

第三章 聯考到學測歷史試題之命題研究

本章主要就聯考與基本學力測驗之試題形式、內容效度以及認知層次三個部分進行分析，探究入學招生考試施測的方式之轉變與差異。但對於試題是否能達於國家整理教育目標之理想，將留待第五章中進行說明與討論。

第一節 聯考與學測試題形式分析

試題的優劣與否可從外在結構來探討，本節主要就聯考與學測試題形式進行分析研究。

綜合八十六至八十九年度聯合命題印卷研究報告¹分析，歷史科命題形式在題型方面分為兩大類，一為選擇題，一為整合測驗題。在選擇題方面，酌量增列圖畫類、地圖類、情境類、漫畫類、表解類、史料類等試題，使試題取材豐富多變化；在整合題方面，以對聯、史料、歌謠、地圖設計試題，注重統整性之評量，並且採選擇題方式編製。

此外，根據國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會表示，從九十年至九十三年四年八次社會科測驗只有單題題型，單題可分為典型題與整合題，如試題僅涉及到單科學科知識的內容即為典型題，而整合題是學生需具有兩科以上的知識始有助於該試題的理解與回應。綜合九十至九十三年國民中學學生基本學力測驗八次試題研究報告²，歷史科題型可分為文字

¹ 〈台灣少高級中學八十六年度招生聯合命題印卷研究報告〉，民國 87 年 4 月，頁 240。〈台灣少高級中學八十七年度招生聯合命題印卷研究報告〉，民國 88 年 4 月，頁 210。〈台灣少高級中學八十八年度招生聯合命題印卷研究報告〉，民國 89 年 6 月，頁 270。〈台灣少高級中學八十九年度招生聯合命題印卷研究報告〉，民國 89 年 12 月，頁 263。

² 〈九十年國民中學學生基本學力測驗第一次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 91 年 5 月，頁 4。〈九十一年國民中學學生基本學力測驗第二次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 91 年 5 月，頁 4。〈九十一年國民中學學生基本學力測驗第一次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 92 年 3 月，頁 235。〈九十一年國民中學學生基本學力測驗第二次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 92 年 3 月，頁 143。〈九十二年國民中學學生基本學力測驗第一次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 93 年 4 月，頁 376。〈九十二年國民中學學生基本學力測驗第二次

題、附圖題與附表題三大類。其特色為回歸現階段國民中學社會科課程標準、試題取材跨科、跨冊、跨課整合、試題內容取材生活化、評量概念結合重要時事題材，掌握社會動脈以及重視資料掌握的適當性與正確性。

有關試題形式依取材性質及設計形式的不同，題型呈現多元的面貌，以下茲將各學者之分類說明如下：

陳豐祥指出，試題的變化端賴教師們如何變化與運用各種不同的命題素材，依取材性質及設計的形式，在題幹的敘述約有下列數項：³

1. 簡述題型：是以一段簡明扼要的文字敘述構成大題幹，然後提出一系列問題的設計方式。
2. 情境題型：在試題設計時，提出某種情境，然後就此情境安排一系列問題。
3. 文章題型：取材自學生未曾閱讀過的文章，只要符合學生程度，結構精簡且包含若干論證或觀念者，均可採擇作為編擬試題的材料。
4. 表解題型：利用各種統計圖表所編製的試題，目的在藉此測量學生詮釋或分析統計圖表的能力。
5. 圖畫題型：利用各種圖片、畫像、漫畫等作為材料而編製的題目，其評量功能與表解題類似，乃在藉圖畫中的涵義來測量學生解釋、轉換或推論圖畫意義的能力。
6. 地圖題型：根據地圖資料所編擬的試題，目的在測量學生閱讀地圖以及解釋、轉換、推論、分析、綜合地圖意義的能力。

而素材的取材可以有：漫畫、照片、時事、民間故事、詩文、地圖類、情境類、郵票、鄉土等等，來豐富與增加試題的內容。

臺灣省高級中等學校八十六年度招生入學考試命題研究改進委員會，針對聯考題型提出以下的定義：⁴

1. 簡述題：以簡明扼要的文字敘述構成題幹。
2. 漫畫題：以寓意深刻的漫畫題材製作。
3. 地圖題：以歷史地圖之判讀為目標而設計。
4. 情境題：以歷史情境之詮釋分析為重點而編擬。

測驗試務工作暨試題研究報告》，民國 93 年 4 月，頁 241。〈九十三年國民中學學生基本學力測驗第一次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 94 年 4 月，頁 260。〈九十三年國民中學學生基本學力測驗第二次測驗試務工作暨試題研究報告〉，民國 94 年 4 月，頁 107。

³ 陳豐祥，〈「整合題」在歷史科教學評量上的理論與實際〉，《歷史教育》，創刊號，民國 86 年 6 月，210-213。

⁴ 〈社會學科：臺灣省八十五學年度高中、高職、五專聯考社會學科試題比較研究〉，《臺灣省高級中等學校八十六年度招生入學考試命題研究改進委員會》，臺灣省政府教育廳編印，民國 86 年 6 月，頁 137。

管美容⁵以近幾年大學聯考歷史科試題為例，將試題題型分為下列幾種：

1. 簡述題：題幹只對「問題」本身作敘述，而沒有提供可判別的訊息。考生必須依題幹所提示之角度，或以回憶、或以分析等思維方式，重新整合所具備的歷史知識加以作答。
2. 史料題：史料題的命題素材是明確來自某（幾）段原始史料的原文或譯文，其題幹的設問方式是針對該段史料而設計的，若略去史料該題則無法成立。
3. 情境題：從命題素材的選用來看，情境題是介於史料題和簡述題之間，它不像史料題的命題素材是明確來自某段原始史料，也不像簡述題的題幹只對「問題」本身敘述，而沒有提供可資判斷的訊息。從評量的層次來看，由於情境題是提供一段經過改寫的資料，且多半與課本敘述有關，但又不是直接摘錄自課本文句，因此在評量層次上多屬於理解層次。
4. 圖表題：係指命題者借用統計數字所形成的表格、圖形，或是圖片、照片等圖像資料，來說明歷史的發展或變遷，以考察考生判讀圖表的能力。
5. 地圖題：係指以地圖作為命題素材，考察考生能否結合時空概念來理解或分析重要歷史的發展與變遷。

綜上所述，在本研究中，研究者從題幹敘述或使用素材進行分類，將試題形式分為以下幾種，作為聯考與學測試題分類之依據。

1. 簡述題：以簡明扼要的文字敘述構成題幹，考生必須依題幹所提示之角度，或以回憶、或以分析等思維方式，重新整合所具備的歷史知識加以作答。例如：

【聯考 86 年第 15 題】

王雄是漢朝的太學生，他在課堂上經常與博士官討論的是那一類學術？

(A)三玄 (B)四書 (C)五經 (D)六藝

2. 漫畫題：以寓意深刻的漫畫題材製作，藉圖畫中的涵義來測量學生解釋、轉換或推論圖畫意義的能力。舉例而言：

⁵ 管美容，〈大學聯考歷史科試題初探〉，《清華歷史教學》，第十一期，民國 89 年 9 月，頁 3-12。

【聯考 87 年第 26 題】

圖（二）是一幅反映歐洲近代國際情勢的政治漫畫，其中的含義顯示的時代背景是：

- (A) 普法戰爭時兩方的針鋒相對
- (B) 一次大戰前兩大軍事聯盟對立
- (C) 瓜分非洲時各國的利害衝突
- (D) 第二次世界大戰時兩大交戰陣營對抗。

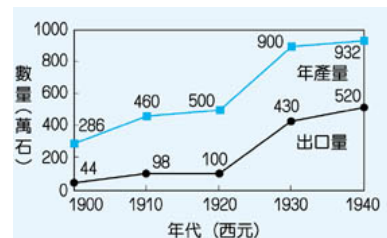


3. 圖表題：包含各種統計圖表，或是圖片、照片等圖像資料，目的在測量學生判讀的能力。舉例來說：

【學測 90 年度第二次第 24 題】

右圖為臺灣稻米年產量及出口數量圖。圖中稻米的年產量與出口量的大增，可能與下列哪一項政策有關？

- (A) 公地放領，農地重劃
- (B) 南進政策，工農並重
- (C) 農業臺灣，工業日本
- (D) 農地農有，農耕農享

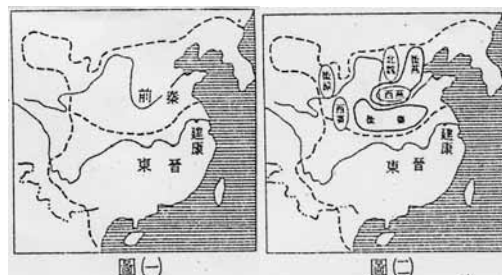


4. 地圖題：以地圖作為命題素材的試題，目的在測量學生閱讀地圖以及解釋、轉換、推論、分析、綜合地圖意義的能力。舉例來說：

【聯考 86 年第 16 題】

圖一與圖二是中國兩個不同時代的疆域圖，由圖一演變到圖二的關鍵史事是：

- (A) 赤壁之戰
- (B) 肥水之戰
- (C) 永嘉之禍
- (D) 靖康之禍



5. 史料題：運用一手、二手史料、史料譯文、歷史資料等作為命題素材，其題幹的設問方式是針對該段史料或資料而設計的，若略去史料或資料該題則無法成立。例如：

【聯考 88 年第 16 題】

清聖祖下令：「不准任何船隻下海，嚴禁任何糧食闖關，凡是違反禁令者，一律連坐處死，務必使海上那批人，在糧盡援絕以後做鳥獸散。」文中的「海上那批人」所指為何？

(A)倭寇 (B)西班牙人 (C)荷蘭人 (D)臺灣鄭氏

6. 情境題：以日常生活作為事實或相關時事的情境，或者提供適當的歷史情境，讓學生作為判斷或詮釋題目資訊的命題方式。

【聯考 89 年第 25 題】

一位老兵回憶說：「我早年參與國軍，歷經北伐抗戰，後來在國共內戰時，被收編為共產黨部隊，直到民國四十三年，才得以坐船抵達基隆，受到民眾熱烈的歡迎，而且重新回歸國民黨的軍隊。」這位老兵當年能夠順利來臺的主要原因是：

