

第四章 研究結果分析與討論

本章旨在呈現問卷調查的結果，並加以分析與討論，內容共分為五節，第一節研究樣本之分析，第二節高職學校教學資源要素之分析，第三節高職學校教學資源整合策略之問題分析，第四節在探討不同變項（包括個人變項性別、年齡、學歷、服務年資、擔任職務、任職類科與學校隸屬、情境變項及學校所在縣市）對高職學校教學資源整合策略，是否有顯著差異；第五節則是針對本研究之結果進行綜合討論。

第一節 研究樣本之分析

本節將從受訪的學校及教職員二方面，分析本研究樣本的基本資料，以瞭解高職學校教學資源整合策略的執行者與參予者的背景因素，作為進一步分析的基礎。

表4-1-1 研究樣本之基本資料（依教職員背景因素分）

| 類別 | 項目 | 人數 | 百分比% |
|----|----------|-----|------|
| 性別 | 男 | 572 | 59.0 |
| | 女 | 398 | 41.0 |
| 年齡 | 21歲到30歲 | 165 | 17.0 |
| | 31歲到40歲 | 374 | 38.6 |
| | 41歲到50歲 | 343 | 35.4 |
| | 51歲到60歲 | 80 | 8.2 |
| | 61歲以上 | 8 | 0.8 |
| 學歷 | 高中職 | 26 | 2.7 |
| | 專科 | 45 | 4.6 |
| | 大學 | 415 | 42.8 |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 29.7 |
| | 碩士 | 191 | 19.7 |

| | | | |
|------|---------|-----|------|
| | 博士 | 5 | 0.5 |
| 職稱 | 專任教師 | 211 | 21.8 |
| | 教師兼導師 | 467 | 48.1 |
| | 教師兼行政 | 216 | 22.3 |
| | 行政人員 | 76 | 7.8 |
| 服務年資 | 5年以下 | 215 | 22.2 |
| | 6年到10年 | 164 | 16.9 |
| | 11年到15年 | 213 | 22.0 |
| | 16年到20年 | 179 | 18.5 |
| | 21年以上 | 199 | 20.5 |

(N=970)

壹、教職員之特性

由表 4-1-1 所示，本研究之受訪者之特性如下。

- 一、以性別而言，男性有 572 人，佔 59%；女性有 398 人，佔 41%。
- 二、以年齡而言，21 歲~30 歲（含）有 165 人，佔 17%；31~40 歲有 374 人，佔 38.6%；41~50 歲有 343 人，佔 35.4%；51 歲~60 歲有 80 人，佔 8.2%，60 歲（含）以上有 8 人，佔 0.8%。
- 三、以學歷而言，高中職有 26 人，佔 2.7%；專科有 45 人，佔 4.6%；大學有 415 人，佔 42.8%；研究所學分班結業有 288 人，佔 29.7%；碩士有 191 人，佔 19.7%；博士有 5 人，佔 0.5%。
- 四、以任教年資而言，5 年（含）以下有 215 人，佔 22.2%；6~10 年有 164，佔 *%人；11~15 年有 213 人，佔 22%；16~20 年有 179 人，佔 18.5%；21 年（含）以上有 199 人，佔 20.5%。
- 五、以擔任職務而言，專任教師有 211 人，佔 21.8%；教師兼導師有 467 人，佔 48.1%；教師兼行政有 216 人，佔 22.3%；行政人員有 76 人，佔 7.8%。
- 六、以任職類科而言，商業類有 140 人，佔 14.4%；工業類有 512 人，佔 52.8%；家事類有 65 人，佔 6.7%；農業類有 17 人，佔 1.8%；醫護類有 13 人，佔 1.3%；藝術類有 10 人，佔 1%；海事類有 0 人，佔 0%；一般科目有 175 人，佔 18%；綜合高中學程有 38 人，佔

3.9%。

貳、情境變項

一、以學校所在區而言，直轄市有 187 人，佔 19.28%；台灣省轄（縣）市有 783 人，佔 80.72%。

表4-1-2 研究樣本之基本資料（依學校性質分）

| 類別 | 項目 | 人數 | 百分比% |
|--------|--------|-----|------|
| 學校隸屬 | 公立 | 587 | 60.5 |
| | 私立 | 383 | 39.5 |
| 任職類科 | 商業類 | 140 | 14.4 |
| | 工業類 | 512 | 52.8 |
| | 家事類 | 65 | 6.7 |
| | 農業類 | 17 | 1.8 |
| | 醫護類 | 13 | 1.3 |
| | 藝術類 | 10 | 1.0 |
| | 海事類 | 0 | 0.0 |
| | 一般科目 | 175 | 18.0 |
| | 綜合高中學程 | 38 | 3.9 |
| 學校所在縣市 | 台北市 | 107 | 11.0 |
| | 台北縣 | 121 | 12.5 |
| | 桃園縣 | 95 | 9.8 |
| | 新竹市 | 48 | 4.9 |
| | 苗栗縣 | 43 | 4.4 |
| | 台中縣 | 97 | 10.0 |
| | 台中市 | 9 | 0.9 |
| | 彰化縣 | 94 | 9.7 |
| | 雲林縣 | 38 | 3.9 |
| | 嘉義市 | 21 | 2.2 |
| | 台南縣 | 36 | 3.7 |
| | 高雄縣 | 62 | 6.4 |
| | 高雄市 | 95 | 9.8 |
| | 屏東縣 | 24 | 2.5 |
| | 台東縣 | 26 | 2.7 |
| | 花蓮縣 | 24 | 2.5 |
| 宜蘭縣 | 30 | 3.1 | |

