反思能力；在 AFL 模式的部分，實習指導及實習輔導教師的輔導方式主要以 AFL 模式進行形成性評量，運用觀察紀錄表、意見回饋表及教學評量表，給予實習學生回饋的同時，也作為輔導方式調整的依據，最終期末採 AOL 模式，對於實習學生整體表現運用教學評量表進行總結性評量。以上彙整四所國外大學的各項實習輔導與評量方式，做為訂定我國教育實習輔助工具之參考。

表 2-6

AAL、AFL 及 AOL 與國外教育實習評量做法之對應表

AAL	AFL	AOL
1. 實習計畫：實習學生與實習指導與實習輔導教師共同召開三方會議，依照實習學生的優勢和	1. 觀察紀錄表與意見回饋表：實習指導與實習輔導教師觀察並記錄實習學生的表現，並於課後	教學評量表：評量表內有明確具體的表現等級和指標定義，實習指導及實習輔導教師於期末針對實習學生的整

AAL	AFL	AOL
<p>學習目標，訂定合適的實習計畫與評量內容。</p> <p>2. <b>表現等級和指標定義：</b>運用明確具體的表現等級和指標定義，配合定期要求實習學生依指標進行反思與自評，以引導實習學生在實習計畫訂定、執行與成熟階段都能朝向更佳表現等級成長。</p> <p>3. <b>教學紀錄影片：</b>實習學生將自己教學的過程錄製成影片，於課後觀看並進行自我評量，增進自我監控、反思與計畫等後設能力。</p> <p>4. <b>反思紀錄表：</b>運用反思紀錄表中的提問，引導學生反思、自評實習過程中的問題，強化學生獨立思考與批判思考及問題解決的能力。</p>	<p>與實習學生討論、提供具體及描述性回饋意見，讓實習學生瞭解自己的表現優缺點，作為改進調整的依據。</p> <p>2. <b>教學評量表：</b>評量表內有明確具體的表現等級和指標定義，在實習學生實習過程中，實習指導及實習輔導教師運用教學評量表，針對實習學生的表現進行形成性的評量，除了回饋給學生外，也作為實習指導及輔導教師輔導方式的調整依據。</p>	<p>體表現進行總結性的評量。</p>

註：作者自行整理。

### 第三節 我國教育實習評量制度的演變與發展

我國教育實習首次入法為民國 68 年訂定發布的《師範教育法》，依著《師範教育法》的發布，教育實習相關法規也隨之而生，包含《師範校院學生實習及服務辦法》、《師範校院結業生教育實習準則》、《臺灣省立師範專科學校結業生教育實習實施要點》及《國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點》。接著，自《師資培育法》推行取代《師範教育法》，針對教育實習的規範相繼訂有《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》、《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》、《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》，以及《教育實習成績評定指標與評量基準》，以下分述之。

## 一、《師範教育法》階段

民國 68 年 11 月 21 日訂定發布《師範教育法》，其中第 5 條規定，師範大學、師範學院及教育院、系為培養中等學校職業學科或其他學科教師，得招收大學畢業生，施予一年之教育專業訓練，另加實習一年。前項學生實習期滿成績及格者，由學校發給畢業證明書及修習科目學分證明書。同法第 11 條規定，師範大學、師範學院學生之入學資格，除第五條第一項規定外，依大學法之規定。但亦得招收師範專科學校畢業服務期滿者。師範大學、師範學院學生修業年限四年，另加實習一年。但依前項但書規定入學者，其修業年限二年，另加實習一年。同法第 12 條規定，師範專科學校分為二年制及五年制：二年制者，修業年限二年；五年制者，修業年限五年；均另加實習一年。

由上述《師範教育法》規定可知，師資培育過程正式加入一年的教育實習，確立教育實習的法制地位，依著《師範教育法》的發布，教育實習相關法規也應運而生，首先是民國 71 年 2 月 16 日訂定《師範校院學生實習及服務辦法》，辦法中敘明教育實習內容包含教學與行政實習。接著，相繼訂定《師範校院結業生教育實習準則》、《臺灣省立師範專科學校結業生教育實習實施要點》及《國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點》，這些教育實習法規內容包含教育實習評量規範，以下依法規訂定的時間序分述之：

### （一）《師範校院結業生教育實習準則》

民國 72 年 5 月 18 日訂定發布，作為全國各師範校院結業學生實習之準繩，透過實習驗證教育理論與實務，熟練教育專業知能，並提高教育專業精神為目的。教育目標包含證驗教育學理，熟練專業知能；培養教育行政能力、充實行政工作經驗；體認教師責任，培養教師風範；瞭解教育對象，啟發研究志趣，可知目標含括教學、行政、教師倫理與研究能力等面向。

對應上述教育目標的實習方法，在教學方面，需研讀瞭解課程標準，運用各種教學方法及技術實施教學，並記錄相關心得，對於課程教學有一定瞭解後，需編擬教學活動設計、訂定教學進度、設計製作教具並進行教學，同時，評量學生學習外，也要自我評量，改進教學。在班級經營方面，需要見習班級經營良好的學校或班級，進而擔任班級導師，並執行與精進班級經營實務。

在行政實習方面，除了研讀學校行政、教育行政之書刊，瞭解行政相關理論與實務，同時，從事教務、訓導及總務之部分工作，藉以瞭解學校行政實務，獲

致領導、協調及溝通的經驗。此外，透過各種社區活動，如訪問社區民眾、參加里民大會、社區運動會等活動，充實行政經驗。

在教師專業倫理方面，透過閱讀教育家傳記、參加教育性社團活動、研讀教育專業文獻，增進教育專業精神，並信守「教育人員信條」，建立教育信念與責任。此外，透過協助或擔任「指導活動中心」或「輔導室」之工作，進行特殊學生個案輔導工作，以瞭解教師是學生的輔導者。利用課餘時間，參與社區活動、社會服務，善盡社會責任，推廣社會教育。在實習期間，撰寫實習日記或週記與實習心得，以記錄檢討實習歷程。

在教育研究方面，研讀兒童心理學及青年心理學等書刊，運用智力、性向等測驗測量學生心理發展情形，調查研究各年級學生身心發展加以並撰寫研究報告，強化對學生身心發展的瞭解，另外，為加強對社區實況與發展趨勢的瞭解，就社區政治、經濟、教育、文化等方面，加以調查研究，並撰寫研究報告。在教學方法的研究，在實習學校至少擇定一種教學方法，加以實驗研究並撰述報告，亦可運用教育研究方法，實地探討教育問題，以發現其缺失，並提出改進之方案，培養教育研究興趣及獨立思考的能力。鼓不斷的進修與研究、參與教育學術團體及研討會，促進專業成長，以提高教學效果。

除以上實習準則外，法規亦規範實習輔導工作人員的職責包含：1. 師範大學、師範學院各學系及師範專科學校各班設置實習導師，由各校院原擔任教學實習或各科教材教法之教師中聘任之。2. 各校院實習輔導單位之專任輔導教師。3. 各級教育行政機關視導人員及輔導團團員。4. 分發實習之單位主管或學校校長、主任。其中各師範校院實習導師之職責，在於批閱實習工作報告，解答疑難問題，審閱實習心得與研究報告，分區訪問，定期座談，並評量實習成績以及偶發事件之處理。其他實習輔導工作人員則協同實習導師進行輔導，並於每次輔導後，作成記錄與考評，作為實習導師評量成績之依據。

師範校院對於結業生之實習輔導方式包含：1. 集體座談：第一學期返校座談，第二學期分區座談。2. 分校訪問：定期或不定期由輔導人員訪問。3. 個別諮詢：輔導人員與實習教師當面質疑與諮商。4. 參觀教學：事前協助教學設計，事後研討得失。5. 指導研究：指導實習教師研究教育或教學問題。6. 核閱報告：實習心得與報告之查閱。7. 評鑑成果：教材編撰與教具製作等成果之評鑑。8. 供應書刊：輔導叢書及期刊之編印。9. 通訊輔導：解答實習教師所提問題。10. 其他。

師範校院結業生修業期滿，成績及格，由各校院發給「教育實習手冊」前往分發實習學校實習一年。「教育實習手冊」內容包括實習工作報告表、教育心得報告表、考評記錄表、輔導記錄表，及其他實習教師應行注意事項，其格式與內依照師範大學（學院）及師專之層次分別設計，以求一致。

實習教師於到職二週內，填送「到職實習報告表」一份，每二個月填送「實習工作報告表」一份，寄交原結業師範校院實習輔導單位轉實習導師登記評閱。實習期滿後，其實習成績之評定，實習導師佔 50%，實習單位主管之考評估 50%，二者合計 100 分為滿分，60 分為及格。

## （二）《臺灣省立師範專科學校結業生教育實習實施要點》

民國 74 年 5 月 28 日訂定發布，設定實習目標為證驗教育學理，熟練專業知能；培養教育行政能力，充實行政工作經驗；體認教師責任，培養教師風範；瞭解教育對象，啟發研究志趣。實習輔導人員及職責分述如下：

### 1. 師範專科學校

- (1) 校長、實習輔導室主任及實習組長：負責策畫、推展及指導。
- (2) 實習導師：每班設置一人，負責批閱實習工作報告，解答疑難問題、審閱實習心得與研究報告、分區訪問、定期座談，並評量實習成績，以及處理偶發事件等。
- (3) 其他有關輔導人員：協同實習導師進行輔導。

### 2. 縣市政府教育局

- (1) 局長、主任督學、課長、督學：負責督導各實習國民小學積極輔導實習教師。
- (2) 國民教育輔導團：舉辦實習教師各項輔導活動。

### 3. 實習國民小學

- (1) 校長、主任：負責分派工作、輔導教學、指導研究、解答疑難、生活輔導、評定成績等。
- (2) 特定指導教師：負責專項輔導、示範教學、解答疑難等。

實習內容包含教學及行政、教學演示（實習期間至少擔任一次教學觀摩會演示教學）、撰寫報告（於到職二週內，填寫「到職實習報告表」；每二個月填送「實習工作報告表」、專題研究報告一篇）、參加各項輔導座談會、其他實習活動。

各相關單位輔導方式及活動：

1. 師範專科學校：

- (1) 印發結業生教育實習手冊：內容包括實習辦法、應用表格及有關資料等。
- (2) 舉辦輔導區結業實習輔導人員座談會：邀請縣市教育局有關人員及實習國民小學（派有各師專結業生之學校）校長參加，研討結業生實習輔導有關事宜。
- (3) 舉辦結業生座談會：包括返校座談及分區（北、中、南、東）座談兩種。
- (4) 抽校訪問：包括個別諮詢及輔導教學。
- (5) 通訊輔導：包括指導研究、供應書刊、解答疑難等。
- (6) 核閱報告：包括實習報告及專題研究報告。
- (7) 處理偶發事項。
- (8) 其他輔導。

2. 縣市政府教育局

- (1) 召開實習教師座談會：於分發前後辦理，實施定向輔導。
- (2) 定期輔導：視導人員到校視導時，輔導實習教師教學，並舉行座談。
- (3) 舉辦輔導活動：國民教育輔導團舉辦各項輔導活動時，通知實習教師前往參加。
- (4) 其他輔導。

3. 實習國民小學

- (1) 個別輔導：校長及主任每月定期個別輔導實習教師教學一次。
- (2) 教學觀摩：遴選專長教師示範教學，並輔導實習教師舉行觀摩教學。
- (3) 解答疑難：以個別或小組方式，進行諮商，解答問題。
- (4) 指導研究：指導專題研究及進修活動。
- (5) 生活輔導：協助解決生活困難，並培養良好生活習性。
- (6) 其他輔導。

結業學生於實習期滿後，其實習成績之評定，師專實習導師佔 50%，實習國民小學校長之考評估 50%，二者合計 100 分為滿分，60 分為及格。成績及格者准予畢業，發給畢業證書。實習學校針對各科教學（40%）、兼辦行政（包含行政業務、級務、導護、團體活動等）（25%）、態度精神（包括服務精神、人際關係、品德操守、勤惰等）（25%）、研究進修（10%）進行評分；師範專科學校則針對

實習報告（30%）、專題研究（30%）、態度精神（25%）及出席座談（15%）進行評分。

### （三）《國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點》

民國80年11月8日訂定發布，目的為加強國立師範大學結業生之實習輔導，使其能經由養成教育階段，透過實習之歷練，順利成為學校正式教師。增進國立師範大學結業生之教學、輔導、生活適應等能力及服務熱忱，以培養初任教師之專業能力。

為加強對結業生之實習輔導，國立師範大學置五年級實習輔導教師，配合實習會（室）協助結業生處理教學、輔導及生活適應等問題。實習輔導工作如下：

1. 與實習學校結業生實習指導小組或指導教師每二個月至少聯繫一次，以瞭解結業生實習狀況。
2. 評閱結業生工作報表，協助解決疑難問題，處理所提建議事項。
3. 平時以通訊、面談或個別訪問等方式進行輔導。
4. 定期實施巡迴輔導，配合每所實習學校結業生實習指導小組於第一、二學期各給予結業生一至三次之巡迴輔導。
5. 參加結業生分區座談，瞭解結業生實習詳情。
6. 填寫結業生輔導紀錄並評定結業生實習成績。
7. 協助處理結業生生活相關事宜。
8. 其他有關結業生之實習輔導事宜。

上述為師範大學對結業生的實習輔導，以下說明實習學校對結業生的實習輔導，實習學校於結業生分發到校後，由校長遴定行政人員及指導教師代表共三人至六人組成結業生實習指導小組，其中指導教師代表人數不得少於二分之一，其職責如下：

1. 配合國立師範大學實習輔導教師共同指導結業生進行教學活動之設計、教材教法之研究、學生之輔導及學校行政之參與。
2. 輔導結業生實際教學活動，並協助處理有關問題。
3. 指導小組每月舉行工作會報一次，必要時得臨時召開之。
4. 參與結業生實習成績之評定。
5. 經常與各縣市教育輔導團及駐區督學聯繫，共同輔導結業生。

6. 接受結業生實習輔導專案指導小組之評鑑。

各國立師範大學依北、中、南三區設置輔導網，分區輔導由各國立師範大學依所劃定區域就近輔導分發轄區內結業生實習事宜，包含教育知能之研討、文教機構之參觀、實際教育問題之探討及其他有關項目。實施方式如下：

1. 由各輔導區之國立師範大學及各該區教師研習中心共同辦理。
2. 研習活動於寒假期間舉辦三至四日之研習。
3. 課程由各輔導區之國立師範大學設計，行政事務由該區之研習中心負責。
4. 各輔導區視結業生研習人數之多寡，置輔導員若干人，負責評量結業生之研習成績。
5. 研習成績之評量標準由各輔導區之國立師範大學定之，其評量結果送原結業學校實習會（室）作為結業生部分實習成績之依據。

國立師範大學結業生實習成績由原結業學校、實習學校及分區輔導學校分別評定，原結業學校佔 40%，實習學校佔 40%，分區輔導學校佔 20%。原結業學校的實習輔導教師按結業生之教學、輔導、生活等方面評定，教學方面（40%）：教學計畫之擬定、教學方法與技術之運用、工作報告之撰寫、教學專題之研究；輔導方面（40%）：班級經營、課外活動指導與參與、學生輔導；生活方面（20%）：人際關係、行為舉止、工作態度。

實習學校之實習指導小組與指導教師按結業生之教輔、服務、進修等方面評定，教輔方面（50%）：教學計畫、學生輔導、教材及教法、教室管理、作業指導、儀容言行、學生反應；服務方面（30%）：學校活動之參與、行政工作之配合；進修方面（20%）：校內教學研究、校外教學觀摩及研習、自我進修。

以上《師範教育法》階段，針對各項實習評分項目訂有佔分比例，對於實習輔導的安排周延，除了實習機構和師培大學的輔導外，還有教育行政機關及輔導團的支持，但對於實習評量的規劃則是較被忽略的部分（黃嘉莉，2012），進而成為下一波修法的重點之一。

## 二、《師資培育法》階段

民國 83 年 2 月 7 日訂定發布《師資培育法》，師資培育管道從一元化邁向多元化，改以自費為主，兼採公費及助學金等方式實施，針對符合以下四種情形者，視為修畢師資職前教育課程，經教師資格初檢合格者，取得實習教師資格，經教

育實習一年，成績及格，並經教師資格複檢合格者，取得合格教師資格：一、師範校院大學部畢業者；二、大學校院教育院、系、所畢業且修畢規定教育學分者；三、大學校院畢業修滿教育學程者；四、大學校院或經教育部認可之國外大學校院畢業，修滿教育部規定之教育學分者。

《師資培育法》推行後，針對教育實習的規範於84年11月16日訂定《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》，接著，配合《師資培育法》於民國91年7月24日修正發布，將教育實習時間從一年改為半年，並列入師資職前教育課程之一，於94年9月7日訂定《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》。

歷經十餘年的時間，《師資培育法》於106年6月14日進行一波大幅度的改革，將先教育實習後考教師資格考試的順序，調整為先考教師資格考試再進行教育實習，而教育實習不再屬於師資職前教育課程的一部分，師資培育的定義改指專業教師之培養，包括師資職前教育、教育實習及教師在職進修。由此可見，教育實習的獨立地位與成為師資培育的重要階段之一。教育實習於師資培育定位為師資生導入學習階段，透過輔導教師之協助與引導及實習項目之規範，使實習學生透過情境式教化，學習教師應具有之教學知能與心態，適應教學及學校文化，以完整歷程培育產生專業教師。因此，配合修法所帶來的改變，於107年7月24日訂定發布《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》，將教育實習的規範提升至辦法的法制層級，同年8月22日亦針對教育實習評量規範訂定《教育實習成績評定指標與評量基準》。以下分別說明之：

#### **（一）《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》**

經初檢合格取得實習教師證書者至教育實習機構實習一年，實習內容包含教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動，實習期間以教學實習及導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。

各師資培育機構邀集教師研習進修機構、教育實習機構及教育實習機構所屬主管行政機構，組成實習輔導委員會，規劃實習教師整體輔導計畫，並於每學年度開學二個月前，彙總報請教育部核定後實施。教育實習輔導工作包含以下五項：

- 一、平時輔導：由教育實習機構在該機構給予輔導。
- 二、研習活動：由縣（市）政府、省（市）政府教育廳（局）、師資培育機構、教育實習機構及教師研習進修機構辦理。

三、巡迴輔導：由實習教師所屬師資培育機構，前往教育實習機構予以指導。

四、通訊輔導：由師資培育機構編輯教育實習輔導通訊，定期寄發實習教師參閱。

五、諮詢輔導：由師資培育機構設置專線電話，提供實習諮詢服務。

實習教師於實習開始後一個月內與教育實習機構之實習輔導教師研商後，擬訂實習計畫，實習計畫內容包含：實習重點及目標、主要實習活動及實習方式、預定進度及完成期限。實習計畫經師資培育機構之實習指導教師認可後，由教育實習機構建檔列管，作為實習輔導及評量之依據。

為加強師資培育機構對實習教師之輔導，師資培育機構規劃實習教師每月至少返校一次，集中參加座談或研習。實習教師於實習期間須撰寫實習心得報告或專題研究報告，由教育實習機構初評後，送交師資培育機構複評。實習教師實習成績分為平時評量及學年評量二項，採百分計分法。二項評量成績均達到 60 分者，為實習成績及格，並以二項成績之平均數為其實習總成績。

平時評量包括品德操守、服務態度及敬業精神、表達能力及人際溝通、教學能力及學生輔導知能、研習活動之表現。平時評量成績由師資培育機構、教育實習機構及教師研習進修機構共同評分，評分佔比分別為 50%、40%、10%。學年評量則由師資培育機構邀集教育實習機構，共同就實習教師所撰寫之實習計畫、實習心得報告或專題研究報告，以口試及試教方式予以評量，學年評量成績由師資培育機構及教育實習機構共同評分，評分比率各佔 50%。

## （二）《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》

《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》自 94 年 9 月 7 日訂定發布，教育實習輔導之目的為提升下列知能：1. 瞭解班級教學情境，演練教學知能。2. 瞭解教育對象，演練班級經營管理知能。3. 見習並參與學校行政工作，瞭解學校運作。4. 體認教師職責及角色，培養專業精神。

實習學生教育實習期間為半年。實習學生參與教育實習課程事項包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動；其以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。94 年 9 月 7 日訂定發布時，教育實習各項評分佔比為教學實習佔 40%、導師（級務）實習佔 30%、行政實習佔 20%、研習活動佔 10%為原則。101 年 4 月 20 日訂定發布時，教學實習提高佔比至 45%、導師（級務）實習佔 30%、行政實習佔比下降至 15%、研習活動佔 10%為原則。實習

學生於實習期間繳交師資培育之大學規定之實習作業或報告，並於期末整理成個人實習檔案，繳交實習指導教師及實習輔導教師評閱。此時已針對各項實習內容訂有配分比例，然而對於實習學生教學專業能力仍缺乏標準化的評量工具，因各校自訂的教學實習評量表內容不同，導致各校的評量標準不一，且評量的指標也過於抽象、未符應新課綱強調教師須具備的教學核心能力，因此未能有效的透過評量給予實習學生實質的回饋（林佩蓉，2013）。

接著，103年9月15日修訂發布時，首度針對各師資類科訂定教育實習表現指標，包含1.為學生規劃教學和學習（為幼兒規劃統整性課程和學習活動）；2.發展適切的教學與評量；3.營造正向積極的學習環境；4.發展教師專業態度。

在實習輔導方面，也規範師資培育之大學應訂定教育實習實施規定，其內容應包括下列事項：1. 規劃教育實習課程內涵。規劃教育實習評量項目及方式。2. 編印教育實習手冊。3. 舉辦教育實習行前說明會，說明實習指導教師、實習輔導教師與實習學生實習期間之權利及義務等相關事項。4. 實習學生申請參加教育實習資格及未按規定從事教育實習之議處機制。

師資培育之大學教育實習輔導方式如下：1. 到校輔導：由師資培育之大學實習指導教師前往教育實習機構指導，並與教育實習機構首長、實習輔導教師及學生訪談。2. 研習活動：由師資培育之大學辦理返校座談或研習活動，並以每個月一次為原則。3. 通訊輔導：由師資培育之大學編輯教育實習輔導刊物，寄發實習學生參閱。4. 諮詢輔導：由師資培育之大學設置專線電話、網路等，提供教育實習諮詢服務。5. 成果分享：由師資培育之大學辦理實習學生教育實習成果發表及心得分享活動。

實習指導教師職責包含：指導實習學生擬訂教育實習計畫；溝通協調實習學生與師資培育之大學及教育實習機構間之意見；對每位實習學生進行到校輔導至少一次；觀察實習學生教學實習，並給予回饋意見；主持或參與實習學生返校座談；評閱實習學生之作業及報告；評閱實習學生之教育實習檔案；評定實習學生之教育實習成績；其他有關實習學生之輔導事項。

相較以往，此階段的教育實習成績評量對於實習的內容、各項配分比例，以及教育實習表現指標皆訂有清楚的規範，但在各項實習評量執行上，仍是偏向總結性評量，實習過程欠缺形成性評量（杜振亞，2014），且在實習成績評定機制方面，亦欠缺實習指導教師與實習輔導教師之間的共識（黃嘉莉、武佳滢，

2021)，而作為教育實習輔導過程和成果檢視的主要推動工具——教育實習計畫及實習檔案，缺乏具體的規範要求（黃嘉莉，2013），故產生下一階段教育實習評量機制與工具的進一步變革。

### （三）《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》及《教育實習成績評定指標與評量基準》

107年7月24日訂定《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》，實習內容同樣為教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動，但對於實習相關的權利義務有更多詳細的規範，包含師資培育之大學於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

1. 舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事，並適時邀請教育實習機構參與。
2. 與教育實習機構簽訂實習契約。
3. 與實習學生簽訂實習同意書。
4. 協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
5. 編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師及實習輔導教師參照。

教育實習機構應辦理下列事項：1. 成立教育實習輔導小組。2. 推薦實習輔導教師。3. 接受師資培育之大學指派人員定期到校輔導。4. 配合師資培育之大學辦理實習學生成績評定。

此時，針對教育實習成績評定有更詳細的規範，教育實習評定項目包含：教學演示、實習檔案及整體表現等三項，三項評量項目搭配同（107）年8月22日訂定之《教育實習成績評定指標與評量基準》，針對幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育等四大師資類科分別訂定評定指標與評量基準，並依此分別設計出實習指導教師和輔導教師評量用之教學演示評量表、實習檔案評量表和整體表現評量表。

教育實習成績評定分為優良、通過及待改進三種評量等第：「優良」係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。「通過」係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。「待改進」係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。最終，針對實習學生整體表現，依照教育實習成績評定項目之細項指標，獲得優良或通過達六成

以上者為及格，評定結果提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

《教育實習成績評定指標與評量基準》，針對幼兒園、國民小學、中等學校及特殊教育等四大師資類科分別訂定評定指標與評量基準，四大師資類科的評量指標細項內容及評量等第依教育階段略有不同，但評量基本指標是相同的，包含三大指標：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與服務，三大項目下子指標如下：

A.課程設計與教學：A-1 設計適切的教學方案；A-2 掌握教學重點並善用教學技巧；A-3 適切實施學習評量。

B.班級經營與輔導：B-1 輔導個別學生(幼兒)；B-2 建立有助於學習的情境；B-3 積極參與班級親師生活動。

C 專業精進與服務：C-1 認識並支援學校行政；C-2 累積專業知能與自信；C-3 遵守教育專業倫理與規範；C-4 熱忱投入教職工作。

前述教育實習評定項目包含：教學演示、實習檔案及整體表現等三項，其中實習檔案即實習評量很重要的評量工具，也是本研究的主要研究範疇，學生建立的實習檔案內容包含 19 項（國立臺灣師範大學師資培育學院，2018）：見習、教學計畫（教案）、學生學習成果評估、教學前會談紀錄表、教學演示評量表、教學後會談紀錄表、教育實習省思、教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究、班級經營規劃、學生個別處理事件、班級團體事務、親師活動的參與及省思、行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行、研習省思。

針對實習輔導教師輔導工作的部分，因為實習輔導教師是陪伴實習學生學習時間最久也最密切的人員，扮演重要且關鍵的角色，為讓實習輔導教師在實踐實習輔導工作可以有更具體的經驗作參考，教育部於 2024 年 1 月邀集數位教育實習指導教師及輔導教師共同編纂《師徒傳承 點亮教育未來——教育實習輔導教師參考手冊》（林建隆、蔡清華編，2024），手冊內容依中等學校、國民小學、特殊教育及幼兒園等四個師資類科，分別介紹教學、導師和行政三方面實習輔導任務，並提供輔導策略、案例分享、注意事項及檢核工具，供現場實習輔導教師參考。

黃嘉莉、武佳滢（2021）對於上述的教育實習成績評定指標與評量基準，以及實習檔案的實施成效進行問卷調查，研究結果顯示有達到以下成效：1.教育實習成績評定指標與評量基準有助於實習學生及實習輔導教師認識整體實習歷程，

並讓實習輔導教師瞭解並掌握實習學生的表現、2.整體表現評量設計由實習指導教師及實習輔導教師共同評分的機制，有助於對實習學生的表現凝聚共識、3.實習檔案的設計有助於實習學生與實習輔導教師有較多的討論互動、4.實習檔案設計有助於引導實習學生學習並提高教學專業能力。

然而，上述的實習評量工具與機制仍有以下需要改進之處：1.實習學生的理論與實務之間的連結仍薄弱，實習學生個人教育學的建立和反思尚屬不足（王麗雲、徐銘璟，2015）、2.此套評量工具仍無法讓實習指導教師有效掌握實習學生的表現與確認實習學生的教育熱忱，建議可強化實習指導教師透過多元媒介掌握實習學生表現，創造實習指導教師與實習輔導教師及實習學生之間互動的機會、3.實習檔案內任務表單過多、項目細碎、重複性高，可再精簡，建議實習檔案內表單可找出教育實習的核心實踐活動進行系統性設計（黃嘉莉、武佳滢，2021）。

由上述可知，教育實習期程從早期的一年調整成半年，實習的時間被縮短，實習學生需要進行更有效率地實習，將職前教育所學到的教育理論在短暫的一學期中進行與實務的連結，故實習評量工具的設計就顯得相當重要，它可以引導實習學生更有效地進行學習。相較以往，目前的教育實習評量指標與工具雖已具有一定的引導實習學生學習及讓實習輔導教師更瞭解實習學生表現的功能，但對於實習指導及實習輔導教師的助益尚有待強化，且實習評量的表件仍存在繁瑣與重複性高的問題，實有必要進行檢討整合與精進。

對應前述的三種評量模式（AAL、AFL及AOL）及國外實習評量的做法，針對我國目前以AOL模式為主的評量方式，建議可強化AAL、AFL模式的運用，在實習學生使用AAL評量模式方面，可簡化並整合目前實習檔案中的19項作業，強化作業中實習學生的主體性，加強引導實習學生反思的文字說明，另外可透過科技媒體輔助實習學生進行自評的能力。在實習指導教師及實習輔導教師進行AFL評量方面，可新增實習指導教師及實習輔導教師使用的觀察紀錄表與意見回饋表，目前的整體表現評量表可作為實習指導教師及實習輔導教師進行形成性評量的參考，將實習指導教師及實習輔導教師對實習學生的觀察與回饋做更有系統的紀錄，在實習過程中，給予實習學生持續的回饋與調整的機會，同時也作為實習指導教師及實習輔導教師依實習學生學習狀況調整輔導方式的參考依據（如表2-7）。

表 2-7

AAL、AFL 及 AOL 及我國教育實習評量做法與精進方向之對應表

評量模式	目前教育實習評量做法	教育實習評量精進方向
AAL		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化並整合目前實習檔案中的 19 項作業。</li> <li>2. 強化作業中實習學生主體性，加強引導實習學生反思文字說明。</li> <li>3. 可透過科技媒體輔助實習學生進行自評的能力。</li> </ol>
AFL		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增實習指導及實習輔導教師使用的意見回饋表。</li> <li>2. 目前的整體表現評量表可作為實習指導及實習輔導教師進行形成性評量的依據。</li> </ol>
AOL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習學生於期末完成實習檔案中的 19 項作業。</li> <li>2. 實習指導及實習輔導教師運用教學演示評量表、實習檔案評量表，以及整體表現評量表，針對實習學生期末進行的教學演示及繳交的實習檔案進行評量，最後就整體表現進行評分。</li> </ol>	<p>實習指導及實習輔導教師運用整體表現評量表，就實習學生整體表現進行評分。</p>

註：作者自行整理。

### 第三章 研究設計與實施

本研究目的在於參考國外教育實習評量工具，並考量我國教育實習評量工具的歷史沿革與發展脈絡，同時加入教育實習相關利害關係人（教育實習指導教師、教育實習輔導教師、教育實習學生）及教育評量專家學者的意見，設計出一套「教育實習輔助工具」。為達此一研究目的，首先閱讀相關國內外文獻，了解國內外學者的相關研究，以及參考分析國外做法，擬訂出「教育實習輔助工具」（草案）；其次採用焦點團體訪談法，進行方案的討論與修正。本章共分為六節，分別為研究方法與步驟、研究參與人員、研究工具、資料分析、研究效度，以及研究倫理。

#### 第一節 研究方法與步驟

##### 壹、研究方法——焦點團體訪談法

本研究選用焦點團體訪談法的原因，在於能夠短時間內針對研究議題，進行大量的討論對話，相較個別訪談更有效率且成本低，同時可以觀察到團體成員間的互動，團體成員透過回應彼此的回答，可發揮聯合作用（synergism），更能提升團體成員的參與度，亦能讓研究者在短時間內蒐集到各方不同的意見與想法（胡幼慧，2008；Gizir, 2007；Stewart, D. W., Shamdasani, 1990/2000；Vaughn et al., 1996/1999）。

Gizir（2007）將焦點團體訪談的實施分為規劃（Planning）、受訪者選擇（Sample Selection）、主持人（Moderator）、發展焦點團體訪談大綱（Developing Questions for Focus Groups）、進行焦點團體訪談（Conducting Focus Groups）、分析焦點團體訪談資料（Analyzing Focus Group Data）等六大部分，以下分述之：

- 一、規劃：依據研究目的及文獻探討內容，訂定「教育實習輔助工具」的方向與草案內容，以利後續研究問題與訪談大綱的設計，以及邀請受訪者……等工作的進行（Gizir, 2007; Stewart & Shamdasani, 1990/2000）。
- 二、受訪者選擇：每場次邀請 6-10 位焦點團體訪談成員較能兼顧參與度、廣度及深度之間的平衡（胡幼慧，2008；Gizir, 2007；Krueger & Casey, 2000/2003）。焦點團體訪談方式考量受訪者背景的同質性越高越不會因為地位、背景、輩分高低而產生心理不安，以致有拒絕發言的狀況（胡幼慧，2008），故本研究依教育實習的三類利害關係人（教育實習指導教師、教育

- 實習輔導教師、教育實習學生)分場次進行,每場次結束後進行草案的滾動修正,做為下一場次訪談的依據;另外,為提升本研究工具的效度,在最終場次安排教育評量專家學者進行焦點團體訪談,整體評估研究工具的適切性。
- 三、主持人:主持人在焦點團體訪談中扮演主持及引導討論的角色,經驗豐富的主持人可讓焦點團體訪談有效地收集到豐富且有價值的見解,本研究焦點團體訪談的主持人由教育評量及教育實習經驗豐富者擔任。
- 四、發展焦點團體訪談大綱:在設計訪談大綱方面,訪談大綱的目的在於指引團體的討論,訪談起始要先從一般性且重要性的問題開始,具特殊性、個案性或具體細節的問題則放在最後討論(Gizir, 2007; Stewart & Shamdasani, 1990/2000),故訪談大綱會先從大家對於目前實習評量的整體設計理念開始討論,再針對「教育實習輔助工具」(草案)各篇章進行討論。
- 五、進行焦點團體訪談:為了提高來自全臺各地的受訪者參與意願,本研究採用網路視訊方式進行焦點團體訪談,此外,為了能更詳細的記錄受訪者的發言與非語言反應,本研究徵求受訪者同意後,採錄音及錄影方式,並以不揭露受訪者個人資料的方式保密與進行後續的資料編碼與分析(Krueger & Casey, 2000/2003; Stewart & Shamdasani, 1990/2000)。
- 六、分析焦點團體訪談資料:Gizir(2007)提出分析焦點團體訪談資料的12項原則須特別留意,分別為分析必須系統化、可驗證的、分析要有重點、有適當的解釋、分析內容須考慮實際情況、分析需要時間、分析會隨著時間的延宕而導致無法記錄下來的內容因記憶而流失、分析可以逐步提升至更高的層次、分析應尋求啟發、分析應該考慮各方面的解釋、透過回饋意見改進分析內容、分析需要特殊的技能。本研究依前述原則,將訪談意見進行編碼與分析,修訂「教育實習輔助工具」。

## 貳、研究步驟

本研究流程如圖 3-1。步驟一確定研究目的後,步驟二、三、四、五、六之間可隨時依研究的發展狀況,進行適當的調整或補充說明,讓全文內容更達連貫一致性。詳細的研究步驟說明如下:

### 一、確定研究目的

從瞭解我國及國外教育實習評量工具,探究目前我國教育實習評量工具存在之問題,進而提出一套我國教育實習輔助工具(草案)。

## 二、文獻探討

探討評量模式的理論，以及國外對於教育實習評量工具的規劃與實施，進而反觀國內教育實習評量制度演進的歷程與學者提出的觀點，作為下一階段的參考依據。

## 三、擬訂「教育實習輔助工具」草案

針對上述文獻進行探討與分析，擬訂出「教育實習輔助工具」(草案)，作為焦點團體訪談的討論內容。

## 四、進行焦點團體訪談

研究對象分為教育實習指導教師、教育實習輔導教師、教育實習學生、教育評量專家學者等四類對象，因本研究的主軸「教育實習輔助工具」使用者為實習學生，為了更完整蒐集實習學生的看法，故教育實習學生的焦點團體訪談辦理 2 場，其餘研究對象各辦理 1 場焦點團體訪談。透過四類代表參與對話、討論，針對「教育實習輔助工具」(草案)提出想法與修正建議，形成彼此的共識，作為調整草案內容的依據。

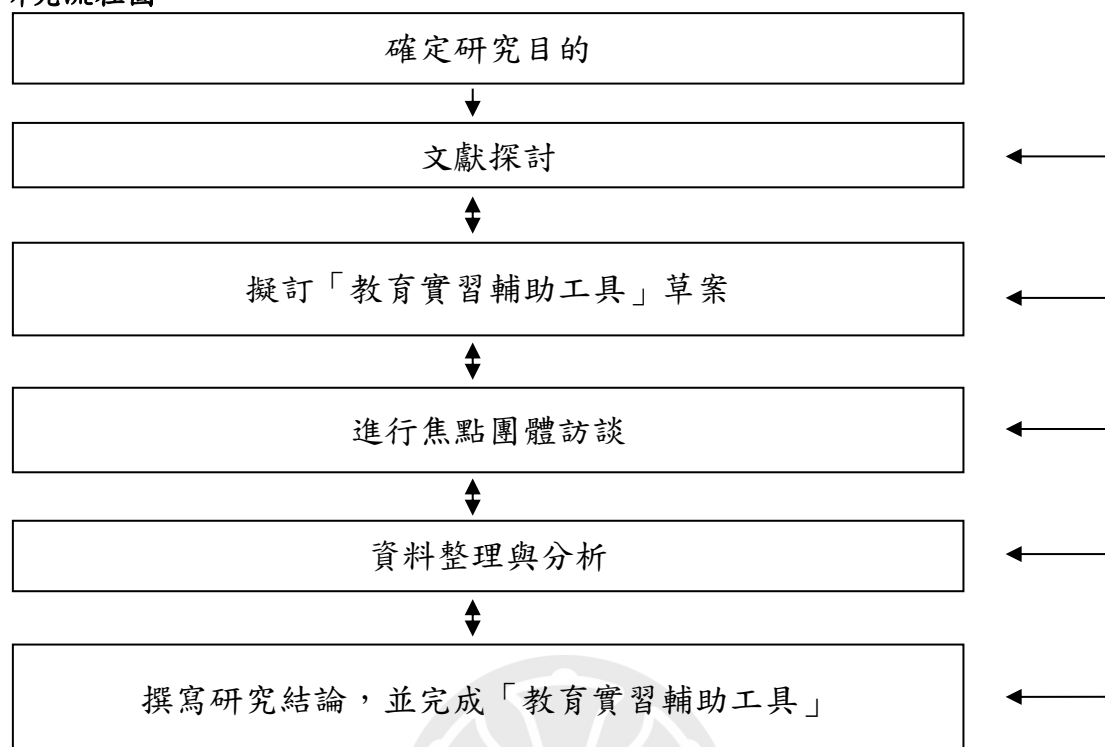
## 五、資料整理與分析

焦點團體訪談結束後，針對訪談的結果進行整理與分析，並與受訪者進行最後的內容確認。

## 六、撰寫研究結論，並完成「教育實習輔助工具」

針對文獻探討、焦點團體訪談結果，撰寫研究結論，完成「教育實習輔助工具」。

圖 3-1  
研究流程圖



註：作者自行整理。

## 第二節 研究參與人員

本研究邀請教育實習相關利害關係人（教育實習指導教師、教育實習輔導教師、教育實習學生）及教育評量專家學者，進行焦點團體訪談，針對教育實習輔助工具（草案）蒐集意見。

本研究所訂之教育實習輔助工具的設計理念主要採用前述的 AAL、AFL 及 AOL 模式，故主要使用者為「實習學生」，多數表件內容為學生的自評與反思，而此實習輔助工具兼具形成性評量與總結性評量功能，須由「實習指導教師」及「實習輔導教師」擔任評分與回饋者的角色，例如：實習學生的教育實習計畫需要與實習指導教師與實習輔導教師共同討論；實習學生的見習也需要在觀課前與實習輔導教師進行討論；教學演示前，實習學生需與實習指導及實習輔導教師討論教案內容及教學進行方式，在教學演示後，也需與實習指導及實習輔導教師討論整體教學情況，由實習指導及實習輔導教師提供實習學生具體成長建議。綜合前述考量，本研究邀請教育實習輔助工具的使用者、回饋者——教育實習學生、教育實習指導教師、教育實習輔導教師進行焦點團體訪談。另外，為讓教育實習

