



第一章 緒論

本研究主旨在探討性教育介入方案對國二學生之性知識、性態度、行為意向、自我效能的影響。

本章共分五節，包括：研究動機及重要性、研究目的、待答問題、研究假設、名詞界定，分別詳述如下：

第一節 研究動機及重要性

蚵寮國中濱臨海邊，研究者在蚵中服務五年的過程發現，沿海地區許多破碎家庭源自於：早婚、輕率的性關係、糊塗懷孕、不得不結婚、衝突、父母離異、各奔東西等因素，致使子女深受其害，形成惡性循環的無止夢魘，也導致沿海居民面臨生活貧困與落破的景象。在參與輔導適應不良、翹家逃課的諸多個案中，心痛地發現這些孩子大多來自不幸的家庭背景，因著父母經常衝突、暴力、離異，使得孩子在成長過程中也跟著受害。因此，若能透過教育喚醒居民的重視，而從健康青少年的兩性關係著手，引導其良性循環，將有機會讓下一代免於因不幸家庭所衍生的問題而使傷害可以降至最低。

隨著時潮的日新，e世代青少年的學習心態有了諸多的改變：喜歡多元化而不習慣制式單一的意見或單向式的權威答案；喜歡平等討論甚至爭辯；較易說之以理，不易動之以情；在兩性相處及對待上，缺少尊重與接納，致使衝突發生不斷，所以，在期望教育成效時，這些是不容忽視的現實。再者，因社會型態的改變，歐美性開放觀念的導入，大眾傳播媒體對性的渲染，及色情刊物、錄影帶、網路到處充斥，致使未婚懷孕的個案日益增多，青少年妨害風化、性暴力行為等社會問題日漸嚴重，因此，性相關議題及性衍生出的教育問題應受到

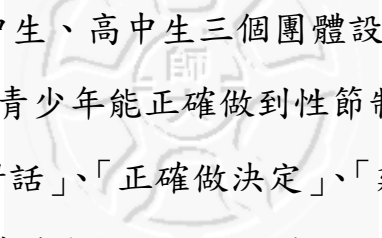
社會各界的普遍重視。

根據衛生署國民健康局(民91)的公佈資料發現，在台灣地區15-19歲未成年青少年生育率為千分之十二·九五，每百位新生兒中，平均四個以上是青少年產出，名列亞洲先進國家之冠。而衛生署接獲通報，年紀最小的「小媽媽」才十二歲。同時發現，15歲以下學生超過一成有性交經驗，而15-19歲的在學女生有一成在初次性行為就懷孕，並且選擇墮胎，可見青少年未婚懷孕問題的嚴重性。

以戴瑞斯公司(1999)的調查發現，有49%青少年第一次性行為沒有採取保護措施(引自北市衛生局網站，2004)。另外，根據性病防治所(2003)的調查結果顯示，青少年第一次性行為沒有使用保險套的比率高達61.5%。由上述之資料顯示，說明當前青少年婚前性行為、未婚懷孕、墮胎的情形日趨嚴重，無形中也殘害青少年的身心健康，其後續衍生的問題更加重社會的負擔。

由於社會的進步開放與多元發展，及傳播媒體的興盛與普及，使得傳統觀念中對性的認知、態度、行為也起了重大的改變。尤其青春期的正值人生的狂風暴雨期，在此階段若因性生理成熟無法獲得滿足，或因理性的發展未臻成熟而無法自行克制，將因身心發展失衡而導致情緒困擾，間接地也將衍生出更多的社會問題，因此，校園內性教育的實施與推動有其必要性。

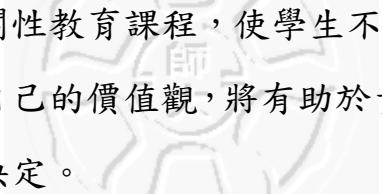
根據國外文獻，(George Denny, Michael Young, FAAHB, Susan Rausch, MA Caile Spear, 2002)研究指出，當年紀愈小的學子就經歷性行為，其人格養成愈可能經歷負面的影響；倘若性教育能提早實施，並灌輸正確性知識給學子，其介入成效是有正向顯著效果的。這份研究報告乃是以15個學校為樣本，經過18個月的追蹤成果，分別