(A)隨政府撤退來臺灣 (B)政府開放探親
(C)參加韓戰投奔自由 (D)國共關係改善

壹、聯考試題形式分析

八十六至八十九年度聯考歷史科命題形式在題型方面分為兩大類，一為選擇題，一為整合測驗題，在整合題方面是採選擇題方式編製，整體而言，皆是由選擇題的題型所構成。如再進一步探就試題取材的性質或設計形式，由表 3-1 分析得知，八十六至八十九年度聯考歷史科試題題型以簡述題所佔的比例（40%-48%）最高，其中八十六年度與其他三年的題型分布有明顯不同，其情境題（32%）的比例較其他年度高，且無史料題。八十六至八十九年度的地圖題比例維持在 12%-16%，除八十六年度無史料題外，其他年度大致維持一定的比例，圖表題除八十九年度比例（4%）最低外，其他年度大致維持在 8%-12% 的比例，至於漫畫題部分，每年度至少維持 4% 的比例。

表 3-1 86-89 年度聯考歷史試題形式分析

		試題形式					
		簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
86 年 度	題目	8614、8615、 8617、8618、 8621、8623、 8624、8650、 8651、8652	8626	8619、8622	8616、8659、 8660、8661		8620、8625、 8653、8654、 8655、8656、 8657、8658、
	題數	10	1	2	4		8

		試題形式					
		簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
	%	40	4	8	16		32
87 年 度	題目	8715、8718、 8719、8720、 8723、8724、 8747、8748、 8749、8753、 8754、8755、	8726	8721、8725	8722、8756、 8757、8758	8714、8716、 8750、8751、 8752、	8717、
	題數	12	1	2	4	5	1
	%	48	4	8	16	20	4
88 年 度	題目	8814、8821、 8822、8825、 8847、8848、 8849、8853、 8854、8855	8826	8818、8820、 8824、	8856、8857、 8858	8815、8816、 8823、8850、 8851、8852、	8817、8819、
	題數	10	1	3	3	6	2
	%	40	4	12	12	24	8
89 年 度	題目	8917、8918、 8919、8922、 8923、8924、 8947、8948、 8949、8956、 8957、8958	8913、 8915、	8916、	8950、8951、 8952	8914、8953、 8954、8955	8920、8921、 8925、
	題數	12	2	1	3	4	3
	%	48	8	4	12	16	12

貳、基本學力測驗試題形式分析

九十至九十三年度基本學力測驗歷史試題皆為單題選擇題型，由表 3-2 分析顯示，從九十至九十三年度八次基測試題中，每年度各類題型的比例皆不一致，其中以九十二年度第一次的題型分配有明顯的不同，此次的簡述題比例高達 71%。整體而言，簡述題與情境題在基本學力測驗試題題型中佔有亟重的比例，情境題除九十年第二次與九十一年度第一次所佔的比例約在 10% 左右，其他年度皆維持在 30% 以上的比例，而簡述題的比例雖呈現下降的趨勢，由九十年第一次 50% 降至九十三年度第二次 33% 但仍維持在 30% 以上的比例（九十一年度第二次僅佔 29% 除外）。史料題除九十年第一次無此題型外，其他年度大致維持在 10% 以上的比例，除九十二年第一次無圖表題外，其他年度至少佔有 5%-14% 的比例，至於漫畫題與地圖題的比例則呈現偏低的趨勢（0%-5%）。

表 3-2 90-93 年度基本學力測驗歷史試題形式分析

			試題形式					
			簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
90 年 度	第 一 次	題 目	90108、90109、 90110、90125、 90126、90128、 90139、90140、 90141、90142、 90143、	90144	90124、 90157	90127		90107、90111、 90112、90156、 90158、90159、 90160
		題 數	11	1	2	1	0	7
		%	50	4.5	9	4.5	0	32
	第 二 次	題 目	90206、90207、 90208、90221、 90222、90223、 90225、90236、 90238、90251、 90253		90209、 90224、 90254	90239、	90220、 90235、 90249	90237、90250、 90252、
		題 數	11		3	1	3	3
		%	52		14	5	14	14
91 年 度	第 一 次	題 目	91106、91107、 91108、91109、 91121、91123、 91136、91137、 91138、91139、 91140、91151、 91153、91155、 91161		91110		91124、 91125、 91154	91122、91152
		題 數	15		1	0	3	2
		%	71		5	0	14	10
	第 二 次	題 目	91221、91237、 91239、91249、 91250、91251	91209	91235		91205、 91220、 91238、 91253	91206、91207、 91208、91219、 91222、91223、 91236、91252、 91254
		題 數	6	1	1	0	4	9
		%	29	5	5	0	19	43
92 年 度	第 一 次	題 目	92108、92110、 92122、92124、 92125、92126、 92138、92140、 92142、92153	92107		92154	92123、 92141	92106、92109、 92121、92139、 92155、92156、 92157
		題 數	10	1	0	1	2	7
		%	48	5	0	5	10	33

			試題形式					
			簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
第二次	題目	92208、92221、 92224、92236、 92237、92240、 92251、92253、 92254		92207	92225	92222、 92238	92206、92209、 92210、92223、 92239、92255、 92262、92252	
	題數	9	0	1	1	2	8	
	%	43	0	5	5	10	38	
93 年 度	第一次	題目	93109、93123、 93137、93140、 93152、93153、 93154、93155		93110、 93122		93108、 93136、 93139、	93107、93121、 93124、93125、 93138、93151、 93156、93161
		題數	8	0	2	0	3	8
		%	38	0	10	0	14	38
	第二次	題目	93209、93224、 93226、93237、 93238、93252、 93255		93240	93223	93222、 93239、 93251、 93254	93206、93207、 93208、93210、 93211、93225、 93241、93253
		題數	7	0	1	1	4	8
		%	33	0	5	5	19	38

參、聯考與學測試題題型之分析比較

從表 3-3 與表 3-4 的統計比較顯示，簡述題在聯考與學測皆為重要的題型，佔有一定的比例。整體來說，聯考史料題、地圖題以及圖表題之比例較學測略高一些，但相對而言，學測情境題的比例高於聯考，甚至維持較穩定的比例，此可能與學測命題取材生活化、時事化有關。

此外，由表 3-4 可知，九十至九十三年度學測試題在漫畫題、圖表題以及地圖題有些年度付之如闕。相對的聯考在漫畫題、圖表題以及地圖題則呈現一定的比例分配（見表 3-3）。

表 3-3 86-89 年度聯考歷史試題形式分析題數比例（單位%）

年度	簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
86	40	4	8	16	0	32
87	48	4	8	16	20	4
88	40	4	12	12	24	8
89	48	8	4	12	16	12

表 3-4 90-93 年度基本學力測驗歷史試題形式分析題數比例（單位%）

年度	簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
90.1	50	4.5	9	4.5	0	32
90.2	52	0	14	5	14	14
91.1	71	0	5	0	14	10
91.2	29	5	5	0	19	43
92.1	48	5	0	5	10	33
92.2	43	0	5	5	10	38
93.1	38	0	10	0	14	38
93.2	33	0	5	5	19	38

就試題題型認知領域分析，由表 3-5 與表 3-6 的分析資料顯示，簡述題雖然在聯考與學測皆為重要題型，但在認知層次部分確有明顯差距。八十六至八十九年度聯考的簡述題偏重在理解與高層次的認知領域（約占 70% 左右），而九十至九十三年度學測的簡述題則以知識性的記憶題為主，其比例高達 70%-90%。

情境題方面，雖然八十七與八十九年度聯考試題比例較低，不過以八十六至八十九年度試題來看皆屬於理解與高層次的認知領域。而學測情境題除九十二年度第二次（75%）與九十三年度第二次（62.25%）學測主要是以記憶層次為主外，其他年度則偏重在理解與高層次的認知領域（約為 60%-80%）。

至於漫畫題、圖表題、地圖題與史料題的部分，聯考與學測在技巧的運用與認知層次的設計上，皆以理解與高層次的認知領域為主。

表 3-5 86-89 年度聯考歷史試題形式認知領域比例表（單位%）

年度	認知領域	試題形式					
		簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
86 年度	記憶	3/10 (30%)					
	理解	4/10 (40%)	1/1 (100%)	2/2 (100%)			5/8 (62.5%)
	高層次	3/10 (30%)			4/4 (100%)		3/8 (37.5%)
87 年度	記憶	3/12 (25%)					
	理解	5/12 (42%)	1/1 (100%)		1/4 (25%)	1/5 (20%)	1/1 (100%)

年度	認知領域	試題形式					
		簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
	高層次	4/12 (33%)		2/2 (100%)	3/4 (75%)	4/5 (80%)	
88 年度	記憶	2/10 (20%)					
	理解	3/10 (30%)	1/1 (100%)	2/3 (67%)	2/3 (67%)	4/6 (67%)	2/2 (100%)
	高層次	5/10 (50%)		1/3 (33%)	1/3 (33%)	2/6 (33%)	
89 年度	記憶	1/12 (8%)	1/2 (50%)			1/4 (25%)	
	理解	3/12 (25%)	1/2 (50%)	1/1 (100%)	2/3 (67%)	3/4 (75%)	2/3 (67%)
	高層次	8/12 (67%)			1/3 (33%)		1/3 (33%)

表 3-6 90-93 年度基本學力測驗歷史試題形式認知領域比例表（單位%）

年度	認知領域	試題形式					
		簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
90 年度	第一次	記憶	10/11 (90%)				1/7 (14%)
		理解	1/11 (10%)	1/1 (100%)	2/2 (100%)	1/1 (100%)	5/7 (72%)
		高層次					1/7 (14%)
	第二次	記憶	7/11 (64%)			1/3 (33%)	1/3 (33%)
		理解	4/11 (36%)		3/3 (100%)	1/1 (100%)	2/3 (67%)
		高層次					1/3 (33%)
91 年度	第一次	記憶	12/15 (80%)				
		理解	2/15 (13%)			2/3 (67%)	1/2 (50%)
		高層次	1/15 (7%)		1/1 (100%)	1/3 (33%)	1/2 (50%)

年度	認知領域	試題形式					
		簡述題	漫畫題	圖表題	地圖題	史料題	情境題
	第二次	記憶 5/6 (83%)				1/4 (25%)	3/9 (33%)
		理解 1/6 (17%)	1/1 (100%)	1/1 (100%)		3/4 (75%)	3/9 (33%)
		高層次					3/9 (33%)
92 年度	第一次	記憶 8/10 (80%)			1/1 (100%)		2/7 (29%)
		理解 2/10 (20%)	1/1 (100%)			2/2 (100%)	4/7 (57%)
		高層次					1/7 (14%)
	第二次	記憶 5/9 (56%)					6/8 (75%)
		理解 4/9 (44%)			1/1 (100%)	2/2 (100%)	2/8 (25%)
		高層次		1/1 (100%)			
93 年度	第一次	記憶 6/8 (75%)				1/3 (33%)	3/8 (37.5%)
		理解 1/8 (12.5%)		2/2 (100%)		2/3 (67%)	3/8 (37.5%)
		高層次 1/8 (12.5%)					2/8 (25%)
	第二次	記憶 5/7 (71%)					5/8 (62.5%)
		理解 1/7 (14%)		1/1 (100%)		3/4 (75%)	3/8 (37.5%)
		高層次 1/7 (14%)			1/1 (100%)	1/4 (25%)	