輔助工具可以更具效度，除了前述三類研究對象外，更邀請「教育評量專家學者」針對本研究設計的教育實習輔助工具的適當性提供意見。本研究共邀請四類研究對象，進行5場焦點團體座談，藉此蒐集並完成「教育實習輔助工具」內容。

在教育實習指導教師部分，將47所師資培育之大學（扣除2所僅培育幼兒園教師的大學）依學校分布地區（北部、中部、南部、東部）進行抽樣，因為北部師培大學較多，抽樣2位，其餘地區各抽樣1位，共邀請5位實習指導教師，其中3位曾獲教育實習績優獎，共辦理1場焦點團體訪談（受訪者如表3-1）。

表 3-1  
實習指導教師焦點團體訪談受訪者

編號	身分別	訪談時間
PU01	北部公立大學實習指導教師	113年4月23日
PU02	中部公立大學實習指導教師 (曾獲教育實習績優獎)	
PU03	南部公立大學實習指導教師 (曾獲教育實習績優獎)	
PU04	東部公立大學實習指導教師	
PR01	北部私立大學實習指導教師 (曾獲教育實習績優獎)	

註：作者自行整理。

在教育實習學生部分，因為本研究主題「教育實習輔助工具」的主要使用者為實習學生，為蒐集更多實習學生的意見，故辦理2場焦點團體訪談，共邀請16位實習學生，抽樣方式為47所師資培育之大學（扣除2所僅培育幼兒園教師的大學）依學校分布地區（北部、中部、南部、東部）、師資類科（中等學校、國民小學）等條件分類進行抽樣，因東部學校較少，所以東部的中等學校和國民小學實習學生各抽樣1人，其餘各抽樣2-3人，其中4位曾獲教育實習績優獎（受訪者如表3-2）。

表 3-2  
實習學生焦點團體訪談受訪者

編號	身分別	訪談時間
SPUE01	北部大學國民小學實習學生	
SPUE02	中部大學國民小學實習學生	
SPUE03	中部大學國民小學實習學生	
SPRE01	北部大學國民小學實習學生	113 年 4 月 22 日
SPUS01	中部大學中等學校實習學生 (曾獲教實習績優獎)	
SPUS02	南部大學中等學校實習學生 (曾獲教實習績優獎)	
SPUE04	南部大學國民小學實習學生	
SPUE05	南部大學國民小學實習學生	
SPUE06	東部大學國民小學實習學生	
SPUS03	北部大學中等學校實習學生 (曾獲教實習績優獎)	
SPUS04	北部大學中等學校實習學生	113 年 4 月 29 日
SPUS05	北部大學中等學校實習學生	
SPUS06	中部大學中等學校實習學生 (曾獲教實習績優獎)	
SPUS07	南部大學中等學校實習學生	
SPUS08	南部大學中等學校實習學生	
SPUS09	東部大學中等學校實習學生	

註：作者自行整理。

在教育實習輔導教師部分，先依本研究所聚焦的兩大師資類科——中等學校、國民小學進行分類，再依學校分布地區（北部、中部、南部、東部），各區抽樣 1 位實習輔導教師作為研究對象，共抽樣 8 位實習輔導教師，其中 3 位曾獲教育實習績優獎，辦理 1 場焦點團體訪談（受訪者如表 3-3）。

表 3-3

## 實習輔導教師焦點團體訪談受訪者

編號	身分別	訪談時間
TE01	北部國民小學實習輔導教師 (曾獲教實習績優獎)	113 年 5 月 2 日
TE02	中部國民小學實習輔導教師	
TE03	南部國民小學實習輔導教師	
TE04	東部國民小學實習輔導教師	
TS01	北部中等學校實習輔導教師 (曾獲教育實習績優獎)	
TS02	中部中等學校實習輔導教師	
TS03	南部中等學校實習輔導教師 (曾獲教實習績優獎)	
TS04	東部中等學校實習輔導教師	

註：作者自行整理。

另因教育部為鼓勵實習指導教師、實習學生及實習輔導教師積極參與教育實習，針對教育實習設有「教育實習績優獎」，獲獎者代表對於教育實習具有一定的投入與參與程度，可以增加意見蒐集的多元性，故以上四場次受訪者人數的三分之一即邀請曾獲得教育實習績優獎者。

在教育評量專家學者部分，在完成教育實習指導教師、教育實習輔導教師、教育實習學生等四場焦點團體訪談後，邀請 3 位國內具有師資培育相關背景的教育評量專家學者進行焦點團體訪談，針對研究工具的適當性進行整體意見蒐集，提升本研究設計實習輔助工具的效度。(受訪者如表 3-4)

表 3-4

## 教育評量專家學者焦點團體訪談受訪者

編號	身分別	訪談時間
AE01	教育評量專家學者	113 年 10 月 11 日
AE02	教育評量專家學者	
AE03	教育評量專家學者	

註：作者自行整理。

### 第三節 研究工具

透過探討分析國內外教育實習評量工具相關文獻，並納入三種評量模式（AAL、AFL 及 AOL）的概念，擬訂「教育實習輔助工具」（草案）（以下簡稱新版輔助工具），作為本研究的研究工具，將焦點團體訪談蒐集到的意見，用以補充並調整方案內容，希冀建構一套有效提升實習學生學習品質的實習輔助工具。

#### 壹、草案編製

首先，新版輔助工具草案內容係研究者依據文獻探討目前我國教育實習評量的問題，再就評量理論（AAL、AFL 及 AOL）、國外教育實習評量工具，包含 Stanford 大學、Columbia 大學、香港大學、新加坡南洋理工大學，以及我國歷年教育實習相關法規中有關的教育實習評量工具與實習輔導方式，包含《師範校院學生實習及服務辦法》、《師範校院結業生教育實習準則》、《臺灣省立師範專科學校結業生教育實習實施要點》、《國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點》、《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》、《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》、《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》、《教育實習成績評定指標與評量基準》、《教育實習成績評定實習學生使用手冊》與《師徒傳承 點亮教育未來——教育實習輔導教師參考手冊》等文獻探討結果自編而成。

#### 貳、草案內容

經文獻探討，目前教育實習評量工具（以下簡稱現行評量工具）有待改進之處包含：欠缺幫助實習學生將教學實務與理論進行連結；評量任務表單中引導實習學生反思的部分較弱；評量任務表單中缺乏實習指導教師及實習輔導教師提供形成性評量回饋的部分；評量任務表單過多、項目細碎、重複性高，需要進行簡化與整合。

針對上述問題，草案內容規劃包含強化理論與實務的連結；強化 AAL、AFL 模式的運用；強化作業中實習學生的主體性，加強引導實習學生反思的文字說明；透過科技媒體輔助實習學生進行自評的能力；在實習指導及實習輔導教師進行 AFL 評量方面，新增實習指導教師及實習輔導教師提供描述性回饋的欄位，給予實習學生持續的回饋與調整的機會，同時也作為實習指導教師及實習輔導教師依實習學生學習狀況調整輔導方式的參考依據；簡化並整合目前實習檔案中的 19 項

作業。

新版輔助工具草案內容分為實習前置工作、教學實習篇、導師（級務）實習篇、行政實習篇及研習活動篇等五大部分。首先，實習前置工作——教育實習計畫係自實習開始一個月內，實習學生與實習指導教師和實習輔導教師共同研議的半年實習計畫，實習學生透過撰寫計畫，可對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度。再者，依教育實習四大內容進行編撰教學實習篇、導師實習（級務）篇、行政實習篇及研習活動篇。教學實習篇包含見習（觀課前討論紀錄、觀察筆記、反思筆記）、教學演示（教學計畫（教案）、教學前會談紀錄表、教學後會談紀錄表）兩大部分；導師（級務）實習篇包含瞭解班級背景、觀察與反思、處理班級事務／學生事件等三部分；行政實習篇包含瞭解學校行事曆、觀察並協助各處室業務／活動／會議、瞭解校園事件處理流程等三部分；研習活動篇則維持研習省思。以下分述現行評量工具與新版輔助工具的差異（現行評量工具詳如附錄一、新版輔助工具草案詳如附錄二）：

#### 一、實習學生教育實習任務表件說明

新版輔助工具的設計納入前述文獻探討 Earl（2013）所提「評量即學習」（Assessment as Learning, AAL）模式，強化學生自評及自我反思能力，故於表件說明新增 AAL 模式；另現行評量工具的表件說明中「教學實習任務」將表件分為必填和選填，而新版輔助工具將選填刪除，所列的表件皆為必填，並將現行評量工具中選填的教育實習理念、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究等四項表件刪除，另將選填的教育實習計畫獨立為「實習前置工作」項下表件。

新版輔助工具的「教學實習」表件設計係以教學實習的兩大歷程（見習、教學演示）進行設計，並將所需的表件進行整合與歸類，故刪除舊版採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instruction）、評量（Assessment）、反省（Reflection）的文字。同時將舊版「見習」與「教育實習省思」進行整合至新版「見習」項下的「觀課前討論紀錄」、「觀察筆記」和「反思筆記」三大部分，另新版新增「教學演示」項目，項下分別有「教學計畫（教案）」、「教學前會談紀錄表」、「教學後會談紀錄表」等三部分，並將舊版「學生學習成果評估」整合至「教學前會談紀錄表」及「教學後會談紀錄表」，「教學演示評量表」整合至「教學後會談紀錄表」。

舊版實習評量工具中「導師（級務）實習」任務主要依個別與團體學生輔導設計班級經營規劃、學生個別事件處理、班級團體事務、親師活動的參與及省思等四項表件，而新版則以學習如何擔任一位導師的學習歷程設計表件，故修正為瞭解班級背景、觀察與反思、處理班級事務／學生事件等三部分。

舊版實習評量工具中「行政實習」任務以行政事務歷程為設計範圍，有行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行兩項表件，而新版則以認識學校行政運作為設計，故修正為瞭解學校行事曆、觀察並協助各處室業務／活動／會議、瞭解校園事件處理流程等三部分。另新版輔助工具與舊版實習評量工具中「研習活動」表件內容變動不大，表件說明部分僅酌修表件名稱為研習省思。

針對上述的新、舊版本實習評量工具的修正原因，說明如下：

## 二、實習前置工作

- (一) 「教育實習計畫」在現行評量工具中歸類在「教學實習」項下，但因教育實習計畫內容涵蓋教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動，放在單一項下不合適，且教育實習計畫在教育實習的歷程中扮演引導的重要角色，如同 Stanford 大學和 Columbia 大學皆會於實習初始召開實習學生與實習指導教師和實習輔導教師的三方會議，依實習學生優勢和學習目標共同訂定教育實習計畫(Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b; Teachers College - Columbia University, 2023a)，故在設計新版輔助工具時，將教育實習計畫獨立於「實習前置工作」項下，實習學生須與實習指導教師和實習輔導教師在實習開始一個月內，共同研議半年實習計畫，讓實習學生透過撰寫計畫，對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度。
- (二) 計畫內容除了舊版既有的教學實習、導師（級務）實習及行政實習，另外也納入研習活動，希望實習學生可以在實習前即有系統性規劃欲參與的研習活動主題。
- (三) 新版的計畫內容改以時程進度（8 月導入階段、9 月見習階段、10-11 月試教階段、12-1 月綜合階段）規劃，可以更清楚瞭解依時間序應進行的實習內容。

### 三、教學實習

舊版教學實習項下共有 12 項評量，新版進行整合與刪減為 6 項。新版輔助工具係以教學實習的兩大歷程（見習、教學演示）進行設計，並將所需的表件進行整合與歸類。以下分見習、教學演示兩大部分進行說明：

（一）見習：將舊版「見習」與「教育實習省思」進行整合至新版「見習」項下的「觀課前討論紀錄」、「觀察筆記」和「反思筆記」三大部分。

1. 觀課前討論紀錄：為新增項目，主要參考 Stanford 大學、香港大學和新加坡南洋理工大學的作法（Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b; Faculty of Education - The University of Hong Kong, 2023; National Institute of Education, 2023），實習學生在開始見習階段，實習學生開始觀察實習輔導教師的課堂教學，記錄課堂學生的反應，實習輔導教師會在課程開始前與實習學生分享與討論其教學及課程設計的想法、該課堂的教學目標、學習重點及教學策略，此表件即希望可以將這些討論內容記錄下來，有助於實習學生進入課堂觀察時更能掌握觀察重點。
2. 觀察筆記：對應到舊版的見習，為讓實習學生更能了解教學的流程，於觀察筆記加入「教師教學過程」欄位，另為改善文獻探討所提及實習學生的理論與實務之間的連結仍薄弱，實習學生個人教育學的建立和反思尚屬不足（王麗雲、徐銘璟，2015），故新版觀察筆記加入「教育理論」欄位，希望可以促進學生在觀課時思考曾學習過的教育理論。
3. 反思筆記：對應到舊版的教育實習省思，新版反思筆記係針對前述觀課後所進行的反思紀錄，羅列的反思問題係參考新加坡南洋理工大學教育學院的學校體驗任務表和反思日誌內容（National Institute of Education, 2023），並將問題分類為課程設計與教學、班級經營與輔導及其他心得，主要目的是引導實習學生有系統地進行反思。

（二）教學演示：新版新增「教學演示」項目，項下分別有「教學計畫（教案）」、「教學前會談紀錄表」、「教學後會談紀錄表」等三部分，將舊版「學生學習成果評估」整合至「教學前會談紀錄表」及「教學後會談紀錄表」的實習學生自評項目之一；「教學演示評量表」整合至「教學後會談紀錄表」的第二部分。「教學前會談紀錄表」及「教學後會談紀錄表」皆新增「實習學生自評」的部分，引導實習學生反思與檢核自我教學能

力與教學活動進行。

1. 教學計畫（教案）：新版「教學計畫（教案）」有明確的格式，引導學生撰寫教案應有的內容，主要參考目前國內多數師培大學使用之教案格式。
2. 教學前會談紀錄表：新版加入「實習學生自評」作為第一部分，主要係依據 AAL 模式強調的自我評量，強化學生學習的主體性，學生自評以檢核表的形式進行，包含教學過程（備課、課程實施、評量和回饋、正向的課堂氣氛）、專業特質與態度（以學習者為中心的價值、教師特質）、對教學計畫的質性回饋或反思，主要是參考新加坡南洋理工大學教育學院的「擔任教學助理之教學能力檢核表」（National Institute of Education, 2023）。第二部分再由實習指導及輔導教師提供質性的具體成長建議，Stanford 大學、Columbia 大學、香港大學和新加坡南洋理工大學亦相當強調實習學生教學演示前進行會談的重要性，可先針對學生所設計的教案、課程進行的細節提供建議，並讓學生預先了解課堂潛在的問題與挑戰。
3. 教學後會談紀錄表：新版加入「實習學生自評」作為第一部分，主要係依據 AAL 模式強調的自我評量，並建議實習學生將每次教學演示錄製下來，可幫助於課後回顧課程中發生的事情並進行反思，學生自評的部分以質性反思記錄，並分為課程實施、學生反應及整體檢討與精進作為三部分，每部分皆有引導實習學生反思的問題，主要是參考 Stanford 大學「觀察與反思的循環歷程」中的反思問題、香港大學「課堂督導：教案及反思文件」的反思問題（Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b），文獻探討中亦可見所舉之國外各實習評量皆相當重視反思的歷程，另加入建議實習學生將每次教學演示錄製下來，有助於課後進行觀看與分析反思自己的教學，亦可提供實習指導教師或同儕觀看提供回饋意見，此作法主要回應 AAL 模式強調的自我監督與自我改進及評量工具箱所提的評量紀錄，並參考 Stanford 大學做法（Stanford Graduate School of Education, 2023a, 2023b）。第二部分為實習指導及輔導教師對實習學生的具體成長建議，以指標檢核和質性回饋的方式進行，主要將舊版「教學演示評量表」整合至此表件並於各項目下加入質性回饋欄位，有助於實習學生於每次教學演示後獲得各項表現的即時形成性回饋。

刪除舊版「教育實習理念」、「教育實習成果」、「專業成長計畫」及「行動研究」。因為「教育實習理念」是會隨著經驗改變，實習學生已可從各項實習內容及表件中，找出屬於自己的教育實習理念，故不須單獨列為一項表件；「教育實習成果」包含教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動，與表件的各項內容已重複，「專業成長計畫」與各實習內容的反思重複，故皆刪除之；另實習階段著重的重點應為觀察見習及實作，將理論與實務進行連結，而「行動研究」則較適合在職教師進行，以解決現場教學問題，故新版輔助工具刪除之。

#### 四、導師（級務）實習

舊版實習評量工具中「導師（級務）實習」任務主要依個別與團體學生輔導設計表件，新版則以學習如何擔任一位導師的學習歷程設計表件，故將舊版 4 項評量整合並重新規劃為新版的瞭解班級背景、觀察與反思、處理班級事務／學生事件等三部分。

- （一）瞭解班級背景：導師的首要工作係瞭解班級背景，才能做出相應的輔導工作，故第一部分讓實習學生先瞭解班級背景，此部分係參考新加坡南洋理工大學教育學院擔任教學助理第一週的「認識你的學生與課程準備」任務表項目，包含班級規模、性別比例、學生的家庭背景和社經地位、班級整體學習能力、班級整體氛圍與特性、是否有特殊學生？如果有特殊需求的學生，了解這些學生每天在課堂上面臨的挑戰，以及老師如何進行班級經營管理？希望藉此部分讓實習學生對於導師班有清楚的認識，有助於後續的觀察與反思。
- （二）觀察與反思：與教學實習相同，需要透過觀察與反思實習輔導教師的班級經營做法，來學習如何擔任一位導師，並形塑自己的班級經營理念，故設計紀錄表讓實習學生可以記錄觀察實習輔導教師是如何進行班級活動或處理班級發生的學生事件，最後參考舊版「親師活動的參與及省思」的反思問題，設計引導實習學生反思的提問。
- （三）處理班級事務／學生事件：最後實習學生可能會開始協助處理班級事務或學生事件，故第三部份參考文化事業學會（Institute of Cultural Affairs, ICA）所發展的焦點討論法，焦點討論法（簡稱 ORID）運用四個層次的問題：1.

客觀性層次 (Objective)：問的是事實和外在的現況、2. 反映性層次 (Reflective)：透過問題喚起對客觀現況立即出現的反應和內在回應，可能會以情緒、感覺、隱藏的形象，或客觀事實帶來的聯想呈現、3. 詮釋性層次 (Interpretive)：此層次的問題在於尋找意義、價值重要性及涵義、4. 決定性層次 (Decisional)：此層次的問題在於找出決議，決定採取的做法。

焦點討論法雖然多用於團體討論，但亦適用於個人自我對話，提供個人自我省思的方向 (Stanfield, B., 2000/2010)；林建隆、蔡清華編 (2024)《教育實習輔導教師參考手冊》國民小學師資類科導師實習的內容，亦提及處理學生事件時可以採用 ORID 步驟：1. 客觀事實 (Objective)：發生了什麼事？2. 主觀觀點 (Reflective)：您對這件事有什麼感受？3. 個人詮釋 (Interpretive)：學生為什麼會有這樣的行為？對這件事你有怎樣的看法？4. 決定行動 (Decisional)：您會採取何種方法或策略來輔導學生解決問題？讓實習學生透過 ORID 記錄客觀事實、主觀觀點、個人詮釋及決定行動的方式，反思其處理班級事務／學生事件。

## 五、行政實習

舊版實習評量工具中「行政實習」任務以行政事務歷程為設計範圍，有行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行兩項表件，而新版則以認識學校行政運作為設計，參考林建隆、蔡清華編 (2024)《教育實習輔導教師參考手冊》各師資類科行政實習篇內容，提及了解學校行政可從學校行事曆開始，因為學校行事曆清楚載明學校辦理各項業務的時間及單位，故新版新增「瞭解學校行事曆」，讓學生先從瞭解學校行事曆認識學校行政業務；接著，第二部分為記錄「觀察並協助各處室業務／活動／會議」，保留舊版行政工作觀察紀錄的部分，另新增反思欄位內引導學生反思的問題，因為行政實習以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，實習學生無法獨立從事行政工作，故先以觀察及協助的角色進行學校各處室業務，並進行反思；最後，第三部分亦保留舊版瞭解校園事件處理流程部分，另增加實習學生協助校園事件處理的工作內容，並須瞭解學校行政最基本也最重要的相關法規或資源，最後進行反思。

**六、研習活動**：保留舊版研習省思，但格式略作調整，並加入引導實習學生反思的說明。

表 3-5

教育實習工具新舊對照表

工具內容	舊版	新版	修正方向
實習學生教育 實習任務表件 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則設計</li> <li>2. 共 4 項實習表件：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教育實習任務</li> <li>(2) 導師（級務）實習任務</li> <li>(3) 行政實習</li> <li>(4) 研習活動</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則，並新增「評量即學習」（AAL）模式</li> <li>2. 共 5 項實習表件：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教育實習計畫</li> <li>(2) 教學實習篇</li> <li>(3) 導師（級務）實習篇</li> <li>(4) 行政實習篇</li> <li>(5) 研習活動篇</li> </ol> </li> </ol>	新版增加「評量即學習」（AAL）模式，故重新設計實習表件項目。
實習前置工作	隸屬於教學實習項下	教育實習計畫	舊版教育實習計畫隸屬於教學實習內表件，新版將教育實習計畫調整為實習前置工作，因計畫內容含括所有實習內容，不僅限於教學實習。
教學實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見習</li> <li>2. 教育實習省思</li> <li>3. 教學計畫（教案）</li> <li>4. 學生學習成果評估</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見習：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀課前討論紀錄</li> <li>(2) 觀察筆記</li> <li>(3) 反思筆記</li> </ol> </li> <li>2. 教學演示：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教學計畫（教案）</li> <li>(2) 教學前會談</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新版新增觀課前討論紀錄。</li> <li>2. 將舊版「見習」與「教育實習省思」整合至新版「見習」項下「觀課前討論紀錄」、「觀察筆記」和「反思筆記」。</li> <li>1. 新版新增「教學演示」項目。</li> <li>2. 新版「教學計畫（教案）」有明確的</li> </ol>

工具內容	舊版	新版	修正方向
	5. 教學前會談紀錄表	紀錄表	格式，引導學生撰寫。
	6. 教學演示評量表	(3) 教學後會談紀錄表	3. 舊版「學生學習成果評估」整合至「教學前會談紀錄表」及「教學後會談紀錄表」。
	7. 教學後會談紀錄表		4. 舊版「教學演示評量表」整合至「教學後會談紀錄表」。
	8. 教育實習理念		刪除舊版此 4 項表件。
	9. 教育實習成果		
	10. 專業成長計畫		
	11. 行動研究		
	12. 教育實習計畫	調至實習前置工作	因計畫內容含括所有實習內容，不僅限於教學實習，故新版調整至實習前置工作。
導師（級務）實習	1. 班級經營規劃 2. 學生個別事件處理 3. 班級團體事務 4. 親師活動的參與及省思	1. 瞭解班級背景 2. 觀察與反思 3. 處理班級事務／學生事件	將舊版 4 項評量整合並重新規劃為新版的 3 項。
行政實習		瞭解學校行事曆	新版新增「瞭解學校行事曆」。
	1. 行政工作觀察 2. 參與行政活動 規劃與執行	1. 觀察並協助各處室業務／活動／會議 2. 瞭解校園事件處理流程	將舊版 2 項評量整合至新版「觀察並協助各處室業務／活動／會議」及「瞭解校園事件處理流程」。

工具內容	舊版	新版	修正方向
研習任務	研習省思	研習省思	保留舊版研習省思，但格式略作調整，並加入引導反思說明。

註：作者自行整理。

### 參、訪談大綱

在進行焦點團體訪談的前一週，先將訪談大綱及教育實習輔助工具（草案）寄發給受訪者，讓受訪者能在訪談前先閱讀，並對於草案內容有初步的概念與想法。在正式進行焦點團體訪談時，先由主持人介紹本研究的研究目的，並略述本研究的相關背景與理論，再開始進行草案內容的說明與討論。

因本研究先進行實習學生、實習輔導教師及實習指導教師場次的焦點團體訪談，依訪談結果修正「教育實習輔助工具」（草案），再將修正後的草案進行評量專家場次的焦點團體訪談。因此，實習學生、實習輔導教師及實習指導教師場次的焦點團體訪談大綱內的細項問題，與評量專家的焦點團體訪談場次略有不同（詳如附錄三），但所有場次的焦點團體訪談大綱架構相同，如下：

- 一、 請問您對於本草案運用的評量概念是否合宜？
- 二、 請問您對於本草案中設計的「教育實習計畫」的看法？是否有修正建議？
- 三、 請問您對於本草案中設計的「教學實習篇」的看法？是否有修正建議？
- 四、 請問您對於本草案中設計的「導師（級務）實習篇」的看法？是否有修正建議？
- 五、 請問您對於本草案中設計的「行政實習篇」的看法？是否有修正建議？
- 六、 請問您對於本草案中設計的「研習活動篇」的看法？是否有修正建議？

## 第四節 資料分析

資料分析係指研究者將蒐集到的原始資料進行篩選、分類整理，及導出意義的過程，讓原始資料成為證據，解答研究問題（張芬芬，2021），本研究採用質性資料分析模式的編輯式分析法（editing style），將透過焦點團體訪談所蒐集到的資料，轉譯成逐字稿文本，經閱讀完文本後，辨識分析單位，逐步發展出有意義

的分類系統。資料編碼如同金字塔，由下至上，由具體的資料至統整概念，分為概念、類別、核心三個概念化階層，對應的編碼程序分別為初始編碼、進階編碼、理論編碼，透過找出類別間的關聯和意義，並對資料加以詮釋，最終提出研究結論（張芬芬，2021；黃瑞琴，2021；潘淑滿，2022）。

本研究以教育實習輔助工具（草案）各篇章分類，再進行後續編碼。初步編碼根據受訪者關注的內容關鍵字（如實習目標、實習法規、引導說明……等）進行整理，梳理受訪者對草案各部分的具體意見與回饋；其次依據受訪者的意見，將其回饋分為兩類：一類為認同研究者設計的部分，另一類為提出修正建議的部分，最後整合各方代表觀點，並與理論核心概念對話，完成草案修訂。

## 第五節 研究效度

質性研究的效度包含「內在效度」（internal validity）與「外在效度」（external validity），內在效度亦可稱為可信性（credibility），係指研究者所蒐集的資料之真實程度，是否能精確表達研究參與者的意見與想法，讓研究結果是可以值得信賴的；外在效度又稱為可遷移性（transferability），意指研究者可以透過有效的描述、詮釋，將研究參與者的經驗與意見透過文字、圖表等方式重現，讓讀者來決定研究結果可遷移至其他相似情境的可能性（黃瑞琴，2021；潘淑滿，2022）。本研究效度的檢核方法採取「三角檢測法」與「研究者反思」：

### 壹、三角檢測法

三角檢測法是透過多重觀點交叉檢視同一現象，以減少研究偏誤，提升研究結果的可信度，主要包含以下三個面向：多元方法蒐集資料、多種資料來源、多人參與資料蒐集。三角檢測法的應用不僅限於驗證一致性，更從不同視角擴展研究的深度與廣度，有助於提升研究的效度（黃瑞琴，2021；潘淑滿，2022）。

本研究召開 5 場焦點團體訪談，參與研究對象涵括教育實習的相關利害關係人，包含實習學生、實習指導教師及實習輔導教師，另為提高「教育實習輔助工具」的專家效度，於前述 4 場焦點團體結束後，將修訂之「教育實習輔助工具」提至教育評量專家學者的焦點團體訪談進行討論，透過前述多元的訪談資料來源，進行多重觀點的交叉檢視，藉此提升研究的效度。

## 貳、研究者反思

在質性研究蒐集資料過程中，研究者需針對資料的蒐集與建構方式，持續進行敏銳和批判性的反思，透過多元方法比較資料的一致性與差異性，如果發現不一致，需進一步檢視原因，可能重新訪談或蒐集更多資料以釐清脈絡，藉此檢驗研究發現的可信性，也為研究提供深入洞察與創新方向。(黃瑞琴，2021)。

研究者針對實習學生進行 2 場焦點團體訪談，透過 2 場不同實習學生提出的意見與想法進行分析與比對之間的觀點是否存在差異；同時也對於每一場次蒐集的意見於下一場焦點團體訪談進行更深入的詢問與討論，確保蒐集到不同身分的研究參與者意見之間具有一致性，讓研究結果具可信性與可遷移性。

## 第六節 研究倫理

對於以人為研究對象所進行的研究，「知情同意」是最基本也是最重要的原則，知情同意係指研究參與者充分被告知參與研究的意義、研究的完整資訊、參與的可能風險與權益，以及研究蒐集到的資料後續保存與運用，當研究參與者充分了解前述研究相關資訊，並決定參與研究時，需簽署一份知情同意書，以此確保參與者是出於自願參與，並保護參與者免承受任何傷害的風險，並對參與者及其提供的資訊進行保密(黃瑞琴，2021；潘淑滿，2022)。

本研究在進行焦點團體訪談前，提供知情同意書(如附錄三)給研究參與者，使其瞭解研究的內容、進行方式、參與風險與資料保存運用，以及相關權益，並於獲得受訪者同意簽署後進行訪談工作及後續資料分析。

各場焦點團體訪談皆獲研究參與者的同意，全程採錄影方式記錄，並於訪談後將影音檔轉譯成逐字稿進行研究分析，對於研究資料皆採匿名方式處理，並進行妥善保存，以保護研究參與者的隱私。



## 第四章 研究結果分析與討論

「教育實習輔助工具」(草案)內容包含實習學生教育實習任務表件說明、實習前置工作——教育實習計畫、教學實習篇、導師(級務)實習篇、行政實習篇及研習活動篇等部分，以下主要分為受訪者對於草案的教學實習篇、導師(級務)實習篇、行政實習篇、草案架構調整及其他篇章的看法。

### 第一節 受訪者對於草案「教學實習篇」的看法

#### 壹、教學實習篇草案設計理念

教學實習篇的表件係依照教學實習的兩大歷程(見習、教學演示)進行設計，且研究顯示「見習」與「試教」相互交錯進行，可讓實習學生逐步建構專業知能與自信，增加實習學生的學習深度與廣度(徐綺穗，2009)。在見習部分，包含觀課前討論紀錄、觀察筆記及反思筆記等三大部分，較現行教育部版本，「觀課前討論紀錄」為本研究新增項目，主要考量完整的觀課流程包含觀察前會談、觀察，以及觀察後回饋會談等三部分，一般的觀課目的主要在協助教學者精進教學(Kaufman & Grimm, 2013/2019)，而實習學生的觀課目的主要在於觀摩見習實習輔導教師的教學，雖然兩者的觀課目的不同，但同樣教學者皆可透過觀察前會談讓觀察者先瞭解其課堂教學的脈絡與重點(簡莉蓉等人，2008)，因此，新增「觀課前討論紀錄」，希望實習學生在觀課前也可與實習輔導教師討論其教學的脈絡與觀察重點，包含班級的概況、實習輔導教師的課程設計、教材教法，以及觀課的重點，藉此提升實習學生課堂觀察的成效；「觀察筆記」則新增教育理論的欄位，希望可以促進實習學生將課堂所學的教育理論與實務進行連結，透過反思產生創新的想法，以此做為與實習輔導教師的討論基礎。

實習學生在觀課後需填寫「反思筆記」，因為實習學生透過書寫反思筆記，可以促進其在新的教學情境下重新檢視以往所學的教育理論，並進行自我對話、自我省思、自我辯證及自我修練等螺旋式的自我探索過程，這一過程不僅協助實習學生洞察自身思維的限制，解放既有的固著觀念，並能重新建構其心智模式，養成系統思考的習慣，不斷自我精進。因此，本次設計新增許多反思的問題，並將反思問題進行分類(課程設計與教學、班級經營與輔導及其他心得)，希望有效引導實習學生進行各面向的反思，促進實習學生的見習成效(林志成，2003)。

在教學演示部分，包含教學計畫（教案）、教學前會談紀錄表及教學後會談紀錄表等三大部分，本次新增「教學計畫（教案）」的表格，讓實習學生可以清楚記錄教案應有的內容；另「教學前會談紀錄表」新增實習學生自評表，以檢核表的方式呈現，表內包含「教學過程」（含備課、課程實施、評量和回饋、正向的課堂氣氛）及「專業特質與態度」（含以學習者為中心的價值、教師特質），希望實習學生在教學演示前可以透過自我檢核，從頭思考自己的教學準備是否具足後，再與實習指導教師與實習輔導教師討論教案內容及教學進行方式，找出不足或待精進之處，並在教學演示前進行修正，希望藉此幫助實習學生更加瞭解課程與教學設計實施的過程，教學演示亦可獲得充分的準備；教學演示後，實習學生需填寫「教學後會談紀錄表」，此紀錄表亦新增實習學生自評表，自評分為課程實施、學生反應及整體檢討與精進作為等三部分，分別提供反思提問，引導實習學生自我反思教學過程中的情況，以質性方式進行文字記錄，接著，再與實習指導及實習輔導教師討論，深入瞭解待精進之處，進而改善與調整，最終達到提升實習學生教學能力的目標。

## 貳、受訪者對於草案認同之看法

### 一、新增「觀課前討論紀錄」有助於實習學生觀課角度的深化

實習學生對於教育實習篇的設計普遍表示認同。首先，在「見習」的部分，實習學生（SPUE02；SPUS01）認為「觀課前討論紀錄」可以事先掌握班級學生狀況，也可以在課前與授課教師討論，能更深入瞭解授課教師的課程設計，並掌握觀課重點，尤其是授課教師在課堂設計的提問和引導的目的為何，因為同樣的課程內容在不同的班級使用的教學策略就會有差異。

觀課前討論紀錄是很重要的，因為我們剛開始進到實習學校，我們對班上的學生其實很不熟，但是如果我們可以事先掌握班上學生的狀況，當然對我們在觀課的時候可以了解到比較多……如果是在課前討論關於課程設計的話，就蠻有幫助的。  
（SPUE02）

我覺得有沒有事前的討論會差很多，……，但是有些時候因為我們很菜，所以我們看不太懂，那我覺得就是透過課前的討論，我可以知道老師的提問跟老師的引導，他的目的是為了要引出什麼，他想要拋什麼磚，引什麼玉，我覺得課前的共備觀議

課，反而是我在實習裡面一個最意外的收穫，……，因為我當時實習的班其實還有一個班是體育班，在體育班裡面他教的內容一樣是這個學習內容，但是策略就會差很多，可能課堂的提問上或是引用的例子，或者是知識的承先啟後就會有不一樣，這是我覺得教學實習篇的課前討論紀錄是還蠻重要的。(SPUS01)

## 二、反思筆記新增引導說明及提問，有助於實習學生掌握觀課重點並進行更多元面向的反思

實習學生 (SPUS02; SPUE01) 表示過往填寫的表格，有關反思部分都沒有任何引導說明，現在新版的設計有加入許多反思的引導提問，有助於實習學生進行更多元、完整面向的思考。

我覺得這個反思筆記還不錯，因為當初我們去教育實習平臺下載的反思內容真的就是很白，寫來寫去可能就是那些東西，像你的提問上是會有產生什麼認知衝突，或者怎麼樣可以促進學生的學習、你用什麼方式去記憶，其實它可以讓我們去思考各個面向，所以我覺得這個反思問題是可以幫助我們去思考有什麼東西可以講。(SPUS02)

我覺得多了反思問題有幫助思考的功能，……，比如說有整體的檢討，就是你那一課為什麼會選擇做這樣子的調整？然後是什麼影響你，可能這個關鍵是在之後上課的時候，還是會用到的，有經過這一層的思考可以影響未來有更好的判斷，我回去看我之前的紀錄，比較是針對當下的好跟不好去寫，我覺得加了那些提問，針對自己的教學模式或是教學風格或策略做比較上層的思考，還蠻有幫助的。(SPUE01)

實習輔導教師 (TE01) 與實習學生 (SPUE04) 皆表示認同反思筆記的設計，認為實習學生可以將自己的反思記錄下來，並與實習輔導教師討論，對於實習學生的學習有幫助，再加上反思筆記所列出之提問問題，有助於引導實習學生掌握教學觀察的重點及反思的方向。

反思筆記啦，或者教學省思，札記或是什麼那些，我覺得那個詞就無所謂，可是可以讓實習學生很清楚說，他在教學過程當中他是需要有這些教學省思的東西。(TE01)

