

# 中美德日體育專業課程演變趨勢 及其實用效果的比較研究

壹、前言

吳文忠

體育專業訓練的課程，無論獨立設置的體育學校及附設在大學內的體育系科，自二次世界大戰以來，都有極大的變動，尤以近十年來更甚。今日由於大學教育的自由發展，所設專業科目教學內容、教學設備、教授方法等等，各國各校亦不相同，而獨立設置的體育學校依然存在。今日兩種方式所培育的專門人才，其教育宗旨及課程目標等應有不同之處，兩者彼此的得失如何？一方面人材的理想分佈，即服務的方向與成果等亦均有研究的必要。

體育既為一種專門職業，培養專門人材所設的課程，自應適合時代潮流與國家社會需要。為瞭解發展體育的人才教育的因素，試先自專業科目設置的目的與應用效果各方面加以研究。體育的發展工作，固不全賴體育專業人員，尚有教育、社會、經濟等，問題的配合，然其所學應用實效，對體育的發展大有關係。本題的旨趣即在明瞭各國體育專業訓練課程的性質與趨向，以及今日各國體育設施，因課程及素養等關係，所獲致的進步實況，與急待解決的問題，選四國代表性的學校各數所，相互對照比較研究，同時亦可瞭解我國體育專業教育措施中，有關課務及應謀改進的中心問題。

本研究之目的在(一)、探討體育專業人材教育的宗旨與教學目標的差異性。(二)、瞭解今日各國體育專業課程教學與應用效果的實況。(三)、分析專業課程目標與實際效用的相互關係及其影響。

本研究使用的方法與步驟如左：

(一)使用比較法，比較各國所設體育專業課程的基本條件如(1)獨立或所屬院別(2)修業年制(包括研究院所)(3)分類(體育、健康教育、休閒活動、運動等等)教育科目的目標與性質(4)必修與選修(5)學分與時數(6)學位別等，以助瞭解其基本規定的異同。

(二)使用問卷法，調查各國代表性學校，有關體育專業訓練課程的內容，教法、成績評定等，以及歷年投考方式，畢業生服務工作職位與貢獻等，以期發現其所學與所用的相互關係。

(三)使用分析及綜合法，以卡片方式區分教學科目所屬的性質類別，及其所預期培養的智能等，再與其「學」與「用」的實際遷移價值對照研究，將各方面體育專業發達的因素與專業訓練課程的關係作一綜合性的初步判定，以明瞭體育專業課程的價值及其本質。

至於研究步驟，爲(一)集中所需要的有關資料。(二)設計問卷，通訊調查。(三)分類取材，按照原定計劃項目內容加以區別。(四)整理結果及說明。

本研究預期結果，可顯示今日體育專業人材教育內容的趨勢，對國際文化教育中體育學術活動，與本國體育發展工作的實際需要，從而考慮與建議修訂教學科目，並改進教學方式，以期獲致更大效果。一方面可增進我國中央及省級教育行政機關對於體育師資及專業課程教學科目實際價值的瞭解，從而在審查設置體育系科與修訂科目表時有所考慮與根據。

本研究已儘可能採取原始資料，其來源爲直接與有關學校及負責人聯繫，請求協助供應與交換，至於收回問卷的份數與填答的內容分量，雖不理想，亦足供應參考，來日倘有機會，擬再縮小題旨，就每一問題深入核心加以研究，當可比較更爲切實。

主要參考資料：

中文：一、體育法令彙編 民國三十二年 教育部國民體育委員會  
 二、教育法令彙編 正中書局  
 三、台灣區體育專業教育機構課程資料  
 四、中國近百年體育史 五十六年吳文忠 商務  
 五、中外體育文獻選集 (一)五十六年吳文忠  
 六、(二次大戰後西德體育復興之研究) 民六十年 水牛出版社  
 七、世界各國體育設施 民五十九年吳文忠 國際體育研究社  
 八、體育研究季刊 師範大學體育學會  
 九、國民體育季刊 教育部國民體育委員會  
 十、戰後日本體育發展趨勢之研究 吳文忠 水牛出版社 民六十一年  
 十一、美國的體育 民四十九年吳文忠 世界書局

英文： F. I. E. P. Bulletin, Lisbonne, Protugal,  
 Newsletter I. C. S. P. E.——UNESCO  
 I. C. H. P. E. R. Bulletin——W. C. O. T. P. Washington, D. C. USA  
 Jolper Monthly (as above)  
 Sport Education Official Report (ICSPE) 1969

德文： "Deutscher Sport" German Sports Federation (Monthly 英文版)

"Weltgeschichte des sports und der Leibeserziehung" Carl Diem.

"Gymnasion" Stuttgart, west Germany 1965—72

日文：體育科學月刊 日本體育學會 體育科學社 (1960—72)

學校體育月刊 第二十三卷十三號日本體育社 1970年

健康與體力月刊 文部省監修 第一法規出版株式會社

體育科教育月刊 大修館書店 (1960—72)

體育學研究月刊 日本體育學會 (1960—72)

日本體育現狀 文部省 1964年及1968年

通訊調查補充資料，分向美德日本諸國學校及友人聯繫，並交換體育專業教育課程教材等資料，已聯繫者如左列：

美國： University of California

University of Illinois

Indiana University

Springfield College

University of Minnesota

The Ohio state University

Pennsylvania University

University of Wisconsin

西德體育教師協會聯盟 (Reg. Dir. Paul Kiefer) Stuttgart Deutsche Sporthochschule, Koln (Prof.

Dr. h.c. Liselott Diem)

日本東京教育大學體育學部 成田十次郎博士

日本慶應大學體育研究所 笹島恒輔教授

## 貳、體育專業教育特徵的一般分析

## 一、西德

德意志聯邦共和國目前在各大學及高等學校設有二十五所體育學院。其中科倫 (Köln) 體育學院，乃是一所傑出的體育學院，這座獨立自主的體育學府與其他隸屬於各大學的體育學院有所不同。它與其他大學的附屬學院在行政上，有所區別，並有外籍學生的研究規定。

院長：丁姆·麗莎羅特教授 (Prof. Dr. h. c. Liselott Diem) 科倫運動學院 (Deutsche-Sporthochschule Köln) 院長丁姆·麗莎羅特教授 (已故丁卡博士之夫人)

西德科倫體育學院的職責，具有體育教學。研究和訓練的進修與學歷的獲得，以及負有推進體育和運動員訓練的任務。此外，有關體育的理論學科和基本學科，尤其注重科學的基礎；因此，該院各種設備及課程，均求配合適應科倫大學的基本學科，並作密切的安排。

科倫學院是代表體育教學和體育研究的機構，至於對體育師資的訓練，亦訂頒有不同的方針：

一、所謂體育學的研讀，與西德其他所有體育科系的大學相同，經常包含體育學科與各項運動術科練習的連貫，並須選修第二種科目，諸如：數學、生物、地理等等。此項修業，對於將成爲高級中學 (Höheren Schulen) 和實科初級中學 (Realschulen) 的體育教師，是必須研讀的課程。此項課程，修業期間爲八個學期 (四年)，每位學生須在第四學期考試及格後，及第八學期畢業考試前，提出體育學科研究報告。因此，體育學科的學習分成若干組，以便收到主副兩科的學習效果。這種雙重學習對學生而言，並不感到困難，如對他們畢業有幫助的話，學生有自由選擇科的權利。大多數的學生樂意於副科先修，而主科後修，尤其將來有志服務德國師範學院或運動學院者更甚。這種雙重學習是按學生的能力程度，並沒有強迫性。目前，體育學可以與其他任何一種學科相結合。

二、體育學研讀，可以配合文憑的研讀，且相互連貫，這種文憑的研讀，可由學生任意選擇，視其有志趨向科學抑或實用方面，這種研讀，至少修業六個學期，經政府考試合格可獲得正式文憑成爲體育教師 (Diplom-Sportlehrer)。爲了配合大學副科選修，在北萊茵-西法聯邦 (Nordrhein - Westfalen) 政府規定，體育專業科目，必須在第六學期考試，在第六學期與第八學期之間 (政府會考前) 須參加副科考試。這種文憑的研讀，如同第一條規定，將成爲高級中學和實科初級中學的教員。在體育學院的學生，選擇文憑研讀可以佔優勢，因爲他們在體育的完成訓練後，並在大學教育的過程中，獲致許多科學上的經驗，這種體育學的研讀，要求也很高。

三、文憑研讀亦可不須經過科倫大學修業，但必須與其本身具有特殊才能。其他職業如，醫生、建築師、法學家、心理

學家等等，因其個人對體育的努力且獲有科學的或理論的心得，而允許在此接受體育學的專門研究。除此之外，亦有容納沒有高中文憑的學生，這些學生必須經過一年的特別先修班，而獲得入學的機會。在整個的修業過程中，顯示出術科的學習成果，與學科的要求，並不因而減少，相反的，學科與術科乃相輔相成。

西德科倫體育學院是獨立的，與其他多數隸屬於大學的體育科系，而人事與事務上皆隸屬於大學的學院有所區別。這所學院無疑的也是依照大學法而設立。它是北萊茵——西法邦的教育設施，直接受該邦文化部長的監督。有關校務悉由其行政組織管理。行政組織是：院長、院務會議、教授團體和訓導處。院長對內，按邦法令監督管理校務。當體育學院院長為大學或文化部召喚而出缺時，所缺院長，院務會議選舉之。該學院的行政管理是獨立的，院長不予指揮，唯從院務會議的決議中，予以認可與否。譬如：自然科學教師，係由院務會議推薦，提請文化部長任用。實習科目教師，係由院務會議推薦，提請院長任用。教職員的聘用，亦由院務會議推薦，提請院長決定。院長對外代表學院。此外，院長為全院職員的長官，但教授除外。所有教授係由院務會議推薦，提請文化部長任用，並且接受其管轄。目前，該學院設有十個講座，其中九個講座已告客滿：

1. 生理學 (Prof. Dr. H. Miss)
  2. 體育史與體育行政 (Prof. Dr. W. Korbs)
  3. 體育教學法與體育行政 (Prof. L. Dr. Diem)
  4. 音樂教育 (Prof. H. Langhans)
  5. 疲勞解除或復健學 (Prof. Dr. K. A. Jochheim)
  6. 心臟學與運動醫學 (Prof. Dr. W. Hollmann)
  7. 教育學 (Prof. Dr. C. Menz)
  8. 哲學 (Prof. Dr. J. Kopper)
  9. 心理學 (Prof. Dr. W. Frohlich)
- D. 生物力學講座目前尚缺

教授團體包括講師、督學、與大學體育教師，約有五十位專任教師與二十位兼任教師，除此之外，設有特別機構，提供教學與研究上的服務：

1. 哲學研習組 (Philosophisches Seminar)
2. 歷史研習組 (Historisches Seminar)

3. 教育學研習組 (Pädagogisches Seminar)
  4. 體育教學法與體育行政研習組 (Didaktisch - Methodisches Seminar)
  5. 心理學研習組 (Psychologisches Seminar)
  6. 疲勞解除 (或復健) 學研習組 (Seminar für Rehabilitation)
  7. 運動生理學研究所 (Sportphysiologisches Institut)
  8. 心臟循環學運動醫學研究所 (Institut für Kreislauforschung und Sportmedizin)
  9. 音樂教育研習組 (Seminar für Musikerziehung)
- 此外，下列兩個研究也隸屬於德國科倫體育學院：
1. 運動建築與設備研究所 (Institut für Sportstättenbau)
  2. 卡爾丁姆研究所 (Carl-Diem-Institut)

德國科倫體育學院全部自主權，取決於北萊茵——西法邦政府文化部，不久前即有明文規定，德國科倫體育學院與德國其他設有體育科系的各大學院，原則上有所區別。其區別並非在於師資的訓練，而在於學院的組織是一所真正的「學院」。目前，德國科倫體育學院有一百八十位外籍學生與來自四十多個國家的體育教員。其基本教育各有所不同，按照各項規定，外籍學生必須參加研習組的課程，如同德國學生一樣，亦須接受入學考試，而且在研習中必須有所表現。或在自己國家中已有選擇「專業科目」(Sonderfach) 同時有相當好的成績，且在各方面顯示體育教育教師的才能與資格；如此，始能自己選擇科系。西德國際文教處(D. A. A.) 各方面均提供學生或與專家各項獎學金。外籍學生在該學院，如同德國其他各大學一樣，可以自己決定其研究計劃(Programm)，而不須由邦政府或學院來決定，除非自己有特別的願望，而想加入一個特別的研習組(Seminar) 時例外。除了一般學習課程以外，該學院也為國小教師，開設了一年的「教學課程」，如：

1. 為政府認定的業餘，優秀體育教員。
2. 為政府認定的足球隊員。

此項訓練，外籍學生如有類似資格者，亦可應徵。至於他們的訓練計劃悉由院方於課程中予以安排。

初級學校體育師資的訓練，現在由師範學院繼續舉辦，在原則上，一個初級學校的教師，應該能夠教授各種課程。因此，他們也必須具有足夠的體育科目的智識，師範學院因此給予教師們以體育科目的訓練。有部分對體育特別有興趣的教師，學院方面給予他們一年的體育專門訓練，使他們能在學成之後，在他們教學的每一個城鎮中教授其他教師。在每一學年的假

期中，大部份的小學教師都參加講習進修，而那些受過專門科目訓練的教師擔任講授，他們都持有各科的特別證書——體育科便列入專門證書的一種。比如，在中學教授語文的教師，必須具備兩門主科或一門主科及兩門其他科目的證書，而在兩門主科中，體育便是其中的一科。體育專科後來在每所大學中都有設立。這些學院設有主任一人，運動醫師一人和幾個助教。戰後在西柏林設立了一所運動專科學院以代替舊的德國體育學院，該院擁有五十名教員，學生有五百五十人，他們都有機會在柯崙（Köln）大學同時修習其他大學課程。學院中還有一年制的專修科，每年訓練小學體育教師五十人和五十個職業學校的體育教師。

除了這些政府設置的體育學校之外，還有各體育會辦的體育學校，遍佈德國各地，教授各種體育科目，由各團體的領導人或體育教師擔任講授。

在二次大戰期間，德國許多小學的師資是由負責培養高等學校程度教師的學校，施以三個月的短期訓練供應的，戰後則提高素質，進至大學程度，各邦設置至少四個學期（二學年）的專業養成機構，由於西德各邦地方分權制度，各邦教育政策與權限，對小學師資的培養的方法不盡相同，一般而言，由二至三年的師範學院負責，第一次先經資格試驗，通過後授予見習教員免許證，經過五年見習，再加第二次小學教員試驗，合格者，授予正教員免許證。

授課時數根據大學一般規定，例如葛天今（Göttingen）師範學院（三年制）總週時數為一三二，其中體育為五節，巴登烏騰堡（Baden-Württemberg）師範學院（二年制）總週時數為一三一，其中體育為七節。在下薩克森（Niedersachsen）乃萊茵蘭普法爾斯（Rheinland Pfalz）設有女子家政及體育專科師資課程，漢諾威師範學院（三年制）總週時數為一九二，其中體育為三十七節。

根據一九六三年國際健康體育休閒會（ICHPER）出版的調查報告（一九六二年聯教組織支助合作向世界各國發問卷收回的資料，並已列入美國國會圖書館，編號62-21063號）中，西德答詢的內容如下：