對國小高年級生、國中生、高中生三個團體設計「性是可以等待的」課程，希望透過課程使青少年能正確做到性節制，其課程目標涵蓋「建立自信」、「人與人的對話」、「正確做決定」、「建立目標」、「計劃未來生命」，活動內容除了角色扮演、親子互動、小組活動、健康資訊外，並教他們活的精采、活出不一樣的人生。研究結果顯示，這一套「節制活動」課程，對學生有正面幫助，有些人在一個月內減少性行為的頻率，雖然沒有延後他們第一次性行為的時間，但卻改變他們的性態度。同時，這套介入課程，對國小高年級生而言，在性知識的成長上有很大的幫助，對生命技能更能正面積極面對，並教導性是可以等待的；而對國中生而言，有助於「做正確的決定」；對高中生則較無顯著的進步。可見，性教育介入課程對青少年性知識、性態度、性行為的教導有正向的影響，而且愈早開始實施成效愈好。

美國全國調查發現，從 1988 年到 1995 年間，15 歲男生有 33% 發生婚前性行為，而在 1995 年降至 27%，性行為之所以能由 33% 降至 27%，乃是因為性教育的實施成效。調查中也指出青少年男性若能接觸性教育，將使性行為頻率降低，性伴侶人數降低，並能增加持續使用保險套的行為，由此可知性教育的教導有正向的成效，在教學上是值得的一試的。

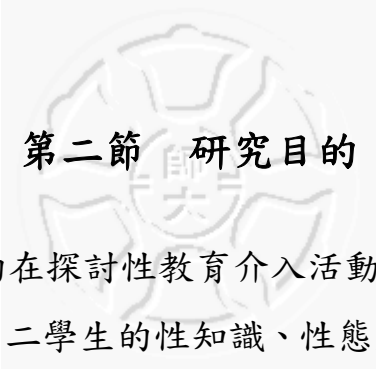
近年來，許多國內外研究顯示，學生在接受性教育課程介入後，不論在性知識、性態度、行為意向、自我效能上均有明顯的增進或正向的改變效果，而且，國外研究 (Blinn-Pike & Lynn, 1996) 也顯示接受過性教育教學的青少年較少發生婚前性行為，由此可推論性教育的實施成效是值得肯定與推廣的。再者，依個人身心發展歷程而言，國中生正值青春期中第二性徵開始發展到生殖器官功能成熟的時期，若



能在此階段，設計相關性教育課程，使學生不僅對「性」有所了解，更進一步建立起屬於自己的價值觀，將有助於青少年在人生發展的過程中做一個負責任的決定。

有鑑於性教育推動的重要，課程計畫可從生理、心理、社會三方面的角度出發，透過各種活動設計，鼓勵青少年正當參與，來拓展青少年面對兩性問題的解決能力與思考能力，以建立平等和諧、互尊互重的兩性關係。同時，期待在青少年正值健康行為可塑性高的時期，給予相關的衛教宣導，可望在未來擁有正確的性知識、性態度、性行為意向或培養良好的性行為上，能收事半功倍之效。

由此之故，參考國內、外相關研究文獻，設計一套實驗性介入方案，經由教學過程與實驗成果，對介入成效進行多方評估，以確切了解此方案對國二學生性知識、性態度、行為意向、自我效能的影響，進而提供國內學校及相關單位實施性教育課程的參考依據。



第二節 研究目的

本研究的主要目的在探討性教育介入活動—「兩性相處學習營」營會課程介入後，對國二學生的性知識、性態度、行為意向及自我效能的立即影響，並於教學結束後一個月追蹤介入活動的延宕效果，同時瞭解實驗組學生對此教學活動內容和方法之結果評價及心得。