我覺得反思是可以的，因為反思的部分就是最怕我們不知道要從這堂課裡面看什麼，所以如果有這些提問的話，會讓我們在撰寫我們的筆記的時候比較有些指引。

(SPUE04)

### 三、新增教學前會談紀錄表的「實習學生自評表」及教學後會談紀錄表的「實習學生省思與自評」，有助於實習學生對自我教學的自評與反思

在「教學演示」部分，「教學前會談紀錄表」的部分，此表的設計獲得實習指導教師、實習輔導教師及實習學生的三方認同。實習學生 (SPUS03; SPRE01) 表示舊版的「教學前會談紀錄表」很空泛，不知從何撰寫，現在草案設計的檢核表讓實習學生直接進行勾選，可以很清楚的檢視自己教學設計並聚焦教學重點，而實習指導教師 (PU03) 覺得實習學生在找實習輔導教師討論之前，透過「教學前會談紀錄表」中的實習學生自評表，可以有效提醒與引導實習學生將自己的教學設計重頭確認、反思一遍，亦有實習輔導教師 (TE01) 表示透過教學前的會談可以針對實習學生設計的教案進行細緻的討論，因為教案設計的好，教學自然可達一定的水準。

我們當初在寫教學前會談紀錄表的時候，我身邊的朋友其實都不知道教學前會談紀錄表到底要寫什麼，因為他就是給我們一個指標跟一個觀察表項目，然後放空格讓我們去填，可是我們不知道那些指標跟項目是從哪裡來的，所以有這樣子的一個檢核表去讓我們勾是非常棒的一件事情。(SPRE01)

我覺得其實教學前會談紀錄表是不錯的 idea，就是加上學生自評的這一部分，……，我覺得學生在那之前先好好的把自己的教學設計再去反思一遍，其實是很重要的提醒，……，提醒實習生說這些項目你必須要在教學前會談就確定你自己有想過這些事情，所以如果是這樣子的引導作用來說，我覺得在這邊檢核是沒有問題的。

(PU03)

教學前的會談是非常重要的，因為我們會跟他先討論，……，不管學生跟我們討論或是我們在幫他看的時候，我們可以討論的細緻一點，……因為大家很清楚，如果他的教案設計已經 100 分的時候，那他教學不至於只教到 30 分，那至少會達到一定的水準，所以他這個前置的教案設計跟討論當然就非常非常的重要。(TE01)

在「教學後會談紀錄表」的部分，實習學生（SPRE01）表示此部分新增詢問自己是否達到知識目標，以及自我反思的部分，可以有助於實習學生對自我教學的檢視。

教學後會談紀錄表的部分，……，在書寫的時候多了一塊是真正的詢問自己有沒有達到知識目標，跟自我反思的部分，我覺得是相對可以讓大家去區分這件事情會很好的一個點。（SPRE01）

### 參、受訪者對於草案的修正建議

教學實習篇的設計普遍受到受訪者的認同，但針對「見習」和「教學演示」兩大部分的內容細節仍有需要修正之處，以下將受訪者提供的意見進行分類及歸納如下：

#### 一、對於「見習」的看法

##### （一）觀課前討論紀錄

##### 1. 用詞的調整

實習指導教師（PU04）建議「觀課前討論紀錄表」內的用詞可以進行調整會更加精準明確，例如：討論項目中的「學生程度及班級概況」，「學生程度」建議改為學生特質、學生需求、學生特性或學生學習準備狀態，不僅可以涵蓋到學生學習認知與非認知的狀態或特質，且無涉高下之分；此外，討論項目中的「教學內容」建議改為「教學設計」，因為課前跟授課教師討論的不只是教學內容，更多要討論的是如何教，以及教完後如何評量學生的學習狀況，所以較屬於整體教學設計的概念，不僅只有教學內容而已，建議改為「教學設計」更能符合這個階段需要關注的重點。

第一個就是觀課前討論的項目，「學生程度」建議改成「學生特質」或「學生需求」，或者是「學生特性」等等，就是不要用程度這個詞，因為程度這個詞會讓人想到比較是屬於那個能力高下的面向，可是事實上在這個地方，對於學生的學習準備的狀態，或者是學生的狀態也可以，就是說我們要看到的部分不只是他的程度高低，而是包括他的一些學習的非認知特質，或者是非能力取向的特質那個部分，比如說學生的一些興趣，學生的一些學習風格等等，這些部分他其實是可以有很多的

difference，但是沒有高下之別，或者是比如說學生社會情緒、特質等等這些部分，所以我會建議在這個地方把程度這個詞稍微調整一下，會更能夠涵蓋學生在這個地方我們需要注意的一些面向。(PU04)

依上述修正意見進行調整，包含將討論項目中的「學生程度及班級概況」修改為「學生學習狀態及班級概況」，以及「教學內容」修改為「教學設計」，讓語意可以表達更完整，更符合需要關注的重點，此修改經評量專家認同。

## 2. 加入填寫說明（含填寫次數說明）並和觀察筆記整合

實習指導教師（PR01；PU02；PU03）表示因為實習學生可能會同一個班級進行持續多次的觀察，這樣有些欄位可能就會產生重複性的問題，甚或實習學生至不同班級進行觀課，但觀課前討論記錄似乎只針對一個班級填寫，不適用觀察多個班級使用；另外，若每一堂觀課都要完整的記錄，對授課教師和實習學生都可能是一種負擔，建議可以加入填寫說明（含填寫次數說明），清楚說明填寫的頻率與次數，並與觀察筆記進行整合，讓實習學生可用於觀察多個班級。

觀課前討論紀錄，初看這個表會有一種誤會，這個表到底要每觀一節課我就要填一次，還是我一整個學期填一次就好，因為表件裡面討論項目當中的班級、學生程度、概況，這個部分好像每節課的差異不大，學生的變化差異不大，但是教學內容部分的單元名稱、教育目標等等，可能會因為每節課或每個單元而改變，觀察的重點學生會比較重複性的複製貼上，因為所有東西他都想觀察，所以這個表件是每一節課要填一次，還是一單元填一次，還是一學期填一次，可能要有一些說明。第二個部分如果他每一次觀察都要填一次表的話，有些部分可能就像我剛才講的，有重複性的部分，另外就是說實務上有沒有可能因為學生觀課的時數可能蠻多的，因為他基本上都跟著他的輔導老師在走，所以輔導老師每上一堂他可能都要去觀一堂，那這樣填下來的話，那個表現可能非常的多，會不會造成學生的另外一種負擔。(PR01)

部分實習學生（SPUE02；SPUE03；SPUE04）則表示如果至自己實習輔導教師以外的教師課堂進行觀課，則很難做到觀課前討論，另國民小學的實習樣態與中等學校有差異，國小實習整天跟著實習輔導教師在班上，很難會有針對單節課在觀課前跟授課教師討論的時間，多數是利用空堂時間討論或將課堂觀察到的問題於課後與教師討論，所以希望在填寫上可以依照自己實習的模式彈性調整記錄。

在中教實習的話，可能是跟著輔導老師到不同的班級，見習這一塊對他們來說是非常有必要的，因為每個班級的概況還有他們的先備知識可能會存在著一定的差異，但是我們在小教實習，基本上是一整天，從早到中午，可能行政實習以前我們都會在班級裡面，所以很難會有單節課前跟老師討論的時間，……，可能是利用空堂時間討論這個單元接下來大概會怎麼上，比較常有這樣的形式，或者是上課的過程，我們發現有什麼問題以後，在課後跟老師討論。(SPUE03)

如果在國小來說還要特別去跟老師定一節課討論的話，會不會一方面也造成指導老師的負擔，因為他們其實很忙碌，我覺得會是實習學生先自己觀察然後記錄，這個表格都可以保留，就是他們可以自己依照這個模式去記錄，然後有問題再跟實習指導老師討論，就從他觀察到的東西去問說為什麼在這個部份是進行這樣子處理。(SPUE04)

針對填寫的次數，評量專家(AE01)建議完整的單元見習紀錄至少2次，包含期中前和期末各1次，這樣才能瞭解實習學生經過幾個月的實習歷程，是否有進步或改變，且實習學生在實習期間需要多加練習，累積其教學經驗。

他教一個學期下來，他只要針對一個單元去寫，好像是不是有一點少，我會覺得好像至少應該是頭尾都要有，可以讓他看到他前面跟後面的一個一個改變，……他就是透過實習這個過程，他就是要把那種細節該處理的，他就要練習，等到他變成資深老師的時候，當然這些細節他就可以跳過，……我會覺得至少是兩次，一個比較偏前面，一個比較偏後面，他就是可以看到他自己的變化。(AE01)

考量觀課前討論紀錄、觀察筆記及反思筆記的一體性，故將填寫說明撰寫於整體「見習」的說明序文內，說明至少挑選1個班級進行2個完整單元的見習，並完成觀課前討論紀錄、觀察筆記及反思筆記等三部分的紀錄，另於「觀課前討論紀錄」的說明文字加註：「在觀察實習輔導教師或其他教師的課堂前，與教師討論即將進行的課程細節」，並無限定討論的時間與方式，讓實習學生可依照自己實習的模式彈性調整記錄，此修改亦經評量專家認同。

### 3.討論項目中的「教學內容」可加入學生另有概念的釐清

受訪實習輔導教師（TS02；TE01）表示學生學習的過程中容易產生另有概念或迷思概念，需要教師在教學過程中協助學生釐清，故實習學生在觀課前可以與授課教師討論，以瞭解授課教師是如何進行這方面的引導與設計，建議在觀課前討論紀錄中「教學內容」部分加入另有（迷思）概念的釐清，做為觀課重點之一。

就我帶實習老師的經驗，其實就是觀課前，我們就是會討論一下，可能說就是這個單元、這個章節，學生容易有哪些另有概念，然後可能會採用怎樣的方式去澄清，釐清學生這些另有概念，所以我覺得可能在這個討論項目裡面也許可以把這個納入教學內容。……因為實習老師可能對於學生在學習內容，容易產生哪些另有概念，他可能不是很清楚。（TS02）

我們在每一個科目裡面的確很容易發現到過去學生學習可能會有一些迷思概念或是另有概念，或者他會有一些學習錯誤的型態或是怎麼樣等等的，……，我相信所有的輔導老師都很清楚，他在教哪些部分、他在設計、引導、會注意的地方，那些部分的确是可以在這裡面註記下來，然後再跟學生討論的時候，讓他知道為什麼我這一堂課的教學流程是這樣設計，我相信這個部分應該是可以幫助一個實習學生去理解觀課的整個過程。（TE01）

另有（迷思）概念可能會阻礙進一步的學習，故學習不只是新概念的學習，同時也要學習拋棄舊有的不當概念，尤其是另有（迷思）概念，因為另有（迷思）概念存在的時間越久，沒有進行修正，另有（迷思）概念就會越鞏固，以致影響新訊息的吸收（蔡淑妃、翁素珍，2022）。因此，另有（迷思）概念的釐清相當重要，然考量「教學內容」項下的「學習重點（含學習表現和學習內容）」已可含括另有（迷思）概念的釐清，故將「另有（迷思）概念的釐清」新增至「可觀察重點」項下，更能提示實習學生做為觀察的重點之一，此修改經評量專家認同。

## （二）觀察筆記

### 1. 加入引導說明（含填寫次數）

受訪的實習指導教師（PU04）表示因為實習學生不一定都熟悉教學觀察的記錄方式，所以可以加入引導說明，每個欄位要記錄的內容與記載方式，另一位受

訪的實習指導教師（PU02）則表示實習學生很難將整堂課從頭到尾詳細的記錄，建議只需要記錄整堂課中較精彩的段落即可，實習學生也可以學習到掌握課堂重點，紀錄內容也會比較精簡，因此引導說明也可以加入填寫的時間點與次數。

觀察筆記可能需要有一點點的引導說明，就像在觀察前討論的部分，它其實前面有一些相關的說明，對於那個填答的學生來講，因為不見得所有的學生都真的這麼熟悉觀察需要注意的一些事項，……，比如說那個序號它是指一個教學事件作為一個序號？還是一個教學的動作？還是老師說一句話，學生說一句話各是一個序號？還是說他們要完成一個教學事件才是一個序號等等，那這個部分可能需要做一些說明，才會讓做筆記的學生比較清楚的知道他是怎麼來思考這樣的問題。（PU04）

觀察筆記的部分，我覺得你的寫法會比較像軼事記錄法，……，他只要寫譬如說這門課比較精彩的幾個段落就好了，不用每一個段落從頭寫到尾，……，這樣的話也比較精簡，也比較能掌握這門課最精彩的地方在哪裡。（PU02）

針對上述意見，於「觀察筆記」新增引導說明文字：「將上述與教師討論的觀察重點，透過課堂觀察記錄在以下的教師教學活動重點、學習者的表現狀況，以及教師使用的教學資源、教學方法等欄位，以下的表格較屬於軼事紀錄，可廣泛的記錄教師與學生的行為，而現行教學觀察工具多元，可依觀察重點的不同，搭配合適的教學觀察工具，有助於課後與教師進行更深入的討論與反思」，藉此強調針對「觀課前討論紀錄」中與教師討論的觀察重點進行記錄即可，讓實習學生更能掌握課堂觀察重點，此修改亦經評量專家認同。

## 2. 增加人數、環境、反思的記錄欄位

評量專家（AE02）建議增加記錄人數的欄位，包含學生數和教師數；另外，針對教室空間的安排，建議可增加記錄學生座位或教室空間的安排；最後，建議增加備註欄，讓實習學生可以記錄觀察當下自己的反思、疑問或他覺得可以改善的做法。

我去觀察，通常都會記錄學生人數，表格沒有地方讓我填。老師預設只有一位，但可能不同的課老師比較多，……，我覺得數量是滿重要的。第二個是教室空間安排、位置座位，學生是怎麼坐的，也是會有影響，我通常也會記錄。我建議加一個備註

欄，比方寫一些當下自己的反思、疑問，或覺得可以改善的做法等等。(AE02)

針對上述修正建議，課堂觀察蒐集資料方法之一為「追蹤法」，可觀察到師生的移動或注意力等教室樣態，這些樣態經常使用教室座位表來蒐集，座位表讓觀察者方便記錄，觀察者可以透過畫箭頭的視覺化呈現方式來追蹤師生的移動或注意情形 (Kaufman & Grimm, 2013/2019)，座位表是很重要的課堂觀察工具，故在觀察筆記的說明序文增加說明文字，請實習學生在觀察時可以搭配學生座位表和教室空間配置圖，有助於觀察師生間、學生同儕間的互動情形，併同新增記錄學生和教師人數的欄位，以及讓實習學生可以記錄觀察當下自己的反思或疑問的備註欄。

### 3. 整合並提供實習學生彈性運用的多元教學觀察工具

受訪的實習指導教師 (PU02; PU04) 表示現行教學觀察的工具相當多元，例如：實習指導教師 (PU02) 推薦國家教育研究院出版的《另一隻善意的眼睛》(張德銳等人, 2011) 一書中介紹語言流動、在工作中、教師移動、佛蘭德互動分析表、軼事紀錄、錄影及省思札記等教學觀察工具，另實習指導教師 (PU04) 推薦曾勤樸、張民杰 (2024) 於〈教師專業發展的永續思考：從教學觀察的數位轉型談起〉中介紹芬蘭赫爾辛基大學 M. Turkkila 等人所開發的 4 套觀察記錄軟體 (The Lesson OBServation app, LOBS)，包含「通用時間線標記數位觀察工具」(Universal timeline coding digital observation tool, UTC-DOT)、「軼事時間線標記數位觀察工具」(Anecdotal timeline coding digital observation tool, ATC-DOT)、「間隔時間線標記數位觀察工具」(Interval timeline coding digital observation tool, ITC-DOT) 及「標的時間線標記數位觀課工具」(Target Timeline Coding Digital Observation Tool, TTC-DOT)，建議可以將這些參考資源提供給實習學生參考，讓實習學生及實習輔導教師都能瞭解這些多元的教學觀察工具，讓他們可以視教學情況進行彈性的選擇與應用。

國教院有出一本書叫做《另一隻善意的眼睛》，書裡面對於老師教學觀察有蠻詳實的描述，……，書裡面介紹好多的觀課工具，那其中有包括說在工作中、語言流動，然後教師移動、軼事紀錄表等等，還有佛蘭德互動分析表，這些表格他都有提供，我覺得就是在觀課重點裡面，學生的專注度應該也是一個觀課的重點。(PU02)

我只觀察某一個特定的，比如說師生互動的某一些部分，或者是學生的某一項特定的學生學習表現等等，……臺師大的張民杰教授有一些從芬蘭學來的一些東西，把它做成可以用電腦去做記錄的觀察架構，……，我覺得這些教學觀察的工具都可以在教學觀察的這個面向裡面作為一些提示的項目提醒實習生，有不同的工具參考，會給你不同的回饋，幫助你在教學的不同的面向有所精進，我們可以把一些相關的參考資料，不管是書籍、網站，或是一些相關的連結等等，提供給他們做參考。

(PU04)

有關上述受訪者提及的多元教學觀察工具，包含語言流動、在工作中、教師移動、佛蘭德互動分析表、軼事紀錄、錄影及省思札記等教學觀察工具（張德銳等人，2011），以及「通用時間線標記數位觀察工具」(UTC-DOT)、「軼事時間線標記數位觀察工具」(ATC-DOT)、「間隔時間線標記數位觀察工具」(ITC-DOT)及「標的時間線標記數位觀課工具」(TTC-DOT)等 4 項數位觀察工具（曾勤樸、張民杰，2024），皆納入觀察筆記的備註，實習學生可視不同的觀察重點，自行參考挑選合適的工具搭配使用，此修改亦經評量專家認同。

#### 4. 「教師教學過程」修正為「教師教學活動」，著重於觀察教學活動重點

受訪實習指導教師（PR01）和實習輔導教師（TS03）均提出目前設計的觀察筆記較細瑣，實習學生可能無法在短時間把授課老師的教學歷程都記錄下來，甚至可能容易讓學生為了記錄細節，反而模糊應觀察的重點，例如：教師如何呈現課程的邏輯架構、運用什麼比喻、學生的反應……等。因此，如同前述受訪實習指導教師（PU02）建議實習學生可挑選課程教學中最經典的幾個段落來記錄即可，不僅記錄內容可較精簡，也更能掌握課程的重點。對此修正意見，於觀察筆記說明文字加強引導實習學生就「觀課前討論紀錄」與實習輔導教師討論的觀察重點，進行課堂觀察與記錄即可。

另有受訪實習指導教師（PU03）針對「教師教學過程」欄位名稱，建議如果要以一個教學活動的概念進行記錄的話，可以調整名為「教師教學活動」或「教師教學策略」，較能對應到後面的其他欄位。採納前述修正意見，將「觀察筆記」中「教師教學過程」欄位名稱修正為「教師教學活動」，更能著重在教師的教學活動重點記錄，而非記錄所有的教學歷程，此修改亦經評量專家認同。

## 5. 「教育理論」修正為「教學方法」，聚焦於教學理論

受訪實習學生（SPUS03）對於填寫「教育理論」欄位覺得有困難，在進行教學觀察記錄的時候很難直觀連結過去所學教育理論，對此受訪實習學生（SPUS03；SPUE05）建議可以在表格內舉例說明，實習學生比較容易理解與填寫；另外實習指導教師（PU03；PU04）與實習輔導教師（TS03；TE02）亦表達要實習學生將教學觀察紀錄去對應教育理論非常有挑戰性，建議將「教育理論」改為「教學方法」，儘量可以讓這個欄位更具體一點，實習學生也較能理解與填寫。

我自己在填寫起來，我會覺得會有點卡卡的，就是我不會很直觀的知道老師帶的這個方式是符合教育理論裡面的哪一項，比如說可能是班級經營裡面的口頭讚賞，因為我自己在記錄的時候，可能會是記錄在這間教室裡面發生的軼事紀錄，比較不會再去後設聯想對應到哪一個教育理論。……如果在表格的下面有提供幾個例子，那我好像會比較容易的去想到說我在這個裡面可以填哪些向度，跟哪些理論進去。  
（SPUS03）

另外，對於「教育理論」欄位的整合，受訪實習指導教師（PU04）及實習輔導教師（TS03）皆認同教學實務要與理論連結，但考量進行教學觀察的當下很難去思考對應的教育理論，故實習指導教師（PU04）建議把「教育理論」結合至「反思筆記」，讓實習學生在撰寫反思筆記時，可以有較充足的時間去思考對應的教育理論；另實習輔導教師（TS03）則建議把「教育理論」結合至教學演示部分的「教學計畫（教案）」，因為實習學生自己在設計教案時，即可運用這些教學理論進行設計，並運用於其教學演示的實務上，對於實習學生在撰寫和應用上皆有幫助。

考量目前「反思筆記」中已有一則提問為：「運用在師資培育之大學所學習到的教育理論和概念，來反思看到的教學活動，有觀察到什麼可與教育理論或概念連結之處嗎？或有產生什麼認知衝突嗎？」，另外「教案」部分較著重於教學部分，且已設計包含評量標準、教學方法等相關欄位，故最後採取將「教育理論」欄位名稱修正為「教學方法」，可以讓實習學生聚焦在教學方法層面的理論，撰寫的方向也更為具體清楚，此修改亦經評量專家認同。

## 6. 「教學後會談紀錄表第二部分：對教學者的具體成長建議」納入觀察筆記

受訪實習輔導教師（TE01）表示觀察筆記應該與教學觀察表結合，且指標應該與「教學後會談紀錄表第二部分：對教學者的具體成長建議」一致或更細緻，讓實習學生在一開始見習觀課時就瞭解教學應符合的指標，之後實習學生自己教學演示時，實習指導教師及實習輔導教師也用同一套指標去檢視實習學生的教學，讓前後的標準一致，也讓實習學生有一個可遵循的標準進行學習。

我們希望他最後在教學的專業能力上要符合哪些指標，這些指標我從一開始，你進到我的班級，你看我上課，我就希望你從這幾個面向來學習，省思的部分當然就可以融合在這個表格裡面。……把這個後面（教學後會談紀錄表第二部分：對教學者的具體成長建議）移到前面，但是多幾樣。（TE01）

實習學生在記錄「觀察筆記」的角色為學習者、觀察者，針對與實習輔導教師討論出的觀察的重點，觀察實習輔導教師的教學；而實習學生在「教學後會談紀錄表第二部分：對教學者的具體成長建議」中，則以教學者、被觀察者的角色，由實習輔導教師對實習學生的教學進行評分，故「觀察筆記」和「教學後會談紀錄表第二部分：對教學者的具體成長建議」兩項工具使用的目的不同，不宜將兩項工具進行一致性的設計，且前述新加坡南洋理工大學對此兩項的評量工具設計亦不相同（National Institute of Education, 2023）。因此，觀察筆記仍應著重在實習學生與實習輔導教師於觀課前討論的觀察重點，此項建議不納入修正，評量專家亦表認同。

### （三）反思筆記

#### 1. 新增記錄學生學習情形的欄位

評量專家（AE01；AE02）建議在反思筆記開頭新增一個欄位，讓實習學生可以在觀課後記錄課堂學生的整體學習情形，包含學生學習投入的情況、是否有深入的進行主動的探究、認知方面的投入、人際互動情形……等，讓實習學生可以就學生整體學習成效進行思考，再依反思筆記中的各分項問題進行反思。

建議一開始先有一欄是反思學生的學習情形，……對學生的學習情況，先做一個總結性的描述，然後再進入下面的課程設計和教學，還有班級經營和輔導，我覺得這樣比較能夠把反思先聚焦在學生學習上，觀課、議課一個蠻重要的重點。(AE02)

## 2. 「班級經營與輔導」項下的反思問題應包含整體的班級經營與對個別學生表現的回應

受訪實習指導教師 (PU04) 表示「班級經營與輔導」項下的問題除了整體的班級經營面向外，亦應包含教師針對個別學生表現的回應，這樣對於班級經營與輔導的反思會更完整全面。

在這邊看到比較多是在看班級整體的班級經營，還有是師生互動，或者是同儕互動的班級經營，可是班級經營跟輔導的部分，裡面還有一部分是比較偏向屬於學生個別的表现，老師如何去做一些這個 management 做一些回應等等，我會建議在反思問題的部分，可以再引導老師去關注到班級經營其實有個別的層面，也有團體的層面，這個部分可以再更進一步的來引導，去做一些思考。(PU04)

對此修正意見，參考目前《教育實習成績評定指標與評量基準》中「班級經營與輔導」指標之一即為「輔導個別學生」，表示此向度確實為班級經營與輔導重要的面向之一，故於反思筆記的「班級經營與輔導」項下新增一項反思問題：「對於個別學生的表現，教師如何進行回應？」，此修改亦經評量專家認同。

## 3. 「反思筆記」與「觀課前討論紀錄」應前後呼應

實習學生 (SPUS03) 建議「反思筆記」可以與「觀課前討論紀錄」前後呼應，因為在觀課前已與實習輔導教師討論教學內容重點，接著在觀課完填寫反思時，即可回頭重新檢視觀課前討論紀錄，進而瞭解自己是否有記錄到觀課重點，並進行反思。

新增反思筆記我覺得很好，可以讓我們回過頭去看觀課記錄了哪些，以及對於教學的想法。但我有一個小小的想法是，它有沒有可能跟觀課前所填的表相互呼應？我在觀課前先跟輔導老師討論等一下著重的面向；在填反思的時候，再重新檢視觀課前填的表，可以看觀課過程，是不是真的有記錄到我所看到的狀況。(SPUS03)

經對照檢視「反思筆記」與「觀課前討論紀錄」後，「反思筆記」的課程設計與教學、班級經營與輔導及其他心得項下的問題基本上都有涵蓋到「觀課前討論紀錄」的內容，惟「觀課前討論紀錄」中有針對「學生學習狀態」進行瞭解，學生學習狀態包含班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能，教師為適應不同學生的學習準備度、學習興趣、學習特質、情境需求……等，會運用不同的教學策略，也就是所謂的差異化教學（王錫堆等人，2016），為讓反思問題可以對應到「觀課前討論紀錄」的「學生學習狀態」內容，故於反思筆記「課程設計與教學」項下新增一項反思問題：「教師對於學生的學習準備度、學習興趣、學習特質、情境需求……等個別差異，運用何種教學策略？」，此修改亦經評量專家認同。

#### 4. 「課程設計與教學」加入達成預期目標情形之反思、學習評量與應用

實習指導教師（PU04）表示教學是一個目標導向的行為，重點是讓學生學習達到我們預期的學習目標，所以需要引導實習生隨時關注自己的教學行為達成的效果為何，故建議在「課程設計與教學」加入達成預期目標情形之反思，進而調整自己的教學方式，讓學生的學習達到更佳的功效。實習指導教師（PR01）認為除了目前設計的課程設計與教學、班級經營與輔導及其他心得外，可以加入學習評量跟應用，讓反思的面向更完整。

從課程設計與教學的觀點來看，建議還是要有一個問題是，引導他去反思老師所預定要達成的學習目標達成情形，……，我們要引導實習生隨時去關注，就在學習當老師的階段，隨時去關注我今天採取的這個教學行動，究竟達成了怎樣的結果，有那些地方是超標的，有那些地方是未達標的，有那些地方是剛好精準達標的，接下來分別後續要去做怎樣的處理，對老師在教學思考上來說是很重要的面向，所以我會建議在這個部分再增加這個面向的一個思考。（PU04）

綜合上述兩項意見（「課程設計與教學」加入達成預期目標情形之反思；加入「學習評量跟應用」），教學設計係描述教學系統規劃的過程，教學設計者的主要工作為回答以下三個問題：1. 要去哪？（教學目標）；2. 怎麼去？（教學策略與方法）；3. 怎知已抵達目的地？（評量與修正）（黃政傑，2004），考量學習評量屬

於「課程設計與教學」的一環，故將前兩者建議內容一併新增於「課程設計與教學」項下，新增兩項反思問題：「教師運用何種學習評量促進學生學習成效？」及「教師運用何種評量方式瞭解學生達到學習目標的情形？學生達到學習目標的狀況為何？教師如何依評量結果調整教學方式？」，此修改亦經評量專家認同。

## 二、對於「教學演示」的看法

### (一) 教學計畫(教案)

#### 1. 可敘明撰寫次數

針對撰寫次數方面，受訪實習學生(SPUE01; SPRE01)表示雖然在實習期間有多次上臺教學的機會，但並不會每次都寫完整的教案，多以口頭方式與實習輔導教師討論，由實習輔導教師訂定預期達成目標，並確認實習學生規劃的教學內容，而完整的教案只有在期末的公開教學演示才會進行撰寫，所以建議可以敘明教學計畫(教案)的撰寫次數。

有些老師會要求有教的課都要寫教案，但我們老師是用口頭討論的方式跟我討論，真的有寫出教案或完整的備課議課的話，只有公開教學演示的那一次。(SPUE01)

如果要達到這樣非常完整的一個流程，就只有公開課會這麼正式，如果是一般平常老師給你機會上去上課的話，通常不太會讓我們寫教案，就是他會先口頭討論，確定你這堂課要上什麼，老師會給我們一些目標，然後他只會看有沒有達到這些目標。(SPRE01)

針對上述的意見，標準參照測驗係指測驗的結果根據訂定的標準加以解釋的一種測驗，凡達此標準者稱為「精熟學習」，而未達此標準者稱為「非精熟學習」，欲考驗標準參照測驗的效度，可比較「前測」和「後測」的分數(郭生玉，2004)，而教學演示主要瞭解是針對實習學生教學能力的一種評量方式，教學演示亦有其評量指標，為瞭解實習學生對於教學能力的精熟程度，應參考前、後測的概念，讓實習學生至少有2次完整的教學演示，因此，為讓實習學生清楚撰寫的次數，於「教學演示」的說明序文新增一段說明文字：至少選擇2堂可以完整進行教學計畫(教案)撰寫、教學前會談及教學後會談紀錄的課程進行教學演示規劃，此修改亦經評量專家認同。

## 2.調整教學計畫（教案）的格式設計及用語

實習指導教師（PU04）建議教學計畫（教案）表格中「核心素養」只需要一格，因為它不是分別對應「學習表現」與「學習內容」，它是對應整個「學習重點」的核心素養；再者，在「議題融入」的部分，建議與「學習目標」的欄位對調順序，放在「學習重點」和「核心素養」的後面，因為學習重點、核心素養和議題融入等三者皆屬於設計依據的一環，所以依序放在一起較符合邏輯。

核心素養不是分別對應學習表現跟學習內容，它是對應整個的學習重點的核心素養。……學習目標的部分，我建議不要再區分認知、情意、技能，而是用引導語的方式來說明學習目標需要能夠兼顧認知、情意跟技能，……學習目標要跟你的學習表現、學習內容，以及核心素養能夠相互呼應。……議題融入的部分，建議跟學習目標的欄位對調順序，因為議題融入的面向屬於課綱一部分，所以跟學習重點還有核心素養一樣，都是屬於設計依據的一環，所以學習目標是根據學習重點、核心素養、議題融入這些項目設計，所以把學習目標設計放到議題融入的後面，邏輯上比較合理，然後這個議題融入那個欄位裡面的學習目標，應該改成實質內涵。（PU04）

以上依受訪者意見修改，另依國家教育研究院（2020）出版的《十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》，議題融入內容分為「學習主題」與「實質內涵」，故教學計畫（教案）議題融入欄位裡的「學習目標」修正為「實質內涵」，與現行教學現場用語一致。

在「學習目標」的部分，實習指導教師（PU04）和實習學生（SPUS02）皆建議不要區分為認知、情意和技能的敘寫方式，而應以引導語的方式來說明學習目標需要兼顧知識、能力、態度，因為現在強調素養導向的學習目標即為知識、能力、態度的整合。考量素養導向教學四項原則：整合知識、技能與態度；情境脈絡化的學習；學習方法及策略；活用實踐的表現（范信賢，2019），故在學習目標欄位加入引導語：素養導向的學習目標請整合知識、技能、態度。

在「對於特殊教育學生的調整做法」欄位名稱，實習指導教師（PR01）建議將「特殊教育」改為「特殊需求」，讓整個教育實習輔助工具的用詞可以一致，且「對於特殊需求學生的調整做法」包含的範圍更廣，包括對教學的調整、座位調整，甚至評量方式的調整。

在教學演示的表件裡面有一項欄位是「對於特殊教育學生的調整做法」，我看前後文，我們大多是使用「特殊需求學生」這個詞，我們要不要統一修正為「對於特殊需求學生的調整做法」，這樣可以包括對教學調整、座位調整，甚至是評量方式調整。(PR01)

對此文字的修正，經查目前多以「特殊需求學生」的名稱取代「特殊教育學生」(丁政本、劉惠美，2023；郭靜姿、陳彥璋，2024；黃秋霞等人，2023)，故依修正意見調整。

在「教學活動設計」欄位中「教學方法/教學資源」部分，受訪實習輔導教師(TE01)建議整併至「教學活動內容及實施方式」，因為在「教學內容及實施方式」欄位直接併同敘寫使用的教學方法及運用的教學資源會更加完整清楚，另外可新增「多元評量」的欄位，因為透過多元評量的設計，例如：學習單、問答……等評量方式，可以更瞭解學生的學習情形與成效。依受訪者意見，將「教學活動內容及實施方式」及「教學方法/教學資源」整併為「教學活動內容及實施方式(含教學方法/教學資源)」，並新增「多元評量」欄位，此修改亦經評量專家認同。

### 3.新增教學計畫(教案)欄位

實習學生(SPUS02)建議教案應該還要再新增一個設計理念，因為要先有一個大圖像，後續在設計課程的時候才能去跟那個圖像做連結。

教案應該還要再加一個設計理念，因為我覺得要先有一個大圖像，你設計的課程才能去跟那個圖像連結，所以看可不可以再加一個設計理念或課程特色。(SPUS02)

受訪實習輔導教師(TE03)表示其自身在語文課教學的時候，會針對課文的文本進行分析，建議可以在「學習背景」欄位的前面，新增「教材教法分析」的欄位，將預計運用的教學方法與教學理論記載下來並進行分析。

我覺得可以在學習背景的前面，針對這個教材做一個分析，然後預計想要用的教學理論或什麼合作學習之類的教學方法，這樣可以提醒要準備授課的老師，實習學生也可以做一些參考。(TE03)

依周淑卿編（2019）《學習策略融入素養導向教學設計參考手冊》中教學單元案例設計，包含設計理念說明、教學活動案例（教案）兩大部分，設計理念說明中涵括教學重點、教學架構和課程架構（學生經驗分析、文本分析、教學活動概覽），上述受訪者所提概念與此相同，故於教學計畫（教案）中，新增「設計理念」欄位，並於欄位內加入教學重點、教學架構和課程架構等三項標題，引導實習學生填寫，此修改亦經評量專家認同。

#### 4. 其他可提供給觀課者的資料

實習學生在進行教學演示前須提供教學計畫（教案）給觀課者，實習指導教師（PU02）表示以其自身經驗，除了要求實習學生提供教學計畫（教案）外，亦需提供學生的座位表，如果有進行分組，則需要附上分組的座位表，並將特殊生的座位做標註，如果課堂上有發生一些狀況，觀課者可以馬上瞭解並掌握狀況，此外，還要附上教科書的影本，讓觀課者可以在觀察實習學生教學的過程中對照著教科書的內容，更能觀察到實習學生在教學演示過程中的問題，這部分可以在教學演示的部分提醒實習學生提供給觀課者，以提升觀課的成效。

除了教案以外，要附上學生的座位表，如果有分組，要附上分組的座位表，特殊生還要做一些註記。可以用匿名沒關係，以免上課的時候有些狀況，觀課者就可以比較容易清楚掌握狀況，另外我會加教科書的影本，因為觀課者需要對照你的教案設計跟課本內容，如果你教學過程有遇到一些爭議或是不明白的，觀課者就會去翻課本到底寫什麼，就比較可以知道這個實習生在試教的時候出了什麼問題？（PU02）

為讓觀課者在進行教學觀察時，可以有更細緻的觀察，需要教學者提供一些資料，以利觀課者進行觀察與分析，例如實施語言流動的觀察，第一步就需要一張班級座位表，以便畫記師生之間的互動狀況（張德銳等人，2011），因此，受訪者表達需要提供觀課者教學相關資料確實有必要，故為提醒實習學生於教學演示時可提供給觀課者的相關資料，於「教學演示」部分新增說明序文：進行教學演示時，可適時提供觀課者教學計畫（教案）、學生座位表（若有進行分組，需附上分組的座位表；有特殊需求的學生可以註記說明），以及教學使用的教科書或教材篇章影本等教學演示相關資料，讓觀課者可以更快速掌握教學內容及班級

狀況，此修改亦經評量專家認同。

## (二) 教學前會談紀錄表

### 1. 實習學生自評指標文字修正為更具體、精準，並依邏輯排序，自我檢核細分達成程度

受訪實習學生 (SPUS01) 表示有些指標的文字描述有些模糊，在勾選時會產生困難，例如：自評表內的指標一之 (二) 課程實施第 6 點「運用良好的提問和回答技巧，促進學生高層次的思考」，其中高層次的思考文字上比較抽象，定義較模糊。

實習學生自評第一點的備課，……課程實施第 6 點促進學生高層次的思考這裡，如果依記憶、理解、應用、分析，以這個來當作學生的高層次的思考是指已經至少到了分析嗎？應該不會到創造吧？……，這個高層次的思考就是可能有點模糊啦，我自己在勾的時候，我不知道怎麼勾這樣子。(SPUS01)

實習指導教師 (PU04; PR01) 表示讓實習學生在教學前自評有困難度，因為自評表內的教學過程包含備課、課程實施，以及評量和回饋，實習學生在正式教學前只可能針對備課進行自評，實習學生尚未上臺教學，如何自評課程實施及評量和回饋，文字上需要再調整。

第一部分的學生自評，是要評他教學前自己的設想，還是評教學之後他的達成情況？……，因為我還沒開始教，我可以在教學前就自評我的備課情形，可是課程的實施，還有正向的班級氣氛，甚至是後面其他的幾塊，那看起來好像不是教學前我可以評的，因為我課程都還沒實施啊，我如何在課程的教學前，我就先自評我的課程實施，這順序上好像有點對不太起來，……，教學前跟學生自評的下面的這幾個項目的標題，對應上面我們可以再做思考一下。(PR01)