### 一、關於體育教師的職位方面

在初級學校中，體育教師是屬於課室的教員，在「完成」及「高等」學校中，體育教師的職位，是屬於高等師範教員。

### 二、關於體育教師的影響力方面

參與體育的設施計劃，因為體育是整個教育的一部份。參加一般教育行政與計劃並作說明，參加地方及中央組織，指導教育政策並作說明。一般而言，體育家是整個教育中的一員。

### 三、關於參加國際性體育組織方面

體育教師參加國際體育組織，有時是屬於私人性質的，但有時是代表其所屬的體育團體參加的。

四、體育教師的平均年俸（折合美金——一九六一——六二）  
學校體育教師平均年俸約可分左列三級：

一二、三四二馬克（三、一〇〇美元）

一三、三三〇馬克（三、三五二美元）

一五、二二三馬克（三、八二〇美元）

五、體育教師的最低及最高薪酬

國民學校：最低薪約八五〇馬克（二一四美元）每兩年加三五——三七馬克。

國民學校：最高薪約一、三〇〇馬克（三六七美元）。

中等學校：最低薪約一、〇〇〇馬克（二五二美元），每隔兩年加三八馬克，最高薪約一、四六〇馬克（三六七美元）。

高等學校：最低薪一、〇七〇馬克（二六九美元），每隔兩年加四〇馬克，最高薪一、六六六馬克（三一九美元）。

六、體育教師的薪酬及津貼的差異：

已婚教師付稅較少，有兒童者可獲補助金，薪酬以外的津貼，與其他科教師受同等待遇。

七、體育教師與其他各業人士薪酬的比較。

體育教師與其他各業人士相同，根據個別工作，有時其他各業人士可獲較多的薪酬，但與其他資本所得比較，體育教師的平均薪酬，約多百分之五十。

八、體育教師在本國內的地位。

可因功績領受國家獎章，或在教育團體中可影響其會員。

九、體育專業組織情形：

通常體育機構派代表或會員在特別委員會中提供意見或指導，有時遇有歧見或困難，向上級報告，以這種技巧常有獲得推行。

十、體育專業組織活動方面：

有時聯邦政府及內政部運動組資助領導者研習課程、協助辦理會議及國際間的交流事項。

下列資料係西德參加調查，另一方式填答的內容，頗不完全。體育訓練機構：

各邦（各地區）之學校及教育廳負責計劃訓練教員

| 訓練機構  | 數目  | 訓練年數      | 通常年齡  | 訓練教師學校別<br>小學 中學 高中          |
|---|---|-----------|---|------------------------------|
| 專為體育教員而設<br>訓練擔任全部科目教員<br>大學 Sporthochschule<br>Intitute te firr<br>Leibenllingen<br>der Universitater<br>und technischen<br>Hochschuen<br>其他 Sportassociations<br>Deutsche<br>Turuschule<br>Gymnastik-Association<br>Gy. mnastlkschlen | (a) sport-chochschule Kohn<br>(b) Bayrische Sportakade-<br>mic<br>(14) 2½ / 3 | 3 3 3 5 1 | 18 18 18 18 18<br>         <br>19 19 19 19 19 | ×<br>(在師範學院畢業後)<br>× × × × × |

獲證書或學位及所需學年：「文憑」(Sporthochschule, Kohn)：三年，國家考試(高中學校)：四年，大學哲學系博士學位：五至六年大學，哲學系大學教授：七至十年，大學內堂教員(教師考試)：二年半至三年，中學教員學位：四年。

體育師範課程

各級教師及體育活動項目

四、體育教師的平均年俸（折合美金——一九六一——六二）

學校體育教師平均年俸約可分左列三級：

一二、三四二馬克（三、一〇〇美元）

一三、三三〇馬克（三、三五二美元）

一五、二二三馬克（三、八二〇美元）

五、體育教師的最低及最高薪酬

國民學校：最低薪約八五〇馬克（二一四美元）每兩年加三五——三七馬克。

國民學校：最高薪約一、三〇〇馬克（三六七美元）。

中等學校：最低薪約一、〇〇〇馬克（二五二美元），每隔兩年加三八馬克，最高薪約一、四六〇馬克（三六七美元）。

高等學校：最低薪一、〇七〇馬克（二六九美元），每隔兩年加四〇馬克，最高薪一、六六六馬克（三一九美元）。

六、體育教師的薪酬及津貼的差異：

已婚教師付稅較少，有兒童者可獲補助金，薪酬以外的津貼，與其他科教師受同等待遇。

七、體育教師與其他各業人士薪酬的比較。

體育教師與其他各業人士相同，根據個別工作，有時其他各業人士可獲較多的薪酬，但與其他資本所得比較，體育教師的平均薪酬，約多百分之五十。

八、體育教師在本國內的地位。

可因功績領受國家獎章，或在教育團體中可影響其會員。

九、體育專業組織情形：

通常體育機構派代表或會員在特別委員會中提供意見或指導，有時遇有歧見或困難，向上級報告，以這種技巧常有獲得

推行。

十、體育專業組織活動方面：

有時聯邦政府及內政部運動組資助領導者研習課程、協助辦理會議及國際間的交流事項。

下列資料係西德參加調查，另一方式填答的內容，頗不完全。體育訓練機構：

各邦（各地區）之學校及教育廳負責計劃訓練教員



|   |  |
|---|--|
| <p>小學教員</p> <p>土風舞、基本體操、器械操、韻律操、翻筋斗、露營 (E—M—W)、爬山 (E—M—W)、滑艇 (E—M—W)、徒步旅行、游泳、滑冰 (E—M—W)、競技 (田徑)、籃球、排球、摔角 (E—M)、歐洲手球 (E—M—W)</p> |  |
| <p>中學教員</p> <p>基本體操、器械操、韻律操、翻筋斗、露營、滑艇、爬山 (E—M—W)、滑水、徒步旅行、游泳、滑雪 (E—M—W)、競技 (田徑)、籃球、排球、歐洲手球 (E—W)、歐洲足球 (M)</p>                    |  |
| <p>高中教員</p> <p>基本體操、器械操、韻律操、露營、爬山、游泳、滑雪、競技、(田徑)、籃球、排球、摔角、歐洲足球 (M)、柔道、歐洲手球、網球、柔道 (E—M)、摔角</p>                                    |  |

註：E||選科·M||男生·W||女生·

專業訓練：在師範學院三年攻讀期間，每星期每一組別學生上課四至六節及實習教學，學生攻讀體育為一特別科者，每星期之上課節數較多。

高中教員訓練：大學體育系每星期上課節數是十至十二節，在 Sporthochschule, Köln, 畢業後獲文憑者，每星期上課二十至二十五節，講師及研究生講授解剖學、生理學、健康教育衛生、心理學、教育學、教育講座、哲學、社會學、教學實習，各項運動史及實習、舞蹈、音樂及美術。

體育及運動專業教育機構

壹、西德體育學校及研究機構一覽 (一九六八年)

一、德國柯崙運動學院 (Deutsche Sporthochschule Köln)

院長：Prof. Dr. h.c. Liselott Diem

學制：四年制、三年制、一年制 (五類科)

院址：柯崙 (Köln)

二、拜彥邦運動專科學校 (Bayerische Sportakademie)

校長：Dr. Otto Vogt

學制：三年制，二年制，一年制

校址：慕尼黑 (Munich)

三、曼茲公立體育學院

院長：Prot. Dr. Berno Wischmann

學制：四年制，三年制，一年制

校址：曼茲 (Mainz)

四、薩爾運動學院

院長：Oberregierungsdsschuirat Karl Roland

學制：一年制

校址：Saarbrucken

五、萊茵西法倫一邦高等技術學院體操研究所

所長：Friedrich Moller

校址：Aachen

六、柏林追求大學體育研究所

所長：Dr. Peter Goeldel

校址：Berlin

七、柏林工科大學運動研究所

校長：Paul Schopf

地址：Berlin

八、魯爾大學體操研究所

校長：Dr. Horst Ueberhorst

地址：Bochum-Querenburg

九、維爾海姆大學體操研究所

校長：Dr. Klemens Wildt

地址：Bonn-Venusberg

十、巴勞斯外克，維爾海米納工科學院體操研究所

校長：Martin Buhle

地址：Braunschweig

十一、差勒飛特工科學院體操研究所

校長：Fritz Finkenauer

地址：Clausthal - Zellerfeld

十二、達爾姆斯達時工科學院體操研究所

校長：Helmuth Meyer

地址：Darmstadt

十三、阿利西安德大學體操學院研究所

校長：Hans Strauss

地址：Erlangen

十四、哥德大學體操研究所

校長：Prof. Dr. Friedrich Fetz

地址：Frankfurt

十五、路德威克斯大學體操研究所

校長：Prof. Woldemar Gerschler

地址：Freiburg

十六、利比克大學體育研究所

校長：Prof. Dr. Mieskes

地址：GieBen

十七、奧古斯都大學體操研究所

校長：Dr. Peter-Wilhelm Henze

地址：Göttingen

十八、漢堡大學體操研究所

- 代理校長：Prof. Konrad Paschen  
地址：Hamburg
- 十九、漢諾威工科獸醫學院體操研究所  
校長：Karl-Heinz Graumann  
地址：Hanover
- 二〇、海德堡卡爾大學體操研究所  
校長：Prof. Dr. Otto Neumann  
地址：Heidelberg
- 廿一、卡爾斯盧埃工科學院體操研究所  
校長：Dr. Frich Beyer  
地址：Karlsruhe
- 廿二、基爾阿伯賀特大學體操研究所  
校長：Dr. Karl Feige  
地址：Kiel
- 廿三、馬爾堡萊利浦大學體操研究所  
校長：Dr. Erich Lindner  
地址：Marburg
- 廿四、慕尼黑、麥西米利安大學及工科學院體操研究所  
地址：Munchen
- 廿五、威廉姆斯大學體操研究所  
校長：Gerhard Nacke-Frich  
地址：Munster
- 廿六、沙爾蘭特斯大學體育研究所  
校長：Dr. Otto Hanebuth  
地址：Sarbrücken

廿七、斯都加特工科學院運動研究所

校長：Dr. Otto Schafer

地址：Stuttgart

廿八、愛伯哈特、卡爾斯大學運動研究所

校長：Dr. Ommo Grupe

地址：Tubingen

廿九、麥西米利安大學體操研究所

校長：Dr. Franz Lotz

地址：Wurzburg

## 二、美國

美國培養體育教師的大學專業教育的特點，在教授方法澈底，學生注重平時學習研究。而入學及畢業比較容易。近年有新趨向，即中等以上學校教師，大都進修研究院課程，且多利用每年三個月的暑假時間，參加在職訓練（In-Service Training），此類教師多能自動而積極，這種學然後知不足的精神，不僅在獲取高級學位，實際在應專門職業上的需要。全美國大專學院約二千所，其中約有五分之三（一二〇〇所）校經教育當局認可為培養教師的大學，包括設有體育專業教育的大學約六百所，一般為四年制，但頭腦聰明講求經濟的學生，亦有參加夏季學期上課，而能在三年畢業的。同時修業四年成績欠優而在第五年始取得學士位的畢業生，均授予教員許可證。

在設有體育專業課程的六百所大學中，約有三分之一增開碩士班課程，約有五十所大學增開博士班課程，今日美國全大學教員陣容，幾乎全部是研究院所畢業，助教授以上都已修過博士課程。

通常在修業四年之後，進修兩年至少二十四個學分取得碩士學位，再修三年讀六十學分可獲博士學位。碩士班入學試驗多以大學時代成績（ABCDE為準），一般要求在B以上，綜合考試二至三，包括各科課程。

美國培養教師大學比例簡圖（P 65）

美國健康體育休閒活動師資人材養成學位校數比較表（P 46、47）

美國一般大學分學期制 (Semester System) 及四季制 (Quarter System) 所開課程，一部分與各國相同，惟教授內容切實，停授時少，有則補授，常行測驗，落弟者多。

各校所開學科課程不盡相同，自主判斷，惟大學有共同水準設有立案協會，沒有養成教員課程的學校，須參加全國師資教育立案評議會，(National Council for Accreditation of Teacher Education - NCATE) 該會定有最低基準，各州為教員許可資格訂有法律，但各大學多能發揮其獨特性，努力提高教學水準，美國健康體育休閒活動協會 (American Association for Health Physical Education and Recreation - AAHPER) 即負責舉辦全國性會議，以協商大學所設的體育專業及一般課程科目，茲列共希望的基準如左：

一、一般教育科

(一) 修學士位課程者，一學期內一般教育科目至少須佔百分之五十。

(二) 基本科學科目，社會科學科目，人文科學科目三類，應求適當均衡分配。

二、一般專業教育

(一) 教育目的、目標、原理、歷史等科

(二) 教學原理、教育心理、測驗、研究法等

(三) 課程及評價

(四) 教育制度與管理等

三、特殊專業教育

四年的專業教育，旨在加強準備與充實實際經驗，俾能具備入研究院繼續進修之條件。

左表分為：必開科目以 S 為記號，M 代表希望開設的科目，E 是選修科目，N 是必修科目。

一般教育科目

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 1. 英文   | E | S |
| 2. 外國語  | E | S |
| 3. 自然科學 |   |   |
| 化學      | S |   |
| 物理      | S |   |
| 數學      | M |   |

特殊專業教育

|                  |   |
|------------------|---|
| 5. 教育實習          | S |
| 4. 教育制度與管理       | E |
| 3. 教授法及教科課程      | S |
| 2. 教育心理學 (生長與發達) | S |
| 1. 教育的哲學與社會學基礎   | S |
| 一般專業教育           |   |
| 藝術               | S |
| 哲學               | S |
| 文學               | S |
| 6. 人文科學          |   |
| 社會學              | S |
| 心理學              | S |
| 文化人類學            | M |
| 歷史學              | S |
| 5. 社會科學          |   |
| 人體生理學            | S |
| 人體解剖學            | S |
| 動物學              | S |
| 植物學              | E |
| 生物學              | S |
| 細菌學              | E |
| 人類學              | N |
| 4. 生物科學          |   |
| 統計               | N |

|                |   |
|----------------|---|
| 1. 專業引導與準備     | S |
| 2. 體育管理        | S |
| 3. 課程指導法       | S |
| 4. 歷史、原理、哲學的基礎 | S |
| 5. 測驗及評價       | S |
| 6. 技術科目        | S |
| 7. 運動技術指導法、教練學 | S |
| 8. 自然科學基礎      | S |
| 運動力學           | S |
| 運動生理學          | S |
| 9. 矯正體育        | S |
| 10. 健康教育與安全教育  | S |
| 11. 休閒活動概論     | S |
| 14. 實習         | S |
| 13. 其他選修科目     | S |

運動技術科目分類

I 基本的技術運動

1. 準備運動
2. 基本運動
3. 器械體操
4. 走 步
5. 姿勢矯正
6. 墊上運動
7. 重量訓練
8. 個人試力運動





下列課程是在學五年授與教員許可證的大學一例

大學二年

英語  
 外國語  
 社會學科  
 動物學  
 教育學  
 舞蹈(土風舞，方塊舞)  
 競技

單位數

32      3   1   2   6   6   6   8

大學二年

細菌學  
 英語  
 心理學  
 教育與社會改革  
 實用生理解剖學  
 舞蹈(踢踏舞，現代舞——女)  
 競技  
 游泳  
 體操，墊上運動  
 選修科目

第三年

單位數

32 | 3  
 33 | 4  
     1   1   2   1   4   4   6   6   4

休閒活動概論  
 休閒活動教材論  
 選修科目

第五年

教師與學校社會關係  
 教育哲學  
 教育實習（中等學校）  
 中等學校課程概論  
 專攻科目

|    |    |   |    |   |   |    |   |   |   |
|----|----|---|----|---|---|----|---|---|---|
| 26 | 10 | 2 | 10 | 2 | 2 | 33 | 6 | 2 | 2 |
|----|----|---|----|---|---|----|---|---|---|

以上課程一例專為體育科教師而設，修畢四年可獲學士學位，但不能取得教員許可證，修畢第五年年者即可獲證。  
 美國各州對規定教員許可資格的制度，亦不相同，但有全國性的勸告（Conants Recommendation）NCATE 倡行的基準，實際各州仍然保留地方色彩，今日全美五十州已能保持下列的通用資格：

1. 由 NCATE 認可的大學並須修滿一三五學分
2. 在全班中保持五分之四排名的成績
3. 已修得學士學位
4. 修滿教育學科二十四以上學分
5. 修滿左列一般教育學科在四十二學分以上  
 生物學、解剖學、生理學、個人衛生、公共衛生、英語、美國史及政治、心理學、社會學、發育與發達。
6. 修滿下列有關體育學科七十二以上學分  
 教學實習、實驗解剖學、實驗生理學、運動力學、矯正體育、體育測驗、急救法與安全教育、體育概論、體育史、體育行政、體育方法與教材、教練學、遊戲理論、休閒活動、球類運動、韻律活動等。