進一步分析聯考與學測在簡述題的題幹設計在認知領域的差異，以記憶層次而言，聯考與學測的題幹皆以單一的事實知識或是概念為主，評量學生是否知道重要歷史事實或解釋等。例如：

【聯考 87 年第 23 題】

臺灣省精省後，省府的首長將改為官派，不再直接民選。在歷史上最早官派的「臺灣省」行政長官是何人？

- (A)施琅 (B)沈葆楨 (C)劉銘傳 (D)陳儀

【學測 91 年第一次第 55 題】

文字的發明與使用是人類社會進入文明的指標之一。中國文字中的甲骨文，在中國文字的發展上具有下列哪一項重要的意義？

- (A)是夏朝所使用的文字 (B)發展成為今天的漢字
(C)是中國最早出現的文字 (D)表現出原始的圖畫意義

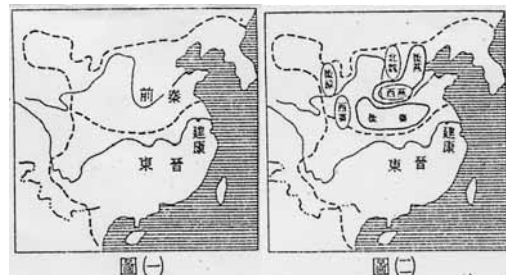
此兩題皆為知識性的記憶題，只要是學生對所學的內容進行再認，即可直接反應作答。

就理解層次而言，聯考與學測的試題主要是測驗學生是否了解歷史的內涵或是事件的因果，不過聯考的題幹或選項以多重概念的試題居多，而學測則是以「一個明確」的問題為主。舉例來說：

【聯考 86 年第 16 題】

圖一與圖二是中國兩個不同時代的疆域圖，由圖一演變到圖二的關鍵史事是：

- (A)赤壁之戰
(B)肥水之戰
(C)永嘉之禍
(D)靖康之禍



【學測 92 年第一次第 53 題】

宋初為解決唐末以來藩鎮割據的問題，實施「強幹弱枝」政策，雖然能夠控制地方，集權中央，但也產生下列哪一項流弊？

- (A)宗室相殘 (B)邊防不振 (C)外戚專權 (D)土地兼併

此題型主要評量學生能否了解歷史事實的內涵，進而推論或是解釋事件的因果關係。

【聯考 87 年第 53 題】

(六) 西元十四至十七世紀，是歐洲從中古到近代的轉變期，具有「承先啓後」，也就是承繼古代、啓發近代的歷史意義。請問：就「承先」而言，那些現象反映了這個時期的復古精神？

- (甲) 人文精神的覺醒 (乙) 大一統的價值觀
(丙) 開明專制的盛行 (丁) 重視理性的態度
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

此題型為聯考試題在題幹部分有別於學測的一大特色，學生必須從多個選項中加以理解判斷，才能選出正確的答案。

高層次批判思考部分，聯考與學測主要評量的是學生分析、歸納與比較的能力，不過聯考在題幹部分仍出現多重概念重組的試題。列舉如下：

【聯考 86 年第 50 題】

(四) 中國歷史從唐朝發展到宋代，其中有許多的變遷，也有不少延續現象。請問：就歷史的變遷而言，宋代有那些迥異於唐朝的歷史特徵？

- (甲) 科舉錄取名額多於唐代
 - (乙) 商店營業時間嚴格限制
 - (丙) 學風尚文導致科技不振
 - (丁) 社會更趨自由平等
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

此題主要是評量學生從歷史的變遷比較唐宋的歷史特徵，但題幹部分則出現四個選項讓學生加以分析判斷，此類題型是聯考與學測較大差異的地方。

【聯考 87 年第 24 題】

十九世紀普魯士領導日耳曼北部各邦建立的「關稅同盟」，與「歐洲聯盟」前身的「歐洲共同體」，兩者有何共同的特色？

- (A)均由關稅統一謀求政治統一
- (B)均由區域統合促進民族團結
- (C)均由文化交流增進彼此情誼
- (D)均由經濟合作提升自由人權

【學測 93 年第一次第 52 題】

第二次世界大戰結束初期，共產政權曾遍布東歐、東南亞，時至今日，卻只剩古巴、中共、越南等少數非東歐共產專政國家。造成這種轉變的關鍵因素是什麼？

- (A)聯合國主動積極的介入
- (B)馬歇爾計畫的推行成功
- (C)戈巴契夫推動蘇聯改革
- (D)葉爾辛組獨立國家國協

此兩題主要在測驗學生分析、歸納與比較歷史事實內涵的能力，學生必須重新整合所具備的歷史知識，才能加以作答。

其次，對學測而言，情境題亦是重要題型之一，此可能與學測強調取材生活化、時事化有關，因此命題時結合生活情境使試題內容更貼近學生

的生活經驗。整體來說，除九十二年度第二次（75%）與九十三年度第二次（62.25%）的學測是以記憶層次試題為主外，聯考與學測的情境題則是以評量學生理解與高層次思考為主，其命題大多是為了避免學生死背知識，而提供一段改寫的資料或是歷史情境，進而使學生對此資料作判斷。舉例來說：

【聯考 88 年第 17 題】

有個讀書人感慨的說：「許多人從小只知道順從父母、師長的意思，努力學習八股文，期望順利的中學、做官，那管經書義理是什麼？」這位讀書人最有可能是什麼時代的人？
(A)隋代 (B)唐代 (C)宋代 (D)明代

【學測 90 年第一次第 56 題】

有位中國官員對外國商人說：「中國並不稀罕西人的奇巧之器，外國人在廣州的生意，每年有幾千萬銀兩的利益，這些都是中國對外國人的恩賜。」請問：這位官員的說法，反映了當時的哪一種思想？
(A)封建思想 (B)天朝思想
(C)重農思想 (D)專賣思想

【聯考 89 年第 25 題】

一位老兵回憶說：「我早年參與國軍，歷經北伐抗戰，後來在國共內戰時，被收編為共產黨部隊，直到民國四十三年，才得以坐船抵達基隆，受到民眾熱烈的歡迎，而且重新回歸國民黨的軍隊。」這位老兵當年能夠順利來臺的主要原因是：
(A)隨政府撤退來臺灣 (B)政府開放探親
(C)參加韓戰投奔自由 (D)國共關係改善

此題型的題幹提供一段與課本敘述有關的歷史情境，但又不是直接摘錄課文，學生需對此歷史情境具備基本的知識，然後才能判斷情境資料，以測驗學生是否真正理解所學內容。

此外，學測的試題為結合學生的學習歷程或生活經驗，會於題幹中提供一個虛擬情境，如上音樂課、聽演講、旅遊或對話等與生活經驗相關的情境，敘述內容較生動及多樣化，而此題型已成為近年來學測的基本形式。例如：

【學測 90 年第一次第 12 題】

班上兩位同學正在討論中國印刷術的發展。阿輝說：「早在宋代我們已有活字版印刷的技術了。」小蓮說：「這種技術是畢昇發明的哦！」老師建議同學可參考相關書籍，進一步了解中國印刷術的發展。請問：下列四本書籍中，哪一本最

適當？

- (A)《資治通鑑》 (B)《夢溪筆談》
(C)《本草綱目》 (D)《四書集註》

【學測 91 年第二次第 7 題】

家雄在星期天參加一場演講會，演講的內容以張騫、玄奘、徐光啓等人的事蹟為主，引起熱烈的討論。由此推斷，這次演講的主題最可能是下列哪一項？

- (A)外來宗教的中國化 (B)科技發展與文明變遷
(C)中西交通與文化交流 (D)中國文學的時代精神

【學測 92 年第一次第 57 題】

上歷史課時，老師要同學就歐洲藝術的發展進行分組報告。小元與同學的報告內容以抽象畫的風格和史特拉溫斯基的音樂為主。請問：小元這組報告的背景，應是設定在下列哪一時期？

- (A)中古時期 (B)文藝復興時代
(C)啓蒙運動時期 (D)二十世紀

再者，聯考與學測的史料題大致每年度都維持一定的比例，由於要透過史料分析來回答問題，所以史料題大都屬於理解與高層次的認知領域。有關取材部分，兩者的資料來源都相當多元化，例如歌謠、文件、電報或是史料譯文等資料。譬如：

【聯考 88 年第 50 題】

(五) 有一首傳唱已久的歌謠：

「萬里長城萬里長，長城外面是故鄉。高粱肥，大豆香，遍地黃金少災殃。自從大難平地起，姦淫擄掠苦難當。苦難當，奔他方，骨肉流散父母喪。沒齒難忘仇和恨，日夜只想回故鄉。大家拼命打回去，哪怕倭奴逞豪強。萬里長城萬里長，長城外面是故鄉。全國的同胞心一樣，新的長城萬里長。」是什麼「大難」平地起，迫使老百姓遠離「長城外面」的故鄉？

- (A)八國聯軍 (B)五三慘案 (C)九一八事變 (D)西安事變

【學測 92 年第一次第 14 題】

一封發給北京某報社的電報，主要內容如下：「……學生爲了山東問題，向曹、章、陸等官員進行示威，部分官員受傷嚴重，政府因此傾向判處學生死刑，並解散大學。……有人認爲學生只是出自愛國熱忱，並沒有別的企圖，即使有過失，也是可以原諒的。」請問：這封電報應是爲下列哪一事件而發的？

- (A)五四運動 (B)西安事變
(C)文化大革命 (D)六四天安門事件

【學測 93 年第二次第 39 題】

「……某年冬天，李鴻章與英國軍官戈登的洋槍隊攻下蘇州；次年春天，左宗棠與法軍攻陷杭州。六月四日天王自盡，七月十九日南京城牆被火藥轟塌，守城士兵與湘軍進行巷戰。」上文應是描寫下列哪一場戰爭？

- (A)太平軍之役 (B)鴉片戰爭 (C)英法聯軍 (D)八國聯軍

至於漫畫題、圖表題以及地圖題，雖然在聯考與學測中的比例不盡相同，但此類題型兩者的命題大都是屬於理解與高層次的認知領域。漫畫題型主要是透過活潑的圖畫設計使學生能將漫畫的內容轉化成歷史知識或概念，一般來說此題型多屬於理解層次的試題。不過聯考的漫畫試題是屬於單一的漫畫圖片，而學測近幾年的趨勢都是以連環漫畫的方式呈現。例如：