針對文字的敘寫及呈現方式，實習指導教師 (PU03) 表示文字稍做調整應該就可以解決上述受訪者的疑問，例如：指標一之 (一) 備課第 4 點「預期學生可能產生的困難，並納入教學與學習活動設計」，可修正為「評估學生可能會產生的困難，並納入教學與學習活動設計」；第 8 點「設計本課程時沒有帶著偏見」，可修正為「設計本課程時已反思沒有帶著偏見」；指標一之 (二) 課程實施第 5 點

「提供清楚的指示和講解／演示」可修正為「設計清楚的指示和講解／演示」；第 7 點「適當地運用聲音（語氣、節奏……），以提升教學成效」和第 8 點「適當的運用科技融入教學」，皆可將動詞「運用」改為「規劃」，文句就會較適合在教學前自評。

文字可能需要調整，比如括號一，備課第四點，預期學生可能產生的困難，我們可能會希望他先做是，比如評估學生可能會產生的困難，並納入教學與學習活動設計。然後第八點，這邊本來是設計課程時沒有帶著偏見，我們可能會需要他先自評、反思，設計本課程時沒有帶偏見，……，稍微字詞調整一下，變成是可以在教學前，它先自己評估有沒有考慮到這些面向，那我覺得這對學生來說很好的提醒。(PU03)

實習輔導教師 (TE01) 建議自評表的檢核欄位可再細分為三個達成程度，包含符合、需注意或要再討論，以及不符合或須改進，可分別以○、△、×符號來進行評核，以利實習輔導教師與實習學生進行更細緻的討論。

教學前的會談是非常重要的，因為我們會跟他先討論，那我會建議檢核的地方可以思考分三小欄，一個就是圈或勾，就是 OK、PASS，另外一個就是三角形，有一些地方要再注意，要再討論，另外一個就是叉，這個地方可能完全不行，一定要再改進的，類似這個我的初步的思考是，因為這樣的部分，就是說不管學生跟我們討論或是我們在幫他看的時候，我們可以比較討論的細緻一點。(TE01)

依上述意見，重新檢視所有「第一部分：實習學生自評」內的指標，調整語句的敘述方式，以適合實習學生於教學前進行自我檢視，並將抽象的敘述加註說明。另外，為讓實習學生在自評時更清楚達成的程度，採納受訪者的修正建議，將自評表的檢核欄位可再細分為三個達成程度，並於教學前會談紀錄表「第一部分：實習學生自評」下方新增自我檢核的填寫方式：「請對您設計的教學計畫（教案）及教學準備工作，於下方自我檢核欄位進行自評，符合請打○，需注意或需再討論請打△，不符合或需改進請打×。」，此修改亦經評量專家認同。

有關自評表指標的排序，受訪實習指導教師 (PU03) 表示自評表指標二、專業特質與態度的各點指標排序較缺乏邏輯，建議從具體的指標（如：守時）開始排到抽象的指標（如：展現專業形象、具反省性），呈現上會較有邏輯性。

專業特質與態度的教師特質這邊，我覺得這五點看起來非常 random，就是一下子談這個，一下子談那個，我建議假設這五點是你認為很重要，我必須要學生在教學前座談去反思的，那有沒有可能稍微調整一下，比如說先談比較具體的，像守時是很具體的事情，那比較抽象的放後面，比如展現專業形象、具反思性等等（PU03）

參考香港大學對於實習學生的專業操守及行為，依序為嚴守時間及出席率、衣著、愛護校內公物、對於學校所委派工作應主動溝通、正面接納師長的意見、以專業態度與校內所有教職員工建立良好的工作關係、以專業態度與校內學生互動……等（Faculty of Education - The University of Hong Kong, 2023），亦如受訪者建議由具體排序至抽象，故教學前會談紀錄表「第一部分：實習學生自評」的第二點「專業特質與態度」之「(二) 教師特質」項下的各點指標排序，依修正建議由具體至抽象依序重新排列，此修改亦經評量專家認同。

## 2. 加強「教學前會談紀錄表」與「教學後會談紀錄表」前後之連貫性

受訪的實習學生（SPUS03）和實習輔導教師（TS04）皆提及「教學前會談紀錄表」應與「教學後會談紀錄表」維持連貫、一致性，包含實習學生自評指標，以及對教學者教案設計及教學準備的具體成長建議。

實習學生自評指標提供學生可以有一個遵循的標準，教學前後會談若前後標準不一，易造成實習學生無所適從：

教學後會談跟教學前檢核這一塊，我覺得是很好幫助我們聚焦的方式，但如果他可以更直觀，就是可能前後所設計出來的那個面向是一致的，我好像可以更直接的去對應到說我前面所在意的事情，我在課程中有沒有發生，那我課程後檢核是不是有真的去關注到跟實行到這一塊。（SPUS03）

他可能會前後連不在一起，他就會在想說，那我前面好像拿到的表格沒有特別提到差異化教學，也許當時還沒有準備到這樣子，就是如果我後面有這個檢視的時候，我前面的表格是不是有一些提示語可以讓他知道，其實這個我可以在前面準備的時候就先納入。（TS04）

至於第二部分「對教學者教案設計及教學準備的具體成長建議」，受訪的實習輔導教師（TE01）建議比照「教學後會談紀錄表」，惟等第部分可以將優良、通過、待改進，調整為優良、滿意、待成長，讓實習指導教師及實習輔導教師可以針對實習學生教案設計的各個面向（如：學生知識背景、師生互動、評量）提供更清楚的回饋意見。

第二部分可以設計成類似「教學後會談紀錄表」的第二部分成長建議表格，「通過」可以改成「滿意」，「待改進」可以改成「待成長」，……，就可以去檢核你在教案設計的這個包括學生知識背景、師生互動或是評量等等，可以有一些回饋建議給他，我認為這個地方就會變得很具體、清楚，他也知道他自己要加油，還有他做的好的地方是在哪裡。（TE01）

考量「教學前會談紀錄表」中的實習學生自評指標，較針對實習學生教學前準備的自我檢視，包含整體的教學過程及自我專業特質與態度的具備，而「教學後會談紀錄表」中的實習學生自評反思提問和教學演示評量指標，則較針對教學過程的狀態進行反思與檢討，包含教師教學、學生學習、學科教材及脈絡環境，著重的重點和方向較不相同，故仍維持目前的內容，評量專家亦表認同。

實習學生（SPRE01）表示第二部分實習指導及實習輔導教師對教學者的具體成長建議，較可行的填寫方式應為實習學生將實習指導教師及實習輔導教師口頭或文字提供的建議，自行轉錄成文字填寫於表格內。

老師給成長建議的這個部分，這一點可能就會比較困難，或是可能有些老師在操作那個實習平臺這件事情的時候，就會需要實習學生把老師口頭說的話記錄下來，然後轉錄成文字，然後我們自己再貼上去，然後再上傳到平臺這件事情，……可能要先經過老師的同意，然後我們擷取那些部分寫上去。（SPRE01）

考量教學後會談紀錄表第二部分的表格內容係針對教學演示當下的回饋，較難涵蓋教學前的教案設計及相關教學準備工作的細節，不宜直接套用在教學前會談紀錄表，同時考量實習學生所提出的填寫方式建議，故採新增說明文字的方式進行修正，讓實習學生與實習指導及實習輔導教師針對其教案與教學演示的相關準備工作進行討論，並將師長們提供的建議進行分類（如：教學、評量、班級經

營……等) 並記錄之, 此修改亦經評量專家認同。

### (三) 教學後會談紀錄表

#### 1. 實習學生自評提問的文字可採正向表述呈現

受訪實習指導教師 (PU04) 建議「第一部分：實習學生自評」名稱修正為「第一部分：實習學生省思與自評」, 因為在教學後的自評最重要的部分就在於促進實習學生省思, 名稱的修正可以更完整的呈現自評的用意, 在於引導實習學生進行反思。

教學後會談實習學生自評的部分, 我覺得如果比較完整的說明, 建議把它改成實習學生的省思與自評, 因為他那個部分去引導實習學生去做省思, 其實是對他自己的教學做一些省思是蠻重要的。(PU04)

實習輔導教師 (TS04) 表示實習學生自評裡的提問文字, 建議採正向表述, 例如: 課程實施項下的第 4 點「你能找出『教學內容』和『學生評量結果與回饋』之間有什麼關聯嗎? 當您考慮這些連結時, 本課程中出現了哪些問題?」, 最後一句在閱讀上好像預設就是有問題, 建議改為「本課程有哪些可更精進之處」, 就會產生預期實習學生不斷精進的感受, 此修正主要是希望可以正向問句鼓勵實習學生進行反思。

實習學生自評課程實施的部分, 在文字上面可以再變成更正向表述一點, 我舉例來講, 譬如第四點你可以找出教學內容跟學生評量結果與回饋有什麼關聯, 然後最後是本課程中出現了哪些問題, 就是我自己閱讀的感覺好像已經預設, 就是我有問題這樣子, 如果變成是說有哪些可更精進之處, 就看起來的感覺會比較好, 因為我們預想實習學生他就是不斷的求進步, 詞彙稍微抽換一下, …… , 表述上面我覺得好像正向性可以再強一些, 因為我們都希望可以更多的鼓勵實習學生。(TS04)

「第一部分：實習學生自評」列出許多引導實習學生反思的問題, 於名稱上加註「省思」可以強調反思的重要性, 故依受訪者意見修正名稱為「第一部分：實習學生省思與自評」; 另依修正意見重新檢視所有反思提問的用詞, 將較負面的詞彙重新調整為正向或中性的表述, 以鼓勵並引導實習學生進行省思, 此修改

亦經評量專家認同。

## 2. 反思的提問要有理論架構支持

實習指導教師 (PU04) 表示實習學生自評的反思問題，可以參考相關的理論架構，讓反思問題比較有邏輯架構，因為目前的問題看起來較缺乏邏輯性，若有理論架構支持會更加完整清楚。

剛才也有老師提到很多的這些提示的問句、問題的部分，我的建議是我們參考一些相關的理論架構，或者是工具等等，有一個比較清楚的 **conceptual framework** 來撰寫這些問題，可能會更清楚一點，否則就像那個○○老師提到說有一些問題很可能他會感覺到有一點跳，就是我不太曉得那些問題究竟他背後的一個邏輯架構，在那樣的情況下，評量會比較沒辦法有一個比較一致性的方向，所以我會建議再去看看有沒有比較完整的概念架構，來做背後的引導，可能會比較更清楚一點。(PU04)

參考黃政傑 (2004)《教學原理》提到「反省性教學」(reflective teaching) 的概念，教師越瞭解自己教學行為的前因後果，以及限制這些行為的現實因素，就越能掌握及改變自己的教學行為和現實困境，書中提及教學反省的範疇包括教師教學、學生學習、學科教材，及脈絡環境等四大層面，「第一部分：實習學生自評」所列的反思問題依此四大面向重新分類，並新增相對應的反思問題，此修改亦經評量專家認同。

## 3. 對教學者的具體成長增加欄位敘明填答者，並說明填寫方式

實習指導教師 (PR01) 表示目前表格的設計較難清楚知道填答者及填寫方式，最後呈現的方式是由實習學生彙整實習指導教師及實習輔導教師的意見成一張表，還是實習指導教師及實習輔導教師各自填寫？若是由實習指導教師及實習輔導教師各自填寫，應增加一個身份別的欄位較能區分填答者，故建議增加欄位敘明填答者及說明填寫方式。

第二個部分的表裡面，沒有填答者的身分別辨識，也就是說第二部分如果我是指導老師，我要填的話我可以填寫文字內容，然後交給學生，輔導老師可能也可以填寫交給學生，學生把這兩個人的意見彙整，然後轉進這個表裡面呢？還是這個表是輔

導師跟指導老師填的，如果是指導老師跟輔導老師填的，是不是要有一個身份別的欄位讓他去填寫，我是指導老師，我叫某某某，或者是我是輔導老師，我是誰誰誰，這樣子在表的呈現上會比較具體、明顯一點。(PR01)

實習指導教師 (PU04) 建議表格最後的「綜合評述」文字修正為「綜合回饋」，可呼應表內各項的「回饋意見」欄位名稱，用語上較有一致性，且「回饋」會比「評述」更中性，評述比較帶有批判性。

綜合評述的部分，我是建議把它改成叫「綜合回饋」，以便那個用語跟前面他所使用質性跟量化的回饋來做呼應，那會比較一致性，我自己比較不喜歡用評述這樣的用語，是因為感覺上有一點批判的味道，那個話說的太硬一點。(PU04)

上述建議「第二部分：對教學者的具體成長建議」增加欄位敘明填答者及說明填寫方式，採新增文字補充說明：由實習指導教師及實習輔導教師各自填寫完畢後，再由實習學生彙整填入，做為後續精進教學的方向；另為讓用詞保持中性，以及前後更具一致性，依照受訪者意見將「第二部分：對教學者的具體成長建議」最後的「綜合評述」欄位名稱修正為「綜合回饋」，此修改亦經評量專家認同。

#### 4. 開放各校運用多元觀課工具

實習指導教師 (PU02) 和實習輔導教師 (TE01) 皆表示教學現場觀課工具非常多元，每位教師都相當善用多元的觀課工具，或是有自己一套的教學觀察表，而目前的表格內容較單一，故建議開放各校運用多元的觀課工具，可以提供實習學生更加完整的意見。

有些學校老師或是主任，他事實上非常擅長觀課，所以他會用不同的觀課表，譬如說軼事紀錄表，譬如說用在工作中或語言流動或教師的移動，這些觀課表格來觀察這個實習學生的一個表現，有時候我們從不同的觀課工具裡面就可以看到學生不同面向的一些表現，再給他一些綜合的意見會蠻完整的，……，實際上現場很多老師會善用多元的觀課的工具，來給實習學生做建議，或是給老師同儕做建議，我想也是非常好的。(PU02)

教學觀察表我覺得是可以放進去，譬如說大家比較熟悉的早期教專系統，教專系統張德銳老師的這一套，或者其他教育部的教學輔導老師的系統也好，其實大家都有一套，我覺得可以以一個做參考，不要離後面那個評量太遠的東西，作為一個教學觀察表來給他們參考，我覺得這是行得通。(TE01)

考量現行各校或教師本身皆有許多觀課工具，實習輔導教師在觀課時可自行搭配使用多元的觀課工具，例如：使用「語言流動」觀察實習學生與班上學生之間的師生反應，或使用「在工作中」觀察實習學生在教學時，台下學生上課專注的情形，實習輔導教師可以自行搭配運用這些觀課工具觀察實習學生的表現，最後再於「第二部分：對教學者的具體成長建議」表件進行整體表現的回饋，故針對此部分的修正意見，採取於新增的說明文字補充說明：實習輔導教師或實習指導教師若有其他的觀課工具，亦可自行搭配使用，藉此增加觀課工具彈性使用的空間，給予實習學生的教學表現更完整的意見，此修改亦經評量專家認同。

綜上，受訪者對於「教學實習篇」的設計給予肯定，認為該篇章有效融入AAL模式，透過觀課前討論紀錄、反思筆記及教學前／後會談紀錄表等表件設計，全面強化實習學生的自我評量與反思能力。此外，根據受訪者的修正建議，加入更多引導說明文字和反思提問，不僅進一步提升實習學生的自主學習能力，更幫助其有系統地精進教學技巧。同時，此篇表件亦充分融入AFL的理念，引導實習輔導教師與實習指導教師靈活運用多元化的觀課工具和紀錄表，為實習學生的教學演示提供更即時、具體的回饋與支持，促進實習學生不斷修正與精進其教學實務能力。

## 第二節 受訪者對於草案「導師（級務）實習篇」的看法

### 壹、導師（級務）實習篇草案設計理念

導師實習篇的設計係以學習如何擔任一位導師的學習歷程為主軸進行設計，共分為三個部分，第一部分為「瞭解班級背景」，班級背景包含班級規模、性別比例、學生的家庭背景和社經地位、班級整體學習能力、班級整體氛圍與特性，以及對於特殊需求的學生如何進行合適的班級經營管理，希望藉此讓實習學生可以瞭解並掌握班級整體狀況，有助於第二部分的「觀察與反思」，觀察係實習學生觀察實習輔導教師如何辦理班級活動或處理學生事件，希望實習學生將觀察到

的歷程記錄下來，並搭配此次新增的設計——反思提問，幫助實習學生於觀察後進行反思；第三部分則為「處理班級事務／學生事件」，目前此部分的設計是預設實習學生在實習期間會親自處理一些班級事務或學生事件，透過第三部分可幫助實習學生記錄事件處理的歷程，此部分新增參考焦點討論法（ORID）設計的架構來進行記錄，包含客觀事實、主觀觀點、個人詮釋及決定行動等部分，協助實習學生在處理相關班級事務或學生事件時可以更有依循，並進行完整的記錄。

## 貳、受訪者對於草案認同之看法

### 一、「第二部分：觀察與反思」新增的反思提問有助於促進實習學生反思

實習輔導教師（TE03）表示「第二部分：觀察與反思」設計的反思題目有助於實習學生進行思考，尤其有一題反思題目為「反思自己對全班學生的影響」，實習輔導教師認為這一題可以讓實習學生瞭解他是這個導師班的一份子，身為觀察者的同時，也是會對班上學生產生影響的人。

我蠻喜歡反思當中的第五個：反思自己對全班學生的影響，我覺得這題蠻好的，就是可以讓實習的學生知道他參與一個班級就像一個團體動力一樣，就是讓學生也知道凡走過必留下痕跡。（TE03）

### 二、新增「第三部分：處理班級事務／學生事件」的設計，有助實習學生學習導師如何處理班級事務／學生事件

對於「第三部分：處理班級事務／學生事件」的設計，實習學生（SPUS01）表示其在實習期間有協助處理性平事件，所以認為導師實習中學習如何處理學生事件及班級事務相當重要；另外，參考 ORID 的模式做為實習學生處理班級事務／學生事件紀錄的架構，獲得實習指導教師（PU02；PU03）及實習輔導教師（TE01）的認同，認為有助於實習學生從這個架構去瞭解身為一位導師所作所為背後的邏輯和原因，實習學生（SPUE03）則表示第三部分的表格將舊版的不同表格進行整合，有助於實習學生進行記錄。

我覺得 ORID 架構法還不錯，這個部分是一個創意跟巧思，原來大家比較沒有想到的，我覺得應該滿適用的。（PU02）

我覺得第三部分對他們來講會很有幫助，我個人的解讀比較用白話的說法，就是說所見、所感、所思、所想、所行，也就是說一個教學者，一個導師在班級裡面的確他是要能夠去衡量他每一件事情，我今天座位這樣安排有我的道理，我為什麼要這樣處理，然後各部分一定有隨時的省思，然後我要做怎樣的調整行動，這四個架構的確是這樣的歷程，我們也會帶領孩子去處理這些歷程。(TE01)

### 參、受訪者對於草案的修正建議

導師實習篇的設計普遍受到受訪者的認同，但針對「瞭解班級背景」、「觀察與反思」和「處理班級事務／學生事件」等三大部分的內容細節仍有需要修正之處，以下將受訪者提供的意見進行分類及歸納如下：

#### 一、對於「第一部分：瞭解班級背景」的看法

##### (一) 強化說明導師（級務）工作的重要面向

實習指導教師（PU01）和實習輔導教師（TE01）皆認為應載明導師（級務）的重要工作內容，讓實習學生瞭解身為一位導師應負責的工作內容。實習指導教師（PU01）認為可以修正的方式為在第一部分和第二部分之間新增一個表格，表格內容為在學校重大事件中導師的立場與應負責的工作內容；另實習輔導教師（TE01）則建議在說明序文可以載明導師（級務）工作的內容，含括親師溝通、親師合作、學生輔導、班級經營等重要面向。

我感覺第一部分瞭解班級背景，第二部分開始做觀察與反思，感覺比較缺乏一個導師該做的重要項目提點，所以建議可以比照那個行政實習的部分，行政實習的第一部分是瞭解學校行事曆的一些重要項目，或許類似這樣的表格可以放在導師實習的第一部分跟第二部分之間，也就是說學校的一些重大事件，就導師的立場應該要做什麼事情，或許把它擺到這裡，會比較結構性一點。(PU01)

我覺得這個部分（說明序文）可以加一個括號，就是補充讓他知道這個部分其實我們聚焦的是班級經營與輔導，因為涵蓋面還蠻廣的，包括親師溝通、親師合作、學生輔導、班級經營其實含在裡面。(TE01)

考量此輔助工具的功能主要為協助實習學生記錄與評量自己的學習歷程，而載明導師的重要工作內容較屬於指導性的內容，實習學生可以透過班級經營的相關書籍或資料進行瞭解，較不適宜納入本輔助工具，改以依現行《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第 4 條規定，於說明序文內容補充導師（級務）實習的內涵，以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，讓實習學生瞭解導師的工作面向，此修改亦經評量專家認同。

## （二）調整「學生的家庭背景和社經地位」欄位的填寫方式

實習學生（SPUS09）認為「學生的家庭背景和社經地位」欄位的填寫可能會涉及學生的個人隱私，且導師也不一定會讓實習學生知道太多學生的個人資料；而實習輔導教師（TS04）則認為此項目可以新增具體的欄位，讓實習學生填寫，例如：班上的低收入戶的學生是哪幾位？中低收入戶的學生是哪幾位？清寒的學生是哪幾位？學校有什麼獎學金、補助或相關資源可協助這些同學？主要是希望透過這樣的方式讓實習學生瞭解導師需要了解每位學生的狀況，並為其找尋並提供合適的協助。

第一部分瞭解班級背景，我會覺得第三項可能不太適合出現，雖然瞭解班級背景對我們實習學生算是蠻重要的部分，可是未必會是導師希望你提交的部分，因為有些東西比較個人隱私，可能不太方便透露，以我的狀況來說，我的導師沒有讓我去看任何學生的資料卡，變成說所有的東西都是我自己去觀察的，所以我會覺得家庭背景和社經地位這一個不太方便出現在這，因為這感覺比較個人。（SPUS09）

學生家庭背景跟社經地位在第一部分的地方，有沒有可能直接增加說，比如說班上的低收入戶的學生是哪幾位？然後中低收入戶的學生是哪幾位？清寒的學生是哪幾位？接著可能可以再增一個項目是說學校有什麼獎學金的資源可以去做協助，……，如果他們在實習的時候就已經可以了解到，其實導師在做這個事情，我們了解他的家庭背景的時候，其實我們同時是在思考有什麼外在的資源可以挹注，或者是說這個學生其實他本身就已經有接受家扶中心的幫助，或者是慈濟基金會的幫助，我在想會不會有一種就是他了解背景之後，同時他也知道怎麼樣去執行跟協助。（TS04）

另外，實習輔導教師（TE02）表示目前的設計較不易瞭解如何填寫，且欄位內的問句文意也較模糊，建議可將有需要協助的學生分為幾個類別（學習弱勢學生、社經地位弱勢學生、特殊教育學生），提供其適合的資源，這樣在撰寫上會更加清楚。

班級背景的部分，學生家庭背景和社經地位設計的比較模糊一點，是 26 個小朋友全寫，還是只寫其中比較特殊、特別的孩子，所以我覺得這個欄位的問句會比較模糊一點，可以改成班上有沒有學習弱勢、社經地位比較弱勢、特殊生，或者是說資優班的孩子，把這幾個切割出來之後，然後針對哪些孩子是這些屬性的，老師會提供什麼協助給他們，或是外部的老師會給他們什麼資源幫助。（TE02）

綜上，班級經營的首要任務即教師需要對教室生態情境要充分瞭解，包括班級內學生、班級組織所處的學校行政與家長文化……等，教師掌握教室整個情境，才能採取適當方法與運用相關資源，進行有效的班級經營（吳明隆，2022）。考量上述受訪實習學生及實習輔導教師提供的意見，將此欄位名稱修正為「瞭解班級學生的背景，對於弱勢或特殊需求的學生可提供何種協助和資源」、增加需要協助的學生類型，以及「可提供哪些協助／資源」的欄位，讓實習學生向實習輔導教師詢問班級學生的背景，尤其特別需要瞭解哪些學生為學習弱勢、社經地位弱勢或特殊教育學生，表格內不用特別記錄學生的姓名，但可以記錄有多少人，而針對這些需要協助的學生，可以提供什麼協助或資源，讓實習學生在未來擔任導師時就知道需要特別留意這類型的學生，並為其尋求、提供所需的資源，此修改亦經評量專家認同。

## 二、對於「第二部分：觀察與反思」的看法

### （一）強化親師互動與親師溝通的部分

實習指導教師（PU02；PU04）及實習學生（SPUE06；SPUS06）皆表示導師（級務）實習應著重在親師互動與親師溝通，目前設計的內容可多加強此部分，引導實習學生多關注、學習親師互動與親師溝通，例如：透過參加「家長日」瞭解導師如何向家長說明班級經營計畫、教學計畫、學生學習計畫或其他相關事項，並瞭解其依據的法規《國民教育階段家長參與學校教育事務辦法》，除此之外，

教師的輔導管教方式也是實習學生的觀察重點，相關法規《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，亦可納入草案的內容，供實習學生參考（PU02）。

級務實習很重要的重點是家長日，家長日應該是一個觀察重點，這邊有寫親師座談會，大部分名稱叫家長日，家長日裡面有親師座談，親師座談就是老師要介紹班級經營計畫、教學計畫跟學生學習計畫，這是法所規定的，所以或許可以把這個寫上去，還有老師採用的輔導管教方式，我覺得這也是實習學生應該觀察的重點，依照法規他用了哪些輔導管教的措施，這是可以給我們師生做一個重要參考。（PU02）

張民杰（2021）所著《班級經營：學說與案例應用》一書，將班級經營分為建立班規與建立關係、教室環境營造與布置、親師關係、師生關係、師生的同儕關係、教學與時間管理，及學校與教師的整體經營，其中親師關係即包含親師溝通的部分，顯示親師互動與溝通在班級經營確實相當重要，故於「第二部分：觀察與反思」，新增一類別為「親師關係與溝通」，並於反思提問強化相關的問題；另有關法規的部分，則於表格下方新增參考法規，羅列與導師相關的法規供實習學生瞭解，此修改亦經評量專家認同。

## （二）觀察與反思內容可以增加更多面向

### 1. 增加觀察導師如何處理學生事件與親師溝通

實習學生（SPUS09）表示希望在反思欄位可以增加觀察導師如何處理學生事件，另一位實習學生（SPUE06）則表示希望可以增加觀察導師對於學生衝突事件如何與家長溝通。

說明的部分是不是可以增加第七點，就是觀察輔導老師在處理學生個別事件的說明，例如說可能學生有發生一些事件，我們從旁觀察老師是怎麼應對處理的。（SPUS09）

我第一個想到的就是學生衝突，在學校發生衝突，老師是怎麼跟家長溝通的，或者回應家長孩子在學校發生什麼狀況，那個語氣，還是透過怎麼樣的對話包裝，告訴家長說學校發生了這件事，然後希望家長怎麼配合？（SPUE06）

## 2. 增加班級經營各類工作

實習輔導教師（TE01）表示導師班級經營的工作很細膩，不僅只有處理學生問題，例如座位安排、校外教學參訪、資源引入……等，都各是一門學問，建議可以設計一些主題將班級經營的工作都納入。

班級活動跟學生事件，我會擔心變成比較聚焦在只有針對學生問題的處理，可是其實可以細膩到包括他的座位的安排，其實可以依這個部分去做一些主題式的方式去看，然後班上可能會結合課程有一些延伸的連結活動，或是校外教學參訪，或是什麼資源進來，那些東西其實都是跟班級經營息息相關的。（TE01）

## 3. 增加導師工作與時間安排的瞭解

實習輔導教師（TE04）則建議針對敏感度、主動性較低的實習學生，可以引導他去思考自己的生活作息有哪些地方與導師不同，另一位實習輔導教師（TE01）對此問題則建議可讓實習學生記錄導師一天的生活，透過跟著導師的作息，體驗並觀察導師的生活，同時也可更瞭解導師的工作內容與時間安排。

這個是讓實習老師可以觀察跟反思，有沒有一些表格可以提醒敏感度比較低的實習老師，去思考他的生活當中跟老師有什麼不一樣的地方，因為有時候我們太多的提醒，有一些孩子會覺得我們一直在刁難他。（TE04）

譬如說讓他記錄觀察老師的一天，老師一整天的作息，過去我的經驗是告訴我的實習老師說，我幾點會到學校，忙到幾點離開，然後我希望他的作息是跟我一樣的，所以我比較不會允許說我七點半就在看學生打掃，你八點十分才給我進到我的班級裡面類似這個狀況發生，他知道我的作息，……，讓他或許那個敏感度會稍微增加一點點。（TE01）

## 4. 增加觀察導師自我照顧的方式

兩位實習輔導教師（TE01；TE03）皆提及目前很重視的教師自我照顧議題，在教育第一線的教師要如何照顧自己的身心狀況，讓自己保有正向穩定的能量，這也是實習學生可以學習的面向，所以實習輔導教師（TE01）建議可以加入教師自我心照顧的部分，讓實習學生觀察導師是如何照顧自己的身心，未來在擔任

教師時可以有能力去面對及解決壓力。

加一個部分，老師本身的時間分配、時間管理、工作分配，或者我們現在很關心的老師自我照顧的部分，這些其實可以去觀察、學習輔導老師，為什麼很多事情可以做得這麼如魚得水，……，包括他自己的情緒、身心照顧或者是其他的面向，……，我們也很希望實習學生他將來自己可以有能力去面對，他可以知道我需要找人討論，需要求救找資源，諸如此類的，包括輔導老師他可能他是跟學年領域有社群共備的這些發展的經驗，……，這個部分其實在目前這個表件裡面是看不到的。(TE01)

綜上，參考張民杰(2021)《班級經營：學說與案例應用》書中所列的班級經營工作面向，於表格新增「類別」欄位，羅列導師工作的各面向，包含建立班規與建立師生關係、教室環境營造與布置(含座位安排)、親師關係與溝通、師生關係增進及輔導管教、導師自我照顧等類別，並新增相對應的反思提問，希望可以引導實習學生觀察或與導師討論這幾項重點工作內容，並進行反思；至於實習輔導教師建議針對敏感度、主動性較低的實習學生，可以引導他去思考自己的生活作息有哪些地方與導師不同，可讓實習學生記錄導師一天的生活，透過跟著導師的作息，體驗並觀察導師的生活，可更瞭解導師的工作內容與時間安排，此意見主要是針對敏感度和主動性較低的實習學生，非多數的一般實習學生樣態，且透過「第二部分：觀察與反思」的內容已可達到導師重點工作的瞭解，故不再針對導師一天的作息另行設計表格進行記錄，可列入給予實習輔導教師輔導方式的建議，前述修正亦經評量專家認同。

### (三) 訪談導師以瞭解無法從觀察與經驗中學習的班級經營模式

實習學生(SPUE06)表示有些親師溝通是難以在學校觀察到的，例如導師以電話和家長的溝通，或在下班時間與家長的溝通，希望在「第二部分：觀察與反思」中多加著墨，另一位實習學生(SPUS05)則表示導師沒有提供機會讓其參與親師溝通，所以很難透過觀察去瞭解親師溝通的部分。

觀察反思的部分，好像剛剛有老師提到第二部分在親師溝通的部分，我自己出來帶班的時候才發現，當時候在實習的時候，老師跟家長溝通可能都是用電話或是下班時間或是LINE，所以很多例如學生的衝突，我們只看到在學校處理學生的部分，好

像看不到老師回家後是怎麼跟家長溝通的，……，但是我覺得這一塊好像是蠻需要學習，可以多著墨一點放在第二部分。(SPUE06)

其實老師不太會讓我去參與親師溝通這個環節，……，我也沒有辦法觀察到任何老師跟家長溝通的過程，像老師自己在跟家長之間的訊息，他也不一定方便讓我去看到那些訊息內容，因為可能是家長跟老師自己一些比較隱私的部分，我自己其實也不太敢去主動跟老師說，……我自己當初在實習過程中，其實在親師溝通這塊我本身沒有接觸到，我自己能夠參與的可能比較像是班級事務。(SPUS05)

對於上述實習學生因為各種原因無法觀察到導師如何進行親師溝通的問題，實習學生 (SPUE01；SPUS01；SPUS05)、實習輔導教師 (TE03) 及實習指導教師 (PU04) 皆提出可透過訪談導師的方式，瞭解導師在各方面的班級經營模式。實習學生 (SPUS05) 表示自己雖然在實習期間無法親自處理親師溝通，但自己會請教導師對於一些狀況的解決方式，並記錄下來；另一位實習學生 (SPUS01) 也分享其在實習期間會與導師討論班級經營的風格，建議可以設計一個表格記錄實習學生與導師的訪談或討論內容，不僅可以拉近實習學生與導師之間的距離，更能從中瞭解導師的班級經營之道；另一位實習學生 (SPUE01) 則表示導師都非常有經驗，透過訪談的過程，除了可以瞭解導師的帶班經驗，同時也可以思考適合自己的班級經營模式。

我覺得就算我沒有辦法去做，但是有時候我也會去問老師說，如果老師遇到這樣子的狀況，他會怎麼解決，我覺得就可以分開，不一定要是自己真的有去做親師溝通，但是也可以去做一些記錄是老師分享的一些事情或事件。(SPUS05)

我自己本身在實習階段有跟自己的輔導老師討論過班級經營的風格，……，但是每個人一定都不太一樣，……，這段時間就是可以盡情的去學一段如何去教學包含班經的部分，所以如果這裡面有跟自己的輔導老師討論的一個表格，可能可以拉近跟輔導老師之間的距離，再來也是可以了解帶一個特別的班應該要怎麼做，……，我覺得透過這樣的方式去了解學生的特質影響自己的帶班風格，應該要怎麼去做調整，對自己未來在不不論是班經，甚至自己在做行政，都會蠻有差別的。(SPUS01)

實習指導教師 (PU04) 認為目前的表格設計較著重在記錄事件發生時導師如何處理，建議可增加一個記錄工具，讓實習學生透過訪談導師，瞭解導師在事前的班級經營整體規劃，包含班級經營理念、各面向的規劃策略，因為瞭解事前的規劃，給予預防性措施，可以避免一些負面事件的發生，而目前表格較缺乏這樣的設計，另外草案目前的設計在導師 (級務) 實習的三大面向 (班級經營、輔導學生及親師溝通) 中，較缺乏親師溝通的部分，建議再強化此部分的引導。

我通常引導他去整理跟思考兩個大面向，一個是 proactive 一個是 reactive，proactive 的部分是行動前的一些整體規劃，以導師來說，老師班級經營理念是什麼，他的規劃策略是什麼，班級經營有很多不同的面向，他在接到一個班開始的時候，他會先怎麼去規劃，主要是透過跟他的輔導老師訪談，比如說他怎麼去設定他的班規，然後怎麼去跟學生建立起默契等等，透過訪談來達成，我發現我們現在所設計的這些表格比較多偏向是在 reactive 的面向，……，我覺得可能需要有一些記錄工具，幫助引導他去關注這件事情，……，後面這一項親師溝通的面向，沒有一個記錄的工具……，我覺得可以加入一個項目，引導他們怎麼去學習有效的親師溝通。(PU04)

上述受訪者表示實習學生因各種原因可能無法觀察到導師如何進行親師溝通的問題，於表格內設計「歷程/做法」欄位，並新增填寫說明，讓實習學生可依表格所列類別觀察導師如何進行各項導師工作，並將事前的班級經營規劃項目納入，若實習學生有些無法觀察到的部分，則可透過與導師討論，記錄於表格「歷程/做法」欄位，此修改亦經評量專家認同。

#### (四) 表格可增加填寫方式說明

兩位實習學生 (SPUS04; SPUS07) 皆表示平時自己就會隨時記錄班級發生的事情及導師的處理方式，建議可以新增事件或活動分類 (例如：課堂事件、班週會……)，並從自己的隨手筆記分類中各挑選 1 個事件來做詳細的撰寫，並可於表格前加註填寫方式 (包含填寫次數、頻率和內容多寡)，因為目前的表格在這方面的說明較不清楚。

我第一次看到這個表格的時候，我會覺得它有一點太精簡，因為我們知道你在實習的時候會遇到非常多事，……我會隨身帶著一個筆記本，記下所有發生的事他怎

麼解決的，他為什麼會這麼做，我看到這個表格會讓我很難填，……，我可以知道填什麼，只是我不知道填多少，填多？填少？我的週期是一週填一次？還是每天都要填一次？還是一個月填一次？交作業的時候，我猜我自己應該也沒有真的把我所有記錄到的東西全部都寫上去，我想說可不可以暗示，課堂上的事情一件，班週會一件，暗示實習老師說我們大概會遇到這些事情，可以去學習他們老師是怎麼做的。(SPUS04)

剛剛有講到可能會不知道要寫多少，比如說我可能每個禮拜都會看到學生出現抄作業或是嘲笑同學之類的一些事件，老師都會有不同的處理方式，我是要每一件事情都寫，還是我可以只挑一件事寫就好，如果每件事情都要寫的話，其實也有點麻煩，……我們自己平常有需要的地方，就會自己做記錄，這個要繳交的就可以挑其中一個最重要的或是印象最深刻的。(SPUS07)

實習指導教師 (PR01) 亦指出目前的設計較缺乏撰寫的說明，不清楚序號的意義、撰寫的單位與次數，以及繳交給實習指導教師與實習輔導教師的時間和次數；對此，實習輔導教師 (TE01) 提出與實習學生相同的建議，可依主題概念進行分類撰寫，較目前依序號時間記錄更為清楚。

觀察與反思，看起來是要針對班級活動或學生的單一事件進行填表，那又有序號，所以這個序號是第一次、第二次、第三次事件的發生情況嗎，……，還是先填一張表，那如果是先填一張表，其實它本身就沒有什麼序號的概念了，……，可能要讓他更清楚地表示，……，導師實習篇的這些表件，不管是第一部分或第二部分，它是要每個月交給輔導老師跟指導老師過目呢？還是學期末整個記錄完畢以後交給指導老師跟輔導老師過目，還是都不用，它就是純粹自己的省思紀錄而已，因為評分現在有評分的系統在，如果這個只是一個參考的評分工具的話，那它到底是要作為單次還是每月心得繳交的概念，還是學期末檔案繳交的概念？這可能在記錄上面跟表格設計上，我們可能要一併思考。(PR01)