全美體育教員約有二十萬人，待遇各州不同，除紐約州及加州比較優惠外，約有三十二州訂有初任最低薪水表，計學士位年俸三、六〇〇元，碩士位年俸三、八三五元，平均年俸爲六、〇〇〇元。此外，暑期學校、露營指導、運動教練等亦有收入。

一般中學教師較小學約多五百元，大學體育講師年薪約五千元，教授約九千元，系主任或院長一萬五千至三萬元。福利方面，每年有病假十天，七年可休假一年，有退休金，職業安定。

茲舉美國東部某州S氏體育教師（高中）工作項目示例如左：

- 一、一週（五天）每日授體育課六節（每週三十小時）
  - 二、管理營養午餐（在體育館）
  - 三、制定體育課程器材準備表
  - 四、管理六項高中對抗運動競賽及校內賽校運會等
  - 五、課外運動指導
  - 六、選用運動會成員
  - 七、擔任地方學校委員（建設，運動場，課程，父兄，贊助等委員會）
  - 八、教練及體育會議
  - 九、出席校內外各種會議
  - 十、舞會
  - 十一、決定設備用品保養及校慶
  - 十二、約定賽程
  - 十三、兩天室內講授體育知識等
- 一九七一年日本東京學藝大學及東京大學教授二人及合作者八人調查美國大學體育設施實況，向主要大學三三三三校發出問卷，據報告填答者一〇五校合收回率百分之三一·五。關於體育教師養成教育調查方面有左列諸表可供參考：
- 填表者（體育師資）計七十七校均設有學士學位課程，其中包括設碩士班課程者五十二校，設博士班課程者二十一校。
- 表一——平均每校專攻體育學生人數（兼與健康及休閒兩科比較）

|                     |                                 |                            |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 體育學科                | 健康學科                            | 休閒活動學科                     |
| 學系數<br>博士課程<br>修士課程 | 學系數<br>博士課程<br>修士課程             | 學系數<br>博士課程<br>修士課程        |
| N                   | 七<br>七<br>二                     | 四<br>三<br>一                |
| 男子                  | 一<br>二<br>七<br>、<br>三<br>、<br>三 | 一<br>一<br>、<br>三<br>、<br>六 |
| 女子                  | 一<br>一<br>〇<br>〇<br>、<br>一      | 三<br>九<br>、<br>八           |

表二——體育學科學生必修科目(理論)

|                                 |                                 |   |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| 填答校數                            | 單位數(平均)                         | 科目  |
| 六十八<br>六十七<br>六十六<br>六十一<br>五十七 | 三、九<br>五、一<br>三、九<br>五、二<br>四、四 | 體育管理與行政<br>人體解剖學<br>急救處置法<br>體育方法<br>運動力學 |

表三——專攻體育學生必修之術科科目

|     |     |            |
|-----|-----|------------|
| 五十六 | 三、九 | 體育測驗評價     |
| 五十五 | 四、三 | 體育原理       |
| 五十四 | 五、五 | 人體生理學      |
| 四十九 | 三、三 | 體育概論       |
| 四十六 | 六、〇 | 保健概論       |
| 四十六 | 四、三 | 運動生理學      |
| 四十五 | 四、七 | 體育科教育（小學校） |
| 三十九 | 八、一 | 運動教練理論     |
| 三十七 | 五、二 | 發育學        |
| 三十四 | 四、〇 | 體育史        |

|     |     |     |      |
|-----|-----|-----|------|
| 五十五 | 田徑賽 | 五十四 | 體育   |
| 五十五 | 體操  | 五十一 | 網球   |
| 五十三 | 排球  | 五十  | 排球   |
| 五十  | 高爾夫 | 四十九 | 土風舞  |
| 四十九 | 角力  | 四十八 | 籃球   |
| 四十七 | 土風舞 | 四十七 | 現代舞蹈 |
| 四十四 | 羽球  | 四十七 | 高爾夫  |
| 四十三 | 足球  | 四十六 | 田徑賽  |
| 四十二 |     | 三十九 | 曲棍球  |

表四——培養體育教師的優良大學

|      |           |
|------|-----------|
| 填答校數 | 大學校名      |
| 三十五  | 春田大學      |
| 二十九  | 伊利諾大學     |
| 二十二  | 奧立岡大學     |
| 一十七  | 奧海歐大學     |
| 一十四  | 印第安那大學    |
| 一〇   | 愛吾華大學     |
| 六    | 密西根州立大學   |
| 五    | 加州大學（洛山磯） |
| 五    | 州立柯多蘭德大學  |
| 五    | 賓州州立大學    |

|     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|
| 四十一 | 游泳    | 三十八 | 領導遊戲  |
| 四十  | 彈躍床   | 三十八 | 游泳    |
| 三十八 | 水上救助法 | 三十八 | 壘球    |
| 三十七 | 棒球    | 三十七 | 射箭    |
| 三十五 | 射箭    | 三十七 | 彈躍床   |
| 三十五 | 舉重    | 三十六 | 水上救助法 |
| 三十四 | 領導遊戲  | 三十四 | 社交舞蹈  |
| 三十三 | 籃球    | 三十  | 體力養成法 |
| 三十一 | 美式足球  | 二十八 | 足球    |
| 三十  | 社交舞蹈  | 二十八 | 矯正體操  |
| 二十五 | 跳水    | 二十三 | 保齡球   |

### 三、日本

日本全國現在設有體育學科專業教育的國立及公立大學（四年制）共有五十八所，私立大學十三所，其中分教育學部，學藝學部，體育學部，設有修（碩）士學位課程者三所，設博士課程者一所，每年大學部畢業生約五千人。

現在中小學校教員必須修得教育學士或體育學士學位，至於設有高級體育學位的研究院為數甚少，現僅有東京大學設有體育碩士及博士學位，而東京教育大學則僅設有體育碩士學位。

戰後日本教育制度改革，體育師資養成教育亦有變革，戰後初期全國共有體育師資訓練機關八所，每年畢業生不足一〇〇〇人，供不應求，補救方法以擅長運動而志願從事體育專業者，予以進修教育，經考試合格（理論、技能、教學實習），任為代用教員，服務滿五年而成績優異者，可升為正式教員。此類體育教員人數已超過一〇〇〇〇，且不斷進修，參加講習會，以求上進。

一、東京教育大學體育學部，分為體育學系、武道學系及健康教育學系，其課程名稱及學分數見下表：（一九七〇年）

#### 體育學系課程科目

##### 專業科目

體育原理特講

體方法論演講

日本體育史特講

外國體育史特講

體育社會學

體育社會學演習

體育心理學特講

體育管理學

體育管理學演習

體育學心理學特講

體育理論

保健科教育法

##### 體育原理

體育方法論

體育史

日本體育史演習

外國體育史演習

體育社會學特講

體育心理學

體育心理學演習

體育管理學特講

體育學心理學概論

體育心理學實驗演習

衛生學

解剖學

生理學

病理學

健康教育

體育統計學

野外運動理論實習

生理的心理學

健康管理學實習

運動行政

體操概論

武道論（總論、各論、實驗、演習、特講）

球技論

舞蹈論

舞蹈學及演習

籃球、足球、排球等體操

武道學系除一部分體育學術科必修外，主要為武道學術科課程，健康教育學系除一部分體育學術科外，以健康教育學術科為主，尚有運動障害，運動生理學實驗實習，運動醫學實驗實習等，至於研究院體育碩士課程分體育學及健康教育學兩種班次，各有主課。

二、日本體育大學普通科目分人文，社會及自然三類科學課程共四十六學分，專門科目則分體育學科，健康學科，及武道學科三類課程，教育專業課程六科，畢業論文五學分。

體育學科總單位

健康學科總單位

武道學科總單位

學生每年學雜費約一五〇、〇〇〇萬日元（膳宿在外）

三、東京大學教育學院體育學部設碩士課程二年，博士課程三年主要研究人體活動生理學，體能測驗標準，學生運動標準，健康教育等。

衛生學

急救看護學

運動力學

野外運動學特講

野外運動管理

運動設備

學校保健學

體測定及實習

體操演習

陸上競技學

球技學（各論、演習、特講）

舞蹈伴奏法

柔道、劍道

田徑等科實技

#### 日本國立東京大學之運動生理實驗室

一、目的：該實驗室附設於東京大學教育學院內，由院長豬飼道夫博士（一九七二年春逝世）親自主持。工作人員均為該學院體育研究所之教授、副教授、講師、助教及研究生等，專司研究運動生理等有關問題。

二、經費：該實驗室經費係由東京大學撥給，一般設備及建築均較簡陋；惟該校員生研究精神值得欽佩。雖值學校暑假，實驗室仍是照常工作。

#### 三、最近研究結果：

1. 日本人體能研究。
2. 年齡與肌肉耐力訓練。
3. 短跑速度曲線研究。
4. 柔道力學研究。
5. 柔道與血壓研究。
6. 肌肉耐力訓練效果。
7. 柔道反射動作研究。
8. 優秀游泳選手在墨西哥城強力訓練情形下心電圖研究。

#### 四、體育研究生

一九七〇年東京教育大學大學院（研究所）例行入學考試中，參加體育學科者四十四名，報運動學科三十九名，報健康教育學科者二十六名，投考其他大學院者為體育學科二十六名，運動學科一十八名，健康教育學科十六名，約為教育大學的半數。

考試合格者，體育學科十三名，運動學科十五名，健康教育學科十四名，錄取率約為二、五人比一人。合格人數中，其他大學院佔七、三、五名，合格者共約為百分之四十。

東京教育大學大學院體育學研究科設備：東京教育大學大學院體育學研究科設置於澁谷區西原町一丁目四十番地之體育學部內。現時體育學部有體育系學生四六〇人（每學年一一五人），健康教育系二〇〇人（每學年五十人）合計六四〇人。加上大學院研究科學生及一年制專攻科學生，共有七〇〇多人。

大學院體育學研究科學生均依照大學院規則，經考試及出身大學校長之推薦入學。其中我國在該大學大學院體育學研究科研究及攻讀碩士學位與研究者計有吳萬福、蔡長啓、溫展洪、曾博文、謝文博、呂禎輝、陳華鐘、鐘國照、羅紹輝、吳允

、程鴻路、曾德興、沈茂雄、許義雄、邱金松等，分別專攻體育管理學、體育心理學、體育社會學、體育原理、運動生理學、柔道運動學、田徑運動學、體育學、健康教育學等。

東京教育大學體育部爲培養手腦並用，研究體育學術起見，設有下列講座及研究室。

1. 體育學研究室：

a、體育原論研究室 b、體育史研究室。c、體育社會學研究室。d、體育心理學研究室。e、體育管理學研究室。

2. 運動學研究室：

a、體操研究室。b、陸上競技研究室。c、球技研究室。d、格技研究室。e、舞蹈與野外活動研究室。

3. 健康教育研究室：

a、解剖學研究室。b、運動生理學研究室。c、運動衛生學研究室。d、健康管理學研究室。

大學部三年級以上學生及大學院體育學研究科學生，均依其志願選擇一所研究室，除履修一般必選修科外，於課內外從事專門科目之學習與研究。

每一所研究室均有教授、副教授、講師、助教各一名之編制，以指導學生從事專門性之學術研究。各研究室依其性質均備有實驗設備與儀器、小型圖書室，以便學生於正課或課餘從事實驗研究或選用參考資料。

據體育心理學研究室近藤充夫稱，在以前僅設有實驗課程之研究室可獲得實驗研究費與設備費。其他研究室在一學年僅能獲得三〇〇、〇〇〇元日幣的經費。但是這種現象最近業已不復存在，對研究室均能支給並提高實驗研究及設備儀器費，因此對各研究室之研究工作裨益甚大。最近幾千年由於經費預算之增加，該研究室添購了不少儀器。例如電子計算器、兒童體格體力測量（驗）用具數套、反應測驗器（千分之一秒）。及其他實驗儀器，該研究室最近數年來所研究之中心課題，有下列幾種：

1. 幼兒運動能力分析研究。

2. 運動學習的實驗研究（集中法與分散法）。

3. 運動負荷與反應時間的研究。

4. 有關 *Stress* 的研究。

5. 肥胖兒童的研究（採用測量（驗）與調查法）

東京教育大學體育學部每年刊印一本「東京教育大學體育學部研究紀要」。在該刊物內刊登一年來研究室所研究之結果，其內容甚爲充實。

最近一、二年以來，東京教育大學甚感在校舍及場地設備已無發展的餘地，而擬定遷校計劃，經該大學評議員多次開會研討後，決定遷校至茨木縣筑波地方。（該地距離東京都心約五〇公里，若搭乘快車一小時即可抵達）。結果由政府正式宣佈，預算四〇〇、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇日幣與七年計劃，擬在茨木縣筑波地方新建人口一六〇、〇〇〇之田園都市，其規模與建築設備，預定根據最新構想，建設最理想的學術研究城。以容納政府所屬三十六單位之學術研究機構為最大願望。

五、體育專業課程與教育制度對於專門人材素質的培養以及預期待日後工作的影響力貢獻等，大有關係。

日本體育理論家認為今日社會體育，其範圍應如左列：

(一) 家庭體育

(二) 社區體育

(三) 工商體育

日本大阪體育大學，成立恰及三年，由於大學學術自由發展，自一九七二年起，已將過去一貫課程科目開始更新為左列各類科：

(一) 學校體育課程

(二) 生產體育課程

(三) 社會體育課程

該校強調生產體育課程，旨在養成企業團體的體育指導人員，工業社會今後定多需要，關於這方面的知識與技術，苦於研究不足，缺乏教育方法，體力較技術尤為重要，必得按照其性質與需要，作為重要問題加以研討。

日本教育部訂頒有「大學設置基準」與「大學基準協會所定的體育學教育基準」，這項基準適用於體育大學及體育學部的設置，歷年體育學部的構成，實際均分為兩類學科，即體育學科與保健學科，近年雖有增加休閒活動學術的趨勢，惟時機尚未成熟，依照目前情形與配合今後需要，運動與休閒學科，社會體育學科與生產體育學科定為未來社會必需的範圍，現行制度恐將有大幅度的改變。

新的趨勢主張各類科共同必修科目如左：

體育概論（四）、體育史（二）、體育心理學（二）、體育社會學（二）、解剖生理學（二）、運動生理學（四）、運動力學（二）、營養學（二）、衛生學 I（二）、運動障礙急救法（四）、體育基礎學（二）、體力訓練論（二）、體力訓練實習（一）、體育統計學（二）、實驗實習（一）、音樂（一）、體育方法實習術科十二項（一〇）、合計四十五單位。

另加必修科目

體育方法實習（術科——四）演習（四）

新的趨勢所分的三種類科，其設計的科目如左：

1. 學校體育課程：學校體育論（二）、發育發達論（二）、病理學（二）、衛生學Ⅱ（學校保健）、特殊體育論（二）、安全教育（二）、學校體育管理（二）、體育測驗與評價法（四）、研究報告（畢業論文）（八）、其他教職科目
2. 生產體育課程：生產體育論（二）、休閒活動論（二）、經營學總論（四）、經濟原理（四）、醫學總論（二）、人類工學（二）、病理學（二）、勞動衛生（二）、安全管理（二）、生產體力管理（二）、勞務管理（二）、勞動法規（四）、工場實習（二）、研究報告（畢業論文）（八）
3. 社會體育課程：社會體育論（四）、休閒活動論（二）、社會教育論（二）、體育行政論（二）、發育發達論（二）、公衆衛生學（二）、復健體育（二）、社會體育管理組織論（二）、教練論（二）、社會體育實習（二）、研究報告（畢業論文）（八）

