

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

教育工作的專業化，乃是現代社會發展的必然趨勢，而成功的教學，首賴優良的教師(施冠慨，1989)。教師需具備一定的能力，有良好的專業態度、豐富的知識及優異的教學技巧和方法，才能有良好的教學成果(黃政傑，1997)。張清濱(2001)亦認為教師要改進教學，就要採用有效的教學技術，表現良好的教學風格，選擇適當的教學方法及發揮創意的教學藝術。由此可見，良好之教學能力在整體教學活動中的重要性。

教學效能乃教師在教學活動中能有效運用教學策略，達成教學目標。而教師教學效能的高低，一方面顯示教師本身教學能力，另一方面也是影響學生學習的重要因素。由此可見，教學效能在學校教育中的重要性。目前探討教師教學效能的研究頗多，但以台中縣國中教師為研究對象者較為少見，研究者認為有必要針對此一議題進行探究，期能透過本研究了解台中縣國中教師教學效能現況，並提供建議予教育行政機關，作為提升教師教學效能之參考，藉此增進學生學習成效，此為本研究動機之一。

我國之國民中小學教師之師資培育，原本是由師範大學及師範學院(民國九十四年改制為教育大學)等專責機構負責。但自民國八十三年師資培育法實施以來，師資培育從單一化改為多元化，故除了原有之師範院校可培育師資之外，國內各大學也廣開教育學程，使得目前師資來源多元化，也更具有異質性。另一方面，由於師資培育管道增加，產生了教職呈現一職難求的現象，許多教

師是在經歷多次的教師甄試後，才得以如願當上教師。究竟現今傳統教育體系出身或多元師資培育下之教師，對教師工作抱持的是何種態度，又其展現的教學效能是否有差異存在，有必要進一步來探究，此為本研究動機之二。

此外，教師工作價值觀是影響教師工作態度與行為的重要因素，有研究指出，教師所秉持的工作價值觀將影響教學的觀點、判斷和行為等，進而影響其教學成效。因此，國中教師的工作價值觀與教學效能之關係如何，為本文的研究動機之三。

貳、研究目的

- 一、瞭解國中教師對工作價值觀的認知。
- 二、瞭解國中教師教學效能的現況。
- 三、分析國中教師不同個人背景變項對工作價值觀之影響。
- 四、分析國中教師不同個人背景變項對教學效能之影響。
- 五、探討國中教師工作價值觀與教學效能之關係。
- 六、探討國中教師個人背景變項與工作價值觀對教學效能的預測力。
- 七、綜合研究結果與討論，提供增益教學效能之建議以為參考。

第二節 待答問題與研究假設

依據研究動機與目的，本研究的待答問題與研究假設如下：

問題一、國中教師對工作價值觀的認知現況如何？

假設一：國中教師呈現高度肯定與重視之工作價值觀。

問題二、國中教師教學效能的現況如何？

假設二：國中教師展現良好的教學效能。

問題三、國中教師的工作價值觀是否因個人背景變項之不同而有所差異？

假設三：國中教師的工作價值觀會依個人背景變項之不同，而有所差異。

- 3-1 不同性別的國中教師，在教師工作價值觀各層面與整體層面上有顯著差異。
- 3-2 不同教育背景的國中教師，在教師工作價值觀各層面與整體層面上有顯著差異。
- 3-3 不同服務年資的國中教師，在教師工作價值觀各層面與整體層面上有顯著差異。
- 3-4 擔任不同職務的國中教師，在教師工作價值觀各層面與整體層面上有顯著差異。
- 3-5 不同學校規模的國中教師，在教師工作價值觀各層面與整體層面上有顯著差異。
- 3-6 不同學校所在地的國中教師，在教師工作價值觀各層面與整體層面上有顯著差異。

問題四、國中教師的教學效能是否因個人背景變項之不同而有所差異？

假設四：國中教師的教學效能會依個人背景變項之不同，而有所差異。

- 4-1 不同性別的國中教師，在教學效能各層面與整體層面上有顯著差異。
- 4-2 不同教育背景的國中教師，在教學效能各層面與整體層面上有顯著差異。
- 4-3 不同服務年資的國中教師，在教學效能各層面與整體層面上有顯著差異。
- 4-4 擔任不同職務的國中教師，在教學效能各層面與整體層面上有顯著差異。
- 4-5 不同學校規模的國中教師，在教學效能各層面與整體層面上有顯著差異。