我是覺得不一定要序號時間，可以思考的是說用主題的概念，比如說我今天的主題是班級事務、生活教育，或者是打掃指導，或是教室佈置，反正那個主題讓他自己去定，他自己慢慢去累積，去歸類，類似的主題他可以依這個時間序，譬如說開學前的準備，開學當天，或者是家長日我要做哪些準備等等。(TE01)

依受訪者意見修正，刪除「序號」欄位，改列各項導師工作類別，為讓實習學生在觀察與記錄上會更加清楚，新增撰寫說明：「進入導師班實習，可依以下所列類別觀察導師如何進行各項導師工作，若無法觀察到的部分，可與導師討論其做法，並記錄於以下表格『歷程/做法』欄位，而反思欄位所列的問題可引導您思考，您也可以自行調整」，此修改亦經評量專家認同。

#### **(五)「第二部分：觀察與反思」和「第三部分：處理班級事務／學生事件」應做明確的區隔說明**

兩位實習輔導教師（TE02；TE03）表示「第二部分：觀察與反思」和「第三部分：處理班級事務／學生事件」皆有提及班級活動和學生事件，建議要有明確的區隔說明，第二部分是實習學生觀察導師如何辦理班級活動，從中學習並反思未來自己擔任導師時如何應用，實習輔導教師（TE03）建議第二部分的紀錄可進行分類，例如：學生座位安排、午餐處理、時間管理、師生互動、親師互動、教師自我照顧……等；第三部分則是實習學生處理學生事件的紀錄，兩個部分可以有更清楚的撰寫說明，避免兩者的混淆。

第二個部分觀察與反思，有說這班級活動跟學生事件，第三個部分又有班級事務跟學生事件，我在想要不要第二個部分跟第三個部分稍微做一個區分，第二個部分以我們的班級活動為主，……，如果在國小部分，第一個是班級學生座位的安排，第二個是午餐的處理，第三個是時間的管理，然後第四個是老師跟學生的互動，就是這個老師做了什麼事情讓學生很喜歡上學或很喜歡學習，再來是親師互動的部分，包括那種親師座談會，或者是老師跟家長之間如何維持信任關係，最後一個是自我照顧，就是老師如何讓自己很好的能量，就是實習學生也怎麼自我照顧。（TE03）

依修正意見，於第二、三部分各自新增填寫說明，區分「第二部分：觀察與反思」為實習學生觀察導師如何進行各項導師工作並反思，若無法觀察到的部分，則可與導師討論其做法，並記錄與反思；第三部分則調整為「第三部分：學生事件處理歷程」，若實習學生有機會處理學生事件，可以將學生事件處理歷程透過表格內四大提問（發生什麼事？您對這件事有什麼感受？試想學生為什麼會有這樣行為，您的想法為何？您會採取何種方式來輔導學生解決問題？）進行記錄與思考。

另於第二部分依受訪者意見，參考張民杰（2021）《班級經營：學說與案例應用》新增導師工作的分類：建立班規與建立師生關係、教室環境營造與布置（含座位安排）、親師關係與溝通、師生關係增進及輔導管教、導師自我照顧，等類別，讓實習學生在觀察與反思可以更有系統層次，此修改亦經評量專家認同。

### 三、對於「第三部分：處理班級事務/學生事件」的看法

#### （一）實習學生不一定可以親自處理班級事務/學生事件，可調整用字以適用於每位實習學生的狀況

實習學生（SPUE05；SPUS09）表示實習期間多以「觀察」為主，很難有機會可以自己處理班級事務/學生事件，實習學生（SPUS09）因此建議調整表格內的用字，例如：您「會」採取何種方式來輔導學生解決問題，加了一個「會」字，讓實習學生即使沒有自己親自處理，但也可以思考並記錄如果是自己來處理，會採取何種方式；而實習輔導教師（TE03）也認同實習學生的看法，尤其班級發生的偶發事件很難授權實習學生處理，但可透過調整設計，改為實習學生訪談導師處理班級事務/學生事件的替代方式，實習學生瞭解事件的客觀事實後，再去思考自己對這件事的感受、詮釋學生為何出現這樣的行為，並思考導師採取的方式與自己會採取的方式，進行整體事件的反思。

我也支持那種實習學生說的，因為有時候班級的偶發事件，老師不敢直接交給實習老師處理，所以偶發事件的確是可以設計成用訪談的方式，老師處理完之後，實習學生根據這個事實、感受，跟他怎麼去詮釋孩子的一些，就是學生的一些想法，然後決定採取什麼行動，他覺得採取這個行動有什麼優點，或是需要注意的地方。

（TE03）

在我的實習經驗裡面，實習老師未必會去插手到班級與學生事件，所以像第三部分您採取何種方式來輔導學生解決問題的部分，其實要看學校老師會不會讓你去插手班上的事務，……，那如果變成說這個東西有寫上去的話，會感覺有點像是要必填的感覺。……實習學生們一定會有一些小事物可以去處理，當然這一份表格是可以填的，我覺得就是加個「會」字，您會採取何種方式來輔導學生來解決問題。

（SPUS09）

針對上述意見，實習學生在導師（級務）實習上，確實會因為實習輔導教師不放心將班級事務的處理交付予實習學生，致使實習學生難以有這方面的實際處理經驗，多以間接觀察的方式學習，而研究發現除了「個案記實」外，「請教實習輔導教師」和「個案討論」是有助於實習學生學習成長的前二名方式（張民杰，2005）。因此，依修正意見微調用字，以適用於每一位實習學生的狀況，並引導實習學生與實習輔導教師討論，若實習學生有機會協助導師處理學生事件，可透過「第三部分：學生事件處理歷」表格內四大提問（發生什麼事？您對這件事有什麼感受？試想學生為什麼會有這樣行為，您的想法為何？您會採取何種方式來輔導學生解決問題？）進行記錄與思考；若沒有機會協助處理，亦可觀察導師如何處理學生事件，依四項提問進行思考與記錄，並與實習輔導教師討論，最後進行自我反思和思考未來做法，此修改亦經評量專家認同。

## （二）協助班級活動額外增列為「第四部份」

兩位實習學生（SPUS01；SPUS02）認為第三部分班級事務/學生事件較屬於處理班級比較負面的事務，但實習學生往往更多時間在於協助導師辦理班級活動，例如：佈告欄比賽、歌唱比賽、運動會、班遊……等，而目前的表件似乎比較難去記錄協助班級活動的部分，故建議新增第四部份協助班級活動的紀錄。

我覺得處理班級事務感覺好像是班級有發生什麼一些比較負向的事，我覺得更多可能會是協助班級活動，像是佈告欄比賽、歌唱比賽、運動會，班際運動比賽，或是一些額外的活動，……我覺得可以多一欄就是第四部分，可能是協助班級的活動，因為我覺得這是實習老師或者是說學生跟老師之間拉近距離的一個機會，這些活動會是我覺得帶出班級向心力很好的一個部分。（SPUS01）

導師實習的部分，有沒有可能多一個叫做班級活動的規劃，因為那時候我的輔導老師會叫我設計一些小團體活動，比如說有一些團康，或者是中午可不可以跟他們做一些會談。……我們那時候輔導老師很喜歡帶他們去班遊，……可是班遊之前我們可能就要先去設計一些活動、課程，而不是說只是過去玩，這些都是要協助的，……所以看有沒有第四部分的表格，因為我覺得活動跟處理事情是不一樣的。

（SPUS02）

教師善用班級活動對班級氣氛的營造及各種班級經營具有正面作用，班級活動種類相當多元，包含全校性的活動、班際或校際活動、班級內自辦的活動等（林進材，2022），如受訪實習學生所述，導師實習部分多為協助辦理班級活動，故依實習學生意見新增「第四部分：辦理班級活動」，在協助導師辦理活動時，將辦理的活動及協助的工作內容記錄下來，以瞭解班級活動的辦理方式，以及有哪些注意事項，有助於未來班級活動的辦理，此修改亦經評量專家認同。

綜上，「導師（級務）實習篇」的設計獲得受訪者的普遍認同，受訪者認為新增的反思提問與 ORID 架構可促進實習學生反思並提升其實務能力，展現 AAL 促進實習學生自我省思的精神，此外，有關受訪者提供的修正意見，針對實習學生無法親自處理學生事件時，允許實習學生以訪談導師的方式進行學習與記錄，則運用 AFL 的概念，透過導師的即時回饋與引導，幫助實習學生瞭解事件處理的背後邏輯與實務操作，進而增強其應用能力與實習成效，此設計不僅能彌補實習經驗的局限性，亦能強化實習學生未來擔任導師時的適應與準備。

### 第三節 受訪者對於草案「行政實習篇」的看法

#### 壹、行政實習篇草案設計理念

行政實習篇係以實習學生認識學校行政運作為主軸進行設計，希望實習學生從瞭解學校行政體系之任務與執掌，進而協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。因此，行政實習篇共分為三大部分，分別為瞭解學校行事曆、觀察並協助各處室業務／活動／會議、瞭解校園事件處理流程，希望行政實習篇的設計可以引導實習學生在短暫的半年實習中，可以比較有系統性的學習學校行政。

首先，從學校行事曆就可以基本掌握學校行政各處室的重要業務，因此，本次設計特別新增「第一部分：瞭解學校行事曆」，除了讓實習學生透過學校行事曆瞭解各項業務辦理的時程及主責處室外，表格內有一個欄位為相關法規或資源，目的是讓實習學生認識每項業務相對應的法規與資源，因為行政就是依法行政，所以瞭解業務相關的法規是非常重要的一項任務，有助於未來擔任教師時正確應用教育法規及相關資源。

對於學校行政有基本的概念後，進入「第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議」，因為實習學生沒辦法自己獨立處理行政業務，所以只能從觀察或協助的角色進行記錄，並透過表格內新增的反思提問引導實習學生進行反思，有助於學習遷移至日後從事學校行政工作；再者，學校行政工作經常需要處理校園事件，對此設計「第三部分：瞭解校園事件處理流程」，讓實習學生可以清楚瞭解校園事件（如：性平事件、霸凌事件、傳染病、不當對待事件……）處理標準作業流程、相關法規或資源，如果實習學生有協助到事件的處理，也可以將協助的工作內容記錄下來並進行反思。

## 貳、受訪者對於草案認同之看法

### 一、新增「第一部分：瞭解學校行事曆」的設計，有助於實習學生瞭解學校行政業務及相關法規

針對「第一部分：瞭解學校行事曆」，實習學生（SPUS06；SPUS08）表示認同此部分的設計，認為可以透過學校行事曆瞭解學校有哪些活動，而且本次設計新增一個相關法規或資源的欄位，可以幫助實習學生瞭解相關的法規，熟悉教育法規不僅有助於依法行政，也有助於教師甄試的答題。

我也蠻認同瞭解學校行事曆部分，有多了一個相關的法規或資源，好像是我們之前沒有的，我覺得這個還蠻不錯，因為人家都說要依法行政，我覺得透過有一些工作事項再去連接實務的法規，會讓我們更清楚知道怎麼去做，然後比較現實面就是教甄有一些考題會講到現行的一些法規，所以我覺得有機會讓學生去了解還蠻好。

（SPUS06）

我覺得第一個瞭解學校行事曆這個部分，我覺得還蠻不錯的，你畢竟要稍微了解一下學校有哪些大型活動，像我們在安排行政實習，或者行政處室的老師要請我們幫忙的話，我們也會比較了解一個大概，我覺得第一部分沒有什麼太大的問題。

（SPUS08）

### 二、新增「第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議」的設計，有助於實習學生瞭解行政處室的核心業務與分工

針對「第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議」的表格設計，實習

學生 (SPUS01) 表示行政實習很容易讓實習學生無所適從，因為實習學生對於學校行政的組織與運作較為陌生，因此，行政實習篇設計的表格有助於實習學生瞭解行政處室的核心業務與分工。

在行政工作上，實習學生真的會比較不知道在幹嘛，以性平事件來講，通報到底是輔導室還是生教組長，這樣的問題我覺得表格裡面就可以蠻好去呈現，到底誰應該要負責哪些相關工作，……，我覺得第一件事情是讓實習學生認知到自己的這個處室核心主軸是什麼，像是學務處可能就是處理學生相關事宜，每一個組它的功能應該要有哪些細節，……這些組它的工作內容裡面哪些跟學校的主軸相關，哪些是校本裡面自己去訂定的。(SPUS01)

### **三、新增「第三部分：瞭解校園事件處理流程」的設計，有助於實習學生瞭解校園事件的處理流程**

針對「第三部分：瞭解校園事件處理流程」，實習學生 (SPUS01) 表示認同此部份的設計，尤其近年校園霸凌、性平事件層出不窮，如果可以透過這個表格讓實習學生去瞭解相關校園事件的處理流程，對於實習學生在未來遇到相關校園事件較能即時的應變處理，不僅能保護學生，同時也能保護教師自己。

第三部分學校校園事件處理，我覺得是非常好的，這也是最近正向管教還有霸凌、性平事件，我覺得這是一個老師他保護自己非常重要的一環，尤其是性平，所以我覺得如果有辦法完整的把這些表格寫出來，其實未來可以幫助自己在真的教育現場好好的保護自己，知道什麼是可以，什麼是不行，學生遇到什麼問題，有什麼樣的警訊，可以先做一些事前預防，……，所以我覺得如果有很清楚像是 24 小時內要跟哪個地方通報，有這個表格是還蠻不錯的，我覺得在當老師之前要學會保護自己，尤其是現在當老師不容易。(SPUS01)

### **參、受訪者對於草案的修正建議**

行政實習篇的設計受到受訪者的認同，但現場行政實習有一些校園事件較為敏感，實習學生較難深入瞭解，故草案部分內容細節仍有需要修正之處，受訪者提供的意見將分述如下：

## 一、對於「第一部分：瞭解學校行事曆」的看法

### (一) 學校行事曆重點式羅列即可，並應引導實習學生融入實習計畫

實習學生 (SPUE04) 表示目前的表格較簡單，不清楚要填寫的詳細程度，而實習指導教師 (PU02) 亦表示只需列出學校行事曆中重要的工作即可，例如：與教務、學務和輔導相關的行事曆工作，不需要將全校各處室的行事曆都列出來。另實習輔導教師 (TS03) 則建議可採用檢核表的方式，讓實習學生特別注意學校行事曆有哪些重點。

假設今天要辦語文競賽，語文競賽裡面要做哪些事情，工作事項是不是需要去填寫，還是其實那一欄就只要寫語文競賽就可以了，我的確是一進去就有拿到學校的行事曆，然後也有寫得很清楚這個工作哪一個處室辦的。(SPUE04)

在行政實習方面，學校行事曆應該列出重點就好了，跟教學、教務有關，或學務、輔導有關的重要行事曆，我覺得這部分是有必要，但不必全部列。(PU02)

為讓實習學生可以清楚填寫的方式與詳細程度，本部分新增說明文字：「行政實習可先從瞭解學校行事曆瞭解學校的重大活動與業務，以瞭解學校行政的運作，請實習學生與實習輔導教師討論學校行事曆中主要處室辦理的重大業務，以及該項業務會運用到的法規與資源，併同記錄。」另為加強提醒實習學生著重於重點工作事項進行記錄，將「工作事項」欄位名稱修改為「重點工作事項」。

受訪的實習指導教師 (PR01) 及實習輔導教師 (TS03、TS04) 皆建議學校行事曆亦可以融入實習計畫，在撰寫實習計畫時就可以進行整合性的規劃，因為學校行事曆具引導實習學生進行教學、導師及行政方面學習之效，如學校通常會在 8 或 9 月辦理全校性的迎新活動，這就可以讓實習學生一同參與 (TE03)。

對實習生來講，他進入到這個學校是相當陌生的，他其實不太了解這個學校有什麼活動，所以譬如導師實習跟行政實習有蠻大的可能是跟著行事曆在走，……，比較好的品質應該是他先熟悉這學期的行事曆，他才有可能跟著這個行事曆，做出比較好的實習計畫，不然就會有一點是想像，他想像他要做什麼，但其實跟不上學校的生活脈動。(TS04)

對此修正意見，於教育實習計畫中行政實習欄位內加註說明文字，提醒實習學生可搭配學校行事曆進行規劃。

## (二) 學校行事曆可結合行政組織及各組長的職掌表

實習輔導教師 (TS04) 表示目前的表格在填寫上比較困難，建議結合行政組織及各組組長的職掌表，先讓實習學生瞭解學校行政組織及各組組長的工作內容，再搭配學校行事曆瞭解各業務的辦理時間，或許會更加清楚。

因為第一部分是行事曆去分，有可能變成是用行政組織，各個組長的職掌是什麼，然後再對應到行事曆嗎？……，就是在這個組織的架構圖裡面，他去思考這個組長在這個行事曆裡面他是做哪些工作，有沒有可能對這個組長的工作樣貌有比較多的認識。(TS04)

評量專家 (AE01) 表示目前的「第一部分：瞭解學校行事曆」較屬於點狀式，難以瞭解學校行政的全貌，建議表格改以處室為主要分類，再填寫其主要職掌及年度重要活動，較能讓實習學生全面瞭解學校行政的業務。

現在我看整個表格的設計，比較沒有鉅觀的部分，都是點狀式的，比如說剛好行事曆有辦這個活動，我可能就知道他是哪個處室，可是他是點的，而不是先從了解各處室的主要職掌，……，很難了解一個全貌，好像沒有一個地方是讓他去記錄每一個處室的重要職掌。……比如說主責處室，要先寫他的主要職掌，填完之後就是年度行事曆裡面有哪些重要的活動是跟他們有關，這樣子是從全面然後到舉例去瞭解。(AE01)

行政實習內容主要包含熟悉學校行政組織結構、職掌、運作程序、熟練參與學校行政的基本素養和能力、養成積極參與學校行政工作的熱忱 (簡莉蓉等人, 2008)。因此，除了於教育實習計畫內容「行政實習」欄位加註說明文字，提醒實習學生可搭配學校行事曆、行政組織及各組組長的職掌表進行規劃之外，於「第一部分：瞭解學校行事曆」的說明文字亦新增相關文字說明，加強實習學生對行政組織、職掌的認識，表格部分則改以處室為主要分類，再細分各處室的主要職掌及年度重要活動，此修改亦經評量專家認同。

## 二、對於「第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議」及「第三部分：瞭解校園事件處理流程」的看法

### (一) 實習學生於實習期間不一定可以實際參與行政工作，尤其涉及機密敏感的行政工作，第二、三部分可整合並調整填寫的內容

實習學生 (SPUS08) 表示行政實習不一定會到各處室去輪值，有可能只待在同一個處室進行行政實習，所以無法瞭解到其他處室的業務；亦可能遇到部分行政工作因為涉及學生的隱私需要保密，尤其是校園事件的處理，如性平事件和霸凌事件，學校可能沒辦法完整的讓實習學生參與，甚至也無法協助相關工作 (SPUE04；SPUS08；SPUS09)，但還是可以從旁觀察並進行反思 (SPUS09；SPUE01)，所以建議將第三部分「協助的工作內容」欄位改為選填，或是將「協助的工作內容」欄位和「反思」欄位合併，讓實習學生可以就其對整體事件的瞭解或協助事項併同記錄。

那時候我有去學務處詢問比如性平事件，有沒有實習老師可以協助或是幫忙然後藉此了解的部分，我得到的回應就是性平跟霸凌的部分比較保密一點，所以可能可以跟我說流程，但是完全沒有我可以去協助的地方，……，協助工作內容的部分在這裡就沒有辦法去填寫。……如果可以改選填的話，我覺得會比較好。(SPUS08)

我覺得比較好的話就是結合「協助的工作內容」跟「反思」，然後他如果真的有協助什麼，他再寫就可以了，……，但我覺得這個東西就算你沒有遇到也要自己去查，所以處理流程就還是給他留著，但是協助的工作內容的確是沒有辦法填寫的，不太方便介入。(SPUE04)

實習輔導教師 (TE02) 也同樣表示自己任教的學校不會讓實習學生參與校園事件處理，因為涉及的議題比較敏感，涉及當事人的隱私，建議可以透過研習活動增強實習學生對於校園事件處理的知能，第三部分建議刪除；另一位實習輔導教師 (TS04) 也表示部分校園事件無法讓實習學生參與，所以建議將表格「協助的工作內容」欄位刪除，改為「學校處理流程」。

以我們學校來說，我們是不會讓實習生碰到這一塊，也不太會主動跟他們提起這一塊，即便我們今天學校發生性平事件或是霸凌事件，都是老師之間在處理，不會讓

實習生有插手的餘地，……，比較不需要列在這個第三部分，因為這個議題有點敏感，……，我的意見是整個拿掉，如果你只需要他們知道這個流程，你可以把它放在後面的研習成長部分就可以了。(TE02)

因為性平事件有保密需求，所以他們不太會知道，……，把協助的工作內容給拿掉，……，學校的處理流程是什麼、相關法規是什麼，他的反思就是未來如果他碰到的話，他要怎麼應對跟怎麼處置，比如說性平事件有一個固定的通報時間，……，我想他其實了解這個事件的處理流程，事實上確實也是會有幫助啦。(TS04)

實習指導教師 (PR01) 亦表示學校有些行政工作確實無法讓實習學生參與，尤其像是性平和霸凌事件的處理，所以建議將「第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議」與「第三部分：瞭解校園事件處理流程」整合，最重要的是讓實習學生瞭解行政處理的流程，而非實習學生參與或協助的工作內容：

第二個部分觀察並協助各處室活動或會議，是不是有機會跟第三個部分做一個結合，因為第三個部分瞭解學校校園事件的處理流程，我們只要他了解處理流程，還是說學生必須要去填寫表格中協助的工作內容，因為有些情況是學生沒有辦法參與的，像是我們這裡提到的性平，甚至是霸凌事件的處理等等，……，那他如何填寫協助的內容，所以會不會變成很多是空白的，這個也可以一併再做思考。(PR01)

學校行政工作本身相當瑣碎，由於實習學生沒有能力去執行任何一項完整的計畫，只能做一些支援性的行政庶務，如果實習輔導教師沒有詳細說明或妥為規劃，實習學生無法瞭解該項工作與其未來教學生涯的關聯性，就會感受到負擔與無奈 (蔡碧璉, 2004)。考量實習學生處理校園事件的機會較少，採納受訪者意見將「第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議」與「第三部分：瞭解校園事件處理流程」進行整合，並新增填寫說明：不論是實習單一處室或各處室輪流實習，請實習學生將觀察到的業務辦理內容及其相關的法規或資源記錄下來，若有參與辦理該項業務，可於反思中記錄協助的工作內容，並透過反思問題思考與學習，另針對涉及學生隱私，實習學生無法直接參與協助工作，可改與行政實習輔導教師討論學校處理的作業流程與相關法規並記錄於第二部分的表格內，此修改亦經評量專家認同。

## (二)「反思」的提問可加強與教育行政理論的連結

實習學生 (SPUS03) 認為反思的欄位，應能引導實習學生將觀察到的行政工作記錄下來，累積行政經驗，並轉化為未來可以運用的方式，而實習指導教師 (PU02) 則認為目前的反思問題比較沒有邏輯性，建議可以依照教育行政的理論歸納精簡，並加入一些引導實習學生將教育行政理論與實務連結的反思問題。

如果在反思的地方可以提供一個工具，讓我們可以去想說今天我看到這個活動整個規劃，未來我要怎麼轉化，或者是我要辦類似活動的時候，我可以怎麼去操作，比如說剛剛想到的工具可能是 ORID，……，有沒有觀察到哪些是我們學校做的很好的地方，我可以直接把它學習遷移到未來我在舉辦其他活動。(SPUS03)

他在學校裡面所學的教育行政的理論跟實務上有什麼印證的或是有差異的、差距的部分，我覺得在反思裡面也可以做，反思的問題裡面我覺得是比較雜一點點，我覺得可以再做一些簡單統整，依照教育行政的書一些行政重要流程去歸納精簡，我覺得目前十點是有點多，或許再歸納一下，因為有些可能有重疊的部分。(PU02)

依謝文全 (2024) 《教育行政學》中所列的教育行政歷程與面向，包含教育行政計畫、組織、溝通、領導、危機與衝突管理……等，將反思問題重新設計與排列，以引導實習學生記錄下觀察或協助的工作內容並進行反思，新增提問包含：「我從中觀察到什麼工作重點及應注意事項？我協助哪部分的工作內容？過程中有遇到什麼困難？」，此修正亦獲評量專家認同。

## (三) 加入訪談實習輔導教師之行政經驗

實習指導教師 (PU04) 表示行政工作中預防勝於治療的概念很重要，如果前端的企劃做得好，行政運作就會很順暢，也可以預防問題的發生，學校裡有許多行政經驗豐富的教師，實習學生可以透過訪談的方式深入瞭解學校行政的規劃，這是目前行政實習篇較缺乏的部分。

行政的部分很多是做行政整體的企劃，你前面企劃做好，整個的行政運作就會非常順暢，如果前面沒有計劃的夠周延，後面可能就會有一大堆的問題要處理，……真正好的是，你根本不要讓那些麻煩的事情發生，這些部分也是可以讓他透過訪談的

方式，跟他的行政輔導老師，通常會是主任或是組長，也有極少數的學校是校長，這些人大部分都是老手，所以透過訪談的方式讓實習生去了解這些人怎麼在做行政規劃的思考，我覺得可能對他們來說是重要的，目前的表格缺了這一塊。(PU04)

由於校園潛在的危機因子多，每一環節都需要進行有效的管控，應有周延的校園各項危機處理作業程序與職務分工，所以校園危機的預防相當重要（楊振昇，2012），故對此修正意見，於反思提問納入前端行政規劃工作的相關問題，例如：行政主管如何規劃該項業務？如何進行組織分工？做了哪些事前預防而讓業務順利進行？另於說明文字亦提醒實習學生可以與行政實習輔導教師討論學校處理的作業流程與相關法規並記錄在表格，有助於實習學生更瞭解與熟悉處理流程及應注意事項。此修正亦獲評量專家認同。

#### （四）可加入隨手札記

多位實習學生（SPUS02；SPRE01；SPUE02；SPUE04）表示行政實習經常在協助處理一些瑣事，雖然很瑣碎，但也是行政工作中不可或缺的部分，也是有學習的必要，所以會希望可以隨手札記的方式記錄，因為目前的表格比較屬於記錄一些比較正式的行政業務，實習學生認為隨手札記可以幫助自己快速記錄協助的行政庶務，進而在整理的過程中進行反思。

行政實習感覺有蠻多很瑣碎的一些雜事，可是到底要怎麼呈現，我覺得這些雜事其實也是有學習的必要性，……，要怎麼樣讓我有一種隨手札記，可以馬上記錄，就看有沒有這種方式。(SPUS02)

我剛才聽到那個札記這件事情，然後我覺得其實還蠻有幫助的，因為我記得我當時在寫這個東西的時候，我自己有另外新增表格寫這些札記。(SPUE02)

對此，實習輔導教師（TE02）表示認同實習學生建議增加隨手札記的看法，但另外建議可以將表格內的「辦理內容」與「協助的工作內容」兩項欄位進行整併，將自己協助的行政工作內容條列記錄下來即可，而比較細節的隨手札記則不需要呈現在表件中，實習學生自行記錄在自己的筆記本即可。

增加札記的部分我覺得他們這個想法很好，所以我覺得你可以把這個辦理內容跟協助的工作內容整併在一起，你就讓孩子寫他們協助的工作內容就可以了，然後札記表格內可以不需要呈現，……可以記在自己私人筆記本就好，因為很明顯這個 paper 是要交上去的，所以老師可能覺得不需要知道他的札記內容，所以只要寫我今天去輔導室幫忙哪些工作，條列式列出就可以了。(TE02)

研究者認同實習輔導教師表示比較細節的隨手札記則不需要呈現在表件中，實習學生自行記錄在自己的筆記本即可，故不另新增隨手札記，並改將「協助的工作內容」欄位整併進「反思」，實習學生可以將觀察到的工作內容填入「辦理內容」，而自己協助的工作內容則可填入「反思」欄位併同進行反思。

綜上，受訪者認同「行政實習篇」的設計反映 AAL 強調的自主學習，有助於實習學生從表件引導的觀察與記錄中，逐步瞭解學校整體行政業務、分工、法規及行政處理流程。在修正意見部分，針對涉及隱私與機敏的行政工作，受訪者建議以訪談或與實習輔導教師討論的方式替代直接參與，此做法既符合實務限制，又提供了有效的學習機會，透過實習輔導教師的引導與建議進一步深化學習成效。此篇設計結合 AAL 的自主學習與 AFL 的即時學習支持，增強實習學生面對未來挑戰的應變能力與實務素養，為其教育行政能力奠定堅實基礎。

#### 第四節 受訪者對於草案架構調整及其他篇章的看法

除了上述三大實習重點（教學實習、導師實習及行政實習）外，對於整體草案設計、教育實習計畫及研習活動的設計理念、受訪者的看法與意見分述如下：

##### 壹、草案設計理念

整體草案架構加入評量即學習（AAL）模式做為設計理念，強化實習學生在實習歷程中的自主學習力，讓實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，在歷程中不斷進行觀察—討論—設計—實踐—評估—反省，從滾動修正中學習成長，整體草案設計除了既定的四項實習任務：教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動外，特別將「教育實習計畫」從教學實習項下獨立出來，置於四項實習任務之前，因為舊版教育實習計畫隸屬於教學實習項下的表件之一，但卻要實習學生撰寫不只教學實習的部分，其他導師實習、行政實習及研習活動

亦須包含在內，且引導的說明文字表述簡略，容易讓實習學生不知從何下筆。

因此，本研究設計的新版教育實習計畫將其定位為教育實習的前置工作，不隸屬於任何實習項目，並設計表格讓實習學生可更清楚且完整的依照時間序將教學實習、導師實習、行政實習及研習活動等四大實習內容進行系統性規劃，在撰寫的過程中可與實習指導教師和實習輔導教師討論，如此可讓實習學生在實習前就清楚瞭解每個月應完成的實習內容和進度。

此外，研習活動部分，希望實習學生可以將法定的 10 小時研習時數進行系統性的規劃，將研習活動進行主題分類及時數的安排，例如：教材教法的研習 2 小時、班級經營的研習 2 小時、學校行政的研習 2 小時、議題相關的研習 4 小時，加總共 10 小時，希望藉此讓實習學生的研習活動可以針對自己待加強的部分或有興趣的主題加強學習，而非被動式的接受安排或隨機選擇就近的研習。

## 貳、受訪者對於草案認同之看法

### 一、加入「評量即學習」及「形成性回饋」的評量設計概念，有助於提升實習學生的學習成效

針對整體草案的設計，受訪者多數表達認同草案使用「評量即學習」及「形成性回饋」的設計概念，包含實習學生（SPUE01；SPUE06；SPUS01；SPUS03）及實習指導教師（PU04）；另外，實習學生（SPUE06；SPUS03）認為在實習過程中不斷進行滾動修正，有助於提升學習的成效。

新的概念就是為了學習的評量，我還蠻贊成在這過程中多一些形成性的回饋，而不是每一個教學到最後結束的時候才來使用這個評量工具，……，如果在過程可以循序漸進，可能每一個階段結束後都有一個小小的評量，對我們使用者在操作使用上會比較聚焦，也比較能夠不斷的去滾動式修正，才有機會回頭檢視哪一個部分或是哪一個階段可以再多做加強。（SPUS03）

蠻贊同剛剛老師說的，其實這份評量表是 for 自己，就是幫助實習生能夠自我學習，然後在自主學習的路上是幫助他的一個工具。（SPUE06）

## 二、「實習前置工作——教育實習計畫」的重新設計，有助於實習學生規劃與撰寫

針對「實習前置工作——教育實習計畫」的部分，實習學生對於教育實習計畫的設計表達認同，表示過往在撰寫教育實習計畫會不知如何下筆，新版的教育實習計畫提供格式有助於撰寫（SPUS06），且實習學生在實習前完成教育實習計畫撰寫，才能清楚知道未來半年實習的方向（SPUS04），並且認為此草案將教育實習計畫從現行評量工具中「教學實習」項下獨立出來，並規劃於比較上位的概念，包含教學、導師、行政及研習等實習項目，整體設計呈現清楚，有助於學生瞭解半年各項學習的規劃（SPRE01）。

我那時候確實是在寫實習計畫的時候，一開始會有點不知道該怎麼下筆，我覺得有提供這個格式是好的。（SPUS06）

我看到這個表格的時候我是非常的感動，因為這個的確是我覺得所有實習學生都應該先看過表格，才可以大概知道說自己這半年來要做哪些事情。（SPUS04）

關於實習計畫的部分，在我們實習的前期，的確它是一個很重要的東西，我們最先交的也是這個部分，所以我很認同剛剛文瑾專員說的，把它拉出來放在比較上位的概念，所以實習計畫這件事情很重要，然後整體安排的確也是從時間線分不同的四個支線教學、導師、行政跟研習下去做安排，所以整體來說是非常清楚的。（SPRE01）

## 三、「研習活動篇」新增分類設計，有助於實習學生系統性規劃研習活動

針對「研習活動篇」的部分，實習學生（SPUS03）及實習指導教師（PU03）表示認同研習活動篇的設計，尤其是研習活動的分類，實習學生可將研習活動分為不同的面向進行學習與記錄，如此可更有系統規劃研習活動，定期檢討自己還有哪些主題尚未進行相關的研習，可再進行加強。

我還蠻認同剛剛您所提到的比較有系統性的去規劃研習，所以我在想說如果可以加入一欄叫做「研習的分類」，……，我自己一開始寫實習計畫的時候，在研習那一欄就特別提說我可能每一個不同類別我要各參加幾場，然後一個月要至少參加一場等等，我覺得這樣蠻能幫助我後來再回過頭整理的時候，可以比較明確的知道說，原來我在

哪些面向我有去做出哪些不同的嘗試。(SPUS03)

針對最後一個表格研習活動/研習省思這邊，我覺得那是一個蠻好的設計，就是讓實習生有機會去談談他在實習期間所參與的研習，除了他的研習名稱之外，他也可以去考慮他的主題，是不是他聽的大部分都是教學方法，其他的主題比較沒有聽到，我覺得其實那是一個不錯的想法。(PU03)

### 參、受訪者對於草案的修正建議

整體草案的設計、教育實習計畫及研習活動篇的設計皆受到受訪者的認同，但內容細節仍有需要修正之處，以下將受訪者提供的意見進行分類及歸納如下：

#### 一、表件說明與設計理念——加強說明各表件與評量基準指標的對應關係

所有受訪的評量專家(AE01; AE02; AE03)皆建議應在論文中加入說明各項表件與評量基準指標的對應關係，並畫出對應表格，並在表件說明加強說明這些表件的功能，以及對應的設計原則，讓實習學生可以更瞭解整份教育實習輔助工具的目的。

這些給實習生在設計課程規劃的時候，這些指標是不是有特意要去對應後面這些指標，確保這些指標是能夠相互呼應，比如說你前面叫他去反省的問題，還有叫他去注意的問題，哪些地方是對到 A-1-1……，所以你在論文裡面要稍微做一個對應表格。……在手冊裡面譬如說序言或者是大綱的地方可以介紹一下，……，你的目的是要讓他去掌握整個實習過程中的一些重點工作，那可能就是第一個工具的功能，……，然後裡面這麼多的表格，他大概會知道說每一個表格的定位。(AE01)

我蠻贊同剛剛那個○老師講的，所有表單最後是不是對應到那個檢核表，……一開始的說明裡面說這個設計是採取觀察、討論、設計、實踐、評估、反省的原則，……，如果這個是你的設計理念，這六個都會體現在你的表單裡面，為了要證成說你真的有按照這個原則來設計，是不是要有一個表來說明。(AE02)

本研究設計之實習輔助工具表件主要依據現行《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》的各類實習及實習計畫分為五大類別（實習前置工作——教育實習計畫、教學實習、導師實習、行政實習、研習活動），而各類別項下的表件則依教育部公布之「教育實習成績評定指標與評量基準」進行設計（如

表 4-1)，希望協助實習學生透過實習輔助工具，可以達到「教育實習成績評定指標與評量基準」各項細項指標。另實習輔助工具表件說明，依上述修正建議，加強說明各項表件的功能及設計原則，讓實習學生可以更加瞭解實習輔助工具的功能與目的，此修正亦獲評量專家認同。

表 4-1

實習輔助工具表件與「教育實習成績評定指標與評量基準」對應表

類別	實習輔助工具表件	對應「教育實習成績評定指標與評量基準」細項指標
實習前置工作	教育實習計畫	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
		B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。
		C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。
		C-1-2 了解學校活動與行政程序。
		C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。
教學實習	觀課前討論紀錄	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。
		A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
	觀察筆記	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。
		A-1-3 設計多元、適切的評量方式。
		A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。
	反思筆記	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。
		A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。
	教學計畫（教案）	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。
		A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。
	教學前會談紀錄表（實習學生自評、對教學者教案設計及教學準備的具體成長建議）	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。
		A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。
A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		
教學後會談紀錄表（實習學生省思與自評、對教學者的具體成長建議）	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。	

類別	實習輔助工具表件	對應「教育實習成績評定指標與評量基準」細項指標
導師（級務）實習	瞭解班級背景	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。
		C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。
	觀察與反思	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。
		B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。
		B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。
	學生事件處理歷程	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。
		B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。
	辦理班級活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。
		B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。
		B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。
行政實習	瞭解學校行事曆	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。
	觀察及協助各處室業務	C-1-2 了解學校活動與行政程序。
		C-1-3 協助支援學校行政工作。
		C-2-1 了解教育時事與議題。
研習活動	研習省思	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。

註：作者自行整理。

## 二、「實習前置工作——教育實習計畫」

### （一）教育實習計畫撰寫時間保留彈性以因應各校行政運作差異

在訪談實習指導教師（PU04）、實習輔導教師（TE01；TE04）及實習學生（SPUS02）的過程中，發現各個實習機構的行政運作方式與期程規劃有蠻大的落差。有些學校在實習前就會確認實習學生的實習輔導教師，所以實習學生可以將預擬的實習計畫與實習輔導教師討論並於實習前完成。

我會建議在這個說明裡面不要只講自實習期一個月內，而是建議實習學生能在實習開始前，先對學校的狀況有一些整體了解，然後再接這邊自實習開始一個月之內去擬定這個計畫，……，利用這樣的說明去引導實習生，在事前就能拉長他對這個機構的瞭解時間，對於他的實習能夠順利的引入，以及對於他能夠更有效的來制定這個實習計畫，應該是會比較有幫助，所以我會建議在引導的說明當中，把那個實習前的準備，把它加一句話在這個地方。(PU04)