以上三類科可以任選，合計二十二學分，努力的學生亦可能修兩種類科。

六、體育專門人材的養成與出路亦有密切關係，通常所謂「學以致用」，學得專長獻身社會，學習機會與入學的錄取的方式亦有關聯。

日本各大學一般多採入學考試，大阪體育大學採行左列兩種方式：

1. 推薦考選
2. 當日考試

推薦書極受重視，但與完全考選同樣重視學力，體力，競技力，個性適應等兩者得分合計以定名位。

最近為研討「體育指導者養成制度存在的危機」，日體大校長栗本義彥及東俊郎提倡召開體育大學校長及系主任體育會議磋商對策，希望各校自動改革。

七、體育學是近年日本體育學界最有興趣討論的專題之一，實際上這也是國際體育學術界的老問題，一九七〇年「體育科教育」月刊曾有兩期特集專門探討體育學與其他體育學科的關係，計有二十二題，專家學者二十二人從不同角度發表其多年研究的專門學科與體育學的關係，以闡明此一學科的體系化。

在此項討論之前，一九五〇年代已有人使用體育與運動科學名詞，至一九六四年「運動科學」正式名詞出現，（在第十八屆東京奧運會前夕舉行的國際運動科學會議——International Congress of Sport Sciences）人文科學方面則有「體育哲學」再被倡議，實際此一名詞或學科，早在二次世界大戰前已有人著作專書，然因唱和者寡，故其內容始終

未能充分闡揚。

今則又有「運動學」亦被專家再度提出，此一學科亦屬類科目，不過日本體育學界若干大學教授與專家確很用心研究，近年在學科研討方面發表許多建設性的意見。一方面也因為他們任教該科研究多年，亦可謂提出心得報告，故有很多同類專書出版，以表貢獻，亦好現象也。

例如日本體育大學教授阿部忍，研究體育哲學，東京都立大學教授飯塚鐵雄博士研究體育科學，東京教大前川，岸野，金原東大江橋等教授，對教育、心理、歷史、社會等科均有深入研究。容於以後討論。

附國立東京教育大學體育研究生專攻課程科別一覽 一九七〇年

## 壹、體育學門

### 甲、體育學

| 科別    | 科目名稱             | 年次及單位數 |      | 每週授課時數  | 附註 |
|-------|------------------|--------|------|---------|----|
|       |                  | 第一年次   | 第二年次 |         |    |
| 體育學   | 體育原理             | 4      | 2    | 2       |    |
|       | 體育原理演習           | 2      | 2    | 2       |    |
|       | 體育方法論<br>體育方法論演習 | 2      | 2    | 2 2     |    |
| 體育史   | 日本體育史            | 2      | 2    | 2       |    |
|       | 日本體育史演習          | 4      | 2    | 2 2 2 2 |    |
|       | 西洋體育史<br>西洋體育史演習 | 4      | 2    | 2 2 2 2 |    |
| 體育社會學 | 體育社會學            | 4      | 2    | 2       |    |
|       | 體育社會學特論          | 2      | 2    | 2       |    |
|       | 體育社會學演習          | 2      | 2    | 2       |    |



## 貳、健康教育學門

|       | 運動生理學                   | 應用解剖學            |
|-------|-------------------------|------------------|
| 運動衛生學 | 營養學<br>身心相關論<br>運動生理學實驗 | 解剖學演習<br>組織學、發生學 |
| 4     | 2 4                     | 2 2 4            |
|       | 2 2                     | 4                |
| 2     | 2 2 3 2                 | 2 2 2            |

| 柔道論                           | 劍道論                              | 舞蹈論                              |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 柔道論演習<br>格闘技術方法論<br>格闘技術方法論實驗 | 劍道論<br>劍道論演講<br>劍道方法論<br>劍道方法論實驗 | 舞蹈論<br>舞蹈論演習<br>舞蹈方法論<br>舞蹈方法論實驗 |
| 2                             | 2 4                              | 2 4                              |
| 2 2                           | 2 2                              | 2 2                              |
| 3 2 2                         | 3 2 2 2                          | 3 2 2 2                          |

| 共同必修科目   | 選修科目                               | 運動醫學                               | 健康管理學                                | 運動衛生學                     |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 運動力學<br>生體與活力<br>體育原論<br>體育管理學<br>運動生理學<br>健康教育論 | 運動醫學特論<br>運動障礙特論<br>運動醫學實驗<br>復健特論 | 運動醫學特論<br>運動障礙特論<br>運動醫學實驗<br>復健特論 | 健康教育論<br>健康教育演習<br>健康管理學特論<br>學校保健特論 | 運動衛生學演習<br>衛生學實驗<br>環境衛生學 |
| 2 2 2 2 4 4                                      | 2 4                                | 2 4                                | 2                                    |                           |
|  | 2 2                                | 2 2                                | 2 1                                  |                           |
| 2 2 2 2 2 2                                      | 2 2 2 2                            | 2 2 2 2                            | 2 3 2                                |                           |

選課方法

一、共同必修科目

專攻體育學門或健康教育學門者，必修左列各科，共八學分。

(體育原理(一) 體育管理學(一) 運動生理學(一) 健康教育論(一))

二、專修科目：

一個學科包括講義，演習，及實驗共十學分。(全年)  
 三、選修科目：

專攻學門各學科以外，選修講義，演習，實驗十二學分。  
 申請填表

一、選課時對選修科目須先向指導教授請教。

二、選課表內填明學年期別及科目。

三、選修各科，每科填表一件，一科不只一位教授擔任時，依照需要填表。

東京  
 日本 體育學研究科授課時間(例) 一九七〇年  
 教大

## 壹、體育學門

|     |  |
|-----|--|
| 星期一 | 體育管理學、體育社會學、體育心理學演習、野外運動學方法論、體育管理學演習、體操論(一)、體操論(二)、西洋體育史。                      |
| 星期二 | 體操論演習(一)(二)、體育原理、劍道論演習、日本體育史演習、體育社會學演習、舞蹈方法論實驗、體育方法論演習、格闘技術方法論實驗。              |
| 星期三 | 體育心理學特講、體育統計學、田徑運動論、柔道論演習、劍道論、舞蹈論、劍道方法論、球術方法論實驗、西洋體育史演習、舞蹈方法論。                 |
| 星期四 | 基礎運動能力論、野外運動論演習、體育社會學特論、體育管理學討論、武道史料講讀、格闘技術方法論、運動生理學、運動力學、體育社會學演習、體操方法論、體育管理學。 |
| 星期五 | 體育心理學演習、體操方法論實驗(一)(二)、體育心理學特殊實驗演習、健康教育論。                                       |
| 星期六 | 野外運動方法實驗、田徑方法論、田徑方法論實驗、球術論演習。  |

## 貳、健康教育學門

|     |   |
|-----|---|
| 星期一 | 體育管理學、身心相關論、運動醫學特論、組織及發生學。                      |
| 星期二 | 體育原理、營養學、環境衛生學、運動衛生學演習、應用解剖學特論、運動生理學實驗、健康教育學演習。 |
| 星期三 | 應適生理學。  |
| 星期四 | 運動生理學(一)(二)、運動醫學實驗、解剖學演習。                       |
| 星期五 | 健康管理學特論、復健特論、學校保健學特論、運動障礙特論、健康教育論(一)(二)。        |
| 星期六 | 運動衛生學、應用解剖學演習、衛生學實驗。                            |

## 四、中華民國

體育專業人材與師資，對於體育事業的正常發展，關係最切，尤以中華民國更爲需要。自清末民初至抗戰勝利後政府遷臺迄今，各級公私立體育專業系科專校前後多達七十所，但可惜對體育專業人材未能作有計劃的培養，復因體育人員良莠不齊，一般多重實際方法，而輕理論研討，加以一知半解者插足其間，隨個人愛好而任意提倡，視運動爲體育，致混淆不分，造成一般人士以爲體育即運動，運動即選手比賽，比賽即爭勝的觀念，未能普遍發揮身心活動教育的功能，因而體育的價值大爲降低。

政府遷台後，學校數量與班級人數直線增加，體育師資供不應求，近年舉辦在職進修，檢定試驗，職前訓練等短期養成人員補充需要，缺乏的情形量的方面已有改善，惟質的方面又發生問題，加以保送制度亟待改進，以培養選手提高技術水準爲作育體育人材的本旨，自表面觀察，似乎十分重視，實則兩種人材的成就與日後服務貢獻等等均不相同。又師範生，專科生及一般院校設置體育專業機構，培養人材的宗旨應有不同，即所學與所用應有分別，今日各種類型的體育專業訓練，所設課程科目幾乎完全相同，不見特徵。且畢業出路完全奔向學校，各校教育特點已不存在，又因課程科目只重學校應用，並未顧及社會需要，因而社會體育嚴重缺乏正規人材，體育事業如何賴以正常發達與發展，成爲今日一項重要問題。

## 貳、健康教育學門

|     |   |
|-----|---|
| 星期一 | 體育管理學、身心相關論、運動醫學特論、組織及發生學。                      |
| 星期二 | 體育原理、營養學、環境衛生學、運動衛生學演習、應用解剖學特論、運動生理學實驗、健康教育學演習。 |
| 星期三 | 應適生理學。  |
| 星期四 | 運動生理學(一)(二)、運動醫學實驗、解剖學演習。                       |
| 星期五 | 健康管理學特論、復健特論、學校保健學特論、運動障礙特論、健康教育論(一)(二)。        |
| 星期六 | 運動衛生學、應用解剖學演習、衛生學實驗。                            |

### 四、中華民國

體育專業人材與師資，對於體育事業的正常發展，關係最切，尤以中華民國更為需要。自清末民初至抗戰勝利後政府遷臺迄今，各級公私立體育專業系科專校前後多達七十所，但可惜對體育專業人材未能作有計劃的培養，復因體育人員良莠不齊，一般多重實際方法，而輕理論研討，加以一知半解者插足其間，隨個人愛好而任意提倡，視運動為體育，致混淆不分，造成一般人士以為體育即運動，運動即選手比賽，比賽即爭勝的觀念，未能普遍發揮身心活動教育的功能，因而體育的價值大為降低。

政府遷台後，學校數量與班級人數直線增加，體育師資供不應求，近年舉辦在職進修，檢定試驗，職前訓練等短期養成人員補充需要，缺乏的情形量的方面已有改善，惟質的方面又發生問題，加以保送制度亟待改進，以培養選手提高技術水準為作育體育人材的本旨，自表面觀察，似乎十分重視，實則兩種人材的成就與日後服務貢獻等等均不相同。又師範生，專科生及一般院校設置體育專業機構，培養人材的宗旨應有不同，即所學與所用應有分別，今日各種類型的體育專業訓練，所設課程科目幾乎完全相同，不見特徵。且畢業出路完全奔向學校，各校教育特點已不存在，又因課程科目只重學校應用，並未顧及社會需要，因而社會體育嚴重缺乏正規人材，體育事業如何賴以正常發達與發展，成為今日一項重要問題。

題。今日中華民國在台灣地區的體育專業教育共有三種類型：

一、師範性大學（教育學院、系）一所 參加聯合招生列入丙組

二、普通大學（文學院、系）二所

三、體育專科學校（五年制——招收初中畢業

二年制  
三年制  
招收高中畢業）——二所，單獨招生

師範大學前身爲師範學院，民國三十五年成立的體育專修科於三十七年改制爲體育學系成立迄今，已有二十六年歷史，四十三及四十四兩年體育學系一度改爲體育衛生教育學系，分爲兩組教學。兩班畢業後，四十八年起衛生教育獨立設系後，體育學系亦告復原，五十四年起招收雙班，至六十一年止畢業生一〇六六人，現有專任教員四十人，兼任二十人，兼教體育學系以外各院系體育班。

師範大學體育學系宗旨如左：

一、培養中等學校優良體育師資

二、培養體育行政人員

三、培養體育學術研究人員

至於體育學系的一般業務，約爲（一）體育專業學術科教學，（二）課程的實習及指導，（三）選訓學生參加及主辦校內外各項運動競賽，（四）輔導學生主辦及參加各種課外活動，（五）同仁學術研究會，（六）有關中等學校體育研究調查輔導事項，（七）協辦校外有關體育學術活動研究等。其他尚有教學檢討，表演活動，資料展覽，獎學金會議，出版專刊，特約講演分發實習等等。

學生學業活動：

體育學會、分班閱讀發表會、代表隊選拔與定期練習及比賽、分項課外運動、競賽行政實習、參加校外各項競賽、參加校內外其他活動及服務級會、運動裁判實習、各項班際比賽、勞動服務、學術科筆記、體育行政實習、迎新會、歡送結業同學會、假試教、本市及外埠實習、旅行參觀。

師範大學體育學系課程方面的特點在注重教育學科，列入共同必修者爲十六學分，自一九七二年起，新班概按教育部規定減爲一二八學分，重要改變爲分系必修科目及學分減少，術科學分不減，授課時數由一學分四小時減爲二小時，以便多餘時間由學生依照個人志趣選習他科及增加課外研究時間，增加選科科目。一般文學院體育學系同樣減少必修學分，惟教育學分不及師範大學多，可任加強分系必修科目。

至於體育專科學校，教育部未訂頒科目表，任由各校報備，不定標準，但據調查得知約與大學略同，而文學院體育學系與師範大學體育系課程亦無顯著差異，茲列師範大學體育學系科目如左：

(一) 各院系共同必修科目

| 科目    | 應修學分 | 科目   | 應修學分 | 科目   | 應修學分 | 科目   | 應修學分 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 國父思想  | 4    | 國文   | 8    | 英文   | 8    | 心理學  | 6    |
| 中國近代史 | 4    | 教育概論 | 4    | 哲學概論 | 3    | 中等教育 | 2    |
| 普通教學法 | 2    | 教學實習 | 6    | 四書   | 0    | 國音   | 0    |
| 軍訓    | 0    |      |      |      |      |      |      |

(二) 體育學系學科必修科目

| 科目     | 規定學分 | 科目       | 規定學分 | 科目      | 規定學分 | 科目 | 規定學分 |
|--------|------|----------|------|---------|------|----|------|
| 普通生物學  | 3    | 人體解剖學    | 3    | 體育概論    | 1    |    |      |
| 體育學原理  | 3    | 人體生理學    | 3    | 中外體育史   | 3    |    |      |
| 運動裁判法  | 4    | 體育行政     | 4    | 運動生理學   | 4    |    |      |
| 人體運動力學 | 4    | 體育分科教材教法 | 6    | 體育測驗及統計 | 4    |    |      |
| 童子軍教育  | 2    |          |      |         |      |    |      |

(三) 術科必修科目 (二十四學分)

田徑運動、水上運動、器械運動、體操遊戲、韻律活動、籃球、排球、棒(壘)球、足球、羽球、國術、柔道、拳擊、舉重、手球、橄欖球。

(四) 學科選修科目

| 科目 | 規定學分 | 科目      | 規定學分 | 科目    | 規定學分 |
|----|------|---------|------|-------|------|
| 急救 | 2    | 體育建築與設備 | 2    | 體育心理學 | 4    |

|       |   |       |   |         |   |
|-------|---|-------|---|---------|---|
| 視聽教育  | 2 | 比較體育  | 4 | 體育文獻選讀  | 4 |
| 論文指導  | 4 | 運動指導法 | 4 | 小學體育    | 4 |
| 軍事體育  | 2 | 社會體育  | 2 | 矯正操與按摩術 | 4 |
| 運動醫學  | 2 | 復健體育  | 2 | 體育社會學   | 4 |
| 運動新聞學 | 2 | 日文、德文 | 2 | 動物實驗    | 2 |

(五)術科選修科目

射箭、羽球、高爾夫、網球、排球、器械運動、韻律活動、國術、運動攝影、人體素描。

除上述以中等學校為對象的體育專業教育課程外，小學體育師資，戰前各省設有師範學校體育科，或體育師範學校（戰時改為體育師範專科），抗戰時期教育部並規定各級體育師資一律為師範甲種公費待遇，換言之，非師範教育的系科學校不得培養體育師資，然而此一規定於政府遷臺後，首先由省教育廳變更政策，先設省立體專（三年制），繼之文化學院與輔仁大學先後設系，北市亦設二年制及五年制體專，上列四所系科學校均非師範，但畢業生絕大多數任教學校（小學除外）換言之，除台南與台北兩市師範曾設一段時期的體育科，培養了一部分國小體育專科教師外，今南北兩校升格後，均早已不辦體育專修科。今日小學體育教師係普通科教師，至於教學成果與全校體育行政設施等等，關係國民體育的基本與普及發展，因與本題性質範圍不同，暫不置論。