- 4-6 不同學校所在地的國中教師，在教學效能各層面與整體層面上有顯著差異。

問題五、國中教師的工作價值觀與教學效能是否具有顯著相關存在？

假設五：國中教師的工作價值觀與教學效能具有顯著相關。

- 5-1 教師整體工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。
- 5-2 教師在「社會肯定與自我實現」層面之工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。
- 5-3 教師在「人際關係」層面之工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。
- 5-4 教師在「經濟報酬」層面之工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。
- 5-5 教師在「自主創造」層面之工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。
- 5-6 教師在「安適休閒」層面之工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。
- 5-7 教師在「工作安全」層面之工作價值觀與教學效能各層面及整體層面有顯著相關。

問題六、國中教師的個人背景變項與工作價值觀對教學效能是否具有預測作用？

假設六：國中教師的個人背景變項與工作價值觀對其教學效能具有預測作用。

- 6-1 不同背景變項的國中教師對其教學效能具有預測作用。
- 6-2 不同工作價值觀的國中教師對其教學效能具有預測作用。

第三節 重要名詞釋義

壹、國民中學教師

指九十四學年度在台中縣各公立國民中學任職之合格教師，包括教師兼主任、教師兼組長、導師及各科專任教師，但不含代課（代理）老師。

貳、工作價值觀

工作價值觀是一種與工作或工作環境相關的評價性指標，個體藉此辨別事務的正確性或評估偏好的重要性（Dose, 1997）。本研究所稱之工作價值觀係指個人對工作特質所抱持之肯定的信念與偏好的程度，以此作為評斷工作意義、行為或目標的標準，可反應個人的內在需求，並影響個人工作選擇、工作行為的表現及工作目標的追求。

本研究界定之工作價值觀係以國中教師在研究者自編之「教師工作價值觀量表」所得的分數為操作型定義，包括六個因素：(一)社會肯定與自我實現；(二)人際關係；(三)經濟報酬；(四)自主創造；(五)安適休閒；(六)工作安全。國中教師在工作價值觀量表中所得之分數愈高，表示對工作價值的肯定與重視程度愈高；反之，對工作價值的肯定與重視程度愈低。

參、教學效能

教學效能係指教師在教學歷程中，有效運用各種策略，使學生學習成就良好及行為表現優良，並透過教學活動及教學評量的實施，達到預定的教學目標（林進材，2000）。本研究所稱之教學效能，乃指教師在教學活動中透過師生互

動的歷程，運用多樣化的教學策略，營造良好學習氣氛，以增進學生學習成效，達成教學目標。

本研究之教學效能係以國中教師在研究者自編之「教學效能量表」所得的分數為操作型定義，包含五個因素：(一)規劃適宜教學計畫；(二)系統呈現教材內涵；(三)運用多元教學策略；(四)營造良好學習氣氛；(五)善用適性教學評量。國中教師在教學效能量表中所得之分數愈高，表示其展現的教學效能愈佳；反之，展現的教學效能愈差。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

一、就研究對象而言

本研究之取樣，係以九十四學年度任職於台中縣公立國民中學之合格教師為母群體，包括主任、組長、導師及專任教師，但不含代課（代理）老師。

二、就研究內容而言

本研究係以國中教師個人背景為自變項並設計工作價值觀為中介變項，以探討國中教師之教學效能。

貳、研究限制

一、就研究方法而言

有關教師教學效能的研究，若能兼顧質與量的研究，加上實際觀察教學情

形，所得之結果可能會較為客觀。但本研究限於人力、物力與時間限制，主要以量化的問卷調查方法進行研究，未能與教師進行訪談或實際觀察加以驗證，實為研究方法之不足。另外，教師在填答問卷時，可能會受到情緒、認知、態度等主觀因素之影響，對問卷题目的反應有所保留，而影響填答之真實性，亦為本研究之限制。

二、就研究變項而言

影響教學效能的因素甚多，本研究僅以教師個人背景為自變項及工作價值觀為中介變項，加以探討其與教學效能之關係。若能同時探討教師人格特質、組織氣氛、校長領導方式、教師專業成長等其他變項與教學效能之關係，則可能會得到更多不同的結果，並可提高對教師教學效能的預測力。

三、就文獻蒐集而言

本研究所蒐集之文獻，僅自「國家圖書館」、「台灣師範大學圖書館」、「中華民國期刊論文索引」、「ERIC」等管道蒐集而來。所得之資料，僅以中、英文的論著或期刊為主，而以其他語言發表之文獻，限於研究者之語文能力，並無採用。

四、就研究對象而言

本研究僅以台中縣之公立國民中學教師為樣本，依學校規模之大小進行分層抽樣，無法遍及整個台灣地區。因此，研究結果只能類推至台中縣的公立國民中學教師，而無法類推至其他地區之國民中學教師現況。

此外，本研究在抽樣方面，教師個人背景變項（性別、教育背景、年資、擔任職務、學校規模、學校所在地等）很難精確地符合常態性抽取，在解釋和

推論上可能存在誤差。