【聯考 87 年第 26 題】

圖（二）是一幅反映歐洲近代國際情勢的政治漫畫，其中的含義顯示的時代背景是：

- (A)普法戰爭時兩方的針鋒相對
(B)一次大戰前兩大軍事聯盟對立
(C)瓜分非洲時各國的利害衝突
(D)第二次世界大戰時兩大交戰陣營對抗



【學測 90 年第一次第 44 題】

青青看到右列的連環漫畫，由漫畫內容中可看出，這應是中國哪一個朝代的政治現象？

- (A) 唐 (B) 宋
(C) 明 (D) 清



聯考與學測在圖表題的命題部分並無太大差異，兩者的題型結構皆主要在測驗學生是否能理解歷史事件的整體發展，以及是否具有掌握歷史發展趨勢的能力，而非記憶片段歷史事實。列舉如下：

【聯考 88 年第 18 題】

表（一）是從漢至宋的部分南北戶數統計表，由其數字的演變，反映了那一種歷史趨勢？

年 代	北方戶數	南方戶數	南方所佔%
漢（元始二年，西元 2 年）	965 萬	111 萬	10.3
唐（天寶元年，西元 742 年）	493 萬	257 萬	34.3
宋（元豐三年，西元 1080 年）	459 萬	830 萬	64.4

表（一）

- (A)南方經濟漸趨繁榮 (B)南方士族日漸崛起
(C)北方胡漢趨向融合 (D)北方都市日益興起

【學測 91 年第一次第 10 題】

下表顯示日治時期某一年臺灣的教育狀況，從表中可看出當時的教育情形為何？

項目	基礎教育		中等學校學生數(人)	專門學校學生數(人)	高等教育學生數(人)
	學生數(人)	學齡兒童就學率(%)			
日本人	23,711	98.2	477	6,856	220
臺灣人	210,727	28.4	251	4,642	28

- (A)臺人基礎教育較日人更為普及
(B)升學管道暢通，臺人紛紛入學
(C)臺人與日人都有平等的受教權
(D)臺人基礎教育不足且升學不易

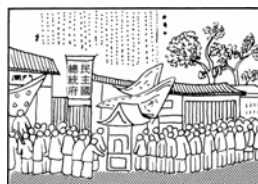
此類型的試題主要借用統計數字來說明歷史事實的發展或變遷，學生需透過統計表的判讀，才能推論出史實發展的趨勢。

另外，聯考與學測也會以具體的圖像資料，考查學生是否能以歷史圖像的方式來理解歷史事件，將繁複的文字敘述轉化成圖像的理解。例如：

【聯考 88 年第 24 題】

圖（二）是一幅具有民族意識的「時事圖片」，它的民族意識反映了哪一件史實？

- (A)不滿荷蘭殖民臺灣
(B)拒絕清廷接收臺灣
(C)抵抗法軍侵略臺灣
(D)反抗日本占領臺灣



圖二

【學測 90 年第二次第 9 題】

建築風格常可代表一個文化的特色。下列四個建築物中，哪一個是屬於「哥德式」建築，表現其垂直上升、莊嚴華麗的特色？

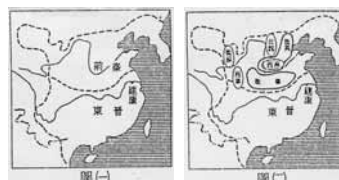


再就地圖題而言，聯考與學測此類題型所占的比重則有顯著差異，聯考每年度皆維持 12%-16% 的比例，學測有些年度是無此類型的考題，且兩者在題型結構方面也不盡相同。八十六至八十九年度的聯考地圖題皆以疆域變遷圖為固定的基本型式，主要在測量學生是否具有結合時空概念，進而理解或分析疆域變遷的歷史意義或發展之能力。譬如：

【聯考 86 年第 16 題】

圖一與圖二是中國兩個不同時代的疆域圖，由圖一演變到圖二的關鍵史事是：

- (A) 赤壁之戰
- (B) 肥水之戰
- (C) 永嘉之禍
- (D) 靖康之禍



【聯考 88 年第 56 題】

(七) 圖(五)及圖(六)分別是兩個不同時代的疆域圖。請問：由圖(五)演變至圖(六)的主要因素是什麼？

- (A) 拿破崙戰爭
- (B) 普法戰爭
- (C) 第一次世界大戰
- (D) 第二次世界大戰



但學測的地圖題在每年度並無固定之比重，試題類型皆以單一地圖為主，透過地圖的閱讀進而解釋、推論或判斷其涵義。例如：

【學測 90 年第一次第 27 題】

右圖是某一位曾經促成東西文化交流的歷史人物所走的路線圖，由此圖判斷，這位人物應該是誰？

- (A) 玄奘
- (B) 鄭和
- (C) 達伽馬
- (D) 馬可波羅



綜上所述，比較聯考與學測試題的題型類別，歸納出下列數點：

一、簡述題部分

1. 簡述題在聯考與學測皆為重要的題型，佔有一定的比例。
2. 聯考的簡述題偏重在理解與高層次的認知領域；基本學力測驗的簡述題則以知識性的記憶題為主。
3. 聯考與學測在簡述題的部分，其題幹皆以單一的事實知識或是概念為主（但在整合題的部分則否，而多為多重概念），評量學生是否知道重要歷史事實或解釋等。

二、史料題部分

1. 聯考與學測的史料題大致每年度都維持一定的比例。但是聯考史料題題數之比例較學測略高一些。
2. 史料題大都屬於理解與高層次的認知領域。
3. 在史料的取材上，兩者的資料來源都相當多元化，例如歌謠、文件、電報或是史料譯文等資料。

三、情境題部分

1. 學測情境題的比例高於聯考，甚至維持較穩定的比例。此可能與學測命題取材生活化、時事化有關。為了結合學生的學習歷程或生活經驗，會於題幹中提供一個虛擬情境，此種題型已成為近年來學測的基本形式。
2. 聯考與學測的情境題多以評量學生理解與高層次思考為主，其命題大多是為了避免學生死背知識，而提供一段改寫的資料或是歷史情境，進而使學生對此資料作判斷。

四、漫畫題部分

1. 聯考在漫畫題的題數上呈現一定的比例分配。而學測試題在漫畫題部分有些年度付之如闕。
2. 聯考與學測在漫畫題技巧的運用與認知層次的設計上，皆以理解與高層次的認知領域為主。
3. 聯考的漫畫試題是屬於單一的漫畫圖片，而學測近幾年的趨勢都是以連環漫畫的方式呈現。

五、圖表題部分

1. 聯考在圖表題的題數上呈現一定的比例分配。而學測試題在圖表題

部分有些年度付之如闕。

2. 聯考與學測在圖表題技巧的運用與認知層次的設計上，皆以理解與高層次的認知領域為主。
3. 聯考圖表題題數之比例較學測略高一些。
4. 聯考與學測在圖表題的命題部分並無太大差異，兩者的題型結構皆主要在測驗學生是否能理解歷史事件的整體發展，以及是否具有掌握歷史發展趨勢的能力，而非記憶片段歷史事實。

六、地圖題部分

1. 聯考在地圖題的題數上呈現一定的比例分配。而學測試題在地圖題部分有些年度付之如闕。
2. 聯考與學測在地圖題技巧的運用與認知層次的設計上，皆以理解與高層次的認知領域為主。
3. 聯考地圖題題數之比例較學測略高一些。
4. 聯考與學測此類題型所占的比重則有顯著差異，聯考每年度皆維持 12% -16% 的比例，學測有些年度是無此類型的考題。
5. 聯考與學測在題型結構方面也不盡相同。聯考地圖題皆以疆域變遷圖為固定的基本型式，主要在測量學生是否具有結合時空概念，進而理解或分析疆域變遷的歷史意義或發展之能力。學測的地圖題在每年度並無固定之比重，試題類型皆以單一地圖為主，透過地圖的閱讀進而解釋、推論或判斷其涵義。

而就聯考與學測試題的結構形式觀察，兩者在命題的原則上就題幹來看，亦有些殊異之處：

一、單一概念與多重概念

聯考試題會以多重概念進行命題，而學測則堅持以「一個明確」的問題為主。如果依據基本學力測驗的命題原則，聯考試題在部分試題上，是不符合基本學力測驗命題原則的。例如：

【聯考 86 年第 52 題】

無論是延續或變遷，宋代的那些歷史現象受到史學家的好評？

- (甲) 社會重視門第 (乙) 政風重文輕武
(丙) 書院講學盛行 (丁) 儒家學術昌盛

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

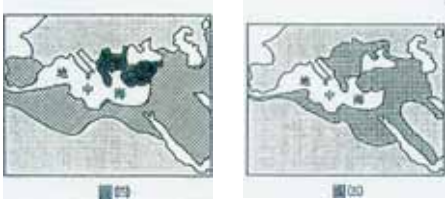
此題類似複選題，學生必須要能夠判別哪些是宋朝的歷史現象，當學生作答錯誤時，此類試題較難檢測學生是由於哪一個內容的不了解所至。此類的題目在聯考試題中經常出現，但此種形式的命題方式並不符合基本學力測驗所宣示的只考單一概念的命題原則。

二、獨立題與連鎖題

基本學力測驗由於主張每則試題只考單一概念，同一測驗之中，每個試題需彼此獨立，不可互相牽涉。一個試題所提供的資料，不可成為另一個試題解題的依據。並且儘量避免編制「連鎖題」，每個試題均應成為一個獨立的記分單位。就此來看，聯考有多道試題，即部分之整合測驗題（參見表 3-7），是無法符合基本學力測驗命題原則。

表 3-7 86-89 年疆域類試題一覽表

年度	題號與題目	題型
86	16. 圖一與圖二是中國兩個不同時代的疆域圖，由圖一演變到圖二的關鍵史事是： (A) 赤壁之戰 (B) 肥水之戰 (C) 永嘉之禍 (D) 靖康之禍   圖(一) 圖(二)	選擇題 單題
	(七) 圖八與圖九是鄂圖曼土耳其帝國的疆域圖。請問： 59. 從疆域的變遷來看，歷史的發展由圖八演變成圖九大略是在何時？   圖(八) 圖(九) (A) 拜占庭帝國滅亡時 (B) 第一次世界大戰前夕 (C) 維也納會議時 (D) 巴黎和會後	整合 測驗題
	60. 造成圖八與圖九疆域變遷的因素是什麼？(甲) 保守主義 (乙) 民族主義 (丙) 共產主義 (丁) 新帝國主義 (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁	整合 測驗題