我那時候是在實習前就已經把計畫擬定，因為八月它是一個很黃金的時間，那時候沒有學生，所以計畫先擬定了，就可以先為九月的開學做準備，可是如果你八月才擬定計畫，變成九月馬上學生就進來了，……其實會很不知道該怎麼辦，……，其實我們應該也是要先準備好計畫才去實習吧！（SPUS02）

然而實習指導教師（PU02）、實習輔導教師（TE02；TS02；TS04）及實習學生（SPUS01；SPUS05；SPUS06；SPUS08）表示有些學校 8 月底才會完成排課，導致實習學生到 8 月底才會知道自己的實習輔導教師，又 8 月尚在暑假期間，不會與實習輔導教師碰面，所以直到開學才能與實習輔導教師討論並完成計畫撰寫。

8 月份我們不會跟實習生有任何的接觸，因為他們在 9 月初，可能是 9 月 1 日或 8 月 31 日，他們才知道跟哪一個導師，所以在 8 月份寫導師實習或教學實習的部分，對於現在的實習生來說，在撰寫程度上會有一定的困難。(TE02)

我覺得教學實習或導師實習的輔導老師不一定 8 月的時候來，或是來的時間也不一定，所以在跟教學跟導師的輔導老師討論的時候，可能會比較困難一點點，……，我覺得大概 9 月的第 2 個禮拜，因為有時候我們在認識老師，然後老師其實也要花時間認識我們、了解我們，然後跟我們討論。(SPUS06)

對此，有實習輔導教師（TS04；TE04）表示可在填寫的時間上保有彈性，實習學生可在實習前先針對實習機構概況有初步的了解，並先規劃計畫內容，俟確認實習輔導教師後，與其討論後完成教育實習計畫。

有些學生的回饋就是一開始他們不知道怎麼填，因為有些學校的做法不一樣，像高中端的話，有時候我們配課蠻晚才出來的，所以我們可能在 8 月下旬的時候我們才

配完課，所以如果他的教學實習輔導老師沒有帶班的話，那可能導師實習那時候也還不會確定是誰。……有些地方可能他可以先填，有些輔導老師的部分可以比較晚才完成，因為有時候導師實習的輔導老師可能在開學前一週或者是前兩週的時候，才比較有可能確定下來。(TS04)

他要找老師討論的是教學實習跟導師（級務）實習的部分，……，真正要定下來還是要等到 8 月 1 號校務會議那一天開會才能做最後的確認，但是我們希望他在 6 月就是他們放暑假之前，我們就要收到這一份表格，所以我們的實習輔導組長就會跟他說這兩個先空下來，最後我們會跟他們討論。(TE04)

綜上，為配合各校做法的差異性，故保留撰寫及修改時間上的彈性，不確定完成時間，說明文字改為建議實習學生開始撰寫的時間且實習期間可滾動修正，故修改文字為「建議實習學生可於實習前開始撰寫教育實習計畫，並與實習指導教師、實習輔導教師討論，計畫內容可於實習期間視情況彈性滾動修正，……」，此修正亦獲評量專家認同。

## （二）計畫內容可加入實習目標

針對教育實習計畫內容，受訪的實習指導教師（PU04）及實習輔導教師（TE03）皆提及可於各項實習項目加入「實習目標」，讓實習學生可以在實習前先思考各項實習欲達成的目標，並與實習指導教師及實習輔導教師討論，也讓實習指導教師及實習輔導教師了解實習學生的學習目標，並為其規劃合適的輔導方式，有助於實習學生的實習過程更有方向與目標。

這個實習計畫我覺得少一個很重要的東西就是「實習目標」，這些實習項目跟內容就是他要做的一些事情，究竟幫助學生學到些什麼，我覺得實習目標是讓實習生事先想一想，因為實習這件事情它其實是 oriented，它是有目標的一個行動。……，這個部分他跟他的輔導老師還有指導老師要一起去討論，對不同的實習學生來說，他定出來的目標層次跟重點可能有一些不一樣，但是在教學實習、導師實習、行政實習跟專業成長四大面向架構下，他可以去發展屬於他自己的目標。(PU04)

我其實是想了解實習學生這半年的實習當中，他的需求跟他的企圖心，因為這個會影響到後面我們指導的方式，……有一個學生他就是很明確說，他就是不要走教育

路線，他只是想要陪著大家有這樣的一個過程，所以我好奇是怎麼樣能夠從這個計畫當中看到實習學生半年的實習中想要的是什麼。(TE03)

依上述修正意見，計畫內容表格新增「實習目標」，讓實習學生可以在撰寫計畫時先思考自己預期達到的實習目標，也可讓實習輔導教師瞭解實習學生的目標設定，以確定採取的輔導方式，此修正亦獲評量專家認同。

### (三) 援引法規敘明實習的目標

因現行《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第4條有針對各類實習訂定實習的內涵及時數，故多位受訪的實習指導教師(PU01; PU02; PU04)表示可將相關法規標註於表格內，以提醒實習指導教師、實習輔導教師及實習學生應遵循的規範，並可進行檢核，其餘則可自行彈性調整。

如果我們能在表格裡面把這些相關法規做一些標註，可能對於他們去做檢索會比較有幫助，……如果是實習學生自己去提醒學校有一些沒有按照法規來做的事情，有時候學校會覺得這個實習生很麻煩，但如果是在那個表格裡面就直接可以看得到法規條文標註的時候，學校就比較不會說這個是實習生的問題，我建議不只是這個表格，而是所有的工具當中都能把相關法規的部分引述一下。(PU04)

評量專家(AE01; AE02)建議加強計畫內容說明序文的文字，清楚向實習學生說明「實習目標」所填的內容應符合《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》法條內容。

要讓學生清楚法規，他在進到實習現場的時候，他要非常清楚這一個學期他要完成的工作有哪些，……push 學生要先去看法規，然後去思考要如何在整個實習的過程當中，至少要能夠符合這個法規的要求。(AE01)

依照修正意見，於計畫內容表格下方加註《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》法條內容，同時於說明序文加強提醒實習學生需在符合法規規定的前提下訂定計畫目標。此外，計畫內容標題下加入撰寫引導說明，包含依據的法規、善用學校行事曆規劃實習內容的提醒，以及如何運用「實習目標」和

「達成情況自我檢核」欄位，藉此幫助實習學生更清楚瞭解每個欄位設計的用意，協助實習學生掌握計畫內容的撰寫重點及方向，此修正亦獲評量專家認同。

#### （四）計畫內容的時程進度可依四大項實習任務進行劃分與規劃

草案將半年實習的時程進度依時間劃分為 8 月導入階段、9 月見習階段、10-11 月試教階段及 12-1 月綜合階段等四大階段，每個階段都包含教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動等四大類實習，然而受訪的實習學生（SPUS02）舉例說明見習並不會只在 9 月，整個實習期間都在觀課，試教階段其實也包含著見習，甚至到綜合階段也還是在見習，另外也有受訪的實習學生（SPUE01）分享自身經驗，亦以四大實習任務為架構進行撰寫。

我的寫法是沒有照時間，就是以那四大項目，我要實習的內容重點跟預計的進度，或是我會怎麼安排，比如每週觀課幾次，這樣來寫我會執行的方式。（SPUE01）

對此，實習輔導教師（TE03）也認為依四大實習任務為主軸，再分別依實習時程規劃撰寫，各實習任務會比較有綜貫的脈絡。此外，實習輔導教師（TE01）亦表示因為每位實習學生的狀況與實習機構的安排均有差異，所以建議於表列的時程進度備註是參考用，可自行視情況彈性調整；另外有實習指導教師（PU04）表示因為有上、下學期實習之分，時程進度所列的月份也不同，為了可同時適用於上、下學期實習的學生，建議將月份改成第一個月、第二個月、第三到五個月，以及第六個月。

綜上，原以四大階段（導入、見習、試教及綜合）區分，但考量四大實習項目（教學實習、導師實習、行政實習及研習活動）的進行月份各自不同，在撰寫上易產生困難，故改依四大實習項目進行劃分，每實習項目下分六個月的時程進度，另考量每學年上、下學期各有辦理半年實習，實習月份不同，為利上、下學期實習學生皆可適用，故不寫月份，修正為第一個月、第二個月……的方式呈現，此修正亦獲評量專家認同。

### (五) 計畫內容可增加自我檢核的欄位

受訪的實習指導教師 (PR01; PU04) 及實習輔導教師 (TE03) 皆建議教育實習計畫內容可增加自我檢核的欄位，將自我檢核分為達成、部分達成及未達成等三種狀態，不僅讓實習學生可以自我檢核計畫設定的預期目標與達成狀況，進而自我省思兩者之間的落差原因和理由，並適時進行計畫的調整，同時也可以讓實習輔導教師更瞭解實習學生的學習狀況。

目前的計畫內容備註欄，我建議說能不能把它改成是一個自我檢核的部分，就是他列了計畫，然後之後有機會讓他去自我檢核說是達成，還是部分達成，還是未達成，就是原來預定8月份我要做什麼事情，9月份我要做什麼事情，那到底有沒有達成，還是只有部分達成，那可能有原因，某些原因造成只能完成一部分，或是這個部分有什麼原因沒有達成，讓他有機會去檢視他的實習計畫的執行結果，對他來說也許也是一種省思。(PR01)

依修正意見，計畫內容表格新增「達成情況自我檢核」欄位，讓實習學生可以於實習過程中每月進行達成情況的自我檢核，做為下個月進度的滾動調整，此修正亦獲評量專家認同。

### (六) 需清楚定義與區分「實習目標」與「實習內容」填寫的內容

新增「實習目標」和「達成情況自我檢核」欄位後，評量專家 (AE01) 建議須將「實習目標」與「實習內容」填寫的內容定義清楚，因為新增「達成情況自我檢核」欄位，卻沒有欄位讓他記錄實際執行情形，如何讓實習學生檢核實際執行情形與實習前預設實習目標之間的落差，故依照修正意見，將「實習目標」欄位標題修正為「實習前預設目標」；「實習內容」標題修正為「實際執行情形」，以清楚區隔與表達需填寫的內容，另該表格的大標題亦同步修正為「計畫內容與執行狀況的自我檢核」。

如果實習目標跟內容都是預先要寫的，這兩個要如何區分？……我本來的想法應該是目標是你預計要做什麼，實習內容應該是實際上做了什麼，……如果沒有去記錄他實際上到底做了什麼，就叫他去勾自我檢核，好像有一點點落差，再來第二部分大標題看起來不是只有計畫內容，應該是計畫內容與執行狀況的自我檢核。(AE01)

### (七) 可提供學長姊或曾獲教育實習績優獎學生的教育實習計畫為範例

受訪的實習輔導教師 (TE01; TE04) 表示部分實習學生對於撰寫教育實習計畫比較沒有頭緒，不知如何下筆撰寫，建議可取得曾獲教育實習績優獎學生的同意，將其撰寫的教育實習計畫當作參考範例，或提供學長姊撰寫較完整清晰的教育實習計畫當參考，讓實習學生在撰寫上會比較有概念與方向，但為避免實習學生仿作的問題，實習輔導教師可透過提問的方式，與實習學生討論計畫內容，制定出一個適合實習學生個人的教育實習計畫。

可以想辦法找幾個有拿過獎的績優實習學生，取得他們的同意，那他們的計畫就可以當作一個範例，因為對實習學生來講，他們沒有經驗，我會拿我過去指導過的給他參考，說你參考一下，然後跟我討論……，因為有一些孩子他沒有東西給他看的時候，他其實無法有那個形象跟架構，那你有實際的計畫，他會比較清楚原來這個過程要怎麼做，比較清楚這個歷程，然後每個輔導老師在指導的時候，可能會比較減少摸索的時間。(TE01)

我覺得如果可以觀摩之前學長姐寫過的實習計畫，我覺得這是很好的，他們會比較容易上手，但是也有很多轉得很快的孩子，就會直接仿作，這樣反而沒有想法，所以我覺得提問就很重要，譬如說那個數學怎麼教，那你要怎麼學，然後要從哪方面去學習這樣子，我們通常都會跟他討論說他要上課的時間，他要教學的內容，他要用什麼方法。(TE04)

有關受訪者建議可提供曾獲教育實習績優獎學生或學長姊所撰寫的教育實習計畫當參考範例，有助於實習學生在撰寫教育實習計畫時有典範可供學習，在規劃實習內容時會更有方向，研究者認同此項建議，認為可提供給教育部及各師資培育之大學，以做為教育實習輔導工作精進策略之一，然而非本草案內容可以修正之範疇，故此建議不納入草案內容修正。

## 三、研習活動篇

### (一) 將研習活動進行主題式分類規劃，並提供相關參考資源

受訪的實習學生 (SPUS02; SPUE03) 分享其經驗，表示過往實習時挑選研習都是選地點離實習機構近的或哪天剛好有空就選那天的研習，較缺乏主動意識，

所以多數的受訪實習指導教師（PU03）、實習輔導教師（TE01）及實習學生（SPUS01；SPUS02；SPUS03；SPUS04；SPUS06；SPRE01；SPUE02；SPUE03；SPUE06）多數表示認同增加研習活動的分類，引導實習學生更有系統性規劃不同類型的研習活動，強化自身多元能力，歸納出受訪者建議的主題分類包含：教學（創新教學法、學科專業知能、教師社群經營）、班級經營（親師溝通、學生事件處理、青少年輔導）、新興議題或教育政策（資訊科技融入教學、雙語、特殊教育、性別平等教育、校園法律），並應將這些主題式分類規劃納入教育實習計畫進行安排。

我們做一個研習的安排表，那 10 個小時或超過 10 個小時，我有哪些類別要去學，比如說班級經營或教學，或者我們現在的新興議題、科技融入、雙語學習等等，我們可不可以自己先把那個類別做出來，然後分析自己的能力哪裡缺乏。……我覺得就小學老師來講，他的班級經營、親師溝通，這種很包班制的能力就會很需要，我覺得或許程度來講，還比專業科目再高一點點。（SPUS02）

我覺得第一個是特教，第二個是資訊，第三個是在雙語的部分，這些研習在實習階段真的可以去討論，自己做行政之後還想再補一個性平、法律類，保護自己的這種研習。……我那時候研習的內容，大概有自閉課程、雙語課程、新穎的教學法，補充一個一定要跟自己學科內容，像我是理化科，可能就一定要包含一個跟自己理化科相關的研習，自己的教育專業一定要有，其他班經類的、教育專業，然後其他剛剛講的三個，跟一個行政面的就是霸凌小組或性平，剛好有行政、班經，然後也有教學，我覺得這樣就還蠻完整的。（SPUS01）

我還蠻認同您所提到的就是比較有系統性的去規劃研習，我剛剛自己在看這個表格的時候，想說如果可以加入一欄叫做「研習的分類」，……如果要比較有系統性去規劃的話，也許在一開始撰寫實習計畫，研習可能加個指引，你可能有很多不同類別的研習，你可能每一個類別都要參加一到兩場，後面在寫省思的時候，也可以回過頭去核對我有沒有在我實習這六個月裡都有關注到這些研習。……，我是分三個，一個是學科專業，一個是創新教學法，一個是最新的新興議題或政策。（SPUS03）

部分的受訪實習學生（SPUS06；SPUS09；SPRE01；SPUE02；SPUE03）表示師資培育大學及實習機構對於 10 小時的研習活動都安排好了，較難有選擇的機會，建議分類可以保有彈性調整的空間。

我覺得蠻認同前面大家所說的就是訂出這個參考的部分，因為要找研習的時候其實多多少少是會有點迷惘，所以如果可以參考這個項目很 OK，但是不要求大家一定要達成的話會比較有彈性一點，因為像我自己在參加研習的時候，……學校那邊都幫我們安排好，已經固定，比如說一定會有性平的研習，只要回去返校都會附帶一些什麼研習。（SPRE01）

實習輔導教師（TE01）也建議中央與地方教育行政機關設置的研習平臺網站可提供給實習學生參考，有助實習學生找尋相關的研習資源進行學習，也有實習學生（SPUS03）分享其找尋研習資源的管道（如：學科中心網站、全國教師在職進修資訊網……）：

我覺得可以提供一些，因為像教育部或者各縣市教育局，譬如說教育部有一個特教，然後各個主題都有一些平臺，剛剛講的某一些主題他可能需要一些自己安排，讓他可以記錄我線上看了哪一些，我記錄下來我學到什麼，……，而且部裡有很多的平臺，他可以線上有空就去進修，這個部分我覺得可以給他一些參考。（TE01）

我自己是先以學科專業為主，其實還蠻順利找到的，因為我是在我們的學科中心的網站上面直接找，所以有蠻多類似的可以參考的研習，另外兩個創新教學法跟新興議題的話，我是在研習網上面看到的。（SPUS03）

綜上，新增「主題分類」欄位，並羅列受訪者建議的主題分類包含：教學（創新教學法、學科專業知能、教師社群經營……）、班級經營（親師溝通、學生事件處理、青少年輔導……）、新興議題或教育政策（資訊科技融入教學、雙語、特殊教育、性別平等教育、校園法律……），並開放其他類型由實習學生自訂，同時將這些主題分類新增至教育實習計畫內容，提供實習學生在規劃實習計畫時參考，有系統的安排各類型的研習活動；另修正新增「參考資源」欄位，並將實習學生分享的研習資源管道（如：學科中心網站、全國教師在職進修資訊網……）列入，供實習學生參考。

## (二) 加入教師專業發展活動的項目

實習指導教師 (PU02; PU04) 提出規範在職教師的《教師進修研究等專業發展辦法》，專業發展包含進修、研究和其他專業發展活動，而其他專業發展活動項下含括辦理或參與研習、工作坊、教師專業學習社群、競賽、展演、參訪交流，或與課程、教學、學生事務與輔導、學校行政與教育研究相關，能增進教師專業、專門及跨領域 (科) 知能發展之活動。因此，「專業發展活動」的範圍較廣，實習學生的「研習活動」僅為專業發展活動的一環，範圍較為限縮，建議修正與在職教師的規範一致，不僅能與在職教師的規範接軌，亦能擴大研習活動的範疇，有助於實習學生進行更廣泛的專業成長。

研習活動這個名稱可以改，因為《教師進修研究等專業發展辦法》裡面，他已經改作專業發展了，所以我覺得在實習學生這一塊也是可以做專業發展，就是專業發展不只是研習而已，所以我們現在把它寫做研習，就是沒有跟上我們新法規的一個規定，專業發展的活動有很多，研習只是其中一種，工作坊、專業學習社群、競賽、展演、參訪交流或是專門加強其他研習知能發展的活動等等，都有在法規裡面，就我知道有同學都是去參加教案比賽，實習學生就跟著學校的專任老師或是跟著學校主任去參加教案比賽，他就拿到了冠軍，那也算是一個專業發展活動。(PU02)

我也覺得研習活動的名稱範圍是比較窄，現在比較大的麻煩是那個研習活動四個字是法規上面所使用的名詞，所以我建議未來在修訂相關法規的時候，就是按照那個○○老師所提到的那個方向來修訂它的用語，可能會比較能夠真正符合學生在專業成長上的需要。(PU04)

受訪者提出實習學生的學習應與在職教師的規範接軌，故「研習活動」名稱建議改為《教師進修研究等專業發展辦法》中所稱的「專業發展活動」，研究者認同受訪者提出的此項修正建議，因為實習學生即為未來的教師，應在實習階段就熟悉成為一名教師後應從事的工作內容與活動，且專業發展活動的範圍更廣泛，亦包含研習活動，有助於實習學生進行更廣泛的專業成長，然此名稱涉及法規內容修正，建議教育部納入未來修法，本草案俟修法後即可併同修正。

### (三) 增加「研習動機」欄位，並將「反思」欄位名稱改為「反思與應用」

實習學生 (SPUE05 ; SPUE06) 表示研習活動表格應增加一欄「研習動機」，有助於實習學生在選擇或參加研習時，可以思考自己的學習動機與預期的學習目標，增加實習學生在選擇研習時的自我主體意識，而非只是被動的接受研習內容，帶著具目標的自我意識參與研習，可提升研習的學習成效。

針對研習表格的部分，我覺得如果再多加一個「研習動機」，會不會就是更完整，就是知道自己為什麼想要選這個研習，然後不是剛好學校有開就去，為什麼我想要參與這樣子的研習，可能背後可以幫助我增進哪一些教學技巧等等。(SPUE06)

實習指導教師 (PR01) 對於「反思」的欄位名稱，建議改為「反思與應用」，可以更強化實習學生在參與研習活動後，除了反思所學外，在未來可以如何應用於教學工作，提升其思考的層次，有助於將其所學進行學習遷移至未來的教學現場。綜上，依受訪者建議於表格新增「研習動機」欄位，並將「反思」欄位名稱改為「反思與應用」，此修正亦獲評量專家認同。

綜上，受訪者認同草案架構、教育實習計畫及研習活動篇的設計，認為草案整體設計理念充分融入 AAL 及 AFL 模式，強調實習學生在實習歷程中的自主學習，透過表件的觀察、記錄與滾動修正，實現自我省思與持續精進的學習循環。其中，受訪者建議於「教育實習計畫」新增自我檢核的欄位，不僅促進實習學生更有系統性地規劃實習內容，亦透過自我檢核機制幫助其全面掌握學習進度，同時每月進度檢核還能協助實習指導教師及實習輔導教師即時瞭解實習學生的學習情況，進而提供適切的輔導與支持，此設計充分體現 AFL 即時回饋與支持的精神，進一步提升實習學生的學習成效與實務能力，為其在教學、導師（級務）、行政及研習活動等多面向的學習歷程中，提供全面且目標導向的培育，助其成為具備專業素養與實踐能力的未來教師。

## 第五節 教育實習輔助工具

依據前述文獻探討及 5 場焦點團體訪談結果，進行「教育實習輔助工具（草案）」的修訂，本節呈現修訂後的完整「教育實習輔助工具」。

## 實習學生教育實習任務表件

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察—討論—設計—實踐—評估—反省原則，以及評量即學習（Assessment as Learning, AAL）模式為設計理念，強化實習學生在實習歷程中的自主學習力。實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時得自行編排。

- 一、實習前置工作——教育實習計畫：由實習學生與實習指導教師、實習輔導教師共同研議教育實習計畫，實習學生透過撰寫計畫，可對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度。
- 二、教學實習篇：以教學實習的兩大歷程（見習、教學演示）進行設計，教學實習表件包含見習（觀課前討論紀錄、觀察筆記、反思筆記）、教學演示（教學計畫（教案）、教學前會談紀錄表、教學後會談紀錄表）兩大部分。
- 三、導師（級務）實習篇：包含瞭解班級背景、觀察與反思、學生事件處理歷程、辦理班級活動等四部分。
- 四、行政實習篇：以認識學校行政運作為設計，包含瞭解學校行事曆、觀察及協助各處室業務等二部分。
- 五、研習活動篇：為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、記錄、分析、回饋、反省階段下研習，所需工具為研習省思。

類別	實習輔助工具 表件	表件功能	設計原則
實習前置 工作	教育實習計畫	可對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度，以利在實習期間完整的進行教學、導師、行政實習及研習活動，獲得良好的學習成效。	討論、設計、評估、反省
教學實習	觀課前討論紀錄	可瞭解實習輔導教師如何進行課程設計、教材教法運用，有助於掌握課堂觀察重點。	討論
	觀察筆記	可將您在課堂中觀察到的內容記錄下來，作為您與實習指導及實習輔導教師討論及反思的基礎。	觀察
	反思筆記	幫助您在觀課後進行反思，強化您對於教學理論的連結，以及促進您對於教學的新想法。	反省
	教學計畫（教案）	教案設計可幫助您更有系統地進行學習內容規劃並實施教學，讓教學活動可以更加順暢。	設計、實踐
	教學前會談紀錄表（實習學生自評、對教學者教案設計及教學準備的具體成長建議）	在教學演示前，先針對您設計的教學計畫（教案）及教學準備工作進行自評，再與實習指導及實習輔導教師討論，可幫助您更加了解課程與教學設計實施過程，獲得充分準備。	討論、評估、反省
	教學後會談紀錄表（實習學生省思與自評、對教學者的具體成長建議）	在教學演示後，先進行自評，再與實習指導及實習輔導教師討論整體教學情況，可讓您了解自己教學待精進之處，進行改善與調整，進而提升教學能力。	討論、評估、反省
導師（級務）實習	瞭解班級背景	對班上的學生有基本的認識，可以讓您更快融入班級的運作。	觀察、討論

類別	實習輔助工具 表件	表件功能	設計原則
	觀察與反思	觀察導師如何進行各項導師工作，與導師討論並記錄下來，幫助您進行反思。	觀察、討論、反省
	學生事件處理 歷程	若您有機會協助導師處理學生事件，可進行記錄與反思，有助於您面對學生事件時，有更多面向的思考。	實踐、反省
	辦理班級活動	可將您協助導師辦理班級活動的內容記錄下來，以瞭解班級活動的辦理方式，以及有哪些注意事項，有助於未來班級活動的辦理。	設計、實踐、反省
行政實習	瞭解學校行事 曆	瞭解學校的重大活動與業務，及該項業務會運用到的法規與資源，有助於瞭解學校行政的運作。	觀察、討論
	觀察及協助各 處室業務	將觀察到的業務辦理內容及其相關的法規或資源記錄下來，並與實習輔導教師討論學校處理的作業流程，並進行反思，有助於您更瞭解與熟悉行政處理流程及應注意事項。	觀察、實踐、反省
研習活動	研習省思	參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動，反思研習所習得之內容，可幫助您強化自我專業素養與能力且實際應用於實習歷程。	設計、實踐、反省

<p><b>觀察</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學實習：觀察筆記</li> <li>• 導師(級務)實習：瞭解班級背景、觀察與反思</li> <li>• 行政實習：瞭解學校行事曆、觀察及協助各處室業務</li> </ul>
<p><b>討論</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實習前置工作：教育實習計畫</li> <li>• 教學實習：觀課前討論紀錄、教學前會談紀錄表、教學後會談紀錄表</li> <li>• 導師(級務)實習：瞭解班級背景、觀察與反思</li> <li>• 行政實習：瞭解學校行事曆</li> </ul>
<p><b>設計</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實習前置工作：教育實習計畫</li> <li>• 教學實習：教學計畫(教案)</li> <li>• 導師(級務)實習：辦理班級活動</li> <li>• 研習活動：研習省思</li> </ul>
<p><b>實踐</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學實習：教學計畫(教案)</li> <li>• 導師實習：學生事件處理歷程、辦理班級活動</li> <li>• 行政實習：觀察及協助各處室業務</li> <li>• 研習活動：研習省思</li> </ul>
<p><b>評估</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實習前置工作：教育實習計畫</li> <li>• 教學實習：教學前會談紀錄表、教學後會談紀錄表</li> </ul>
<p><b>反省</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實習前置工作：教育實習計畫</li> <li>• 教學實習：反思筆記、教學前會談紀錄表、教學後會談紀錄表</li> <li>• 導師實習：觀察與反思、學生事件處理歷程、辦理班級活動</li> <li>• 行政實習：觀察及協助各處室業務</li> <li>• 研習活動：研習省思</li> </ul>

## 實習前置工作——教育實習計畫

透過撰寫此計畫，可對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度，以利在實習期間完整的進行教學、導師、行政實習及研習活動，獲得良好的學習成效。建議您可於實習前開始撰寫教育實習計畫，並與實習指導教師、實習輔導教師討論，計畫內容可於實習期間視情況彈性滾動修正。

學生姓名： \_\_\_\_\_ 實習機構： \_\_\_\_\_  
 就讀師資培育之大學： \_\_\_\_\_ 實習科別： \_\_\_\_\_  
 就讀系所： \_\_\_\_\_

### 一、基本資料

單位	職稱	姓名	簽章
實習機構	行政實習輔導教師		
	教學實習輔導教師		
	導師實習輔導教師		
師資培育之大學	實習指導教師		
	實習學生		
實習機構概況	校史、班級數、學生數、教職員工數、學校特色、學校所在社區文化、學校教育願景……		

### 二、計畫內容與執行情形的自我檢核

教育實習計畫內容與目標規劃請符合「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」規定，並可搭配學校行事曆規劃進度，為四大實習項目設定每個月的實習目標、內容，並於每個月底針對該月達成情況進行自我檢核，若只有部分達成或未達成，請反思其原因，並為後續的進度進行適當的調整。

實習項目	時程進度	實習前 預設目標	實際 執行情形	達成情況 自我檢核	備註
教學實習	第一個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第二個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第三個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成，	

實習項目	時程進度	實習前 預設目標	實際 執行情形	達成情況 自我檢核	備註
				原因：_____	
	第四個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第五個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第六個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
導師（級 務）實習	第一個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第二個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第三個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第四個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第五個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____	
	第六個月			<input type="checkbox"/> 達成	

實習項目	時程進度	實習前 預設目標	實際 執行情形	達成情況 自我檢核	備註
				<input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
行政實習	第一個月	可搭配學校 行事曆、行 政組織及各 組組長的職 掌表進行規 劃		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第二個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第三個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第四個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第五個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
	第六個月			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	
研習活動	第一個月	每個月可依 照進度安排 不同類型的 研習 <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 新興議題		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：____	

實習項目	時程進度	實習前 預設目標	實際 執行情形	達成情況 自我檢核	備註
		或教育政策 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	第二個月	<input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 新興議題 或教育政策 <input type="checkbox"/> 其他_____		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：_____	
	第三個月	<input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 新興議題 或教育政策 <input type="checkbox"/> 其他_____		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：_____	
	第四個月	<input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 新興議題 或教育政策 <input type="checkbox"/> 其他_____		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：_____	
	第五個月	<input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 新興議題 或教育政策 <input type="checkbox"/> 其他_____		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：_____	
	第六個月	<input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 新興議題 或教育政策 <input type="checkbox"/> 其他_____		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成， 原因：_____ <input type="checkbox"/> 未達成， 原因：_____	

參考法規：師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法第4條規定

一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：

(一) 高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。

(二) 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。

(三) 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專

實習項目	時程進度	實習前 預設目標	實際 執行情形	達成情況 自我檢核	備註
<p>任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。</p> <p>二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。</p> <p>三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。</p> <p>四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。</p>					



## 教學實習篇

### 一、見習

至少挑選 1 個班級進行 2 個完整單元的見習並完成以下紀錄，觀課前討論可以瞭解實習輔導教師如何進行課程設計、運用哪些教材教法，有助於課堂觀察。觀察、反思筆記則可將您在教學實踐中觀察到的內容，與您在師資培育之大學中學習到的理論連結起來，並進行反思，產生新的想法或教學方法，以此作為您與實習指導及實習輔導教師討論的基礎，強化您的實習成效。

#### (一) 觀課前討論紀錄

在觀察實習輔導教師或其他教師的課堂前，與教師討論即將進行的課程細節，包含學生學習狀態及班級概況、教學設計，以及可觀察的重點，有助提升進班觀察的成效。

討論項目	內容紀錄
學生學習狀態及班級概況	學生學習狀態：指班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。 班級概況：指班級學生的特性（含特殊生）、班級秩序、學習氣氛及學習動機（參與程度）等。
教學設計	(一) 單元名稱 (二) 學習目標 (三) 學習重點（含學習表現和學習內容） (四) 學習活動設計 (五) 學習評量
可觀察重點	如：教材內容、教學流程、教學策略／方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、另有（迷思）概念的釐清、師生互動、班級秩序、評量方式……等。

## (二) 觀察筆記

將上述與教師討論的觀察重點，透過課堂觀察記錄在以下的教師教學活動重點、學習者的表現狀況，以及教師使用的教學資源、教學方法、備註等欄位，在觀察時可以搭配學生座位表和教室空間配置圖，有助於觀察師生間、學生同儕間的互動情形。

以下的表格較屬於軼事紀錄，可廣泛的記錄教師與學生的行為，而現行教學觀察工具多元，可依觀察重點的不同，搭配合適的教學觀察工具，有助於課後與教師進行更深入的討論與反思。

教學單元					
日期					
地點					
人數	學生人數：		教師人數：		
時間	教師教學活動	學習者表現	教學資源使用狀況	教學方法	備註
					可記錄觀察當下自己的反思或疑問
<p>備註：以下教學觀察工具有各自不同的功能，可自行參考搭配使用。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.語言流動：觀察師生間的語言互動情形。</li><li>2.在工作中：觀察學生在班級中的表現是否符合教師期望的行為。</li><li>3.教師移動：觀察師生在課堂上移動的情形。</li><li>4.佛蘭德互動分析系統：觀察教師的語言互動分類，以瞭解教師的教學風格；時間線標記可用來瞭解師生間的互動行為。</li></ol> <p>數位觀察工具網址：</p> <p>通用時間線標記數位觀察工具：<a href="https://bit.ly/tdodot1">https://bit.ly/tdodot1</a></p> <p>軼事時間線標記數位觀察工具：<a href="https://bit.ly/atcdot1">https://bit.ly/atcdot1</a></p> <p>間隔時間線標記數位觀察工具：<a href="https://bit.ly/itcdot1">https://bit.ly/itcdot1</a></p> <p>標的時間線標記數位觀課工具：<a href="https://bit.ly/ttcdot1">https://bit.ly/ttcdot1</a></p> <p>參考來源：</p> <p>張德銳、丁一顧、李俊達、朱逸華、黃春木（2011）。另一隻善意的眼睛：教學觀察與會談手冊。國家教育研究院。</p> <p>曾勤樸、張民杰（2024）。教師專業發展的永續思考：從教學觀察的數位轉型談起。臺灣教育評論月刊，13(4)，108-115。</p>					

### (三) 反思筆記

先回顧您在課堂觀察到的學生學習情形，再透過以下的反思問題幫助您在觀課後進行反思，強化您對於教學理論的連結，以及促進您對於教學的想法，除了以下的問題，您亦可自行增加反思問題，從其他面向進行思考。

學生的學習情形	
請描述您在課堂觀察到的學生學習投入情況、課堂參與情形、人際互動……等	
反思問題	
課程設計與教學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用在師資培育之大學所學習到的教育理論和概念，來反思看到的教學活動，有觀察到什麼可與教育理論或概念連結之處嗎？或有產生什麼認知衝突嗎？</li><li>2. 教師對於學生的學習準備度、學習興趣、學習特質、情境需求……等個別差異，運用何種教學策略？</li><li>3. 教師的課程設計是如何促進學生的學習？</li><li>4. 教師對於學生參與課堂活動的反應是如何進行回應？</li><li>5. 教師運用什麼吸引並激勵學生學習？為什麼？</li><li>6. 教師運用何種學習評量促進學生學習成效？</li><li>7. 教師運用何種評量方式瞭解學生達到學習目標的情形？學生達到學習目標的狀況為何？教師如何依評量結果調整教學方式？</li></ol>
班級經營與輔導	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在課堂中觀察到什麼特殊狀況或班級經營的挑戰？教師是運用何種教學方法或班級經營策略處理？</li><li>2. 透過觀察師生之間及學生同儕間的課堂互動，您獲得什麼想法？</li><li>3. 對於個別學生的表現，教師如何進行回應？</li></ol>
其他心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 反思您在實習中的角色和參與狀況，例如：協助您的實習輔導教師進行教學和課堂管理等。</li><li>2. 是否改變您對教學與學習的想法？或對您既有的教育理念產生什麼改變？</li></ol>
反思筆記	

## 二、教學演示

請至少選擇 2 堂可以完整進行教學計畫（教案）撰寫、教學前會談及教學後會談紀錄的課程進行教學演示規劃。進行教學演示時，可適時提供觀課者教學計畫（教案）、學生座位表（若有進行分組，需附上分組的座位表；有特殊需求的學生可以註記說明），以及教學使用的教科書或教材篇章影本等教學演示相關資料，讓觀課者可以更快速掌握教學內容及班級狀況。

### （一）教學計畫（教案）

設計教案是教學知能之一，教案設計可以更有系統地進行學習內容規劃並實施教學，讓教學活動可以更加順暢，更全面照顧到每一位學生的學習。

領域/科目：		設計者：	
教學節數：		實施年級：	
教學主題/單元名稱：			
學習背景			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學對象分析</li> <li>2. 過去課堂所學的內容？這堂課如何與先備知識、未來課程內容進行銜接？</li> <li>3. 潛在問題及解決方法</li> </ol>			
設計理念			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點</li> <li>2. 教學架構</li> <li>3. 課程架構</li> </ol>			
學習重點	學習表現		核心素養
	學習內容		
議題融入	學習主題		
	實質內涵		

學習目標	(素養導向的學習目標請整合知識、技能、態度)		
與其他領域/科目目的連結			
評量標準			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生學習表現的工具</li> <li>2. 評量的形式(形成性或總結性)</li> <li>3. 對於學習落後的學生提供替代的評量方式或內容</li> </ol>			
對於特殊需求學生的調整做法			
教學活動設計			
學習目標	教學活動內容及實施方式(含教學方法/教學資源)	時間	多元評量
	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機</li> <li>二、發展活動</li> <li>三、歸納總結</li> </ol>		
教學參考資料來源			

## (二) 教學前會談紀錄表

在教學演示前，先針對您設計的教學計畫（教案）及教學準備工作進行自評，再與實習指導及實習輔導教師討論教案內容及教學進行方式，找出待精進之處，在演示前進行修正，可幫助您更加了解課程與教學設計實施的過程，獲得充分的準備。