至於攻讀體育碩士學位課程的體育研究所，目前只有一九七〇年設在國立台灣師範大學的一所，研究生須具有學士學位學歷，進修二年至四年，修滿三十學分各科考試及格通過學位論文口試者即可取得碩士學位，至一九七四年止已有畢業研究生十五人，多數任教大專院校體育專業單位，少數在教育行政機關工作。

體育研究所設置目的，在培養大專體育師資，提高其素質。發揮大學研究高深體育學術的功能，目前出版刊物計有「體育學研究季刊」及「體育研究所集刊（刊載每年碩士論文）二種，經常舉辦學術講演，現正積極充實圖書與實驗儀器，徵聘客座教授等。

體育研究所科目表如左：

|           |    |           |    |
|-----------|----|-----------|----|
| 壹、必修科目    | 學分 | 必修科目      | 學分 |
| 體育學研究法    | 四  | 中國體育史研究   | 二  |
| 體育行政與管理研究 | 二  | 體育課程與教學研究 | 二  |



身體適應能力知識測驗之研究

一般青年與聾啞青年適應能力之分析研究

高地對運動員與非運動員在白血球，紅血球與血色素的影響

秦漢體育現象考

中華民國少年棒球代表隊隊員運動傷害之分析研究

國立台灣師範大學體育學系「保送生」與「非保送生」在學期間成就之比較研究

高中男生「哈佛登階測驗」階高之分析研究

以登階測驗評估一千公尺耐力跑成績之研究

## 五、結論

綜觀前述德美日中四個國家體育專業教育代表性的特徵一般分析，旨在說明各國體育專業教育設施的梗概，各國體育專業教育的起始及其發展，可由各國體育史中觀其究竟，雖然各國因種族、環境、文化種種因素的差別，一部分專業設施互有不同，但均在盡力設法謀求適合其急切的需要，若以整體觀點而言，各國所顯示的一般特徵，具有左列共同觀念與趨向：

(一)體育事業為一種專門職業，無論行於學校或社會，均需曾受專業教育的專門人材執行工作。

(二)培養體育人材與訓練運動選手完全不同，由課程的廣度與深度的要求來觀察，即可預知體育人材成就的方向。

(三)有計劃的培養適應現代社會生活需要的體育專門人材。

(四)擴大在職進修，給予獲得高級學位的機會，以增加其專業知能。

(五)體育專業已邁向學術之路，較之其他學科貢獻並不遜色，且益見提高水準。

(六)體育的理論與方法更為現代化，應合今日世界人類生活，且仍不斷進步中。

(七)未受體育專業教育者，已不能混跡各級學校與社會充當專門人材。

## 叁、體育專業科目的性質與分類

### 一、西德

張至滿

陳立中

黃賢堅

周林儀

詹德基

廖逢錦

杜登明

謝文福

西德各州培養體育專業人材的課程開設很多，在基本學科方面，傳統上注重教育學，哲學及心理學等，現在更加注重生物學及醫學，以便應用於生物力學及運動醫學。在應用與專門科目中，體育史，體育行政，體育教學法，音樂，復健學等較受重視。有關自然科學的科目，尤重實驗。在運動課程方面，傳統上是注重體操，包括器械體操，其他自然活動中球類項目為手球，足球等。

西德對體育人材的培養是多方面的，並注重實用，除大學學院設科系以及供修博士學位課程外，一般全國性單項運動協會亦設該項短期訓練學校，培養該項專門人材。

西德各州大學或學院所設體育科系中，除正規學制外，多能注意在職教師的進修教育，小學體育教師均由師範學院培養，一般修業至少一年，專修體育，其他非專修者二—三年，每週教學實習四至六節，中等學校體育教師，一般均受三—四年專業教育，同時兼修大學課程。

## 二、美國

二次大戰前夕，美國健康體育休閒協會（AAHPER）調查四十六州七十八所大學體育學系所開的體育專業教學科目，約計近一千種，足見其紊亂情況，後經一百餘位教授專家修改制訂一種專業教育標準，包括中小學體育與健康教育實施計劃、考試、課程、教學、設備、教師職位等八項，有關課程標準方面，計分左列各項：

一、全校共同必修科目由各校自定

二、基本科學必修科目——九科（略）

三、教育學科目——除各校自定外，共同者有初級統計學，教育史。

四、體育與健康教育科目——三十三科（略）及論文研討（其中約有半數為高級學位必須科目，選修科目包括在內）

一九五〇年起由伊利諾大學提倡繼續研討改進大學研究院體育及健康教育與休閒活動的專業教育問題，經全國性會議商決施行，迄今仍在不斷改進中。

美國各大學體育專業教學科目的設置有其多種原則，主要在應社會文化生活經濟等需要，注重實際，所設科目決不保守且常變換更新，依據課程重點，或抽出部分內容，而定為一科目，但非無理由的標新立異，例如「體育的意義與目的」，「教材研究與編配」，「教材的心理分析」，「小學體育課程」，「傷患的急救與預防」，「人體動作研究基礎」，「體適能研究」等等。依照近年設施概要，課程性質的趨向，已經分化屬於健康教育及休閒活動，舞蹈等均分系，男女生亦分系，亦有健體休三類課程聯合成為一學系或一學院，或其中兩類聯合。

近年各大學研究改進高級學位課程，有關運動醫學方面實用課程益加重視，例如為機障兒童或患者，開設各種療法課程、體操、運動、遊戲等等用以醫療疾病，開設專科，着重病理研究及實習，開拓服務的新方向。一九七一年紐約大學特別開設「運動管理」的碩士班課程，如運動的組織、行政、監督、視導、校內校際運動競賽，運動設備，健康服務，運動哲學等等，麻州大學體育學院亦有開設「運動管理」碩士課程。均屬適應需要的新措施。

美國各大學體育專業訓練設施，在運動課程方面若干科目有其傳統性者，例如由美式足球（橄欖球）演變簡化的「追觸橄欖球」（Touch Football）、棒球、速球（Speed ball）、美式手球（牆球）、保齡球、高爾夫、擲馬蹄鐵等。又一部分術科，內容劃分程度而建立科目，如「初級游泳」、「中級舞蹈課程」、「高級角力」等。更有專為供應準備充當教練的課程，如「曲棍球教練」、「足球教練」、「籃球教練」等。以及為準備充當為服務社會人士的休閒活動課程的技術指導，如「網球」、「羽球」、「游泳」、「射箭」、「遊戲」等。

### 三、日本

戰後日本因停止戰前的軍國主義的教育，一切效法民主制度與設施，各大學對教學科目變化最大，亦因此而增加了創造與研究的機會，在體育學界中，研究工作最積極的學者，常有集體討論，書面發表，專題座談等方式，個人對於專業課程問題探討專門著作亦不在少數，例如「體育學」一名詞，取德國學者研究精神與成就，而加進一步探討嘗試應用，再如將「體育哲學」又稱為「體育本質學」，分對象論，內容論與方法論，又有將「體育科學」分爲左列部門者：

#### 一、人文科學部門

(一)體育史學 (二)比較體育學 (三)體育心理學

#### 二、自然科學部門

(一)運動生理學 (二)運動衛生學 (三)身體適應學 (四)體育測量學 (五)運動力學

#### 三、社會科學部門

(一)體育社會學 (二)體育行政學（政策、制度、設施經營） (三)體育管理學

#### 四、特別部門

(一)學校體育論 (二)社會體育論（幼兒、老人等） (三)特殊體育論（體弱兒童、精神患者等）  
創「體育運動學」，區分左列內容：

#### 一、技術本質論

## 二、分項技術論

### 三、學習論（學習方法及練習方法）

### 四、訓練論（包括急救法）

### 五、教練論

對體育專業課程特別有興趣的學生，更進一步擴大研究其性質與分類如左：

#### 一、體育論

(一) 幼兒體育學 (二) 兒童體育學 (三) 少年體育學 (四) 青年體育學 (五) 壯年體育學 (六) 老年體育學 (七) 特殊體育學 (八) 體育政策學 (九) 體育管理學 (十) 休閒活動學 (十一) 健康教育學

#### 二、運動科學（其一——運動基礎學）

(一) 體育建設工學 (二) 體力訓練學 (三) 運動適應學 (四) 運動力學 (五) 運動醫學

#### 三、運動科學（其二——運動技術學）

(一) 體操學 (二) 田徑學 (三) 球類運動學 (四) 遊戲學 (五) 舞蹈學 (六) 野外活動學 (七) 武術學 (八) 水上運動學 (九) 跳傘滑翔學

#### 四、體育科學（體育基礎學）

(一) 體育解剖學 (二) 體育衛生學 (三) 體育生理學 (四) 體育社會學 (五) 體育環境學 (六) 體育情報學 (七) 體育倫理學 (八) 體育心理學 (九) 體育原理 (十) 體育哲學 (十一) 體育史學

## 四、中華民國

中華民國的各級學校體育專業教育人材的養成課程，是由中央教育部聘請專家成立小組委員會擬訂草案由修訂課程會議中決定的。換言之，政府十分重視各科專業人材的教育，戰前無論養成小學體育師資的師範學校或中等教師的師範學院或教育學院，均須按照教育部公佈的必修選修科目表編排課程，非常遺憾的是體育學界對於專業教育的課程或教學科目的研究，缺少興趣，極少有人討論。介紹外國課程已屬難能可貴之事。亦可謂只知接受，尙難創新。近二十年來仍在綜合東方與西方國家體育專業教學科目，且有追趕不及之勢，學科中有需實驗的尤覺落後。其間中國武術與舞蹈、遊戲、體操、球戲等，多為中國固有文化活動，惜因研究精神不足，一部份武術今雖已列入課程標準，固定時數，但內容迄未達到理想，重視武術的國家反而十分提倡，查其源流，均屬中華，今後中華民國的體育學人對於專業課程的研究所負責任更大，一方面要急迫世界

潮流不能落伍，一方面要發揚本國文化項目保存國粹，並準備宏揚於世界。

## 五、結 論

德美日中四國體育專業課程的性質與分類，綜合而言，設科的旨趣，均在期望該科目發生預期的功能，事實上各國所設科目只是希望達成理想，此四個國家的專業科目舉例，各有所顯示，西德專業科目穩健而求深入，且人文、社會、自然、教育等多方面均顧及。美國方面雖有會議共商一致，仍有自由發展趨向。日本確能看準社會經濟發展，亟待配合工商社會需要的課程。

中華民國則已開始取決增新科目，減少必修，加多選修機會，吸收各國新興科目，惟遇有實驗即發生問題，消費少者尙可應付，一方面研究所已開始有畢業生，中級學位所修課程是否能適應需要尙待驗證。

附美國各州健康體育休閒活動師資人才養成學位校數比較表(例)

| 類<br>州<br>別<br>名 | 健 康      |     | 體 育      |      |          | 休 閒 活 動 |  |  |
|------------------|----------|-----|----------|------|----------|---------|--|--|
|                  | B<br>男 女 | M D | B<br>男 女 | M D  | B<br>男 女 | M D     |  |  |
| 阿 拉 巴 瑪          | 1 1      | 0 0 | 11 12    | 2 1  | 2 2      | 0 0     |  |  |
| 阿 拉 斯 加          | 0 0      | 0 0 | 2 2      | 0 0  | 0 0      | 0 0     |  |  |
| 阿 里 桑 那          | 2 2      | 1 1 | 4 4      | 3 1  | 3 3      | 0 0     |  |  |
| 阿 肯 色 斯          | 4 4      | 0 0 | 15 15    | 3 1  | 3 3      | 0 0     |  |  |
| 加 利 佛 尼 亞        | 14 15    | 7 2 | 32 30    | 17 4 | 15 15    | 5 1     |  |  |
| 科 羅 拉 多          | 2 1      | 2 1 | 6 5      | 3 1  | 2 2      | 1 0     |  |  |
| 康 耐 底 克          | 1 1      | 0 0 | 3 3      | 3 0  | 1 1      | 0 0     |  |  |
| 底 拉 維 爾          | 0 0      | 0 0 | 2 2      | 0 0  | 1 1      | 0 0     |  |  |
| 佛 勞 里 達          | 2 2      | 1 0 | 7 7      | 4 1  | 3 3      | 1 0     |  |  |
| 喬 治 亞            | 3 5      | 3 0 | 8 11     | 4 1  | 2 3      | 2 0     |  |  |
| 夏 威 夷            | 1 1      | 0 0 | 1 1      | 0 0  | 1 1      | 0 0     |  |  |
| 愛 達 荷            | 0 0      | 0 0 | 3 3      | 2 0  | 1 1      | 0 0     |  |  |
| 伊 利 諾            | 5 6      | 5 1 | 15 15    | 8 2  | 3 3      | 3 2     |  |  |
| 印 第 安 納          | 7 7      | 2 2 | 17 16    | 4 2  | 5 5      | 2 2     |  |  |
| 愛 吾 華            | 3 3      | 1 0 | 19 17    | 5 3  | 3 4      | 1 0     |  |  |
| 堪 薩 斯            | 1 1      | 0 0 | 17 18    | 8 0  | 2 2      | 1 0     |  |  |
| 堪 塔 基            | 5 5      | 0 0 | 11 11    | 3 1  | 2 2      | 1 1     |  |  |
| 路 易 斯 安 納        | 7 7      | 4 0 | 12 12    | 8 1  | 4 4      | 2 0     |  |  |
| 緬 因              | 0 0      | 0 0 | 2 2      | 1 0  | 0 0      | 0 0     |  |  |
| 瑪 利 蘭            | 2 2      | 1 1 | 5 5      | 2 1  | 1 1      | 1 1     |  |  |
| 麻 薩 諸 塞          | 2 3      | 1 1 | 4 5      | 4 2  | 3 3      | 2 1     |  |  |
| 密 歇 根            | 2 2      | 2 1 | 12 11    | 7 2  | 4 3      | 3 1     |  |  |
| 明 尼 蘇 達          | 4 4      | 2 1 | 14 15    | 5 1  | 3 3      | 1 1     |  |  |
| 密 西 西 比          | 3 3      | 0 0 | 5 6      | 2 1  | 3 3      | 1 0     |  |  |
| 密 蘇 里            | 3 3      | 1 0 | 15 17    | 5 0  | 1 1      | 0 0     |  |  |
| 蒙 他 納            | 2 2      | 0 0 | 5 5      | 1 0  | 1 1      | 0 0     |  |  |

|        |    |    |   |   |     |     |     |    |   |   |   |   |
|--------|----|----|---|---|-----|-----|-----|----|---|---|---|---|
| 尼布拉斯加  | 1  | 1  | 0 | 0 | 12  | 13  | 4   | 0  | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 內華達    | 1  | 1  | 0 | 0 | 1   | 1   | 1   | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 新罕普什爾  | 1  | 1  | 1 | 1 | 2   | 3   | 1   | 1  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 新澤西    | 4  | 3  | 2 | 0 | 4   | 3   | 3   | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 新墨西哥   | 0  | 0  | 0 | 0 | 5   | 5   | 5   | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 紐約     | 7  | 8  | 9 | 4 | 16  | 14  | 10  | 5  | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 北卡羅來納  | 6  | 6  | 2 | 1 | 17  | 17  | 7   | 3  | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 北達可塔   | 1  | 1  | 0 | 0 | 8   | 8   | 2   | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 俄亥俄    | 18 | 18 | 5 | 1 | 27  | 29  | 8   | 2  | 7 | 6 | 1 | 0 |
| 奧克拉荷馬  | 4  | 4  | 2 | 0 | 9   | 10  | 5   | 0  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 奧立岡    | 4  | 4  | 2 | 2 | 8   | 9   | 2   | 1  | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 賓夕佛尼亞  | 7  | 7  | 5 | 3 | 9   | 10  | 6   | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 羅德島    | 0  | 0  | 0 | 0 | 1   | 1   | 0   | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 南卡羅來納  | 2  | 2  | 0 | 0 | 6   | 9   | 1   | 1  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 南達克他   | 0  | 0  | 0 | 0 | 11  | 11  | 3   | 0  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 田納西    | 12 | 12 | 5 | 0 | 18  | 18  | 6   | 1  | 4 | 4 | 2 | 0 |
| 德克薩斯   | 13 | 14 | 1 | 3 | 37  | 38  | 17  | 3  | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 猶他     | 3  | 3  | 3 | 1 | 5   | 5   | 3   | 1  | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 威吉尼亞   | 5  | 6  | 3 | 0 | 9   | 11  | 3   | 0  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 華盛頓    | 1  | 1  | 1 | 0 | 10  | 9   | 5   | 1  | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 西威吉尼亞  | 3  | 3  | 2 | 0 | 14  | 16  | 4   | 2  | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 威斯康辛   | 1  | 0  | 0 | 0 | 4   | 4   | 2   | 1  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 懷俄明    | 0  | 0  | 0 | 0 | 1   | 1   | 1   | 0  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 華盛頓特別市 | 2  | 1  | 1 | 0 | 2   | 2   | 0   | 0  | 1 | 1 | 0 | 0 |
|        |    |    |   |   | 483 | 497 | 211 | 52 |   |   |   |   |