年度	題號與題目	題型
	61. 由圖九所顯示的變遷結果，級來對歐洲世局的發展造成何種重大影響？ (A)第一次世界大戰的爆發 (B)拿破崙帝國的擴張 (C)基督教勢力的衰退 (D)納粹德國的崛起	整合測驗題
87	(七) 圖四、圖五分別是十一及十六世紀兩個不同時代的疆域圖。請問：  56. 由圖四演變成圖五代表那兩個帝國的衰亡？(甲)亞歷山大帝國 (乙)羅馬帝國 (丙)拜占庭帝國 (丁)阿拉伯帝國 (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁。 57. 由圖四演變成圖五代表那一個帝國的興盛？ (A)羅馬帝國 (B)拜占庭帝國 (C)阿拉伯帝國 (D)鄂圖曼土耳其帝國。 58. 由圖四演變成圖五的主要因素是什麼？ (A)游牧民族，武力強大 (B)海權興起，經濟雄厚 (C)蒙古西征，火藥西傳 (D)中央集權，對外擴張。	整合測驗題
88	(七) 圖(五)及圖(六)分別是兩個不同時代的疆域圖。請問：  56. 由圖(五)演變至圖(六)的主要因素是什麼？ (A)拿破崙戰爭 (B)普法戰爭 (C)第一次世界大戰 (D)第二次世界大戰。 57. 由圖(五)演變至圖(六)，是那一次國際會議的決議？ (A)巴黎和會 (B)維也納會議 (C)柏林會議 (D)法蘭克福會議。 58. 由圖(五)演變至圖(六)，反映了那一種重要的時代思潮？ (A)帝國主義 (B)民族自決 (C)姑息主義 (D)圍堵政策。	整合測驗題

年度	題號與題目	題型
89	(五) 圖(六)及圖(七)分別是兩個不同時代的疆域圖。請問：   50. 由圖(六)演變至圖(七)事在那一世紀？ (A)三 (B)五 (C)八 (D)十。	整合測驗題
	51. 由圖(六)演變至圖(七)最主要的原因是： (A)回教民族入侵 (B)東西文化差異 (C)宗教戰爭不斷 (D)北方民族南侵。	整合測驗題
	52. 由圖(六)演變至圖(七)對歐洲造成什麼影響？ (A)方言文學興起 (B)社會安定繁榮 (C)政治多國並立 (D)城市工商發達。	整合測驗題

如果學生不了解題幹中的那兩個時代的疆域圖是屬於哪兩個時代，則連續三個題目都無法作答，以聯考的施測目的來看，聯考試題以此種題目鑑別學生，以協助學校達其篩選學生的目的。而基本學力測驗則是側重於能力的鑑別，因此，此種類型的題目，在基本學力測驗的試題中反倒是不符合其命題原則。

第二節 聯考與學測試題內容效度分析

內容效度分析主要是就試題取材的冊次、臺灣中國與世界試題的分布以及取材重點與主題分配進行評析。

壹、聯考試題內容效度分析

一、聯考試題冊次分布

就表 3-8 分析結果得知，聯考歷史試題的冊次分布並不平均，八十六年度中國史第三冊試題比例（36%）較其他冊次高，八十七年度以中國史第三冊（26%）與外國史第四冊（28%）的比例較高，八十八年度冊次集中分布在中國史第二冊（28%）與第三冊（30%），八十九年度新增認識臺灣的課程，冊次的分布較為平均，外國史第四冊試題比例（26%）較其他略高一些。

綜觀八十六至八十九年度聯考歷史試題冊次的分布發現，中國史第三冊試題比例佔了相當重的份量，顯示聯考試題在教材冊次分布方面，並不是相當適宜均衡的。如此要考察學生的歷史學科整體學習成果，其評量之內容效度可能會有偏頗之處。

至於臺灣史、中國史與外國史試題比例分配情形，八十六與八十八年度的聯考歷史試題，中國史的比例分配較外國史多了約 10%，八十七年度其分布較符合冊數的比例，約為 6:4（中國史：外國史）。八十九年度因增加認識臺灣的課程，所以在試題分布方面，臺灣史占 16%、中國史 38%、外國史 46%，大致看來外國史的試題比例較其他二者略高一些。

表 3-8 86-89 年度聯考歷史試題冊次分布一覽表

		中 國 史			外 國 史	
		第一冊	第二冊	第三冊	第四冊	第五冊
86 年 度	題 目	8614、8615、 8616、8617	8618（台）、 8650、8651、 8652	8619、8620、 8621（台）、8622 （台）、8623 （台）、8624 （台）、8653、 8654、8655	8625、8656、 8657、8658	8626、8659、 8660、8661

		中 國 史			外 國 史	
		第一冊	第二冊	第三冊	第四冊	第五冊
	題數	4	4	9	4	4
	%	16	16	36	16	16
	%	68			32	
	%					
87 年 度	題目	8714、8715、 8716	8717、 8718(台)、8719 (台)、8720 (台)、8748	8721、 8722(台)、8723 (台)、 <u>8749</u> 、 8750、8751、 8752、	8747、8753、 8754、8755、 8756、8757、 8758	8724、8725、 8726、 <u>8749</u>
	題數	3	5	6.5	7	3.5
	%	12	20	26	28	14
	%	58			42	
88 年 度	題目	8814、8815、 8847	8816、8817、 8818、8819、 8848、8849、 8855	8820、8821、 8822、8823、 8824、8850、 8851、 <u>8852</u>	8825、8853、 8854	8826、 <u>8852</u> 、 8856、8857、 8858
	題數	3	7	7.5	3	4.5
	%	12	28	30	12	18
	%	70			30	
		臺灣史	中 國 史		外 國 史	
		認識臺灣	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊
89 年 度	題目	8913、8915、 <u>8916</u> 、 <u>8917</u> 、 8955	8914、8918、 8919、8920	<u>8916</u> 、8921、 8922、8947、 8948、8949	8923、 <u>8924</u> 、 8950、8951、 8952、 <u>8956</u>	<u>8917</u> 、 <u>8924</u> 、 8925、8953、 <u>8954</u> 、 <u>8956</u> 、 8957、8958
	題數	4	4	5.5	5	6.5
	%	16	16	22	20	26
	%	16	38		46	

說明：1. 題目編碼後加上(台)是為臺灣史的部分。

2. 題目編碼加底線者為跨冊的考題，在計算題數時以 0.5 題計。

資料來源：研究者整理自 86-89 年之《聯合命題印卷研究報告》

二、聯考試題取材重點與主題分配

歷史學科依其內容範圍的知識結構分類，大略可分為政治軍事、經濟社會、學術文化與民族疆域四大領域。由表 3-9 顯示，除八十七年度社會經濟部分的比例（32%）最高外，其餘政治軍事部分的比例都相當高，八十九年度的政治軍事試題竟高達 64%。其次社會經濟、學術文化與民族疆域部分的比例分配，除八十七年度民族疆域的比例（12%）較其他部分低之外，其餘年度大致都是平均分配。

表 3-9 86-89 年度聯考歷史試題主題分布一覽表

		政治軍事	社會經濟	學術文化	民族疆域
86 年 度	題目	8618、8619、8621、 8622、8623、8624、 8626、8657	8617、8650、8651、 8653、8654、8655、 8656	8614、8615、8625、 8652、8658	8616、8620、8659、 8660、8661
	題數	8	7	5	5
	%	32	28	20	20
87 年 度	題目	8716、8722、8723、 8726、8750、8751、 8752	8714、8717、8718、 8719、8720、8721、 8724、8725	8715、8747、8748、 8749、8753、8754、 8755	8756、8757、8758
	題數	7	8	7	3
	%	28	32	28	12
88 年 度	題目	8815、8816、8819、 8820、8821、8822、 8823、8826、8850、 8851、8852	8818、8853、8854、 8855	8814、8817、8847、 8848、8849	8824、8825、8856、 8857、8858
	題數	11	4	5	5
	%	44	16	20	20
89 年 度	題目	8913、8915、8917、 8919、8921、8922、 8925、8947、8948、 8949、8953、8954、 8955、8956、8957、 8958	8914、8916、8924	8918、8920、8923	8950、8951、8952
	題數	16	3	3	3
	%	64	12	12	12

資料來源：研究者整理自 86-89 年度之《聯合命題印卷研究報告》

貳、基本學力測驗試題內容效度分析

一、基本學力測驗試題冊次分布

依據表 3-10 的統計顯示，九十至九十三年度共八次的基本學力測驗歷史試題冊次分布，認識臺灣比例約在 24%，中國史第一冊與外國史第三冊比例約占 25% 左右，九十一與九十二年度中國史第二冊的比例略為偏低，約為 14%，而第四冊的教材內容所佔的比例卻相當低，九十年第四冊的試題可說是付諸闕如，其他年度的比例都約在 10%-14%，如此的冊次分布可知基本學力測驗試題並非恰當平均分配於各冊各章。

至於臺灣史、中國史與外國史試題比例分配情形，除九十一年度第一

次基測比例較為平均外（24%、38%、38%），其餘按其冊次分配，臺灣史與中國史的比例皆較外國史試題高，臺灣史的比例大致維持在 24%，中國史的比例以九十年度第一次基測 50% 的比例最高，其他約為 40% 上下，外國史因第四冊的試題少，所以比例都維持在 30% 左右。

表 3-10 90-93 各年度基本學力測驗歷史試題冊次分析一覽表

			臺灣史	中國史		外國史	
			認識臺灣	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊
90 年 度	第一 次	題目	90108、90109、 90124、90141、 90143	90107、90109、 90112、90125、 90144、90158、 90160	90126、90140、 90142、90156、 90157	90107、90111、 90127、90128、 90139、90159	90110
		題數	4.5	6	5	5.5	1
		%	21	27	23	25	4
	第二 次	題目	90206、90224、 90236、90239、 90249、90250	90208、 90225、 90235、90237	90206、90207、 90221、90252、 90253、90254	90209、90220、 90222、90223、 90238、90251	90221
		題數	5.5	4	5	6	0.5
		%	26	19	24	29	2
91 年 度	第一 次	題目	91110、91123、 91136、91139、 91140	91106、91107、 91122、91138、 91155	91109、91121、 91151	91108、91124、 91125、91137、 91152、91161	91153、91154
		題數	5	5	3	6	2
		%	24	24	14	28	10
	第二 次	題目	91205、91220、 91223、91239、 91250	91206、91207、 91209、91236、 91254	91235、91238、 91251、91252	91219、91222、 91237、91249、 91253	91208、91221、 91253
		題數	5	5	4	4.5	2.5
		%	24	24	19	21	12
92 年 度	第一 次	題目	92106、92110、 92124、92126、 92155	92107、92121、 92139、92140、 92142、92153	92108、92122、 92141	92109、92123、 92125、92154、 92156	92138、92157
		題數	5	6	3	5	2
		%	24	28	14	24	10
	第二 次	題目	92209、92222、 92237、92240、 92252	92207、92223、 92225、92236、 92239、92255	92208、92221、 92251	92206、92238、 92254、92262	92210、92224、 92253
		題數	5	6	3	4	3
		%	24	28	14	20	14