科目： 年級：  
 單元： 會談時間：  
 教學日期： 會談地點：  
 教學者： 與談者：

### 第一部分：實習學生自評

請對您設計的教學計畫（教案）及教學準備工作，於下方自我檢核欄位進行自評，符合請打○，需注意或需再討論請打△，不符合或需改進請打×。

一、教學過程	自我檢核
(一) 備課	
1. 明確瞭解教學目標與整體課程目標的關聯	
2. 瞭解本單元與整體課程間的橫向與縱向遷移關係	
3. 瞭解學生的先備能力，並納入教學與學習活動設計	
4. 評估學生可能會產生的困難，並納入教學與學習活動設計	
5. 規劃運用多元的教學或學習活動設計，符應不同學生的學習需求（如學習風格、學習程度等）	
6. 教學或學習活動設計能連結學生的生活經驗（如結合家庭、社區文化等）	
7. 選擇並規劃運用適當的教材及教室空間安排	
8. 設計本課程時已反思沒有帶著偏見	
(二) 課程實施	自我檢核
1. 設計適當的課程開場，引起學生學習動機，並將學生先備知識串聯起來	
2. 安排課程流程和進度，時間明確且務實	
3. 激發和維持學生課程學習興趣	
4. 安排學生主動參與學習活動	
5. 設計清楚的指示和講解／演示	
6. 設計良好的提問和回答技巧，促進學生高層次的思考（應用、分析、評鑑、創造）	
7. 適當地安排聲音（語氣、節奏……），以提升教學成效	
8. 適當的規劃科技融入教學	
9. 課程結束時安排總結並強調重要概念	
(三) 評量和回饋	自我檢核
1. 評量設計能對應多元教學目標	
2. 評量的方式能夠引導學生的學習並鼓勵學生的正向態度	
3. 評量的過程能幫助學生提升其後設認知	
4. 評量的結果能回饋教與學	

(四) 正向的課堂氣氛	自我檢核
1. 規劃提供並維持積極且安全的學習環境	
2. 瞭解善用班級規則，促進良好的班級經營	
3. 規劃學生有機會公開表達他們的想法	
4. 確保學生的表達是被尊重的	
5. 規劃增強學生的良好行為表現	
6. 規劃運用預防和介入策略，以防止或因應學生的不當行為	
二、專業特質與態度	自我檢核
(一) 以學習者為中心的價值	
1. 已反思會對學生表現出關心和重視，例如：依學生需求提供合適的協助、瞭解學生的認知和社會情緒發展狀況，關心學生的身心健康	
2. 已反思會展現溫暖與熱情，在課堂上營造一個關懷、信任和友善的文化，展現教學熱忱，激發學生學習的熱情	
3. 已反思對多元社會文化具敏感度，瞭解並尊重不同族群、文化背景的學生	
(二) 教師特質	自我檢核
1. 守時	
2. 對教學充滿活力	
3. 展現專業形象	
4. 樂於接受他人回饋，並根據回饋採取精進作為	
5. 具反省性，從觀察和經驗中學習，並嘗試運用學習過的理論進行反思	
三、您對您的教學計畫有什麼回饋或反思嗎？	

## 第二部分：對教學者教案設計及教學準備的具體成長建議

請將您的教案與教學演示的相關準備工作，與您的實習指導及實習輔導教師討論，將師長們提供的建議進行分類（如：教學、評量、班級經營.....等）並記錄在以下欄位，以幫助您調整及精進。



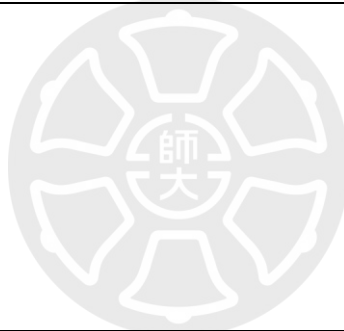


反思內容：

### 三、學科教材

1. 教材內容是否符合學生的學習狀態？對於不同學習需求的學生是否有設計不同的學習教材？
2. 教材的內容是否能夠吸引學生的學習興趣？
3. 教材中是否包含足夠的實例和練習？
4. 整體課程實施哪個部分實施成效最好？哪個部分實施成效有待精進？
5. 如果我再次實施本課程，我會採取哪些不同的做法，以及我會重複哪些內容？為什麼？我注意到是什麼導致我改變做法？

反思內容：



### 四、脈絡環境

1. 課程設計是否符合十二年國教課程綱要？
2. 當前學校的政策或規定是否對教學方法、課堂管理或評量方式產生影響？這些影響是否是積極的？
3. 是否有外部挑戰（如：學校政策變動、學生家庭狀況……）影響今天的教學效果？
4. 學校內部的支持系統（如輔導、特教服務……）是否能夠有效支持學生的需求？我如何利用這些支持系統？
5. 學校提供的硬體設施（如圖書館、實驗室、設備……）是否足夠支援教學？是否有改進的空間？

反思內容：

## 第二部分：對教學者的具體成長建議

當您在進行教學演示時，請將以下表格分別提供給實習輔導教師和實習指導教師填寫四個面向的量化及質性回饋，並於教學演示後，與師長們進行教學後會談，最後由您彙整師長們提供的建議填入下方欄位，做為您後續精進教學的方向。若師長們有其他的觀課工具，亦可於觀課時自行搭配使用。

<b>一、設計適切的教學方案</b>	優良	通過	待改進
A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。			
A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			
A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			
回饋意見：			
<b>二、掌握教學重點並善用教學技巧</b>	優良	通過	待改進
A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。			
A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			
A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			
A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			
回饋意見：			
<b>三、建立有助於學習的情境</b>	優良	通過	待改進
B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。			
B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			
回饋意見：			

四、適切實施學習評量	優良	通過	待改進
A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			
A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			
回饋意見：			
綜合回饋			
			

## 導師（級務）實習篇

導師（級務）實習的內涵以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，透過觀察導師班級經營規劃、處理班級團體事務、學生個別事件，以及親師互動，瞭解並反思導師工作內涵，以培養未來擔任導師所需具備的能力。

### 第一部分：瞭解班級背景

在您進入導師班進行導師（級務）實習時，首先需要瞭解班級的背景，對班上的學生有基本的認識，可以讓您更快融入班級的運作，此部分可向導師詢問與討論，僅需針對導師班填寫一次即可。

班級規模	人			
性別比例				
瞭解班級學生的背景，對於弱勢或特殊需求的學生可提供何種協助和資源	學習弱勢學生	人	可提供的協助／資源	
	社經地位弱勢學生	人	可提供的協助／資源	
	特殊教育學生	人	可提供的協助／資源	
班級整體學習能力				
班級整體氛圍與特性				
是否有特殊需求的學生？如果有特殊需求的學生，了解這些學生每天在課堂上面臨的挑戰，以及老師如何進行班級經營管理？				

### 第二部分：觀察與反思

進入導師班實習，可依以下所列類別觀察導師如何進行各項導師工作，若無法觀察到的部分，可與導師討論其做法，並記錄於以下表格「歷程/做法」欄位，而反思欄位所列的問題可引導您思考，您也可以自行調整。

類別	日期及時間	地點	歷程/做法	反思
建立班規與建立師生關係				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思自己對全班學生有什麼影響？</li> <li>2. 導師如何建立班規？有哪些注意事項？</li> <li>3. 導師如何透過班級事務與態度建立師生關係？</li> <li>4. 導師透過什麼活動建立班級關係？</li> </ol>

類別	日期及時間	地點	歷程/做法	反思
				5. 導師如何建立安心、信賴的班級氣氛？
教室環境營造與布置(含座位安排)				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室內可能發生的意外或危險？導師如何進行預防措施？</li> <li>2. 導師對於教室布置的規劃？包含哪些項目？</li> <li>3. 導師如何安排學生座位？我又會如何安排？</li> </ol>
親師關係與溝通				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師如何安排「家長日」？我又會如何安排？</li> <li>2. 導師在重大活動與各次段考後、學生表現良好或不當時、學生發生意外事件時，如何與家長溝通？</li> <li>3. 導師透過什麼溝通管道或媒介與家長互動？</li> <li>4. 導師和家長互動、溝通的歷程，有哪些是值得學習之處？未來自己與家長互動、溝通時，必須提醒自己要特別注意的地方或態度？</li> </ol>
師生關係增進及輔導管教				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師增進師生關係的技巧？</li> <li>2. 導師如何處理學生事件？</li> <li>3. 對於學生偏差行為，導師有何輔導措施？</li> </ol>

類別	日期及時間	地點	歷程/做法	反思
導師自我照顧				1. 導師如何進行時間管理？ 2. 導師如何進行情緒管理？ 3. 導師如何與其他教師或同仁合作或諮詢？
參考法規： 1.國民教育階段家長參與學校教育事務辦法 2.學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項 3.教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點 4.教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點 5.校園霸凌防制準則				

### 第三部分：學生事件處理歷程

若您有機會處理學生事件，可以進行記錄與思考，有助於您面對學生事件時，有更多面向的思考。若您沒有機會協助處理，亦可觀察導師的處理過程，依以下四項提問進行思考與記錄，並與實習輔導教師討論。

學生事件	日期	地點	發生什麼事？	您對這件事有什麼感受？	試想學生為什麼會有這樣行為？您的想法為何？	您會採取何種方式來輔導學生解決問題？
如：學生沒寫作業				覺得生氣難過	因為學生不會寫，導致沒寫作業	瞭解學生學習狀況並給予協助

#### 第四部分：辦理班級活動

導師班級的活動相當多元，例如：佈告欄比賽、歌唱比賽、運動會、班遊……等，您在協助導師辦理活動時，可以將辦理的活動及協助哪些工作內容記錄下來，以瞭解班級活動的辦理方式，以及有哪些注意事項，有助於未來班級活動的辦理。

日期	活動名稱	辦理內容	協助工作內容	反思



## 行政實習篇

行政應建立在「協助教師教學和幫助學生學習」的基礎上，做為師生強而有力的後勤支援，從了解學校行政體系之任務與執掌，進而協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

### 第一部分：瞭解學校行事曆

行政實習可先從瞭解學校行事曆瞭解學校的重大活動與業務，以瞭解學校行政的運作，請與實習輔導教師討論學校行事曆中主要處室辦理的重大業務，以及該項業務會運用到的法規與資源，可搭配學校行政組織及各組組長職掌表，併同記錄於下列表格。

主責處室	處室職掌	重點工作事項	週次	日期	相關法規或資源

### 第二部分：觀察及協助各處室業務

- 一、依實習機構安排實習的行政處室，不論是實習單一處室或各處室輪流實習，請將您觀察到的業務辦理內容及其相關的法規或資源記錄下來，若您有參與辦理該項業務，可於反思中記錄您協助的工作內容，並透過反思問題思考與學習。以下舉教務處辦理段考為例。
- 二、常見的校園事件如：性平事件、霸凌事件、傳染病……，可能涉及學生的隱私，讓您無法直接參與協助工作，但您可以與行政實習輔導教師討論學校處理的作業流程與相關法規並記錄在以下表格，有助於您更瞭解與熟悉處理流程及應注意事項。

主責處室	業務／活動／會議名稱	辦理內容	相關法規或資源	反思
教務處	段考（定期評量）	規劃與辦理段考時間、出題、閱卷……等工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高級中等學校學生學習評量辦法</li> <li>2. 國民小學及國民中學學生學習評量辦法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我從中觀察到什麼工作重點及應注意事項？</li> <li>2. 我協助哪部分的工作內容？過程中有遇到什麼困難？</li> <li>3. 行政主管如何規劃該項業務？如何進行組織分工？</li> <li>4. 在溝通協調中運用的技巧？</li> <li>5. 遇到突發狀況時，所採行的解決策略？</li> </ol>

主責處室	業務／活動／會議名稱	辦理內容	相關法規或資源	反思
				6. 做了哪些事前預防而讓業務順利進行？ 7. 有哪些地方可以做為下次執行的精進方向？
學務處				
總務處				
輔導室				



## 研習活動篇——研習省思

實習學生在實習階段必須參與至少 10 小時的各項研習活動，以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主，進而省思研習所習得之內容，內化且實際應用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題分類	<input type="checkbox"/> 教學（創新教學法、學科專業知能、教師社群經營……） <input type="checkbox"/> 班級經營（親師溝通、學生事件處理、青少年輔導……） <input type="checkbox"/> 新興議題或教育政策（資訊科技融入教學、雙語、特殊教育、性別平等教育、校園法律……） <input type="checkbox"/> 其他_____（主題分類可自行增列調整）
研習名稱	
研習時間	（      小時）
研習地點	
主講人	
研習動機	
研習內容摘述	
反思與應用	
從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學？ 從研習內容中有何感受及收穫？ 未來可以再加強哪方面的能力，參加哪一類型的研習？	
參考資源	
1. 全國教師在職進修資訊網 2. 各學科中心網站 3. 各縣市在職教師進修網	



## 第五章 結論與建議

本章主要根據前述的研究結果分析與討論，歸納出研究結論，並依研究結果修正「教育實習輔助工具」。本章共分為二節，第一節針對經焦點團體訪談結果修訂之「教育實習輔助工具」其設計特點及輔助功能進行說明，第二節係為實習學生、實習輔導老師、實習指導老師等三者使用本研究設計出的「教育實習輔助工具」，提供使用時應留意的重點與建議。

### 第一節 研究結論

教育實習是師資職前培育過程中的最後一哩路，在實習期間可以將所學的教育理論與實務經驗結合，實際運用於教學現場，同時在這半年實習期間也是影響其未來是否從事教職的關鍵期，所以如何透過評量幫助實習學生在半年實習的過程中獲得最佳的學習成效，教育實習輔助工具扮演相當重要的角色，而教育實習輔助工具的主要功能在於協助實習學生將實習歷程所見、所思及所做記錄下來，促進實習學生自我反思，並將自己的想法與實習輔導教師及實習指導教師討論，由實習輔導教師及實習指導教師提供具體的形成性回饋，讓實習學生在實習過程中持續不斷精進，最終達到合格教師應具備之能力指標。

目前我國教育實習評量以總結性評量為主，較缺乏形成性評量及回饋的機制，讓實習輔導教師及實習指導教師難以提供即時性回饋給實習學生，僅以期末的評分不足以完整的反映實習學生的學習歷程與狀況，另外，實習評量工具亦欠缺對於實習學生反思的引導、促進實習學生將所學理論與實務進行連結，以及存在評量表單過多、表單項目細碎且重複性高等問題。

為改善上述現行教育實習評量存在的問題，本研究參考國內外教育實習評量工具，並納入 Earl (2013) 所提的 AAL、AFL 及 AOL 三種學習與評量的概念，設計出「教育實習輔助工具」，經過 5 場焦點團體訪談，蒐集實習學生、實習輔導教師、實習指導教師及評量專家學者等多方意見，完成「教育實習輔助工具」修正，希望透過此輔助工具，讓實習學生能系統性的記錄學習歷程，經由不斷的反思與自評，提升其教育專業素養，而實習輔導教師及實習指導教師亦能即時地評估實習學生的表現並給予形成性回饋，促進實習學生在學習的過程不斷的前進，以下針對本研究設計的「教育實習輔助工具」其設計特點及輔助功能進行說明：

## 一、促進實習學生自我評量及自我反思

Earl (2013) 所提的 AAL、AFL 及 AOL 三種學習與評量的概念，改良現有教育實習評量工具偏重 AOL 模式的總結性評量情況，輔助工具加入 AAL 和 AFL 的設計，AAL 主要是讓學生從表件任務的引導中產生學習，強化實習學生在實習過程中的自我主體性、自我反思和自我評量的能力，讓評量成為學習活動的一部分 (Earl & Katz, 2006)。

本研究設計的教育實習輔助工具強調實習學生的主體性，強化實習學生的自我評量及自我反思，期望讓實習學生在整個實習過程中能夠主動監測自己的學習狀況，深入了解自己在學習上的優勢和待精進之處，並進行反思與調整，促使自己在不斷的自我改進中成長。以下就本研究設計的教育實習輔助工具中各個篇章，分別說明如何促進實習學生自我評量及自我反思：

### **(一) 實習前置工作——「教育實習計畫」新增每月自我檢核機制，促進實習學生不斷自我反思與調整精進**

引導實習學生與實習輔導教師及實習指導教師討論四大實習項目每個月的實習目標、內容，並於每個月底針對該月達成情況進行自我檢核，若只有部分達成或未達成，需反思其原因，並為後續的進度進行適當的調整，藉此讓實習學生透過訂定學習目標及自我檢核的過程，促進其自我反思與自我評量。

### **(二) 教學實習——反思提問進行分類並採正向語句、新增填寫說明，以鼓勵並引導實習學生進行觀察與省思**

從實習學生觀察實習輔導教師課堂所做的觀課後記錄的「反思筆記」、教學演示前的「實習學生自評表」，以及教學演示後的「實習學生省思與自評表」，皆有設計各層面的反思問題引導實習學生思考，記錄自身在實習中的經驗與心得，並設計自我檢核的機制，讓實習學生定期自我評量，反思自己學習的狀況。這些設計亦獲得受訪者的認同，受訪者表示「反思筆記」有助於實習學生進行更多元面向的思考及掌握觀課重點，教學前會談紀錄表中「實習學生自評表」則有助於實習學生檢視自己的教學設計，並深化與師長的討論，教學後會談紀錄表中「實習學生省思與自評」有助於實習學生對自我教學的檢視。

**(三) 導師(級務)實習——觀察與反思內容新增導師工作的各個面向並進行分類，以幫助實習學生將觀察內容完整記錄，引導其進行系統性的反思**

從觀察班級導師如何進行各項導師工作的「觀察與反思」紀錄表、引導實習學生思考如何處理學生事件，以及辦理班級活動的歷程紀錄表，都有設計引導實習學生反思的提問或欄位，其中受訪者亦表示肯定「第二部分：觀察與反思」的反思提問有助於促進實習學生反思，本研究更依受訪者意見將反思提問依各項導師工作進行分類，引導實習學生進行更有層次、系統的反思。

**(四) 行政實習——結合學校行事曆及各行政處室職掌表，幫助實習學生快速瞭解並觀察記錄學校行政的業務與運作，同時透過反思提問引導其熟悉行政處理流程及應注意事項**

主要引導實習學生將所觀察到的，以及自己參與協助各處室的行政業務歷程記錄下來，並反思從中觀察到什麼工作重點及應注意事項？在溝通協調中運用的技巧？遇到突發狀況時，所採行的解決策略？做了哪些事前預防而讓業務順利進行？有哪些地方可以做為下次執行的精進方向？……等反思提問，促進實習學生瞭解學校行政的基本流程、溝通協調技巧、突發事件處理……等各項行政所需具備的能力，並反思未來如何精進，以助於學校行政事務的運作。

**(五) 研習活動——新增主題式分類規劃，以及「研習動機」欄位，促進學生學習的主動性與主體性，並反思未來的教學應用**

實習學生首先需瞭解自己想要加強哪方面的能力，再選擇參與相關的研習，並將研習動機記錄下來，藉此強化實習學生學習的主動性，而非盲目的選擇方便就近的研習參加，參加研習後除了需要摘述研習內容的重點外，更重要的是思考如何在實務上落實或如何融入教與學？未來自己可以再加強哪方面的能力，參加哪一類型的研習？這些可以讓實習學生更有系統的安排自己的增能研習，提升參與研習的成效。

反思與自評不僅是一種檢視過去行為的過程，更是一種規劃未來的方式，本研究設計之教育實習輔助工具中各項表件，提供實習學生許多反思與自評的機會，受訪者亦表示認同此設計概念，可促進實習學生在學習過程中不斷自我精進，同時亦鼓勵實習學生與實習輔導教師進行深入的反思交流，讓實習學生的學習深度與廣度可以更加提高。

## 二、強化實習輔導教師及實習指導教師給予實習學生更多的形成性回饋

### (一) 鼓勵實習學生就其實習過程中觀察到的問題和遭遇的疑問，多與實習輔導教師及實習指導教師進行探討

在教育實習過程中，AAL 的核心目標在於培養實習學生的自主學習能力，若無實習輔導教師及實習指導教師的引導與回饋，亦難達成此目標。因此，實習輔導教師及實習指導教師的形成性回饋能幫助實習學生挑戰原有觀念、吸收新資訊、激發自我反思，進而重新調整與深化他們的理解。同時，實習輔導教師及實習指導教師可以依實習學生的學習表現及進展，與學生討論並適當調整輔導方式，幫助實習學生在學習過程中持續改進與成長，成為具備獨立思考與自我評量能力的學習者 (Earl & Katz, 2006)，除了實習學生透過自我對話進行批判省思外，與實習輔導教師及實習指導教師的專業對話更能深化實習學生批判省思的成效 (林志成, 2003)。因此，教育實習輔助工具特別加強引導實習學生與實習輔導教師及實習指導教師之間的互動與討論。

因此，在教學實習的「見習」，安排實習學生與實習輔導教師進行「觀課前討論」，讓實習學生先掌握觀課重點，並於課後將觀課時的反思或疑問，與實習輔導教師及實習指導教師進行更深入的討論；在「教學演示」的部分，「教學前會談」可以讓實習學生將自己設計的教學計畫（教案）及教學準備工作，經過自評後與實習輔導教師及實習指導教師進行討論與修正，在教學演示後，實習學生可以將自己的省思和自評結果，與實習輔導教師及實習指導教師於「教學後會談」討論未來的精進方向。

在導師（級務）實習的「瞭解班級背景」部分，引導實習學生可先向導師詢問導師班的狀況及導師如何進行班級經營管理，接著，將自己的「觀察與反思」、「學生事件處理」及「辦理班級活動」的狀況與實習輔導教師討論調整方向。這樣的討論互動不僅有助於實習學生在實習過程中即時獲得正向鼓勵與改進調整方向，同時也能養成實習學生自主反思和自我精進的習慣，強化實習學生在實習過程中的學習成效。

### (二) 透過說明文字與表格引導實習學生將每次與實習指導教師、實習輔導教師討論的內容與反思記錄下來

實習輔導教師鼓勵實習學生藉由對話討論進行反思，可促進實習學生保持正

向的學習情緒與動機，以及引發實習學生多層次的省思，同時有助於實習學生將所學連結實務經驗，釐清相關概念與解決問題（徐綺穗，2009），多次反思、對話與聚焦，可以有效培養實習學生反省思考的能力，而將對話討論轉換成文字記錄下來，更有助於促進實習學生的省思層次，進而促進專業成長（劉唯玉，2017）。

因此，教育實習輔助工具的設計透過說明文字與表格，引導實習學生將每次與實習指導教師、實習輔導教師討論的內容與反思記錄下來，在教學實習的「見習」中的「觀察筆記」、「反思筆記」，可幫助實習學生記錄觀察當下自己的反思或疑問，有助於課後與教師進行更深入的討論與反思，接著，在教學演示前、後，透過「教學前會談紀錄表」和「教學後會談紀錄表」，可以讓實習學生針對自己設計的教學計畫（教案）、教學準備工作，以及整體教學情況，先進行自評後與實習指導及實習輔導教師討論待精進之處並記錄下來，進行改善與調整，進而提升自身教學能力。

導師（級務）實習在「觀察與反思」的紀錄表內有將導師工作進行分類（建立班規與建立師生關係、教室環境營造與布置、親師關係與溝通、師生關係增進及輔導管教、導師自我照顧），引導實習學生可以與導師討論其對於各類導師工作的觀察與反思，若實習學生有機會處理學生事件或辦理班級活動，亦可以與導師討論並將歷程與反思記錄於「學生事件處理歷程」及「辦理班級活動」的紀錄表；行政實習亦設計引導實習學生與實習輔導教師討論學校行事曆、職掌表、相關法規與資源，以及業務辦理行政流程，並將自己所做的觀察及反思記錄於「瞭解學校行事曆」及「觀察及協助各處室業務」。

實習輔導教師及實習指導教師給予實習學生的即時、具體的「形成性回饋」，對於實習學生的學習是一個關鍵性的影響，受訪者對於記錄表的設計概念和內容亦表示認同，透過彼此的專業討論與對話，以及各項實習紀錄表的引導，可以提升實習學生反思的層次，以及將所學理論與實務經驗進行連結，並養成自主反思與自我精進的能力。

## 第二節 研究建議

本研究聚焦於教育實習輔助工具的應用，建議師培大學可於實習學生返校座談或研習活動時，安排此套工具的使用說明，讓實習學生可以更瞭解此套工具的

使用方式，幫助實習學生於半年實習期間善用此套工具，提升其自主學習成效。另外，建議教育部可於實習輔導教師知能研習等相關研習活動，安排介紹此套工具之內涵，讓實習輔導教師更瞭解此套工具的應用，以加強對於實習學生的討論與回饋，強化實習輔導工作的成效。

此套工具的使用者主要為實習學生，但實習輔導教師及實習指導教師在過程中的輔導與回饋亦扮演重要的關鍵角色，因此，以下分別針對實習學生、實習輔導教師及實習指導教師三者，提供使用教育實習輔助工具時應留意的重點與建議，希望更有效的發揮教育實習輔助工具的功能，促進實習學生學習成長之成效，提升實習輔導教師及實習指導教師的輔導效能。

### **一、對實習學生的使用建議**

#### **(一) 善用「教育實習計畫」自我檢核機制，有助於實習學生掌握學習進度**

教育實習輔助工具的設計概念相當重視實習學生的自評與反思能力，因此，在實習前置工作的部分，「教育實習計畫」新增自我檢核機制，實習學生在實習前所撰寫的實習計畫當中需預設實習目標，並需於每個月底定期進行自我檢核，檢視自己的達成情形，若有部分達成或未達成的狀況，應反思其中的原因，並訂定調整的策略即時因應，藉此有效的掌握自己的學習狀況，並達成實習預期的目標。

#### **(二) 運用輔助工具各項表件，隨時記錄各項教育實習的學習歷程與反思，有助於在實習過程持續滾動修正與精進**

實習學生應瞭解「評量即學習」的概念，透過自我評量的過程，可以幫助自己不斷的學習與進步，同時「反思」也是整個教育實習輔助工具很重要的核心，實習輔助工具中設計很多引導實習學生反思的提問，實習學生可以在參與各項實習活動時，多加運用教育實習輔助工具的各項表件，將自己的觀察、實作與反思記錄下來，並與實習輔導教師及實習指導教師討論，藉此瞭解自己的優勢與需要改進之處，持續滾動修正與精進。

#### **(三) 輔助工具各項表件的「引導」功能，可促進實習學生的自主學習**

教師一職需要很強的自主學習能力，才能跟上快速的社會變遷與日新月異的教育趨勢，而實習階段可謂是正式擔任教職的承上啟下關鍵期，實習學生在教育實習輔助工具的引導學習下，不僅引導實習學生規劃自己的「教育實習計畫」，

亦提供實習學生在「教學實習、導師（級務）實習、行政實習」主動觀察的多元面向，以及透過許多反思提問引導自我省思，並依自己的學習需求安排「研習活動」自我增能，提升實習學生學習的主體性，培養其自主學習的能力。

## 二、對實習輔導教師的使用建議

### （一）輔助工具各項表件設計引導實習學生與實習輔導教師進行對話討論，有助於實習輔導教師提供學習的提點及形成性回饋

實習輔導教師對於實習學生學習上的提點，有助於實習學生更有效的掌握學習的重點，例如：教學實習的「見習」表件中設計「觀課前討論紀錄」，即引導實習學生在觀課前與實習輔導教師討論觀課重點，可提升其進班觀課的成效。

另實習輔導教師平時「觀察」實習學生的各項表現，給予實習學生即時且具體的形成性回饋，與實習學生進行充分的「對話」，可有效促進實習學生學習，做為自我調整與精進的依據，例如：實習學生可透過「教學前會談紀錄表」和「教學後會談紀錄表」，針對自己設計的教學計畫（教案）、教學準備工作，以及整體教學情況，先進行自評後與實習輔導教師討論待精進之處，可即時調整自己的教學，有助於下次教學有更好的教學成效。

因此，實習輔導教師可多與實習學生對話討論，不論是學習重點的提示，亦或針對實習學生的表現給予回饋，皆能提供實習學生學習的鷹架，亦有效促進實習學生掌握學習重點，以及深入瞭解問題並想方設法尋求改進。

### （二）記錄與追蹤實習學生表現，依據實習學生學習狀況彈性調整輔導方式

雖然本研究所做的教育實習輔助工具的主要使用者為實習學生，但實習輔導教師亦需針對實習學生的表現進行記錄，適時提供給實習學生，藉此瞭解學生的學習狀況，並針對學生學習狀況給予合適的指導，例如：教學前後需針對實習學生的表現提供具體成長建議，後續亦需持續觀察實習學生是否有改進或精進，可做為提供實習學生形成性的回饋之外，亦可成為最後總結性評量的基礎。

實習輔導教師是半年教育實習中陪伴實習學生成長的重要角色，從實習初實習輔導教師與實習學生一同討論半年的教育實習計畫，到實習過程中隨時依據實習學生的學習狀況與實習輔助工具的紀錄內容，給予實習學生的實習計畫修正建議，同時也可依實習學生的學習狀況彈性調整自身的輔導方式，以提升實習輔導的成效。

### 三、對實習指導教師的使用建議

#### **(一) 依實習學生的學習特性指導其規劃合適的個別化教育實習計畫，有助於實習學生的學習成效**

雖然實習指導教師在實習期間無法像實習輔導教師長期陪伴與輔導實習學生，但通常比實習輔導教師認識實習學生的時間更久，對學生的背景、學習風格與專業能力有更深的瞭解，因此，在實習開始之前，實習指導教師可與實習學生共同討論與規劃一份量身打造的個別化教育實習計畫，確保實習過程能符合學生的學習需求，亦可讓實習學生更有方向感與目標感。

#### **(二) 由實習指導教師將實習輔導教師與實習學生共組實習輔導社群，有助於提供實習學生即時的形成性回饋**

實習輔助工具設計許多引導實習學生與實習指導教師及實習輔導教師討論的內容，且實習學生需將實習指導教師及實習輔導教師提供的回饋意見記錄下來，因此，由實習指導教師將實習輔導教師與實習學生三者共同組成實習輔導社群，可創造一個提供即時回饋與支持的平台，讓實習學生可以獲得最即時的回饋，並進行調整精進，同時實習指導教師亦可透過社群定期與實習輔導教師討論實習學生的學習狀況，並與實習學生進行對話討論，例如：案例討論、模擬教學、情境分析……等，幫助實習學生將理論與實務結合，促進實習學生反思與學習。

## 參考文獻

### 中文部分

- 丁政本、劉惠美 (2023)。國中特殊需求學生的資源班學習投入與幸福感之研究。教育心理學報，54 (3)，727-751。  
[http://doi.org/10.6251/BEP.202303\\_54\(3\).0010](http://doi.org/10.6251/BEP.202303_54(3).0010)
- 王錫堆、林耀榮、林國楨 (2016)。國民中學導師實施差異化教學與班級經營效能關係之研究：以臺中市為例。人文社會科學研究 教育類，10 (4)，31-55。  
[https://doi.org/10.6618/HSSRP.2016.10\(4\)2](https://doi.org/10.6618/HSSRP.2016.10(4)2)
- 王麗雲、徐銘璟 (2015)。芬蘭師資培育制度特色及其對臺灣師資培育之啟示。教育實踐與研究，28 (1)，167-206。
- 王麗雲、張民杰、楊志強 (2022)。109 學年度師資培育教師調查描述性分析報告。教育部中小學師資資料庫。  
[https://teacher.edu.tw/packages/tted/web/file/report/tted\\_109teacher\\_p.pdf](https://teacher.edu.tw/packages/tted/web/file/report/tted_109teacher_p.pdf)
- 王麗雲、張民杰、楊志強 (2023)。110 學年度實習師資生調查描述性分析報告。教育部中小學師資資料庫。  
[https://teacher.edu.tw/packages/tted/web/file/report/internTea110\\_p.pdf](https://teacher.edu.tw/packages/tted/web/file/report/internTea110_p.pdf)
- 任宗浩 (2019)。教育評量的省思。中等教育，70 (3)，6-10。  
[https://doi.org/10.6249/SE.201909\\_70\(3\).0023](https://doi.org/10.6249/SE.201909_70(3).0023)
- 吳明隆 (2022)。班級經營理論與實務精要。五南。
- 杜振亞 (2014)。社會變遷中應有的教育實習規劃：情境學習的觀點。國民教育學報，11，49-62。
- 周淑卿 (編) (2019)。學習策略融入素養導向教學設計參考手冊。國家教育研究院。
- 林志成 (2003)。批判省思、專業對話的理念與做法。學校行政，23，3-14。  
<http://doi.org/10.6423/HHHC.200301.0003>
- 林佩蓉 (2013)。幼教師資類科教育實習表現本位標準評量表之建構。國教新知，60 (4)，80-87。  
[http://doi.org/10.6701/TEEJ.201312\\_60\(4\).0008](http://doi.org/10.6701/TEEJ.201312_60(4).0008)
- 林明煌、陳文瑜 (2020)。教育實習優質化：縮短理論到實務的最後一哩路。臺灣教育評論月刊，9 (12)，8-12。
- 林建隆、蔡清華 (編) (2024)。師徒傳承 點亮教育未來——教育實習輔導教師參

- 考手冊。https://online.fliphtml5.com/jivkq/omyo/#p=1
- 林進材 (2022)。班級經營。五南。
- 胡幼慧 (2008)。焦點團體法。收錄於胡幼慧 (編)，質性研究：理論、方法及本土女性研究實例 (185-196 頁)。巨流。
- 范信賢 (2019)。領域素養導向課程及教學設計。載於蔡清華 (編)，課程協作與實踐：第三輯 (74-86 頁)。教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室。
- 師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法 (民國 107 年 7 月 24 日) 訂定公布。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=H0050018
- 師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法 (民國 111 年 9 月 30 日) 修正公布。https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001787
- 師資培育之大學辦理教育實習作業原則 (民國 94 年 9 月 7 日) 訂定公布。  
https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002178&kw=%e6%95%99%e8%82%b2%e5%af%a6%e7%bf%92
- 師資培育法 (民國 106 年 6 月 14 日) 修正公布。
- 師資培育法 (民國 83 年 2 月 7 日) 修正公布。
- 師範校院結業生教育實習準則 (民國 72 年 5 月 18 日) 訂定公布。
- 師範校院學生實習及服務辦法 (民國 71 年 2 月 16 日) 訂定公布。
- 師範教育法 (民國 68 年 11 月 21 日) 訂定公布。
- 徐綺穗 (2009)。學生反思內涵的分析及其對教學實習課程的啟示。教育研究與發展期刊，5 (1)，35-58。
- 徐綺穗 (2013)。「行動—反思」教學及其在大學教育實習課程的應用。課程與教學季刊，16 (3)，219-254。https://doi.org/10.6384/CIQ.201307\_16(3).0009
- 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法 (民國 84 年 11 月 16 日) 訂定公布。  
https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=H0150021
- 國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點 (民國 80 年 11 月 8 日) 訂定公布。
- 國立臺灣師範大學師資培育學院 (2018 年 8 月)。教育實習成績評定中等學校師資類科實習學生使用手冊。
- 國家教育研究院 (2020)。十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。

[https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A\(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88\).pdf](https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf)

張民杰 (2005)。實習的反思--中學實習教師撰寫的「個案記實」之分析。《**教育科學期刊**》，5 (1)，75-96。 <https://doi.org/10.6388/JES.200506.0075>

張民杰 (2021)。《**班級經營：學說與案例應用**》。元照。

張芬芬 (2021)。《**質性研究法進階探索：換一副透鏡看世界**》。五南。

張德銳、丁一顧、李俊達、朱逸華、黃春木 (2011)。《**另一雙善意的眼睛：教學觀察與會談手冊**》。國家教育研究院。

教育部 (2022 年 7 月 29 日)。111 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試放榜。

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=EB370A823474DCCF](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=EB370A823474DCCF)

教育部 (2023 年 7 月 28 日)。112 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試放榜。

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=A6AABC9A6F6F7D7A](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=A6AABC9A6F6F7D7A)

教育實習成績評定指標與評量基準 (民國 107 年 8 月 22 日) 訂定公布。

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001796&kw=%e6%95%99%e8%82%b2%e5%af%a6%e7%bf%92>

郭生玉 (2004)。《**教育測驗與評量**》。精華書局。

郭靜姿、陳彥璋 (2024)。Process of policymaking and action to strengthen the discovering of students with twice-exceptionality：一個加強發掘雙重特殊需求學生的決策與行動歷程分享。《**當代教育研究季刊**》，32 (1)，119-156。

[https://doi.org/10.6151/CERQ.202403\\_32\(1\).0004](https://doi.org/10.6151/CERQ.202403_32(1).0004)

曾勤樸、張民杰 (2024)。教師專業發展的永續思考：從教學觀察的數位轉型談起。《**臺灣教育評論月刊**》，13 (4)，108-115。

黃政傑 (2004)。《**教學原理**》。師大書苑。

黃秋霞、張晏蓉、陳凱玫、王聖維 (2023)。探究 COVID-19 對教學者與特殊需求學生的相關議題。《**教育研究與實踐學刊**》，70 (1)，1-27。

[https://doi.org/10.6701/JEPR.202306\\_70\(1\).0001](https://doi.org/10.6701/JEPR.202306_70(1).0001)

- 黃瑞琴 (2021)。質性教育研究方法。心理。
- 黃嘉莉 (2012)。教育實習評量典範的探究與轉移。師資培育與教師專業發展期刊, 5 (2), 1-24。 <https://doi.org/10.6764/JTEPD.201212.0001>
- 黃嘉莉 (2013)。我國教育實習制度設計之結構邏輯分析。教育研究與發展期刊, 9 (3), 115-142。
- 黃嘉莉、武佳滢 (2021)。表現本位教育實習成績評量制度之建構及其試辦成果分析。教育科學研究期刊, 66 (1), 1-38。  
[https://doi.org/10.6209/JORIES.202103\\_66\(1\).0001](https://doi.org/10.6209/JORIES.202103_66(1).0001)
- 楊振昇 (2012)。校園危機管理的挑戰與因應。教育研究月刊, 214, 24-33。
- 臺灣省立師範專科學校結業生教育實習實施要點 (民國 74 年 6 月 5 日) 訂定公布。 <https://gaz.ncl.edu.tw/detail.jsp?p=152,-8.03329881E8>
- 劉唯玉 (2017)。案例撰寫與討論引導架構促進實習教師反省思考層次之研究, 教育實踐與研究, 30 (1), 71-104。
- 潘淑滿 (2022)。質性研究：理論與應用。心理。
- 蔡淑妃、翁素珍 (2022)。探究行為功能介入方案受訓教師之挑戰和迷思概念。特殊教育研究學刊, 47 (1), 1-28。  
[https://doi.org/10.6172/BSE.202203\\_47\(1\).0001](https://doi.org/10.6172/BSE.202203_47(1).0001)
- 蔡碧璉 (2004)。建構實習教師進行優質實習歷程影響因素之探究。教育與心理研究, 27 (2), 283-305。
- 謝文全 (2024)。教育行政學。高等教育。
- 謝文英、胡悅倫 (1995)。師範學院教育實習教學能力形成性評量之研究。新竹師院學報, 8, 235-290。
- 簡莉蓉、連育吟、蔡逸塵 (2008)。實習輔導教師輔導實習學生之歷程規劃。載於楊志強、鍾靜 (編), 實習輔導教師手冊 (53-71 頁)。國立臺北教育大學。
- Kaufman, T. E. & Grimm, E. D. (2019)。透明的教師：以同儕蒐集課堂資料精進教學 [賴光真、賴文堅、葉坤靈、張民杰譯]。五南。(原著出版年：2013)
- Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2003)。焦點團體訪談 [洪志成、廖梅花譯]。濤石文化。(原著出版年：2000)
- Stanfield, B. (2010)。學問：100種提問力創造200倍企業力 [陳淑婷、林思玲譯]。

開放智慧引導科技。(原著出版年：2000)

Stewart, D. W., Shamdasani, P. N. (2000)。焦點團體：理論與實務〔歐素汝譯〕。弘智文化。(原著出版年：1990)

Vaughn, S., Schumm, J. S. & Sinagub, J. (1999)。焦點團體訪談—教育與心理學適用〔王文科、王智弘譯〕。五南。(原著出版年：1996)。



## 西文部分

- Dann, R. (2002). *Promoting assessment as learning: Improving the learning process*. RoutledgeFalmer.
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Corwin Press.
- Earl, L. M., & Katz, M. S. (2006). *Rethinking classroom assessment with purpose in mind : Assessment for learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning*. Manitoba Education, Citizenship & Youth.
- Educator Preparation Committee (2022). *Inaugural annual report on the commission approved teaching and administrator performance assessments*. Retrieved November 25, 2023, from <https://kremen.fresnostate.edu/teaching-credential/documents/placements/handbooks/cctc-annualreport2022.pdf>
- Faculty of Education - The University of Hong Kong (2023). *Professional practicum handbook*. Retrieved November 21, 2023, from <https://web.edu.hku.hk/sup-partners/professional-practicum/professional-practicum-handbook>
- Gizir, S. (2007). Focus groups in educational studies. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 1-20. <https://doi.org/10.17860/efd.94890>
- National Institute of Education (2023). *Practicum handbook 2023*.
- Quacquarelli Symonds (2023). *QS World University Rankings by Subject 2023: Education & Training*. Retrieved August 3, 2023, from <https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2023/education-training>
- Stanford Graduate School of Education (2023a). *Stanford teacher education program STEP elementary handbook 2023-2024*. Retrieved August 3, 2023, from <https://docs.google.com/document/d/1cQvyZLQIoYPZocFIjqXWxlzho5WO7ZrC/edit>
- Stanford Graduate School of Education (2023b). *Stanford teacher education program STEP secondary handbook 2023-2024*. Retrieved August 3, 2023, from [https://docs.google.com/document/d/1mA8tMDET5Ne4g8RzcfJ4FbfxRRqldP\\_W/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1mA8tMDET5Ne4g8RzcfJ4FbfxRRqldP_W/edit?pli=1)
- Teachers College - Columbia University (2023a). *2023-2024 Student teaching handbook*. Retrieved November 21, 2023, from <https://docs.google.com/document/d/1wF6ywDzuT35YjqM1k7E8RJ1BXirGbwhz->

fK6LNcj33A/edit

Teachers College - Columbia University (2023b). *Cooperating teacher handbook*.