「註」 B = 學士位

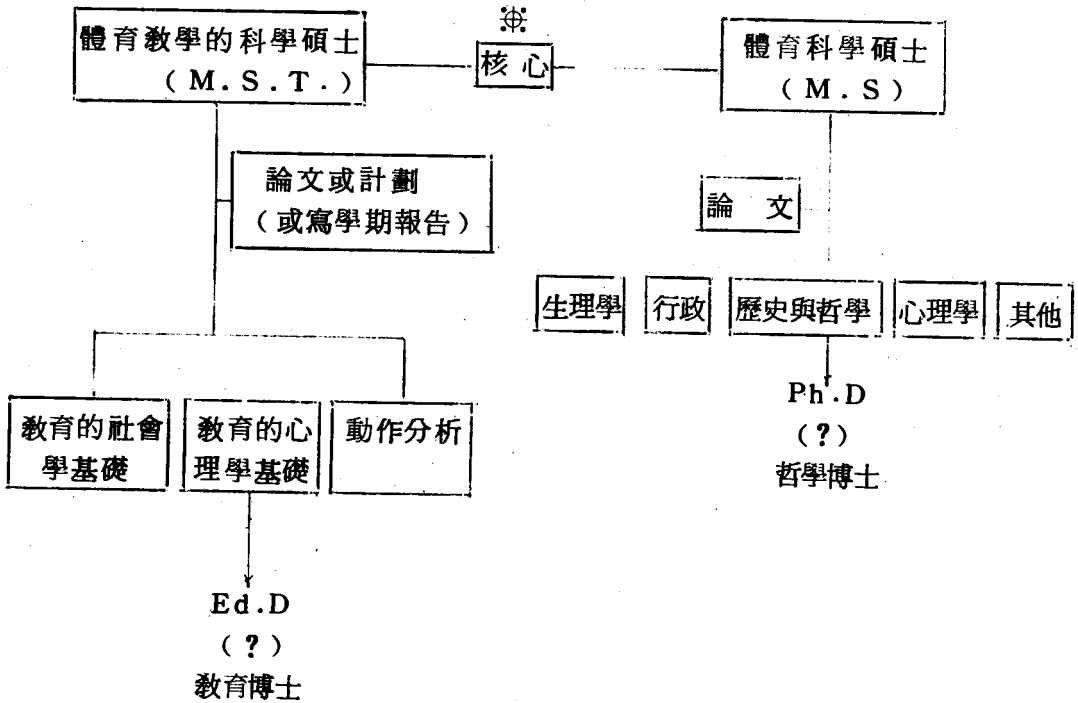
M = 碩士位

D = 博士位

Z 氏建議之體育研究生教育雙軌計劃簡圖

1966

(伊州健體休專業準備協會會刊)



※ 共同核心課程

- 一、 研究方法(統計學)
- 二、 歷史與哲學(體育)(堅持未決問題)
- 三、 人類活動行爲
- 四、 論文計劃——研討會成績

M. S. T.

- 一、 共同核心課程 12~15 小時
- 二、 論文計劃寫作 0~8
- 三、 體育(健, 休) 8~14
- 四、 主修或選修 4

M. S.

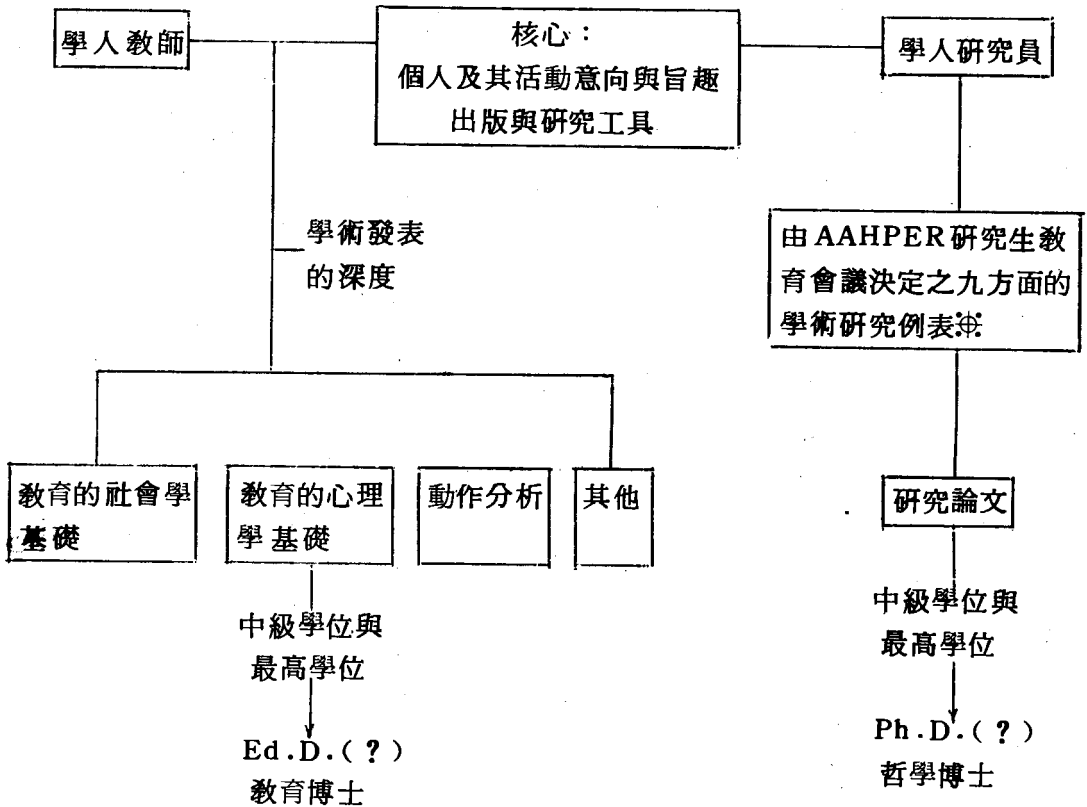
- 一、 共同核心課程 12~15 小時
- 二、 論文 4~8
- 三、 體育(鼓勵專門研究) 8
- 四、 主修或選修 8

修訂體育研究生教育雙軌計劃簡圖

1967

( IAPPPER 會刊 )

體育科學碩士 ( M. S. ) 學位課程特質計劃



※ 九種學科研究

- 一、體育所含哲學的與歷史的思考意向與旨趣。
- 二、體育方面的社會、文化與美學。
- 三、體育之行爲的觀點。
- 四、運動的學習及其發展。
- 五、生體力學。( Bio-Mechanics )
- 六、運動生理學。
- 七、體育行政與管理。
- 八、體育的課程觀點(包括視察及指導)。
- 九、體育的評價。

附日本國立東京教育大學體育研究生專攻課程科別一覽 一九七〇年

壹、體育學門

甲、體育學

| 科別    | 科目名稱    | 年次及學位數 |      | 每週授課時數 | 附註 |
|-------|---------|--------|------|--------|----|
|       |         | 第一年次   | 第二年次 |        |    |
| 體育學   | 體育原理    | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 體育原理演習  | 4      | 2    | 2      |    |
|       | 體育方法論   | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 體育方法論演習 | 2      | 2    | 2      |    |
| 體育史   | 日本體育史   | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 日本體育史演習 | 4      | 2    | 2      |    |
|       | 西洋體育史   | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 西洋體育史演習 | 2      | 2    | 2      |    |
| 體育社會學 | 體育社會學   | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 體育社會學特論 | 4      | 2    | 2      |    |
|       | 體育社會學演習 | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 體育社會學演習 | 2      | 2    | 2      |    |
| 體育心理學 | 體育心理學特講 | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 體育心理學演習 | 4      | 2    | 2      |    |
|       | 體育心理學演習 | 2      | 2    | 2      |    |
|       | 體育心理學實驗 | 2      | 2    | 2      |    |

|                                      |  |  |                                  |       |                                       |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|-------|---------------------------------------|
| 球術論                                  | 田徑運動                                     | 野外運動論                                    | 體操論                              | 乙、體育論 | 體育管理學                                 |
| 球類運動論<br>球術論演習<br>球類運動方法論<br>球術方法論實驗 | 基礎運動能力論<br>田徑運動論<br>田徑運動方法論<br>田徑運動方法論實驗 | 野外運動論<br>野外運動論演習<br>野外運動方法論<br>野外運動方法論實驗 | 體操論<br>體操論演習<br>體操方法論<br>體操方法論實驗 |       | 體育管理學<br>體育管理學特論<br>體育管理學演習<br>體育管理統計 |
| 2 4                                  | 4 2                                      | 2 4                                      | 2 4                              |       | 2 4                                   |
| 2 2                                  | 2 2                                      | 2 2                                      | 2 2                              |       | 2 2                                   |
| 3 2 2 2                              | 3 2 2 2                                  | 3 2 2 2                                  | 3 2 2 2                          |       | 2 2 2 2                               |
|                                      |  |  |                                  |       |                                       |



| 共同必修科目                          | 選修科目          |                                    | 健康管理學                                | 運動衛生學                              | 運動生理學                            |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 體育原論<br>體育管理學<br>運動生理學<br>健康教育論 | 運動力學<br>生體與活力 | 運動醫學特論<br>運動障礙特論<br>運動醫學實驗<br>復健特論 | 健康教育論<br>健康教育演習<br>健康管理學特論<br>學校保健特論 | 運動衛生學<br>運動衛生學演習<br>衛生學實驗<br>環境衛生學 | 運動生理學<br>運動生理學實驗<br>身心相關論<br>營養學 |
| 2 2 2 2                         | 4 4           | 2 4                                | 2 4                                  | 2 4                                | 2 4                              |
|                                 |               | 2 2                                | 2 2                                  | 2 1                                | 2 2                              |
| 2 2 2 2                         | 2 2           | 2 2 2 2                            | 2 2 2 2                              | 2 3 2 2                            | 2 2 3 2                          |
|                                 |               |                                    |                                      |                                    |                                  |

### 選課方法

一、共同必修科目：

專攻體育學門或健康教育學門此，必修左列各科，共八學分。

體育原理 (二)

體育管理學 (二)

運動生理學 (二)

健康教育論 (二)

二、專修科目：

一個學科包括講義、演習、及實驗共十學分。(全年)

三、選修科目：

專攻學門各學科以外，選修講義、演習、實驗十二學分。

申請填表

一、選課時先對修科目須先向指導教授請教。

二、選課表內填明學年、科別及科目。

三、選修各科，每科填表一件，一科不只一位教授擔任時，依照需要填表。

日本 東京 體育學研究科授課時間 (例) 一九七〇年  
教大

## 壹、體育學門

|     |  |
|-----|--|
| 星期一 | 體育管理學、體育社會學、體育心理學演習、野外運動學方法論、體育管理學演習、體操論(一)、體操論(二)、西洋體育史         |
| 星期二 | 體操論演習(一)(二)、體育原理、劍道論演習、日本體育史演習、體育社會學演習、舞蹈方法論實驗、體育方法論演習、格鬥技術方法論實驗 |

## 貳、健康教育學門

|     |   |
|-----|---|
| 星期三 | 體育心理學特講、體育統計學、田徑運動論、柔道論演習、劍道論、舞蹈論、劍道方法論、球術方法論實驗、西洋體育史演習、舞蹈方法論                 |
| 易期四 | 基礎運動能力論、野外運動論演習、體育社會學特論、體育管理學特論、武道史料講讀、格鬥技術方法論、運動生理學、運動力學、體育社會學演習、體操方法論、體育管理學 |
| 星期五 | 體育心理學演習、體操方法論實驗(一)(二)、體育心理學特殊實驗演習、健康教育論                                       |
| 星期六 | 田徑方法論實驗、野外運動方法實驗、田徑方法論、球術論演習  |
| 星期一 | 體育管理學、身心相關論、運動醫學特論、組織及發生學   |
| 星期二 | 體育原理、營養學、環境衛生學、運動衛生學演習、應用解剖學特論、運動生理學實驗、健康教育學演習                                |
| 星期三 | 適應生理學   |
| 星期四 | 運動生理學(一)(二)、運動醫學實驗、解剖學演習  |
| 星期五 | 健康管理學特論、復健特論、學校保健學特論、運動障礙特論、健康教育論(一)(二)                                       |
| 星期六 | 運動衛生學、應用解剖學演習、衛生學實驗   |

# 肆、課業內容與工作職位的適應

## 一、西德

西德初級學校的體育教師，大多是在師範學院受過一年的專業訓練，學成之後，回到原服務的地區傳授其他教師。暑假期間小學教師都參加講習進修，由曾受專業教育的教師擔任講授，他們都持有各科的特別證書，體育一科也屬於專門證書之列，中學教師須具有兩門主科證書（或一門主科兩門副科），在兩門主科之中，體育便是其中的一科，大學設有體育專科主任及運動醫師與助教。

體育專業訓練工作在西德，不僅專事服務學校，主力仍在社會，而且每一類科均有融合性的組織，體育學校及研究機構據一九六八年調查計有二十九所，分佈在十州及西柏林，各種運動協會所設的運動學校亦有二十七所之多亦分佈各地區，其中以足球協會貢獻最大，例如由一所西德足球協會之家（WFV — Home）號稱世界最現代化的「大眾運動學院」（Sports College for Everybody）可以看出各科活動與工作分擔配合情形。

地址：Duisburg — Wedau

全年開辦各種短期運動訓練課程及活動，茲舉例說明一九六四年九月廿六日至十月十八日為期三週的左列三十項活動：  
（每天不只一種）

| 項         | 別 | 對象  | 人數  | 日數 |
|-----------|---|-----|-----|----|
| 獨木舟       |   | 選手班 | 一八  | 四  |
| 芭蕾        |   |     | 一三〇 | 六  |
| 足球        |   | 教練  | 三七  | 五  |
| 韓人班       |   |     | 二五  | 一  |
| 足球協會會議    |   | 九協會 |     | 一  |
| 學校足球委員會會議 |   | 七校  |     | 一  |

教師課程訓練  
 萊茵足球選拔隊訓練  
 北萊茵—西法倫邦六十五區運動聯合會會議  
 學校划船領導人訓練課程  
 全國足球隊  
 划船協會訓練課程  
 曲棍球協會訓練課程  
 業餘拳擊訓練課程  
 裁判訓練課程  
 德國教師協會講習課程  
 擊劍訓練課程  
 運動領導人員準備課程  
 運動場地管理顧問職員就任講習  
 奧國高中學生活動  
 西德初級甲組足球隊訓練課程  
 國際擊劍賽  
 荷蘭曲棍球隊  
 初級乙組足球隊訓練  
 德國教師講習課程  
 丙級足球隊許可測驗  
 萊茵初級足球隊訓練課程  
 捷克旅行團  
 漢登堡旅行團  
 丙級足球隊許可測驗