			臺灣史	中國史		外國史	
			認識臺灣	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊
93 年 度	第 一 次	題目	93107、93122、 93124、93137、 93151	93110、93121、 93125、93139、 93153、93161	93136、93138、 93154	93109、93123、 93156	93108、93140、 93152、93155
		題數	5	6	3	3	4
		%	24	28	14	14	20
	第 二 次	題目	93206、93209、 93223、93237、 93254	93207、93225、 93238、93240、 93251、93252	93224、93226、 93239、93254	93210、93222、 93241、93253、 93255	93208、93211
		題數	4.5	6	3.5	5	2
		%	21	28	17	24	10

說明：加畫底線者為跨冊題，以 0.5 題之題數計之

資料來源：研究者整理自 90-93 年度之《試題研究報告》

二、基本學力測驗試題取材重點與主題分配

由表 3-11 統計分析顯示，基本學力測驗歷史試題主題分布與聯考試題一樣，政治軍事部份的比例最高，約在 50%-60%，學術文化居次，約占 30%-40%，社會經濟最低，約為 10% 左右。但九十一年度第一次基測試題主題較其他年度分布平均，學術文化部份比例為 43%，政治軍事居次（33%），社會經濟比例為 24% 較其他年度高出許多。

表 3-11 90-93 各年度基本學力測驗歷史試題主題分布一覽表

			政治軍事	社會經濟	學術文化
90 年 度	第 一 次	題目	90109、90110、90111、90125、 90126、90128、90139、90140、 90142、90144、90156、90157、 90159、90158	90108、90124、 90141	90107、90112、90127、 90143、90160
		題數	14	3	5
		%	63	14	23
	第 二 次	題目	90206、90221、90223、90235、 90236、90237、90238、90239、 90250、90251、90253、90254	90224、90225、 90249	90207、90208、90209、 90220、90222、90252
		題數	12	3	6
		%	57	14	29
91 年 度	第 一 次	題目	91109、91125、91136、91140、 91151、91153、91154	91121、91122、 91123、91152、 91161	91106、91107、91108、 91110、91124、91137、 91138、91139、91155
		題數	7	5	9

			政治軍事	社會經濟	學術文化
	第二次	%	33	24	43
		題目	91205、91206、91221、91237、 91249、91250、91251、91252、 91253、91254	91220、91235、 91236	91207、91208、91209、 91219、91222、 <u>91223</u> 、 91238、91239
		題數	10	3	8
		%	48	14	38
92 年 度	第一次	題目	92106、92108、92122、92124、 92125、92126、92138、92139、 92141、92142、92153、92156	92140	92107、92109、 <u>92110</u> 、 92121、92123、92154、 92155、92157
		題數	12	1	8
		%	57	5	38
	第二次	題目	92208、92221、92222、92223、 92224、92225、92237、92238、 92239、92240、92251	92253、92262	92206、92207、92209、 92210、92236、 <u>92252</u> 、 92254、92255
		題數	11	2	8
		%	52	10	38
93 年 度	第一次	題目	93107、93108、93121、93122、 93124、93136、93140、93151、 93152、93153、93154、93155、 93161	93123、93125、 93137、93138、 93139	93109、93110、93156
		題數	13	5	3
		%	62	24	14
	第二次	題目	93206、93207、93209、93211、 93223、93224、93226、93237、 93239、93241、93251、93252、 93254、93255	93210、93222	93208、93225、93238、 <u>93240</u> 、93253
		題數	14	2	5
		%	66	10	24

說明：加畫底線者為史前文化試題。

資料來源：研究者編製

值得注意的是八十六至八十九年度聯考皆未出現史前文化的試題，而九十至九十三各年度基本學力測驗歷史試題，除九十一年度與九十三年度第一次無史前文化試題外，每次皆有一題史前文化相關歷史試題。

參、聯考與學測試題之冊次分析比較

綜合上述的分析發現，聯考與學測在冊次分布上皆有不均衡之處，聯考中國史第三冊的比例較其他冊次高，學測則是有關外國史第四冊內容的試題比例相當低，此部份可能與學測的考試在國三下學期的學期中施測有

關，導致學生未能將國三下的歷史課程完整學習。至於有關臺灣史、中國史與外國史的試題分配，按其冊數比例來看，雖未能平均分配，但大致來說其比例並無明顯偏頗之處。

肆、聯考與學測試題之取材重點與主題分配分析比較

一、政治軍事類試題比例偏高

取材重點與主題分布方面，由於受到教科書設計的影響，聯考與學測在政治軍事部分的比例向來都是偏高的。

二、社會經濟與學術文化類試題的命題不均

社會經濟與學術文化部分，聯考的比例在此兩者內容的施測上較為平均命題；但是學測是學術文化類試題的命題機率高於社會經濟類的試題。

三、聯考偏好命題疆域類試題

如表 3-7 所示，聯考每年題目中皆會出到疆域演變圖來測試學生，但由於是屬於連鎖題，因此基本學力測驗的題目中並未出現過疆域演變的試題。

四、從聯考到學測皆考春秋戰國學術思想的相關相似內容

從表 3-12 可知，聯考與基本學力測驗試題皆曾以春秋戰國學術思想命題，尤其是基本學力測驗，每年兩次的考試中，總有一道此類試題出現。

表 3-12 聯考與學測春秋戰國學術思想類試題表

編碼	題 目
8614	14. 戰國時有一位思想家，他堅持做人處世應該明辨義與利，凡事只問是否合乎「義」，不應該計較對個人是否有「利」，這位思想家是 (A)孔子 (B)孟子 (C)荀子 (D)韓非子
90160	60. 君臣二人討論治國的方法，其對話如下——皇帝：「如何治理國家，人民才能安樂呢？」大臣：「國家不要太大，人口不要太多，國君要順應情勢，讓人民自然發展，不要干涉人民的生活，去除外在的拘束，人民才能安樂。」請問：上述大臣的言論，反映出中國哪一個學派的政治思想？ (A) 儒家 (B) 道家 (C) 墨家 (D) 法家
91209	9. 小傑在書店看到一則連環漫畫（如下圖），從中可以看出先秦時代哪一學派的思想？

編碼	題 目
	 (A)儒家 (B)道家 (C)墨家 (D)法家
92107	7. 小美在書店看到一則漫畫如下圖，它的內涵比較接近先秦時代哪一學派的思想？  (A)儒家 (B)道家 (C)墨家 (D)法家
93161	61. 君王問：「要怎樣才能成為一位好國君？」 大臣答：「國君要追求的是天下人的利益，所以應任用賢才，教導人民相親相愛，無分親疏。戰爭只會帶來傷害，國君應盡力避免戰爭、維護和平。」 上述大臣的言論最接近中國哪一學派的思想？ (A) 儒家 (B) 道家 (C) 墨家 (D) 法家

第三節 聯考與學測試題認知層次分析

認知層式的分析是按照布魯姆認知領域目標分類系統，將知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等六個層次⁶，歸為知識、理解與高層次批判思考（包含分析、綜合、評鑑）三大類，作為分析的依據。

壹、聯考試題認知層次分析

依據表 3-13 分析發現，八十六至八十九年度聯考試題認知層次，除八十八年度知識層次比例為 8%、理解層次為 60%、高層次批判思考為 32% 外，其餘年度的認知層次分布，知識層次比例皆為 12%、理解層次為 48%、高層次批判思考為 40%。整體而言，聯考試題在知識記憶性的試題比例明顯偏低，主要是以理解與高層次批判的試題為主。

表 3-13 86-89 年度聯考歷史試題認知層次分析表

認知層次	年度	題 目 編 碼	題數	百分比 (%)
知識	86	8614、8617、8621	3	12
	87	8718、8719、8723	3	12
	88	8814、8822	2	8
	89	8913、8914、8919	3	12
理解	86	8615、8618、8619、8620、8622、8623、8624、8626、8653、8654、8656、8657	12	48
	87	8714、8715、8716、8717、8720、8726、8747、8749、8750、8751、8753、8756	12	48
	88	8815、8816、8817、8818、8819、8824、8825、8826、8848、8850、8851、8852、8855、8856、8857	15	60
	89	8915、8916、8920、8921、8922、8924、8950、8951、8953、8954、8955、8956	12	48
高層次 批判 思考	86	8616、8625、8650、8651、8652、8655、8658、8659、8660、8661	10	40
	87	8721、8722、8724、8725、8748、8752、8754、8755、8757、8758	10	40
	88	8820、8821、8823、8847、8849、8853、8854、8858	8	32

⁶ 86-89 年度聯考試題與 90-93 年度基本學力測驗試題，其研究報告皆以舊版布魯姆認知領域分類方式進行分類。

認知層次	年度	題 目 編 碼	題數	百分比 (%)
	89	8917、8918、8923、8925、8947、8948、8949、8952、8957、8958	10	40

資料來源：研究者整理自 86 年至 89 年高中入學聯合招生考試《命題印卷研究報告》

貳、基本學力測驗試題認知層次分析

基本學歷測驗在認知層次的分部方面，每年都有題組計劃，將學力指標三個層次試題出題的分配上，強調具備社會學科的基本知識，約佔 30-40%，具備了解社會學科知識內涵的能力，約佔 45-50%，具備批判性思考的能力，約佔 10-20%（詳見表 3-14）。

表 3-14 90-93 年度社會科學力指標層次分布比例表（單位%）

認知層次	90 年度		91 年度		92 年度		93 年度	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
具備社會學科的基本知識	40	40	40	40	30	30	30	30
具備了解社會學科知識內涵的能力	50	50	45	45	50	50	50	50
具備批判性思考的能力	10	10	15	15	20	20	20	20

資料來源：研究者整理自 90-93 年度國民中學學生基本學力測驗之《試題研究報告》

由表 3-15 的統計數據顯示，基本學力測驗歷史試題認知層次分布，知識層次約佔 40%-50%，理解層次除了九十一年度第一次比例（24%）較低外，其他約為 40%-50%，至於高層次批判思考的比例除了九十一年度兩次基測的比例（19%、14%）較高外，其他明顯偏低僅僅約佔 5%而已。整體來看，基本學力測驗試題主要是以記憶與理解性的試題為主，而高層次的試題有如鳳毛麟角，實很難考察學生應用、分析、綜合等高層次的思維能力。