Retrieved November 21, 2023, from

<https://docs.google.com/document/d/1dCcTLQuNWBLDXmcYmp8lsaH9F151rv5XGY7rqiONnCE/edit>

Teachers College - Columbia University (2023c). *Supervisor handbook 2022\_2023*.

Retrieved November 21, 2023, from

[https://docs.google.com/document/d/1HPsPc1Xyf9WafsH7V\\_s1HUb-9DaoIqW3u\\_atoEWdSxs/edit](https://docs.google.com/document/d/1HPsPc1Xyf9WafsH7V_s1HUb-9DaoIqW3u_atoEWdSxs/edit)

Teachers College - Columbia University (2023d). *Record of hours form*. Retrieved November 21, 2023, from

<https://drive.google.com/file/d/1vlp0NYTosieGbEQF7CFMm4CT6Sncjsu/view>

Teachers College - Columbia University (2023e). End-of-Placement student teaching evaluation form. Retrieved November 21, 2023, from

[https://docs.google.com/document/d/1ruO4Zm6Y4cv5zs2LEVb\\_mDjzdlQOWj4g/edit#heading=h.gjdgxs](https://docs.google.com/document/d/1ruO4Zm6Y4cv5zs2LEVb_mDjzdlQOWj4g/edit#heading=h.gjdgxs)

Times Higher Education (2023). *World University Rankings 2023 by subject:*

*Education*. Retrieved August 3, 2023, from

[https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/subject-ranking/education#!/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/subject-ranking/education#!/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

## 附錄一 我國現行實習學生教育實習任務表件

### 實習學生教育實習任務表件<sup>1</sup>

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並借助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察-討論-設計-實踐-評估-反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。

實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

- 一、教學實習任務：教學實習採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instruction）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習表件為：見習、教學計畫（教案）、學生學習成果評估、教學前會談紀錄表、教學演示評量表、教學後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究表件為選填部分，可豐富教育實習檔案內容。
- 二、導師（級務）實習任務：導師（級務）實習分為個別與團體學生輔導為準，所需的教育實習表件為：班級經營規劃、學生個別事件處理、班級團體事務、親師活動的參與及省思。
- 三、行政實習：行政實習以行政事務歷程為設計範圍，其表件為：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行。
- 四、研習活動：研習活動為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習，所需評量工具有研習活動心得分析。

---

<sup>1</sup> 摘錄出處：國立臺灣師範大學師資培育學院（2018年8月）。教育實習成績評定中等學校師資類科實習學生使用手冊。

## 見習

實習學生應透過教學觀摩提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。

次數序	教學單元	時間/地點	學習者表現	教學資源使用狀況	教學注意事項
1					
2					
3					
4					

## 教學計畫（教案）

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的初版教學計畫）



## 學生學習成果評估

實習學生須進行評量結果的評估與省思，掌握學生達成期待的人數，建議運用 excel 的長條圖展現學生成績的分佈、學習回饋單等方式以評估教師教學和學生學習成效，學生表現的描述如：

項目	A 學生	B 學生	C 學生	D 學生
表現描述				
支持策略				
教學決定				

### 自我反省

記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思...

與教學實習輔導教師的討論與心得...

有無任何創新之作法...

研習經驗中可參考的作法...

### 學生學習輔導

利用的教學資源可以是...

可以利用何處、何時輔導...

下一次檢核學生學習進度的時機...

## 教學前會談紀錄表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

會談日期：

教學者：

與談者：

會談地點：

與會人員：

(請檢附最後修改的教學計畫)





## 教學後會談紀錄表

科目：                      單元：                      年級：

教學日期：                會談日期：

教學者：                    與談者：

與談地點：                與會人員：

一、教學優點與特色
二、教學者待調整或改變之處
三、對教學者的具體成長建議

## 教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

### 教學

印象深刻的教學課程內容…

相關教育理論連結與應用…

如何融入實際教學事務…

自身的心得感想與成長…

### 導師

印象深刻的班級事件…

處理方式以及可能困境…

如何融入實際班級經營…

自身的心得感想與成長…

### 行政

印象深刻的行政事務…

人際互動關係的經營…

如何有效實施行政事務…

自身的心得感想與成長…

### 研習

印象深刻的研習活動…

相關議題連結…

如何融入實際教育事務…

自身的心得感想與成長…

### 未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…

安排專業能力的進修管道…



## 教育實習理念

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾，致力於實習教育事務，與實習學校機構與相關人員共同成長與發展。

### 理想教育圖像

結合實習學校的發展特色…

教師角色為何…

如何看待學生與學習之間的關係…

提出教育座右銘，強化個人正向教育特質…



## 教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

### 實習學校概況

實習學校校史簡介…

教職員工規模…

學校特色…

教育發展方向…

### 實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養

各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

## 教育實習成果

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導學生參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

### 教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：自身參與競賽結果或指導學生參賽歷程

### 導師

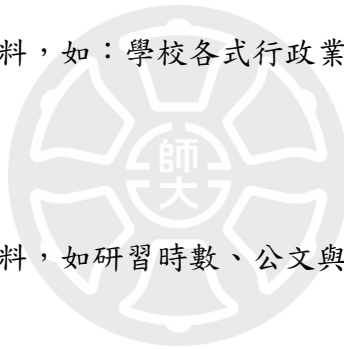
蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

### 行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

### 研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明



## 專業成長計畫

實習學生可針對自我評量後，將須強化的指標填入本表格。實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：檢視教育實習階段表現指標內涵，選擇作為需要強化的表現指標。

步驟二：檢視強化的表現指標內涵，找出提出表現的證據項目。

步驟三：自我評估可以強化後達到的目標。

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標
Ex.教學實習	發展適切的教學與評量	2-3 適切實施學習評量	1. 證據為學習單、測驗卷、口頭評量等。 2. 證據為個別學生學習狀況分析表現（如教學實習任務）等。 3. 證據為學習作業、測驗成績等。	1. 每一單元超過三種以上評量工具。 2. 知道兩位以上學生的學習狀況。 3. 調整評量方式讓兩位以上學生提高學習表現。

## 行動研究

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。

步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。

步驟三：執行策略的步驟。

步驟四：實際執行札記。

步驟五：評估問題解決程度

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一		
步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二		
步驟	擬定一種改善的策略	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三		
步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四		
步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五		
實習輔導教師或實習指導教師的建議		

## 班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

班級經營目標

班級例行活動與比賽的規劃

學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）



## 學生個別處理事件

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

1. 個人表現	如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	
2. 事件描述	詳述單一事件始末 (可將學生匿名)。	
3. 當下的處理	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態(或情緒)。 3. 分析自己遇到的困難(情緒、表達能力)。	
4. 事後的檢討與反省	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳(自己的缺失)。	
5. 後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方(可能需多次處理、追蹤與觀察)。	

## 班級團體事務

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案。

（可依實際狀況選填）

1. 個人表現	如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	
2. 事件描述	詳述單一事件始末 (可將學生匿名)。	
3. 當下的處理	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態(或情緒)。 3. 分析自己遇到的困難(情緒、表達能力)。	
4. 事後的檢討與反省	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳(自己的缺失)。	
5. 後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方(可能需多次處理、追蹤與觀察)。	

### 反思

反思自己對全班學生的影響…

擬定下次遇到類似事件的計畫…

## 親師活動的參與及省思

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

### 親師座談會設計

觀察實習輔導教師如何安排親師座談會…

我會如何安排親師座談會…

### 觀察實習輔導教師與家長

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處…

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度…



## 行政工作觀察

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

### 觀察

#### 公文

處 / 室 / 組	月份	主要公文處理 項目	一般處理情形	反思

#### 跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思

#### 例行業務

處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	所需特有能力的	反思

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 為…(可以圖示之)

校園意外事件…

校園安全維護事件…

校園暴力事件與偏差行為…

管教衝突事件…

其他校園危機處理事件…

## 參與行政活動規劃與執行

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動办理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

### 規劃

活動主題：

主辦處室：

舉辦時間：

（開始規劃時間：）

我協助規劃這項活動的性質…

這項活動我扮演什麼角色…

這項活動對學校與學生的意義…

我的工作執掌…

我要如何準備…



### 歷程

執行中應注意那些事項…

在人際互動歷程，遭遇到的困難是…

在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…

遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…

### 反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…

### 總結

如果重新規劃，我會特別注意…

這項活動讓我有何收穫…

在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…

## 研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：

研習時間：

研習地點：

主講人：

### 覺知

我對這場研習內容的摘述…

研習主講人值得借鏡之處為…

### 規劃

針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）…

我應持續精進的專業知能為…

### 執行

在執行過程中，我印象深刻的事…

有哪些為備而不及的…

### 反省

聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習…

我可以從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…

我從中有何感受以及有何成長…

## 附錄二 教育實習輔助工具（草案）

### 實習學生教育實習任務表件

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則，以及評量即學習（Assessment as Learning, AAL）模式為設計理念，強化實習學生在實習歷程中的自主學習力。

實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

- 一、實習前置工作：自實習開始一個月內，由實習學生與實習指導教師、實習輔導教師共同研議教育實習計畫，實習學生透過撰寫計畫，可對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度。
- 二、教學實習篇：以教學實習的兩大歷程（見習、教學演示）進行設計，教學實習表件包含見習（觀課前討論紀錄、觀察筆記、反思筆記）、教學演示（教學計畫（教案）、教學前會談紀錄表、教學後會談紀錄表）兩大部分。
- 三、導師（級務）實習篇：包含瞭解班級背景、觀察與反思、處理班級事務／學生事件等三部分。
- 四、行政實習篇：以認識學校行政運作為設計，包含瞭解學校行事曆、觀察並協助各處室業務／活動／會議、瞭解校園事件處理流程等三部分。
- 五、研習活動篇：為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習，所需評量工具為研習省思。

## 實習前置工作——教育實習計畫

實習學生自實習起一個月內，透過撰寫此計畫，可對實習機構的背景、業務有初步瞭解與掌握，進而妥適安排六個月的實習內容與進度，以利在實習期間完整的進行教學、導師、行政實習及研習活動，獲得良好的學習成效。

學生姓名：	實習機構：
就讀師資培育之大學：	實習科別：
就讀系所：	指導系所：

### 一、基本資料

單位	職稱	姓名	簽章
實習機構	行政實習輔導教師		
	教學實習輔導教師		
	導師實習輔導教師		
師資培育之大學	實習指導教師		
	實習學生		
實習機構概況	校史、班級數、學生數、教職員工數、學校特色、學校所在社區文化、學校教育願景……		

### 二、計畫內容

時程進度	實習項目	實習內容	備註
8月 (導入階段)	教學實習		
	導師(級務)實習		
	行政實習		
	研習活動		
9月 (見習階段)	教學實習		
	導師(級務)實習		
	行政實習		
	研習活動		
10-11月 (試教階段)	教學實習		
	導師(級務)實習		
	行政實習		
	研習活動		
12-1月 (綜合階段)	教學實習		
	導師(級務)實習		
	行政實習		
	研習活動		

## 教學實習篇

### 一、見習

觀課前討論可以瞭解實習輔導教師如何進行課程設計、運用哪些教材教法，有助於課堂觀察。觀察、反思筆記係將您在教學實踐中觀察到的內容，與您在師資培育之大學中學習到的理論連結起來，並進行反思，產生新的想法或教學方法，以此作為您與實習指導及實習輔導教師討論的基礎，強化您的實習成效。

#### (一) 觀課前討論紀錄

在觀察實習輔導教師的課堂前，與實習輔導教師討論即將進行的課程相關事宜，包含學生程度及班級概況、教學內容，以及可觀察的重點，有助提升進班觀察的成效。

討論項目	內容紀錄
學生程度及班級概況	<p>學生程度：指班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。</p> <p>班級概況：指班級學生的特性（含特殊生）、班級秩序、學習氣氛及學習動機（參與程度）等。</p>
教學內容	<p>(一) 單元名稱</p> <p>(二) 學習目標</p> <p>(三) 學習重點（含學習表現和學習內容）</p> <p>(四) 學習活動設計</p> <p>(五) 學習評量</p>
可觀察重點	<p>如：教材內容、教學流程、教學策略／方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、師生互動、班級秩序、評量方式……等。</p>

#### (二) 觀察筆記

教學單元					
日期					
地點					
序號	時間	教師教學過程	學習者表現	教學資源使用狀況	教育理論

### (三) 反思筆記

以下的問題可幫助您在觀課後進行反思，強化您對於教學理論的連結，以及促進您對於教學的想法，除了以下的問題，您亦可從其他面向進行思考。

反思問題	
課程設計與教學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用在師資培育之大學所學習到的教育理論和概念，來反思看到的教學活動，有觀察到什麼可與教育理論或概念連結之處嗎？或有產生什麼認知衝突嗎？</li><li>2. 教師的課程設計是如何促進學生的學習？</li><li>3. 教師對於學生參與課堂活動的反應是如何進行回應？</li><li>4. 教師運用什麼吸引並激勵學生學習？為什麼？</li></ol>
班級經營與輔導	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在課堂中觀察到什麼特殊狀況或班級經營的挑戰？教師是運用何種教學方法或班級經營策略處理？</li><li>2. 透過觀察師生之間及學生同儕間的課堂互動，您有獲得什麼想法？</li></ol>
其他心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 反思您在實習中的角色和參與狀況，例如：協助您的實習輔導教師進行教學和課堂管理等。</li><li>2. 是否改變您對教學與學習的想法？或對您既有的教育理念產生什麼改變？</li></ol>
反思筆記	

## 二、教學演示

### (一) 教學計畫(教案)

設計教案是教學知能之一，教案設計可以更有系統地進行學習內容規劃並實施教學，讓教學活動可以更加順暢，更全面照顧到每一位學生的學習。

領域/科目：	設計者：
教學節數：	實施年級：
教學主題/單元名稱：	
學習背景	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學對象分析</li><li>2. 過去課堂所學的內容？這堂課如何與先備知識、未來課程內容進行銜接？</li><li>3. 潛在問題及解決方法</li></ol>	

學習重點	學習表現		核心素養	
	學習內容			
學習目標	<b>【認知】</b> <b>【情意】</b> <b>【技能】</b>			
議題融入	學習主題			
	學習目標			
與其他領域/科目目的連結				
評量標準				
1. 檢視學生學習表現的工具 2. 評量的形式（形成性或總結性） 3. 對於學習落後的學生提供替代的評量方式或內容				
對於特殊教育學生的調整做法				

教學活動設計			
學習目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學方法/ 教學資源
教學參考資料來源			
			



2.善用班級規則，促進良好的班級經營	
3.讓學生有機會公開表達他們的想法	
4.確保學生的表達是被尊重的	
5.增強學生的良好行為表現	
6.運用預防和介入策略，以防或因應學生的不當行為	
<b>二、專業特質與態度</b>	
<b>(一) 以學習者為中心的價值</b>	
1.對學生表現出關心和重視，例如：依學生需求提供合適的協助、瞭解學生的認知和社會情緒發展狀況，關心學生的身心健康	
2.展現溫暖與熱情，在課堂上營造一個關懷、信任和友善的文化，展現教學熱忱，激發學生學習的熱情	
3.對多元社會文化具敏感度，瞭解並尊重不同族群、文化背景的學生	
<b>(二) 教師特質</b>	
1.樂於接受他人回饋，並根據回饋採取精進作為	
2.具反省性，從觀察和經驗中學習，並嘗試運用學習過的理論進行反思	
3.展現專業形象	
4.對教學充滿活力	
5.守時	
<b>三、您對您的教學計畫有什麼回饋或反思嗎？</b>	

**第二部分：實習指導及實習輔導教師對教學者的具體成長建議**

--



三、整體檢討與精進作為
1. 整體課程實施哪個部分實施成效最好？哪個部分實施成效有待改進？ 2. 在課程中您必須做出的重要決定或調整是什麼？是什麼影響了您當時的決策？回顧那一刻，你決定要做的事情的優點和缺點是什麼？ 3. 您在課程中出現恐懼或不確定性？是什麼促使它發生？它如何影響您的教學？你能從中學到什麼？ 4. 如果您再次實施本課程，您會採取哪些不同的做法，以及您會重複哪些內容？為什麼？您注意到是什麼導致您下次改變做法嗎？
反思內容：

## 第二部分：對教學者的具體成長建議

實習輔導教師和實習指導教師可實地觀課或觀看實習學生錄製的教學演示影片，針對以下四個面向提供量化及質性回饋。

一、設計適切的教學方案	優良	通過	待改進
A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。			
A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			
A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			
回饋意見：			
二、掌握教學重點並善用教學技巧	優良	通過	待改進
A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。			
A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			
A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			
A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			
回饋意見：			

三、建立有助於學習的情境	優良	通過	待改進
B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。			
B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			
回饋意見：			
四、適切實施學習評量	優良	通過	待改進
A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			
A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			
回饋意見：			
綜合評述			



## 導師（級務）實習篇

實習學生未來擔任導師須具備班級經營知能，瞭解導師工作之內涵及班級例行活動，透過觀察導師班級經營規劃、處理班級團體事務、學生個別事件，以及親師互動，並進行反思，可培養未來擔任導師所需具備的能力。

### 第一部分：瞭解班級背景

班級規模	
性別比例	
學生的家庭背景和社經地位	
班級整體學習能力	
班級整體氛圍與特性	
是否有特殊學生？如果有特殊需求的學生，了解這些學生每天在課堂上面臨的挑戰，以及老師如何進行班級經營管理？	

### 第二部分：觀察與反思

班級活動／學生事件			
日期			
地點			
序號	時間	活動歷程／事件處理歷程	反思
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察實習輔導教師如何安排親師座談會...</li> <li>2. 我會如何安排親師座談會...</li> <li>3. 觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處...</li> <li>4. 未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度...</li> <li>5. 反思自己對全班學生的影響...</li> <li>6. 擬定下次遇到類似事件的計畫...</li> </ol>

第三部分：處理班級事務／學生事件

班級事務／學生事件			
日期			
地點			
發生什麼事？ (客觀事實)	對這件事的感受 (主觀觀點)	試想學生為什麼 會有這樣行為？ 您的想法為何？ (個人詮釋)	您採取何種方式 來輔導學生解決 問題？ (決定行動)



## 行政實習篇

行政應建立在「協助教師教學和幫助學生學習」的基礎上，做為師生強而有力的後勤支援，從了解學校行政體系之任務與執掌，進而協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

### 第一部分：瞭解學校行事曆

年份	月份	週次	日期	工作事項	主責處室	相關法規或資源

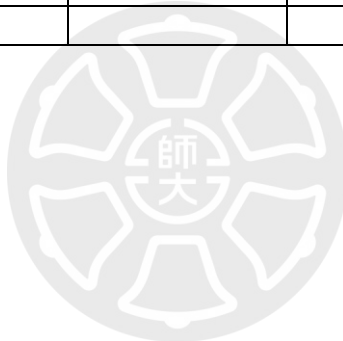
### 第二部分：觀察並協助各處室業務／活動／會議

主責處室	業務／活動／會議名稱	辦理內容	協助的工作內容	反思
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察到什麼</li> <li>2. 參與過程中有遇到什麼困難</li> <li>3. 執行中應注意那些事項</li> <li>4. 在人際互動歷程，遭遇到的困難</li> <li>5. 在溝通協調中運用到以及運用到的技巧</li> <li>6. 遇到突發狀況時，所採行的解決策略</li> <li>7. 在過程中協助解決哪些事情或做了哪些事前預防而讓活動順利進行</li> <li>8. 反省執行過程中，印象深刻的事</li> <li>9. 這項活動有何收穫</li> </ol>

				10. 如果重新規劃，會特別注意哪些部分

第三部分：瞭解校園事件處理流程

事件類型	處理流程	協助的工作內容	相關法規或資源	反思
如：性平事件、霸凌事件、傳染病、不當對待事件……				



## 研習活動篇——研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）	
研習時間	（      小時）
研習地點	
主講人	
研習內容摘述	
反思	
從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…… 我從中有何感受以及有何成長…… 未來可以再加強哪方面的教學能力，參加哪一類型的研習？	

## 附錄三 焦點團體訪談知情同意書暨訪談大綱

### 焦點團體訪談知情同意書

#### 一、研究名稱與內容

本研究係關於我國教育實習輔助工具之研究，旨在瞭解目前我國教育實習評量工具的困境與調整建議，設計一套幫助實習學生學習的輔助工具。

#### 二、進行方式

邀請您參與實習輔導教師場次的焦點團體訪談，訪談採線上視訊方式進行，時間約為二小時，請您對本研究所設計的「教育實習輔助工具」(草案)分享您的想法與建議(請參考附件草案內容及訪談大綱)。為了資料紀錄的正確性，訪談時將錄音及錄影，若您不願意錄音及錄影、不願某段發言錄音及錄影，或中途想停止，請隨時提出。另外，因本訪談為多人參與，團體中的發言內容將與所有受訪者共享，但參與者必須尊重彼此隱私，未經允許不得對外透露重要訊息。

為感謝您的參與及提供寶貴的意見，我們將提供出席費予您，聊表謝意。

#### 三、參與風險與資料保存運用

對於錄音及錄影資料，我們會負起保密責任，未來研究成果不會呈現您的真實姓名，亦會盡力避免他人從研究發表辨識出您。錄音、錄影及逐字稿將妥善保存在設有密碼的硬碟或電腦裡，且於研究結束後三年刪除銷毀。

#### 四、退出權益

若您於過程中想要暫停或退出研究，我們會完全尊重您的意願。若有任何問題，都歡迎聯絡我們。

#### 五、研究團隊

研究生：國立臺灣師範大學教育學系謝文瑾博士生

指導教授：國立臺灣師範大學教育學系許添明博士

聯絡人：謝文瑾

#### 六、研究參與者簽名同意

本人已詳細瞭解上述研究方法及其可能的益處與風險，有關本研究的疑問，已獲得詳細說明與解釋。本人同意成為本研究的研究參與者。

簽名：\_\_\_\_\_ 日期： 年 月 日

## 附件一、訪談說明與訪談大綱

### (實習學生、實習輔導教師、實習指導教師場次使用)

本研究主題「教育實習輔助工具」係以現行教育部實施之教育實習評量工具(教學演示及實習檔案表件)為基礎,納入「評量即學習」(Assessment as Learning, AAL)和「為了學習的評量」(Assessment for Learning, 簡稱 AFL)的概念,設計一套實習輔助工具,強化實習學生在實習過程中的自我主體性、自我反思和自我評量的能力,輔以實習指導教師和實習輔導教師的形成性回饋,最終達到「對學習的評量」(Assessment of Learning, 簡稱 AOL)的總結性整體表現指標。

希冀透過實習輔助工具的強化,不僅讓實習指導教師及輔導教師在回饋上可以精準如實反映學生的表現,發揮實質導引實習學生自我學習成長的功能,且讓回饋結果可以讓實習學生清楚、具體了解自己實際表現情況,作為改進的依據,最終讓師資職前教育階段的最後一哩路發揮最佳功能,培養實習學生在進入職場前即具備符合現代教育趨勢的能力,為成為一位合格教師做好最佳準備。

本研究設計之「教育實習輔助工具」僅供實習學生於半年教育實習學習使用,目的在於幫助實習學生在半年的教育實習期間進行更有效的學習,不作為實習指導教師及實習輔導教師進行實習成績評定項目之用。實習檔案表件所涉及的成績評定指標將另於其他研究進行探討,本研究不納入實習評量指標之探討。

一、 請問您對於本草案運用的評量概念是否合宜?

二、 請問您對於本草案中設計的「教育實習計畫」的看法?是否有修正建議?

(一) 請問您對於將教育實習計畫獨立於「實習前置工作」項下,由實習學生與實習指導教師和實習輔導教師於實習開始一個月內,共同研議半年實習計畫的看法?

(二) 請問您對於計畫內容依時程進度分為導入、見習、試教和綜合等四階段進行規劃教學實習、導師(級務)實習、行政實習和研習活動的看法?

三、 請問您對於本草案中設計的「教學實習篇」的看法?是否有修正建議?

(一) 請問您對於「教學實習篇」以教學實習的兩大歷程(見習、教學演示)進行設計的看法?

(二) 請問您對於新增的「觀課前討論紀錄」的看法?是否能有助於實習學生進入實習輔導教師課堂觀察時更能掌握觀察重點?

- (三) 請問您對於「觀察筆記」加入「教師教學過程」欄位，是否能有助於實習學生更能了解教學的流程？
- (四) 請問您對於「觀察筆記」加入「教育理論」欄位，是否能促進實習學生在觀課時思考曾學習過的教育理論，強化理論與實務之間的連結？
- (五) 請問您對於「反思筆記」羅列的反思問題，是否能引導實習學生有系統地進行反思？
- (六) 請問您對於「教學計畫（教案）」訂有有明確的格式，是否能引導學生掌握教案應有的內容？
- (七) 請問您對於「教學前會談紀錄表」第一部分加入檢核表形式的「實習學生自評」，是否能在教學前透過自評方式進行反思與改進？
- (八) 請問您對於「教學前會談紀錄表」第二部分加入實習指導及輔導教師提供質性的具體成長建議，是否能讓學生預先了解課堂潛在的問題與挑戰？
- (九) 請問您對於「教學後會談紀錄表」第一部分加入引導實習學生反思的問題，並建議實習學生將每次教學演示錄製下來，於課後回顧課程中發生的事情並進行反思紀錄，是否有助於實習學生了解自己教學待改進之處並進行修正？
- (十) 請問您對於「教學後會談紀錄表」第二部分為實習指導及輔導教師對實習學生的具體成長建議，以指標檢核和質性回饋的方式進行，是否有助於實習學生於每次教學演示後獲得各項表現的即時形成性回饋並進行改進？

**四、 請問您對於本草案中設計的「導師（級務）實習篇」的看法？是否有修正建議？**

- (一) 請問您對於「導師（級務）實習篇」以學習如何擔任一位導師的學習歷程（瞭解班級背景、觀察與反思、處理班級事務／學生事件等三部分）設計表件的看法？
- (二) 請問您對於導師（級務）實習篇第一部分「瞭解班級背景」，是否能讓實習學生對於導師班有清楚的認識，有助於後續的觀察與反思？
- (三) 請問您對於導師（級務）實習篇第二部分「觀察與反思」，是否能讓實習學生透過觀察與反思實習輔導教師的班級經營做法，來學習如何擔任一位導師，並形塑自己的班級經營理念？
- (四) 請問您對於導師（級務）實習篇第三部分「處理班級事務／學生事件」，

是否能讓實習學生透過 ORID（客觀事實、主觀觀點、個人詮釋和決定行動）步驟，讓實習學生反思其處理班級事務／學生事件？

**五、 請問您對於本草案中設計的「行政實習篇」的看法？是否有修正建議？**

- （一）請問您對於「行政實習篇」以認識學校行政運作設計表件的看法？
- （二）請問您對於「行政實習篇」第一部分「瞭解學校行事曆」，是否能讓實習學生認識學校行政業務？
- （三）請問您對於「行政實習篇」第二部分「觀察並協助各處室業務／活動／會議」，是否能讓實習學生從觀察、協助及反思的過程中，瞭解學校行政事務及全校性活動？
- （四）請問您對於「行政實習篇」第三部分「瞭解校園事件處理流程」，是否能讓實習學生從協助校園事件處理的工作內容，瞭解學校行政的相關法規或資源？

**六、 請問您對於本草案中設計的「研習活動篇」的看法？是否有修正建議？**



## 附件一、訪談說明與訪談大綱

### (評量專家場次使用)

本研究主題「教育實習輔助工具」係以現行教育部實施之教育實習評量工具(教學演示及實習檔案表件)為基礎,納入「評量即學習」(Assessment as Learning, AAL)和「為了學習的評量」(Assessment for Learning, 簡稱 AFL)的概念,設計一套實習輔助工具,強化實習學生在實習過程中的自我主體性、自我反思和自我評量的能力,輔以實習指導教師和實習輔導教師的形成性回饋,最終達到「對學習的評量」(Assessment of Learning, 簡稱 AOL)的總結性整體表現指標。

希冀透過實習輔助工具的強化,不僅讓實習指導教師及輔導教師在回饋上可以精準如實反映學生的表現,發揮實質導引實習學生自我學習成長的功能,且讓回饋結果可以讓實習學生清楚、具體了解自己實際表現情況,作為改進的依據,最終讓師資職前教育階段的最後一哩路發揮最佳功能,培養實習學生在進入職場前即具備符合現代教育趨勢的能力,為成為一位合格教師做好最佳準備。

本研究設計之「教育實習輔助工具」僅供實習學生於半年教育實習學習使用,目的在於幫助實習學生在半年的教育實習期間進行更有效的學習,不作為實習指導教師及實習輔導教師進行實習成績評定項目之用。實習檔案表件所涉及的成績評定指標將另於其他研究進行探討,本研究不納入實習評量指標之探討。

- 一、 請問您對於本草案運用的評量概念是否合宜?
- 二、 請問您對於本草案中設計的「教育實習計畫」的看法?是否有修正建議?
  - (一) 請問您對於將教育實習計畫獨立於「實習前置工作」項下是否合宜?
  - (二) 對於教育實習計畫開始撰寫的時間,規劃由實習學生與實習指導教師和實習輔導教師於實習開始前,共同研議半年實習計畫,計畫內容可於實習期間視情況彈性滾動修正,請問您的看法為何?
  - (三) 請問您對於計畫內容依教學實習、導師實習、行政實習和研習活動等四大實習項目進行規劃的看法?
  - (四) 對於教育實習計畫搭配學校行事曆規劃進度,並於每個月底針對該月達成情況進行自我檢核,針對部分達成或未達成的項目需反思原因,請問您的看法為何?
  - (五) 請問您對於行政實習搭配學校行事曆、行政組織及各組組長的職掌表進行

規劃的看法？

(六) 請問您對於每個月研習活動依不同類型規劃進度的看法？

### 三、 請問您對於本草案中設計的「教學實習篇」的看法？是否有修正建議？

(一) 請問您對於「教學實習篇」以教學實習的兩大歷程（見習、教學演示）進行設計的看法？

(二) 請問您對於新增的「觀課前討論紀錄」的看法？是否能有助於實習學生進入實習輔導教師課堂觀察時更能掌握觀察重點？

(三) 請問您對於「觀課前討論紀錄」的討論項目分為「學生學習狀態及班級概況」、「教學設計」，以及「可觀察的重點」是否合宜？

(四) 請問您對於「觀察筆記」加入「教學方法」欄位，是否能促進實習學生在觀課時思考曾學習過的教學方法理論，強化理論與實務之間的連結？

(五) 現行教學觀察工具多元，提示實習學生可依觀察重點的不同，搭配合適的教學觀察工具，並於備註提供教學觀察工具供實習學生參考，請問您的看法為何？

(六) 請問您對於「反思筆記」羅列的反思問題，是否能引導實習學生有系統地進行反思？是否還有需要調整的地方？

(七) 請問您對於「教學計畫（教案）」訂有明確的格式，是否能引導學生掌握教案應有的內容？「教學計畫（教案）」格式內容是否有需要調整之處？

(八) 請問您對於「教學前會談紀錄表」第一部分加入檢核表形式的「實習學生自評」，是否能在教學前透過自評方式進行反思與改進？

(九) 請問您對於「教學前會談紀錄表」第二部分加入實習指導及輔導教師提供質性的具體成長建議，由實習學生將師長們提供的建議進行分類與記錄，是否能讓學生預先了解課堂潛在的問題與挑戰？

(十) 請問您對於「教學後會談紀錄表」第一部分加入引導實習學生反思的問題，並建議實習學生將每次教學演示錄製下來，於課後回顧課程中發生的事情並進行反思紀錄，是否有助於實習學生了解自己教學待改進之處並進行修正？

(十一) 「教學後會談紀錄表」第一部分：實習學生省思與自評分為教師教學、學生學習、學科教材，以及脈絡環境等四大類，請問您的看法為何？

(十二) 請問您對於「教學後會談紀錄表」第二部分為實習指導及輔導教師對實

習學生的具體成長建議，以指標檢核和質性回饋的方式進行，是否有助於實習學生於每次教學演示後獲得各項表現的即時形成性回饋並進行改進？

**四、 請問您對於本草案中設計的「導師（級務）實習篇」的看法？是否有修正建議？**

- (一) 請問您對於「導師（級務）實習篇」以學習如何擔任一位導師的學習歷程（瞭解班級背景、觀察與反思、處理班級事務／學生事件等三部分）設計表件的看法？
- (二) 請問您對於導師（級務）實習篇第一部分「瞭解班級背景」，是否能讓實習學生對於導師班有清楚的認識，有助於後續的觀察與反思？其中「瞭解班級學生的背景，對於弱勢或特殊需求的學生可提供何種協助和資源」欄位的設計是否合宜？
- (三) 請問您對於導師（級務）實習篇第二部分「觀察與反思」，是否能讓實習學生透過觀察與反思實習輔導教師的班級經營做法，來學習如何擔任一位導師，並形塑自己的班級經營理念？
- (四) 請問導師（級務）實習篇第二部分「觀察與反思」規劃「建立班規與建立師生關係」、「教室環境營造與布置（含座位安排）」、「親師關係與溝通」、「師生關係增進及輔導管教」、「導師自我照顧」等五大類引導實習學生反思導師工作的各項層面是否合宜？
- (五) 您對於導師（級務）實習篇第三部分「協助處理學生事件」，若實習學生有機會協助導師處理學生事件，透過 ORID（客觀事實、主觀觀點、個人詮釋和決定行動）步驟進行記錄與思考，請問您對此看法為何？
- (六) 導師班級的活動相當多元，實習學生在協助導師辦理活動時，可以將辦理的活動及協助工作內容記錄下來並進行反思，故新增「第四部分：辦理班級活動」，請問您對此看法為何？

**五、 請問您對於本草案中設計的「行政實習篇」的看法？是否有修正建議？**

- (一) 請問您對於「行政實習篇」以認識學校行政運作設計表件的看法？
- (二) 請問您對於「行政實習篇」第一部分「瞭解學校行事曆」，是否能讓實習學生認識學校行政業務？
- (三) 請問您對於「行政實習篇」第二部分「觀察及協助各處室業務」，是否能让實習學生從觀察、協助及反思的過程中，瞭解學校行政事務及全校性活

動，以及相關法規或資源？

- (四) 常見的校園事件如：性平事件、霸凌事件、傳染病……，可能涉及學生的隱私，實習學生無法直接參與協助工作，但可與行政實習輔導教師討論學校處理的作業流程與相關法規，並記錄在「行政實習篇」第二部分「觀察及協助各處室業務」，請問您對此設計的看法為何？

**六、 請問您對於本草案中設計的「研習活動篇」的看法？是否有修正建議？**

- (一) 研習省思新增「主題分類」，包含教學（創新教學法、學科專業知能、教師社群經營……）、班級經營（親師溝通、學生事件處理、青少年輔導……）、新興議題或教育政策（資訊科技融入教學、雙語、特殊教育、性別平等教育、校園法律…）及其他，請問您對此分類的看法？是否需要調整之處？
- (二) 研習省思中新增「研習動機」欄位，是否有助於實習學生規劃安排研習活動，以及提升研習活動的學習主動性？