二四  
 二四  
 六〇  
 二三  
 三〇  
 三五  
 二五  
 五四  
 五五  
 三五  
 一四  
 一五  
 一四  
 一八〇  
 四二  
 四二  
 二〇  
 一六〇  
 四〇  
 二〇  
 三〇  
 三〇  
 三一  
 二〇  
 二〇  
 二〇  
 三〇

一  
 一  
 五  
 五  
 三  
 三  
 二  
 二  
 二  
 二  
 三  
 五  
 六  
 三  
 二  
 二  
 二  
 一  
 三  
 一  
 二  
 三  
 五  
 四  
 五

此外，西德運動協會擁有五十個全國性運動團體，除與各國相同的國際性項目外，其特有者列左，以資參考：

汽車俱樂部，空中俱樂部，滑輪，西洋棋，航海，釣魚，潛水，舞蹈，體操家聯盟，新五項，運輸企業運動協會，露營，鐵路員工運動協會，聾啞運動協會，市區大學運動聯盟，安全救生俱樂部，警察運動協會，郵政勞工運動協會，肢殘運動協會及左列十個附屬組織：

|                 |    |         |
|-----------------|----|---------|
| 全國勞工聯合運動管理總會    | 會員 | 一〇六     |
| 全國勞工聯合體育事務指導協會  | 會員 | 一一〇、〇〇〇 |
| 大專勞工體育分科教師團     | 會員 | 一六五     |
| 全國體操教育首長聯盟      | 會員 | 三、八〇九   |
| 全國體育教師協會聯盟      | 會員 | 一〇、五四一  |
| 天主教青年體力運動教協會    | 會員 | 一五、四三五  |
| 全國奧林匹克聯誼會       | 會員 | 一五、二五〇  |
| 全國運動醫師聯盟        | 會員 | 三、一五〇   |
| 基督教青年會運動獎章全國聯合會 | 會員 | 一四、三六四  |
| 德國運動旅行協會        | 會員 | 一、〇〇六   |

## 二、美國

以體育專門的課業活動及其與工作職位適應的關係，各國各校均有不同情況，其目的不外希望學有所用且求廣泛以便多方面發展，美國大學體育專業科目所能應用於其工作職位上的事實，最好以「美國健康體育休閒活動協會」(AAHPER)的組織團體為例說明。該會係一九三〇年的「美國體育協會」(APEA)於一九三七年擴大改爲「美國體育與健康教育協會」，一年之後再加入休閒活動而組成的。至今爲美國教育會(NEA)下所屬最大的團體，會員四萬人。分全國爲六大地區，吸收全國重要的體育團體(非運動團體)組織龐大而精細，小組委員會特多，(七十餘種)經常舉辦各種業務活動，使有關體育的理論與活動均能由此會務而表達，出版會刊及研究季刊，體健休三類圖書雜誌，幻燈，影片，教材，會議錄，報告書等等一百餘種，近年發展更甚，辦理會員壽命保險，體育專業學生獎學金等。

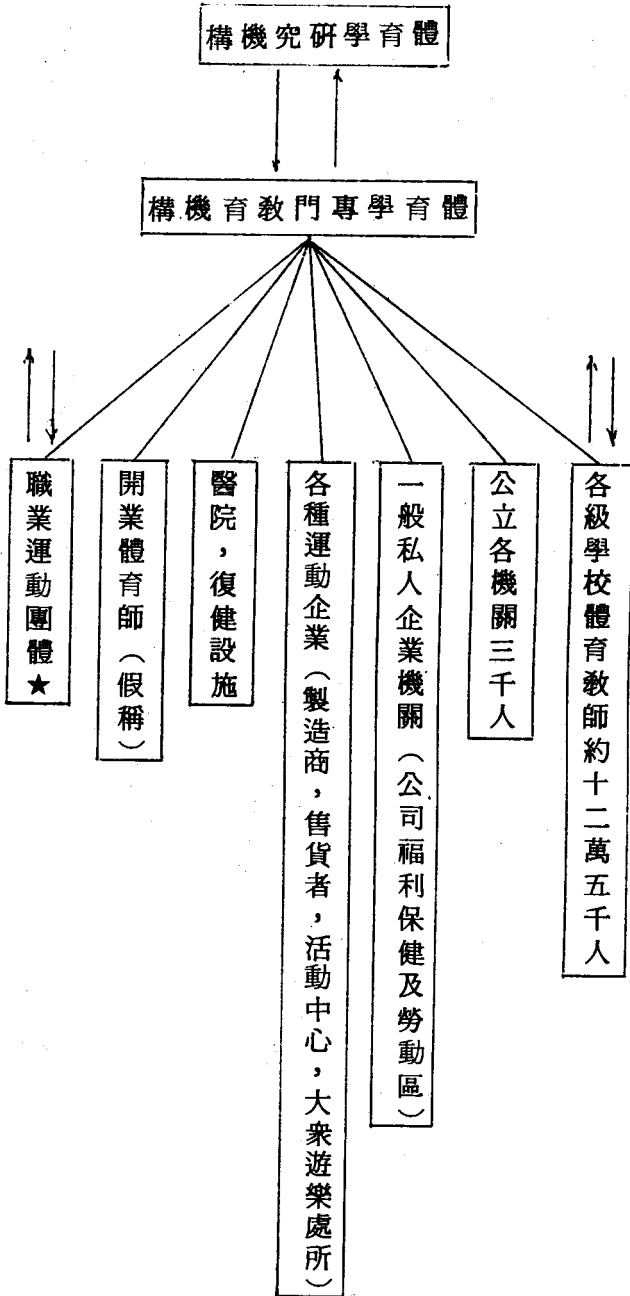
由於體育，健康教育及休閒活動三方面聯合設施推廣，使體育不致孤立發展，互相配合，用意至善，專攻學科後容易適應其工作，在校所修之課多能實用，機會也多，而且男女兩性聯合與分別的工作機會較任何國家爲多。

二次大戰後，美國最先提倡利用體育活動治療各種傷患，當時因戰場官兵傷患衆多，乃應運而生，於是十餘所大學體育學院先後建立專門科目並推廣運動療法使體育進而與醫學增加工作機會。

### 三、日本

體育專業人員在工作項目上除教學外，社會體育應爲最大的發展園地，東京都立大學教授飯塚鐵雄博士，在「體育科教」月刊（一九七〇年十八卷三號）發表「爲體育科學化進一言」，並以「體育學」的全國「市場」爲其一部份內容，旨在說明今後日本體育學界的工作方向，茲列舉一表以說明

「體育學」的「全國市場」



★尚未開拓

#### 四、中華民國

中華民國的體育專業訓練，仍停留在學校體育教師階段，且若干非師範性學校畢業生亦爭在學校服務，因而社會體育缺乏人材，許多工作不能邁進，國立臺灣師範大學畢業生輔導委員會於一九七一年調查各學系畢業生除任教師外，尚能擔任何等工作，體育學系填答如左：

學校訓導生活管理課外指導等工作、各級教育行政機關主管體育工作、各級體育場場長、各部門負責人、運動新聞記者、體育及運動書刊編（譯）輯工作、各項運動教練（機關團體公司等）裁判工作、公私營運動場體育館游泳池技術指導（包括救生員）或行政管理監督、社會體育休閒活動指導、國公私營事業機構工廠體育及康樂活動的設計與執行、肢殘人員體育指導、兒童或成人身體缺陷矯正工作、虛弱兒童患者及外科的復健體育工作、運動器材製作規格檢驗工作。

由上可見專修體育的學生，在校所修各科，應減少必修，增加選修，使畢業後除任教外，尚可擔任其他工作，可分別在不同立場範圍或環境對體育有所貢獻。

#### 五、結論

本題旨在瞭解以上四國由體育專業課程所培養的材，在其他工作範圍內的適應問題，由於各國社會形態不盡相同，發展的方式與理想亦有差異，主要在於使所學能用於適得其所，全能展其所長，雖然其中尚有若干問題，如報酬、興趣、以及與社會名利等有關因素，只要工作者能勝任愉快，且有進取心謀求業務發展，人人如此，則集衆人之力，必有相當成就。

(表一) 中美德日體育專業教育現行制度基本規定異同比較表

|          |                 |   |                      |                     |  |  |
|----------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--|--|
| 國別       | 中華民國            |   |                      |                     |  |  |
| 獨立或所屬院別  | 專科學校            | 獨立學院<br>(系)   | 大學系<br>(師範)          |                     |  |  |
| 修業年限     | 五年制專科<br>二年制專科  | 三年制專科<br>四年制學系  | 五年制學系                | 研究所碩士班<br>二——四年     |  |  |
| 必修及選修科目數 | 共同必修<br>一二科     | 分系學科<br>一三科   | 分系術科<br>一六科          | 選修三五<br>科一六學<br>分以上 |  |  |
| 學分數      | 總學分<br>一四二      | 一九七二<br>年下半年<br>起改爲   | 一二八學<br>分(大學<br>及學院) |                     |  |  |
| 學位別      |                 | 文學士   | 教育學<br>士             | 碩士(體育)              |  |  |
| 附註       | 必修科目數<br>係指師範大學 | 文學院體育學<br>系，校共同必<br>修科目及學分<br>不同，體專課<br>程因年制不同<br>，課程專案報<br>部核備 |                      |                     |  |  |

(表一)

中美德日體育專業教育現行制度基本規定異同比較表

| 日<br>本  | 西<br>德   | 國<br>別       |
|---|--|--------------|
| 獨立大學<br>綜合大學<br>學部<br>研究院   | 師範學院<br>獨立學院<br>(系科)<br>大學<br>(系科)<br>研究院                | 獨立或所<br>屬院別  |
| 四年<br>研究院碩士班<br>二年<br>博士班<br>三年   | 二—三年<br>三年<br>四年<br>五—六年                                 | 修業年限         |
| 專業學術<br>科二十科<br>以上十日<br>體大(例)<br>日  | 各校不同<br>專業學科<br>十科以下<br>及以上<br>術科另計                      | 必修及選<br>修科目數 |
| 總學分體<br>育一五五<br>健康一七<br>九武道一<br>七六日本體<br>大(例)教大<br>碩士班三<br>○學分博<br>士班二○<br>學分 | 各校不同   | 學分數          |
| 學士<br>碩士<br>博士  | 特別證書<br>學士<br>博士   | 學位別          |
| 大學體育學部<br>另設各種專業<br>科目講座。   | 各地區設有體<br>育(分科)學<br>院由一年至四<br>年不等。聯邦<br>及地區設有單<br>項運動學校。 | 附註           |

(表一)

中美德日體育專業教育現行制度基本規定異同比較表

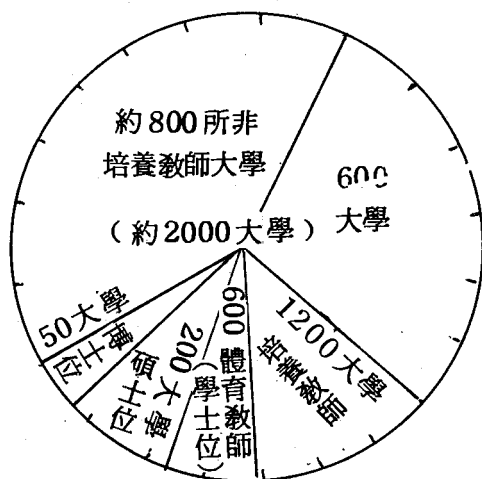
| 國別 | 獨立或所屬院別   | 修業年限                                 | 必修及選修科目數                             | 學分數  | 學位別  | 附註                                     |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|------|--|--|
| 美國 | 獨立學院<br>大學內文藝學院<br>教育學院<br>師範學院<br>研究院<br>(內分男生體育系，女生體育系、休閒活動系、健體休系、體休系等) | 大學四年<br>研究院碩士班<br>一—至約六年<br>博士班約三—六年 | 各校不同<br>專業學科十科以下及以上<br>術科另定<br>必修及選修 | 各校不同 | 文學士<br>理學士<br>教育學士<br>體育學士<br>健康教育學士<br>休閒教育學士<br>右列各類科碩士、博士 | 體育與健康教育及休閒活動教育三者合一實施，故專業人員的培養亦有密切聯繫與配合 |

(表二)

中美德日體育專業訓練「學」「用」關係效果比較表

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 國<br>別                | 中華民國  |
| 代表性<br>學校數            | 六所  |
| 專業課程<br>與教學方法         | 教育部公佈<br>及核準備案<br>科目表<br>講授多，實<br>驗實習少，<br>作業較少，<br>討論更少。         |
| 成績評定                  | 定期考試<br>分數制學<br>分制  |
| 錄取新<br>生方式            | 大學學<br>院聯合<br>招生（<br>體育）<br>專科個<br>別招生<br>保送<br>基本學<br>科及術<br>科考試 |
| 畢業生工作<br>職位趨向         | 師範及非師<br>範、大學學<br>院、及專科<br>十九均以任<br>學校體育教<br>師為志願                 |
| 畢業生的<br>一般貢獻與<br>特殊成就 | 中等以上學<br>校體育較有<br>基礎<br>社會方面全<br>民體育等尙<br>待耕耘<br>少數進修高<br>級學位     |
| 其他<br>(附註)            |   |

美國培養教師大學比例簡圖



(表二)

中美德日體育專業訓練「學」「用」關係效果比較表

| 美國                                     | 國別                                     |
|--|--|
| 約六<br>百所                               | 代表<br>性學<br>校數                         |
| 習較多<br>實驗實<br>業討論<br>少，作<br>講授較<br>參考。 | 專業課<br>程與教<br>學方法                      |
| 議公佈<br>大學協<br>團體及<br>性學術               | 成績評<br>定                               |
| 較多<br>CDE<br>(AB)                      | 錄取新<br>生方式                             |
| 驗<br>等級制                               | 體育、<br>健康教<br>育休閒<br>教育三<br>方面發<br>展工作 |
| 門工作<br>亦為熱<br>練管理<br>廣，教<br>者年有增加      | 畢業生<br>工作職<br>位趨向                      |
| 質。                                     | 畢業生的<br>一般貢獻與<br>特殊成就                  |
|  | 其他<br>(附註)                             |

(表二) 中美德日體育專業訓練「學」「用」關係效果比較表

|               |   |
|---------------|---|
| 國別            | 西德  |
| 代表性學校數        | 二十五所  |
| 專業課程與教學方法     | <p>專業科目由各校自定學術團體或學者亦提供改進意見</p> <p>注重實習及實驗，但並不忽視理論探討，人文、社會、教育等科亦受重視。</p> |
| 成績評定          | <p>定期考試、測驗等級制</p>   |
| 錄取新生方式        | <p>入學考試</p>   |
| 畢業生工作職位趨向     | <p>學校及社會</p>  |
| 畢業生的一般貢獻與特殊成就 | <p>全力支持十五年黃金計劃。</p> <p>對發展社會體育的貢獻多於學校。</p> <p>重視集體成就。</p>               |
| 其他(附註)        |   |

(表二) 中美德日體育專業訓練「學」「用」關係效果比較表

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 日本  | 國別                    |
| 七十一所  | 代表性學校數                |
| <p>吸收歐美新<br/>興內容加以<br/>變化，進而<br/>創建新說。<br/>設新科目，<br/>無統一規定<br/>，各校極相<br/>近。講授與<br/>實驗實習並<br/>重。</p> | 專業課程<br>與教學方法         |
|   | 成績評定                  |
|   | 錄取新<br>生方式            |
|   | 畢業生工作<br>職位趨向         |
| <p>除任教師外<br/>，漸向社會<br/>及學術研究<br/>方面發展。<br/>努力爭取國<br/>際上的成就<br/>。部分專業生<br/>進修高級學<br/>位。</p>          | 畢業生的<br>一般貢獻與<br>特殊成就 |
|   | 其他<br>(附註)            |





(例表三)