進一步分析得知（見表 3-15），只有九十年的第二次基本學力測驗試題中理解的題目佔了所有歷史試題的 52%，高過於記憶型的題目，以及九十一年度的第二次基本學力測驗，理解與記憶型的題目各佔了所有歷史試題的 43%以外，歷年的考題在歷史科的部分多為記憶型的題目佔多數。尤有甚者，九十一年度的第一次基本學力測驗，理解性的試題偏低許多，只佔了所有歷史試題的 24%。較為特殊者，九十一年與九十三年度的第一次與第二次考試，歷史部份的高層次批判思考題目都佔了歷史試題的 10%以上，可見得基本學力測驗在組題的參數設定上，只以社會科總體來設定，無法兼顧到各科平衡的原則。

表 3-15 90-93 年度基本學力測驗歷史試題認知層次一覽表

認知層次	年度	題 目 編 碼	題數	百分比 (%)
知識	90	第一次 90108、90109、90112、90125、90126、90128、90139、90140、90141、90142、90143	11	50
		第二次 90206、90208、90222、90223、90236、90249、90250、90251、90253	9	43
	91	第一次 91106、91107、91109、91121、91123、91136、91139、91140、91151、91153、91155、91161	12	57
		第二次 91205、91208、91237、91239、91249、91250、91251、91252、91254	9	43
	92	第一次 92108、92110、92121、92124、92125、92126、92138、92139、92140、92142、92154	11	52
		第二次 92206、92208、92209、92210、92221、92223、92224、92237、92252、92254、92255	11	52
	93	第一次 93108、93109、93123、93125、93137、93140、93151、93153、93154、93156	10	48
		第二次 93208、93209、93210、93211、93225、93237、93238、93252、93253、93255	10	48
理解	90	第一次 90107、90110、90111、90124、90127、90144、90156、90157、90159、90160	10	45
		第二次 90207、90209、90220、90221、90224、90225、90235、90237、90238、90239、90254	11	52
	91	第一次 91108、91122、91124、91125、91138	5	24
		第二次 91209、91220、91221、91222、91223、91235、91236、91238、91253	9	43
	92	第一次 92106、92107、92109、92122、92123、92141、92153、92155、92157	9	43
		第二次 92222、92225、92236、92238、92239、92240、92251、92253、92262	9	43
	93	第一次 93110、93121、93122、93136、93138、93139、93155、93161	8	38
		第二次 93206、93207、93222、93224、93239、93240、93241、93251	8	38
高層次 批判 思考	90	第一次 90158	1	5
		第二次 90252	1	5
	91	第一次 91110、91137、91152、91154	4	19
		第二次 91206、91207、91219	3	14
	92	第一次 92156	1	5
		第二次 92207	1	5
	93	第一次 93107、93124、93152	3	14
		第二次 93223、93226、93254	3	14

資料來源：研究者整理自 90-93 年度國民中學學生基本學力測驗之《試題研究報告》

如上表，若依知識、理解和批判思考三個認知層次來看基本學力測驗的試題，表中加上網底者為該年該次認知層次所占比例最高者，經分析後，不難發現，除了九十二年度第二次以理解層次所占比例最高外、九十一年度第二次知識與理解層次比例相同外，其餘六次皆是以知識層次最高，或許是印證了基本學力測驗的目的，以通過率 50% 至 75% 的試題為命題原則，而倘若是以理解、甚至是批判思考可能都是屬於通過率較低的題目，故仍以知識層次的題目為主，但理解層次的題目比例也不低，不過批判思考的題目就一定是最少的。

九十年第一次舉行基本學力測驗，知識層次和理解層次的題目比例幾乎並重，批判思考層次的題目僅有一題：

【學測 90 年第一次第 58 題】

小華在某展覽會場看到獸骨製成的裝飾品、宮殿模型、青銅鑄造的兵器和禮器。請問：這個展覽會的主題，最可能是下列哪一項？

- (A) 新石器革命 (B) 漁獵與畜牧
(C) 國家的起源 (D) 三皇的傳說

此題的難度為 0.43，鑑別度為 0.40，在難度部分是該年該次第二難的題目，但仍具有鑑別度。

九十年度的第二次的基本學力測驗卻是理解層次的題目較知識層次為多，批判思考層次的題目也僅有一題：

【學測 90 年第二次第 52 題】

中國人的命名常能反映當代盛行的思想與觀念，如清末民初，胡適字適之、陳炯明號競存，就是明顯的例子。由他們二人的名字，可看出是受到當時何種思想的影響？

- (A) 師夷之長技以制夷 (B) 優勝劣敗的進化原理
(C) 驅逐韃虜的民族主義 (D) 四海一家的世界思想

此題的難度也僅有 0.43，不到一半的學生答對。由九十年度的題目可知認知層次越高，對學生來說就越難。

由表 3-16 可知，九十一年度後，批判思考層次的題目雖沒有提高比例，但在難度上卻提高了，即是學生的答對率提高了，除了九十二年度第一次的題目不到 0.5 外，其餘皆在 0.5 以上，甚至還有高達 0.91 者。

【學測 91 年第二次第 6 題】

下列是一部歷史電影的部分劇情簡介：「一位好大喜功的君主，改用皇帝的稱號來榮耀自己偉大的功業，並採取嚴厲的

法律措施以推行中央集權與文化統一政策，動用龐大的人力興建浩大的工程，然而卻因此走向滅亡之路。」請問：這應是描述哪一位君主事蹟的電影？

(A)秦始皇 (B)漢武帝 (C)唐玄宗 (D)明太祖

此題將許多的歷史事實舉出，讓學生歸納這些事實的共同點，因為秦始皇是一個極重要的歷史人物，故雖屬於歸納層次的題目，學生答對率仍高。

表 3-16 90-93 年度基本學力測驗難度分析表

90 年度				91 年度				92 年度				93 年度			
第一次		第二次		第一次		第二次		第一次		第二次		第一次		第二次	
題目	難度	題目	難度	題目	難度	題目	難度	題目	難度	題目	難度	題目	難度	題目	難度
90158	0.43	90252	0.43	91110	0.75	91206	0.91	92156	0.46	92207	0.89	93107	0.84	93223	0.70
				91137	0.69	91207	0.87					93124	0.70	93226	0.64
				91152	0.55	91219	0.77					93152	0.58	93254	0.51
				91154	0.66										

再者，就歷史科學力指標的應用來看（見表 3-17），顯然歷史事實的題目占了多數，不論是在知識、理解和批判思考哪一個層次中，從知道到了解至分析歸納，基本學力測驗的試題皆圍繞著歷史事實，而教科書即是由眾多的歷史事實構成的教材內容。在知識層次上比現最少的是「知道歷史上的重大問題與其解決方法」，僅有在九十年度第一次中出現過一題：

【學測 90 年第一次第 40 題】

晚清內憂外患頻仍，知識分子有各種不同的救國行動，政府也有力圖自保的措施，但下列哪一種做法卻與當時朝野的改革呼聲相違背，招致眾多批評？

- (A) 成立「資政院」 (B) 設置「諮議院」
(C) 設立「新式學堂」 (D) 組成「皇族內閣」

在理解層次中出現最少也是問題解決的部分：「了解歷史人物解決問題的決策」，此外還有「了解歷史解釋形成的觀點」，都只各出現過一題，且皆在九十二年度第二次中出現：

【學測 92 年第二次第 22 題】

清廷治臺初期，藍鼎元曾向朝廷上書：讓人民都能組織家庭，那麼民間就不會發生這麼多的械鬥與民變事件。這是針對清政府哪一項措施提出的建議？

- (A)清理田賦政令 (B)攜眷渡臺禁令
(C)劃界封山政策 (D)對原住民採放任政策

【學測 92 年第二次第 36 題】

春秋到漢初的學術發展，從「百家爭鳴」歷經「焚書坑儒」到「獨尊儒術」，呈現出何種歷史意義？

- (A)平民地位提昇 (B)學術獨立自由
(C)文化多元發展 (D)思想趨向統一

表 3-17 90-93 年度基本學力測驗歷史試題與學力指標關係表

歷史科學力指標	年度次別		90 年度		91 年度		92 年度		93 年度	
	題數		第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
1. 具備基本的歷史知識										
A1 知道歷史上重要的年代			1	1	2	2	0	2	0	0
A2 知道重要的歷史事實			7	6	8	6	11	10	10	10
A3 知道重要歷史事實的解釋			1	1	2	0	0	0	0	0
A4 知道學習歷史的方法			1	0	0	1	0	0	0	0
A5 知道歷史上的重大問題與其解決方法			1	0	0	0	0	0	0	0
2. 具備瞭解歷史知識內涵的能力										
B1 了解歷史發展的時間脈絡			2	1	0	0	1	1	0	0
B2 了解歷史事實的內涵			6	9	3	9	5	4	8	8
B3 了解歷史解釋形成的觀點			0	0	0	0	0	1	0	0
B4 了解歷史資料的意義			2	2	2	0	3	1	0	0
B5 了解歷史人物解決問題的決策			0	0	0	0	0	1	0	0
3. 具備批判性思考的能力										
C1 分析、歸納與比較歷史事件的發展模式			0	0	0	0	0	0	0	0
C2 分析、歸納與比較歷史事實的內涵			1	1	2	2	1	1	3	3
C3 分析、歸納與比較歷史解釋的合理性			0	0	2	1	0	0	0	0
C4 具備分析與運用資料的能力			0	0	0	0	0	0	0	0
C5 運用歷史思考評估與解決問題			0	0	0	0	0	0	0	0

批判思考層次的學力指標中「分析、歸納與比較歷史事件的發展模式」、「具備分析與運用資料的能力」、「運用歷史思考評估與解決問題」等三項指標至今都尚未出現相對應的試題。制定了學力指標但在舉行了四年測驗中卻沒有出現過一題，令人質疑是否真能測驗出學生的完整能力，而或偏重於某一層次或內涵的題目是否也表示紙筆測驗的限制。

參、從聯考到學測試題之認知層次比較分析

一、聯考與學測評量目的不同

(一) 聯考以選擇為功能

聯考試題之目的在鑑別學生，以為學校選擇學生的依據。

(二) 學測以能力為導向

基本學力測驗設定的目標是在於讓 50%-75% 的學生能過其門檻，為一能力的鑑別，而非以選擇為目的。是配合高中職多元入學方案的實施，讓學生選擇其欲就讀的學校，學校也可以選擇適合該校發展特色的學生。

二、聯考與學測試題認知領域分布之比較

(一) 聯考試題以推理與思考能力的題目為多

聯考重選擇的功能，因此加重推理、思考能力之評量，以提高鑑別度，題目以理解及應用層次為主。

(二) 學測試題記憶與理解類試題各占一半

基本學力測驗試題難度的控制方面是以通過率在中等適當難度（通過率 50%~75% 之間）的試題為題本構成之主要試題。

所以在學力指標三個層次試題出題的分配上，具備社會學科的基本知識（記憶類）的試題約佔 40%，具備了解社會學科知識內涵的能力（理解類）的試題約佔 50%，具備判斷思考的能力（高層次批判思考）的試題約佔 10%。