本研究以設計六個單元的性教育教學活動為主，藉由活潑的營會—「兩性相處學習營」進行，對國二生實施一天八小時，共計三天的課程介入，以了解教學成效及相關研究之參考。

本研究的具體目的如下：

- 一、探討「兩性相處學習營」課程介入後，對國二學生之性知識、性態度、行為意向、自我效能的立即效果。
- 二、探討「兩性相處學習營」課程介入後，對國二學生之性知識、性態度、行為意向、自我效能的教學延宕效果。
- 三、探討實驗組學生，在參與「兩性相處學習營」後，其性知識、性態度、行為意向、自我效能的相關的情形。
- 四、探討實驗組學生對此教學活動的學習心得與評價。

第三節 待答問題

根據上述研究目的，本研究待答問題如下：

- 一、「兩性相處學習營」課程介入後，在增進國二學生之性知識、性態度、行為意向、自我效能的立即效果如何？
- 二、「兩性相處學習營」教學結束一個月後，在增進國二學生之性知識、性態度、行為意向、自我效能的延宕效果如何？
- 三、研究對象的性知識、性態度、行為意向、自我效能的相關性為何？
- 四、實驗組學生對此教學活動的學習心得與評價為何？

第四節 研究假設

根據上述之研究問題，本研究欲驗證的虛無假設如下：

- 一、在控制變項下，「兩性相處學習營」課程介入後，實驗組學生的性知識、性態度、行為意向、自我效能的後測得分（立即效果），不因教學介入而有顯著差異。
- 二、在控制變項下，「兩性相處學習營」課程介入後，實驗組學生的性知識、性態度、行為意向、自我效能的後後測得分（延宕效果），不因教學介入而有顯著差異。
- 三、研究對象的性知識、性態度、行為意向、自我效能四者之間沒有顯著相關。



第五節 名詞界定

一、國二學生：

指九十學年度就讀於高雄縣立蚵寮國民中學二年級的學生。

二、性知識：

指對「性」方面知識瞭解的正確程度，本研究指受試學生在研究者自編的性知識量表所得的分數內容，包括：從性教育介入課程中所獲得青春期生理構造、身體保健、性騷擾與侵害、懷孕、避孕、性傳染病等正確認知。得分愈高，代表學生性知識愈好。

三、性態度：

指對「性」所採取的想法與意見，以及對性教育的正、負向態度。本研究指受試學生在研究者自編量表中，個人對於有關性別角色特質、兩性發展、性騷擾與侵害、懷孕、避孕、性傳染病所持的看法，由「非常同意」到「非常不同意」，採 Likert 五等量表的計分方式評估，將負向題予以反向計分後所得的分數。得分愈高，表示學生性態度愈正向。

四、行為意向：

本研究指受試學生在研究者自編之行為意向量表中，能採取延遲發生性行為、拒絕婚前性行為、防範性行為與非保護性性行為的可能性判斷。將五分量表評估由「非常不可能」、「有三成可能」、「有五成可能」、「有七成可能」到「非常可能」。得分愈高，表示個人從事該行為的意向愈高。

五、自我效能：

一個人能夠完成特定工作或任務所抱持的信念。本研究指受試學生在研究者自編的自我效能量表中，個人對於拒絕技巧(拒絕性騷擾與侵害、拒絕婚前性行為)；對於懷孕、避孕、性傳染病能採取保護性性行為；對於兩性互動邀約與拒絕等情境，自覺有能力做到的把握程度，由「非常沒有把握做到 10%左右」、「有三成把握做到 30%左右」、「有五成把握做到 50%」、「有七成把握做到 70%」到「非常有把握做到 90%」。得分愈高，表示個人在面對及處理該特定情境的把握度愈高。

六、性教育活動介入：

由研究者自行編製性教育的教育介入方案，配合講述、問答、討論、分組研究、口頭發表、價值澄清、角色扮演、影片欣賞等教學方法，輔以教學媒體，針對國二學生進行三天(每天八小時)之團體及小組衛教課程，其內容包括：青春期生理構造及身體保健、性別角色特質、兩性的發展(友情 VS 愛情；言語 VS 肢體)、兩性相處的陷阱(性騷擾與侵害)、兩性互動與親密(懷孕、避孕；性傳染病；婚前性行為)、學習總結(闖關遊戲)等單元。