中美德日體育專業必修主科要旨及實際受益推計比較表

| 運動裁判法              | 運動力學                   | 體育測驗及統計                                 | 科目名稱      |           |
|--------------------|------------------------|---|-----------|-----------|
|                    |                        |   | 人文社會      | 生物醫學      |
| ★                  |                        |   | 及         | 所屬及關係科學類別 |
|                    | ★                      |   | 及         |           |
|                    | ★                      | ★                                       | 及         |           |
|                    |                        |   | 及         |           |
| ★                  | ★                      | ★                                       | 應用        |           |
| 各種運動規則的研討與執行技術的實用。 | 人體活動的機動學分析——簡明易解及普遍應用。 | 利用數理方法研訂有關體育教學，測驗，競賽，考試等分組，客觀詳鑑成績制度及應用。 | 內容主旨及預期成就 |           |
| △                  | △                      | △                                       | 德         | 開課國家及受益程度 |
| △                  | △                      | △                                       | 美         |           |
| △                  | △                      | △                                       | 日         |           |
| △                  | △                      | △                                       | 中         |           |
|                    |                        |   | 附註        |           |

(例表三)

中美德日體育專業必修主科要旨及實際受益推計比較表

| 體育術科                    | 體育心理學                            | 科目名稱      |           |
|-------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
|                         |                                  | ★         | ★         |
|                         |                                  | ★         | 理及數       |
|                         |                                  |           | 藝及工       |
| ★                       | ★                                |           | 用應        |
| 各類型各級別體育活動技術方法的研習鍛鍊與發展。 | 體育活動的精神狀態研究——學習與競賽等心理因素分析，實驗與應用。 | 內容主旨及預期成就 |           |
| △△△                     | △△△                              | 德         | 開課國家及受益程度 |
| △△△                     | △△                               | 美         |           |
| △△△                     | △                                | 日         |           |
| △                       | △                                | 中         |           |
|                         |                                  | 附註        |           |

## 陸、總結與建議

根據近年國際體育健康休閒協會 (ICHPER) 調查發表的各國體育師資專業訓練中所面臨的問題觀察，最嚴重的就是不僅體育師資的數量不足，在質的方面還表示缺乏優良的，能幹的，合格的人材，受過良好教育的人材。

對於各國所發生的困難問題，簡要的可區分為兩大類：(一)由於職業性質與關係所造成的。(二)與財政支持有關係，關於財政問題，也可以分為二類：(一)一切業務受財政短缺的影響以致不利國家現正存在的問題。(二)大眾及負責當局對體育的重要性缺乏信念，因而產生的國家現存的問題。

誰是體育運動的先驅？誰要改變政府的態度對體育計劃撥配適當的款項？誰將加強體育教師的訓練？誰將在教學職業中改進體育的情況？很明顯的除非體育本身，或像高爾德世界教師組織 (WCOTF) 會長 (Ronald Gould) 很有效驗的說過的話：「任何領導人員必須有明確的目標，必須明瞭他們的需要，並須具備自信與勇氣為需要而奮鬥。領導人員必須明察那些是政治上可能的目標？那些是不可能的目標？他們必需正確瞭解應當着重什麼？以獲致效果。他們必須有力量，儘可能連絡清楚與精確。他們必須具備有關科目的高深學識與行政能力，以發揮其力量而達成目的」。(這是一九六八年七月十七日在愛爾蘭都柏林，聖派吹克斯 (St. Patuick) 學院所舉行的國際、健康、體育、休閒協會第十一次年會中開幕典禮上的致詞。

本段開始提及人才與財政的困難問題，雖然這是各國大多遭遇到的，但却都在努力改進之中。例如增加時間，增聘教師，提高待遇等；只是改進的程度不同而已。在人才與錢財問題較少比較容易解決的國家，對於試圖倡導一項新的計劃措施較易推動，其各方面在繼續發展中的國家則顯然進行較為遲緩。

由新的趨向來綜合觀察，至少可得左列各點：

一、專業課程的設計非常重要，因為課程科目關係發展學習的成就，可表達工作的能力。

二、美國體育專業訓練已有如下趨勢，大學畢業任教小學，取得碩士學位任教中學，在大學任教者多已取得博士學位。學校與社會均甚重視運動教練，名位與報酬均較高，因而課程設計亦與他國不同。

工商社會形態亟需休閒活動，因其不需高深技術，容易普遍實行，故與體育並列提倡亦為專業。

三、西德因承襲傳統文化，課程之設計特別注重實用，教學設施有其遠大理想，由於歷史較久，基礎雄厚，對體育專業有深入的看法與作法，由近年十五年黃金計劃 (Golden Plan 1961—75) 的實施，可證聯邦政府各州政府與自治

團體的決心，故近年西德體育設施大有改善。

四、日本戰後一切創新，事事求進，逐漸邁向國際之林，體育專業訓練設施研究實驗工作最初仿效歐美，近年獨立日求發展，根據課程需要，製造實驗儀器供應，因輕工業發達，故在專業課程研究方面成就亦大。

五、中華民國的體育專業教育雖亦在求進步，然在制度、課程、設備、教育方法等尚須多方面改革。最後，再以國際健體休協會調查各國體育專業的課程及應用實效問題，綜合提出俾供參考。

1. 每一學生應視為是一個個體，而課程的設計就是協助這個個體以發展其潛力，無論其能力如何。

2. 各國都有興趣製訂內容豐富而具有彈性的課程。其中很多課程具有高度永久性的價值與終生的興趣。

3. 着重在活動的計劃、組織、與實施方面須包容最大數量的學生。

4. 對於改進教育與運動的領導品質方面的關切程度，現正達於高潮。當國家缺乏教師教育的機會時，政府則選派具有前途的學生出國受訓。

5. 有的國家亦撥款供研究生做研究體育之用，這項措施已導致了設置研究生課程與研究所數量的增加，而開設體育課程做為高深研究的大學數目也在增加。

6. 開設特殊體育訓練的院校，學生註冊的人數也在增加中。

7. 現在正努力改進體育教育的在職訓練。夏令班次最為有用，現正製訂學校正式時間內有關體育教學及正規班次教師的在職訓練條款。改進初級小學體育品質的唯一辦法，就是挑選班級教師，而予以集中式的體育訓練，訓練完畢後返校，再於學校各班中擔負領導任務。

8. 可以研究增加適當領導人員的方法，例如提供最低限度生活的薪水，以應用合格人員，擔任業餘時間的工作，教師任用助手可使其分配裝具，並可在監督之下，使其擔任課外工作。偶而邀請具有高度效能的運動員做示範工作，例如游泳、潛水、足球、高爾夫、網球或滑雪，對計劃課目亦屬有利。有的國家廣泛使用熱心服務的青年的教育與技術。這種人可雇用擔任直接與體育或運動有關領導工作，也可利用他的其他學識，從事社團發展，改進家庭衛生等等。

9. 現在普遍承認廣大而有一貫性的體育課程對各級教育的重要性。散發要目表或手冊，以便利課程表的實施。有聯繫的國家中差不多有四分之三報導在初高級小學以及中等學校中使用要目表。但教師參預編製要目表者並不多。

10. 現在對於如何健全以所有課程目標為準，評定進步情形的技術已甚為注意，這些課程目標包括社交能力的成長，體格的健康狀態，以及動作演出的能力等。

11. 最大效率使用祈團設施的步驟有實際的示範。例如有些國家報導在課程時間內，初高級小學及中等學校班次使用社團

的體育館，室內及戶外游泳設施，野外運動場，滑雪小坡，以及溜冰場等。

12. 校內與校外對戶外教育與戶外活動有日漸着重的趨勢。有的計劃課目花樣很多，從游泳、潛水、划船、高爾夫、網球、和騎馬、以至露營、巖壁攀登、與滑雪等。

最後更提出建議，以改善各國的體育專業訓練，其中也涉及到教師。  
爲了克服公認的困難以及便利工作的進行起見，茲建議：

一、有關體育及運動的國際機構組織，維持最密切的可能工作關係，以使其單獨或聯合的努力，能在優良的領導之下，增加發展競賽與運動技能的兒童和成人的數量。

二、專業體育教師彼此互相協助，說服群眾相信體育與運動的價值，以爭取對學校及社會體育、運動、及休閒計劃的更多主動支持。

三、體育領導人民藉其個人的努力與專業方面的聯繫，緊握其專業的權力。對全民健康與福利的改進的廣泛計劃視爲己任（自爲代表），以確保適切製定體育、休閒、與運動的內容。

四、國際、國家、與地方性的各級專業協會，應爲增加造就教師的各院校各科系培養優秀的體育家而努力工作，這些教師爲一般人所期望承擔起體育的責任。

五、研究設計手段方法，以使衛生、體育、以及休閒專家可隨時在要求之下提供其服務，例如指導④改進計劃。⑤幫助編製教材。⑥協助製訂計劃以使職前及在職教育現代化。⑦建議發展設施與裝備的實驗事項。

六、在下列事項中教師，及督導人員，應與一般學校當局共同作業：計劃課程，用人方式與設施。⑧對體育與運動全般計劃繼續不斷的評價。

#### 附國際體育課程調查資料一種

——以中等學校體育教師專業訓練爲例——

國際健康體育休閒協會（I.C.H.P.E.R.）在一九六八年調查了六十三個國家體育師資接受訓練的課程，按照中英文字母次序排列，一二二項活動名稱及採行國家數，由這些數字觀察，比較通行的只有器械運動、籃球、田徑、土風舞、露營、韻律活動、足球、游泳、排球等實際這種調查結果並不能完全代表其真正的趨勢，其中區域性、民族性、社會性等問題尚待研究。



舞蹈  
 躲避球  
 遠足  
 擊劍  
 大場手球  
 陸上曲棍球  
 場球  
 急救術  
 土風舞  
 足球橄欖形（美式）  
 足球（追觸美式）  
 體能活動  
 遊戲與接力  
 滑翔  
 高爾夫  
 體操（包括左列十七種）  
 審美體操  
 機巧體操  
 藝術體操  
 基本體操  
 競賽性體操  
 丹麥體操  
 教育體操  
 地板運動  
 地板體操

一四一一四一一九二一一三一一三九一一〇一一六一六

一七一一四一一九二一一三二四八二一一〇七六

|      |      |      |      |        |      |      |      |          |      |       |    |          |    |      |       |       |    |      |     |    |        |
|------|------|------|------|--------|------|------|------|----------|------|-------|----|----------|----|------|-------|-------|----|------|-----|----|--------|
| 徒手體操 | 徒步旅行 | 瑞典體操 | 矯正體操 | 奧林匹克體操 | 移動體操 | 地方體操 | 高級體操 | 個人自我測驗項目 | 等長運動 | 爵士樂技藝 | 柔道 | 唐手（中國拳術） | 踢球 | Kipu | 拉克洛斯球 | 有組織球戲 | 步法 | 模仿遊戲 | 現代舞 | 登山 | 移步動作教育 |
|------|------|------|------|--------|------|------|------|----------|------|-------|----|----------|----|------|-------|-------|----|------|-----|----|--------|

二 三 五 二 一 四 一 一 一 二 〇 一 一 四 六 六 一 二 一 一 一 三 二

三 二 一 二 一 四 三 一 一 一 五 一 一 一 二 六 三 一 三 一 一 一 三 二

音樂  
 手網球  
 定方位課程  
 定方位活動  
 戶外活動  
 戶外教育  
 降落傘使用法  
 姿勢與身體力體指導  
 休閒活動競賽  
 韻律活動  
 騎馬  
 攀登巖壁  
 簡易棒球  
 場球  
 划船  
 橄欖球  
 航行  
 SCUBA  
 童子軍活動  
 溜冰  
 滑冰  
 滑輪  
 滑雪  
 初步技能  
 足球（圓形）

四 一 二 〇 三 一 一 一 五 五 一 一  
 五 二 三 一 一 七 五 一 四 八 四 一

一 四 一 三 一 一 二 五 三 一 一 一 五 四 一 四 一  
 一 二 三 一 一 七 五 一 四 一 三 一

社交舞  
 壘球  
 機器腳踏車賽  
 速球  
 競技運動  
 方塊舞  
 墊上運動  
 游泳  
 踢踏舞  
 桌球  
 籐球（泰星馬各國）  
 網球  
 圈網球  
 擲球（球戲）  
 單球門足球  
 Vigoro  
 排球  
 Vovinam  
 水球  
 水上安全  
 滑水運動  
 水上運動  
 舉重  
 冬季運動  
 作業露營

一 一 二 一 二 一 二 一 三 六 一 一 三 一 四 四 一 一 二 一 一 九 五

一 一 一 一 二 一 一 三 六 一 一 一 四 一 一 四 一 一 一 一 二 七

在體育師資專業訓練課程問卷報告書第二部分，提供體育教師專業訓練計劃中理論課程的全部觀點，這項觀點是基於十四個國家通訊員所提供的資料。課程排列的次序，是按照學習的頻率次數而定的。這些課程在內容上可能有相似之處，但這種情形不能單由名稱決定，故將所提出的科目悉數列出，（九十二科目）以資參考。

| 頻率 | 科目      | 頻率 | 科目      |
|----|---------|----|---------|
| 三五 | 解剖學     | 八  | 教育心理學   |
| 三一 | 生理學     | 八  | 體育教法    |
| 二六 | 體育史     | 七  | 生物學     |
| 一九 | 衛生學     | 七  | 體育方法    |
| 一八 | 急救（與飲食） | 六  | 體育哲學    |
| 一八 | 人體運動力學  | 六  | 運動生理學   |
| 一六 | 心理學     | 五  | 兒童心理學   |
| 一五 | 體育組織與管理 | 五  | 課程      |
| 一四 | 教育實習    | 五  | 教育史     |
| 一三 | 體育方法與理論 | 五  | 運動理論    |
| 一三 | 教育法     | 四  | 人體測量學   |
| 一一 | 衛生教育    | 四  | 實演體操    |
| 一一 | 體育方法學   | 四  | 社會學     |
| 一〇 | 體育原理    | 三  | 安全教育    |
| 一〇 | 測驗與測量   | 三  | 運動醫學    |
| 三  | 休閒活動    | 三  | 體育概論    |
| 二  | 遊戲與休閒活動 | 三  | 物理療法    |
|    |         | 二  | 教學應用電響學 |
|    |         | 二  | 教育      |

運動傷害的預防和護理

心理教育學

社會與哲學基礎

體育的社會學研究

運動心理學

統計學

應用心理

生物力學

壽命測定

人體力學

不合定型活動

適應體育

人類學

生物化學與營養

測量與統計

動作機械學

體育醫學

次序學

術語

測驗性課程

普通訓練及特別訓練

普通方法學

普通教材

氣候水土學

預防工作

倫理學

個人動作的改進

體育學

生物科學

化學

兒童時代

比較教育

文化活動

教育行政與視導

普通社會學及教育社會學

整形教育

運動技術

公共衛生

教練的科學與心理學理論

體育討論會

實用體育的教育性與發展性的研究

動作研究

教學技術

理論

活動的學說與方法

青年

方法生物學

現代教育問題

戶外教育

個人與公共衛生

|       |                        |     |              |
|-------|------------------------|-----|--------------|
| — — — | 專業倫理學<br>職業訓練<br>體育心理學 | — — | 教育哲學<br>身體科學 |
|-------|------------------------|-----|--------------|

各國體育專業課程及其教學應用效果調查表  
 Record of the Investigation of Professional  
 Preparation Curriculum & the Applied Effect  
 of Teaching in Each Nation

學校名稱：

Name of School..

專業教育機構名稱：

Name of Professional Education Institute..

公立或私立：

Public or Private..

所屬國別：

Country..

所開課程名稱及綱要：

Outline of Courses Opened..

教學方法：

Method of Teaching..

成績評定方法：

Method of Grading Judgement..

歷年錄取新生的方式：

Type of Admission to New Students in the Recent years..

畢業生工作職位的趨向：

Tendency of Graduates' Working Position..

畢業生的一般貢獻與特殊成就：

General Contribution & Special Achievement of Graduates..