(三) 歷史學力指標運用的偏頗非平均分布

聯考由於多為較高層次的題目，因此以歷史資料與歷史解釋類的試題為多；基本學力測驗則以歷史事實的題目占多數。

第四節 期許與改變

高中聯考相信是五年級生與六年級生⁷共同所經歷過的歷史，回首國中時代，是當時人人必經的一個階段，一個個考生們孜孜不倦的準備著課業穿梭在不同的教室、圖書館與K書中心，這樣的場景，至今仍存續於全臺灣的每一所國三課堂中，從聯考到今天的基本學力測驗，依舊持續的發揮著它的選擇與安置的功能。

黃昆輝在《臺灣省七十一學年度省立高中聯招聯合命題研究報告》的序言中指出：

我國教育的實施長久以來，無論在教學方法上，或在教學評量方式上，深受升學主義的影響。考試領導教學，已成為不爭的事實，升學考試怎樣考，學校就怎樣教；老師怎樣考，學生也就怎樣唸，整個的學校教育幾乎為升學考試而教學，為了扭轉升學考試對當今教育所導致的偏頗現象，改進升學考試的命題技術，藉以引導學校的正常教學，提高國民教育素質，誠為當前教育的一項重要課題。

雖然聯考命題方式已經不斷的再改進，但是依據譚光鼎〈中等教育選擇功能之研究〉一文中所得的結論，國中生未來升學有關的「學校教育經驗」、「升學意願的強度」、「繼續升學進入公立高中」、「聯考分數」這幾個向度，家庭的社經背景皆是重要因素。高社經背景者其升學意願強，且欲繼續升學進入公立高中，聯考分數亦高於低社經背景者，該研究顯示，高家庭社經地位學生多就讀公、私立高中，而低家庭社經學生則多進入職業學校就讀。顯示我國中等教育選擇功能有歸因式色彩，而選擇的結果符應社會階層，並且社會是不均等的再製，因而可看出教育制度的選擇功能並未能消除社會的不均等、抑制社會階層對教育機會的扭曲與剝削，反而一再複製資本主義新社會階層，保障並延續資本主義霸權的宰制。⁸

教育制度包含了「養士」與「選士」，升學入學考試就是一種「選擇」的制度。聯考制度的優點是公平、公正、公開，並依據「科學性、教育性、公平性」的原則命題，特色是「統一命題、區域聯招」，且從民國七十一學年度起實施至八十九學年度，其使命為確實甄選適當學生進入高中，並

⁷ 五年級生與六年級生指的是民國五、六十年代出生者。

⁸ 譚光鼎，〈中等教育選擇功能之研究〉，《教育研究資訊》，1：4，1993年7月，頁86-88。

帶動國中教學的正常化。但聯考最為人所詬病的考試領導教學、越區就讀、惡性補習、能力分班、不按課表授課、偏重知識的記憶背誦、忽略情意的陶冶等，引發了教育改革的聲浪。因而在升學入學制度上有了一個重大的改變，即是高中職多元入學方案的實施。

就高中職多元入學方案來看，其目標在紓解國民中學學生升學壓力，但是審視高中職多元入學方案，其主要之入學依據是基本學力測驗分數，雖然基本學力測驗推動工作委員會提出的基本學力測驗命題方向，偏重在對學生未來的學習與生活能力有所幫助之基礎的、核心的、重要的知識與能力，其命題概念是完整的、周延的，而非偏狹的、殘缺的，特色是：標準化測驗、能力導向、題庫式測驗、一年多試一試多用，試圖對教學有良性影響。但是從聯考到基本學力測驗，教學真的就此正常化了嗎？

比較兩種考試的考試方式，聯考一試定終身，基本學力測驗一年兩試；兩者考試內容都是以國中教科書為主，但是基測由於第一次考試時間在國中三年級下學期之學期中，大約少了半冊左右的內容；學生考完基本學力測驗後，考上者與考的不好者要繼續考第二次基本學力測驗者的安置皆不易，聯考七月才考而無此問題。羅曉雯在其碩士論文《國中基本學力測驗教育政策執行之研究——以臺北市國民中學為例》中，總結其問卷中之結果發現，由於基本學力測驗的考試方式、考試內容與考試時間等政策的搖擺不定令學生與家長無所適從；學生的升學壓力與課後的補習狀況並未減少；對於考完一次考試並不想考第二次考試的同學，將影響要考第二次考試學生的心情，但是基本學力測驗的配套措施不全問題造成學校執行上的困難；基本學力測驗由於施測之題型皆為選擇題，使用猜測即有得分之機會，又因為缺乏書寫性題目，是否能測出學生真正的能力，且對於文化不利或弱勢族群的學生而言，因為資源的缺乏，使基本學力測驗所強調的統整運用能力相形之下較社經背景高之學生弱，其實質公平性仍有待考量；並且，基本學力測驗是否為變相的聯考，實施至今意見仍相當分歧⁹。

蔡毓智以基本學力測驗成績為例，採用問卷調查法，並以 89 學年度台北市四所國中之三年級學生共 286 人為樣本，探討學習資產對學業成績的影響。該研究發現：

1. 文化資產¹⁰較豐富之學生成績較佳，文化弱勢之學生學業成績較為不佳，而最明顯影響學業成績的文化資產變項為是否補習。
2. 社會資產¹¹較豐富之學生學業成績較佳，社會資產不足學生之成績較

⁹ 羅曉雯，《國中基本學力測驗教育政策執行之研究——以臺北市國民中學為例》，頁 161-163。

¹⁰ 文化資產意指有助於提升學習能力之文化刺激及知識，包括了學生是否經常參與及學習文化活動，是否經常接受文化刺激等。引自蔡毓智，《學習資產對學業成績之影響——以台北市國三學生基本學力測驗成績為例》，國立政治大學社會學系碩士論文，民國 91 年，頁 5。

¹¹ 社會資產意指透過人際互動所創造出來的資源，包括了家長及教師對學生的關心和期望、家長對子女教育的參與等。引自蔡毓智，《學習資產對學業成績之影響——以台北市國三學生基本學力測驗成績為例》，國立政治大學社會學系碩士論文，民國 91 年，頁 5。

為不佳。

3. 家長高學歷之學生，學習資產¹²較為豐富，家長低學歷之學生學習資產較為不足，並進而影響學業成績。
4. 文化資產對學業成績的影響，受到社會資產的影響。
5. 家長教育透過提供學習資產而影響子女的學業成績。

故而豐富的學習資產能創造出較佳學習環境，而透過較佳的學習環境，有助於提升學生之學業成績¹³。所以，基本學力測驗是否真的改變了聯招制度下考試領導教學、越區就讀、惡性補習、能力分班、不按課表授課、偏重知識的記憶背誦、忽略情意的陶冶等的缺點，實有待進一步探討。

再者，七十年代高中聯考命題之趨勢，早就不以知識記憶性題目為主¹⁴。王家通在〈升學競爭如何解決—以臺灣的高中入學制度為例〉一文中指出：¹⁵

1. 國中教學不正常化不是因為升學方式的因素，而是因為明星高中與文憑主義，所以齊一高中水準，是減少或消滅升學競爭、惡性補習的有效途徑。
2. 聯招制度是激化升學競爭，造成惡性補習不正常教學的主要因素，聯招亦加速了學校階層化（明星高中）和擴大城鄉學校差距。
3. 基本學力測驗只是另一個聯考，其餘之多元入學方案效果不佳。

建議：

1. 廢除聯招，回歸各校招考，同一天、統一題目、統一考試。
2. 考試需酌量採計在校成績。
3. 調整高中職比例，高中職學區制、社區化。

而簡成熙、洪仁進等在〈臺灣地區升學競爭問題之比較研究〉中認為，因為透過考試可以得到足夠的社會酬賞，與其說是因為傳統士大夫的觀念造成了升學主義，倒不如說特定的人才選拔機制促成了升學競爭。所以升學競爭的原因是：¹⁶

¹² 學習資產係指社會資產與文化資產二者之合稱。引自蔡毓智，《學習資產對學業成績之影響—以台北市國三學生基本學力測驗成績為例》，國立政治大學社會學系碩士論文，民國 91 年，頁 9。

¹³ 蔡毓智，《學習資產對學業成績之影響—以台北市國三學生基本學力測驗成績為例》，國立政治大學社會學系碩士論文，民國 91 年，頁 58-60。

¹⁴ 王國川、黃春太，〈臺北地區 87 學年度高中聯考社會科試題之信效度與試題分析之研究〉，《人文及社會學科教學通訊》，10：2，民國 88 年 8 月，頁 146。

¹⁵ 王家通，〈升學競爭如何解決—以臺灣的高中入學制度為例〉，載於《亞洲儒家文化圈（地區）升學競爭問題之比較研究—國際學術研討會會議手冊》，行政院國家科學委員會、教育部顧問辦公室主辦，國立臺灣師範大學教育系、國立臺灣師範大學教育中心承辦，頁 102-112。

¹⁶ 簡成熙、洪仁進，〈臺灣地區升學競爭問題之比較研究〉，載於《亞洲儒家文化圈（地區）升學競爭問題之比較研究—國際學術研討會會議手冊》，行政院國家科學委員會、教育部顧問室

1. 儒家傳統歷史文化因素。
2. 日據時代的影響。
3. 單軌多支學制的競爭邏輯。

雖然兩者說法不一，不過中華民國大學入學考試中心在《我國大學入學制度改革建議書—大學多元入學方案》之附錄一「歷年大學聯招的發展及分析」中指出：¹⁷

數字顯示臺灣地區的高等學府數量已不少。高中生的升學不是大學不夠多的問題，升學競爭主要來自想擠入明星大學或明星科系的壓力。

此一見解與王家通的看法相同。因而在評估制度變遷的合理性上，基本學力測驗其實只是一個更大型的聯考，或許真正該努力的方向是廢除大型的聯合考試，回歸各校招考，採同一天考試、統一題目，考試酌量採計在校成績，讓各校招考適合於該校就讀的學生，並且調整高中職比例，使高中職採學區制、社區化，破除明星學校的迷思，如此才能改善升學入學考試所引發之問題。

主辦，國立臺灣師範大學教育系、國立臺灣師範大學教育研究中心承辦，民國 89 年，頁 113-145。

¹⁷ 中華民國大學入學考試中心，〈附錄一歷年大學聯招的發展及分析〉，《我國大學入學制度改革建議書—大學多元入學方案》，民國 81 年 5 月 31 日。