(N=970)

第二節 高職學校教學資源要素之分析

本節分別就970份有效問卷中，分析高職學校教學資源各要素，分別利用統計分析，求出平均數、標準差與變異數，以了解各層面的重要程度。

表4-2-1 高職學校對教學資源現況之分析

| 題目 | 平均值 | 標準差 | 變異數 | 同意程度順序 |
|-------------------------|-------|-------|-------|--------|
| 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 4.094 | .6173 | .3811 | 1 |
| 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 4.061 | .6996 | .4895 | 2 |
| 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 3.480 | .9189 | .8443 | 6 |
| 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 3.404 | .8200 | .6724 | 8 |
| 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 3.440 | .8804 | .7751 | 7 |
| 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 3.355 | .8658 | .7495 | 9 |
| 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 3.680 | .7471 | .5582 | 5 |
| 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 3.219 | .9234 | .8527 | 10 |
| 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 3.906 | .6848 | .4690 | 3 |
| 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 3.895 | .6833 | .4670 | 4 |
| 總計平均 | 3.653 | .3821 | .1460 | |

(N=970)

由表4-2-1 資料顯示：受訪者對「高職學校教學資源現況」題目看法重要性之程度分析其平均值介於3.2196~4.0948 之間，而重要程度差異順序為：您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢；您認為高職學校的教學資源非常需要整合；您認為學校教學資源可以提供社區共享；您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享；您認為外界對學校教學資源的內容並不了解；您認為所服務學校有充足的教學資源；您認為所服務學校的教學資源符合教學需求；您知道所服務學校的所有教學資源；您認為所服務學校的教學資源管理制度健全；您認為學校教學內容未能符合產業需求。

表4-2-2 高職學校對教學資源問題之分析

| 題目 | 平均值 | 標準差 | 變異數 | 同意程度順序 |
|----------------------------|-------|-------|-------|--------|
| 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 2.662 | .9203 | .8470 | 10 |
| 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 2.758 | .9126 | .8329 | 9 |
| 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 2.730 | .9348 | .8739 | 8 |
| 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 2.851 | .8659 | .7499 | 7 |
| 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 3.337 | .9102 | .8284 | 5 |
| 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 3.993 | .6376 | .4066 | 2 |
| 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 3.899 | .6706 | .4501 | 3 |
| 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 3.312 | .8788 | .7723 | 6 |
| 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 4.022 | .6242 | .3896 | 1 |
| 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 3.744 | .8731 | .7622 | 4 |
| 總計平均 | 3.331 | .3553 | .1262 | |

(N=970)

由表4-2-2 資料顯示：受訪者對「高職學校教學資源問題」題目看法重要性之程度分析其平均值介於2.6629~4.0227 之間，而重要程度差異順序為：您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要；您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能；您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效；您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助；您認為教師無法接受教學資源共享的觀念；您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視；您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願；您認為學校教師配合意願並不高不易整合；您認為學校教師個人本位主義不易整合；您認為學校各學科間差異過大不易整合。

表4-2-3 高職學校對教學資源整合-校園文化建立之分析

| 題目 | 平均值 | 標準差 | 變異數 | 同意程度 順序 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|------------|
| 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 4.042 | .5758 | .3315 | 4 |
| 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 4.044 | .5131 | .2633 | 3 |
| 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 4.051 | .5577 | .3111 | 2 |
| 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 4.171 | .5920 | .3505 | 1 |
| 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 4.039 | .6727 | .4525 | 5 |
| 總計平均 | 4.069 | .4450 | .1981 | |

(N=970)

由表4-2-3 資料顯示：受訪者對「高職學校教學資源整合策略-在校園文化建立方面」題目看法重要性之程度分析其平均值介於4.0392~4.1711之間，而重要程度差異順序為：您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助；您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助；您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助；您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助；您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助。

表4-2-4 高職學校對教學資源整合-組織架構重整之分析

| 題目 | 平均值 | 標準差 | 變異數 | 同意程度 順序 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|------------|
| 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 3.766 | .7749 | .6005 | 4 |
| 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 3.906 | .6833 | .4669 | 2 |
| 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 3.940 | .6924 | .4794 | 1 |
| 9. 您認為學校人員精簡對教 | 3.384 | .9473 | .8974 | 5 |

| | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|---|
| 學資源整合很有幫助 | | | | |
| 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 3.871 | .6927 | .4798 | 3 |
| 總計平均 | 3.773 | .5408 | .2925 | |

(N=970)

由表4-2-4 資料顯示：受訪者對「高職學校教學資源整合策略-在組織架構重整方面」題目看法重要性之程度分析其平均值介於3.3845~3.9402 之間，而重要程度差異順序為：您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助；您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助；您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助；您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助；您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助。

表4-2-5 高職學校對教學資源整合-行政系統運作之分析

| 題目 | 平均值 | 標準差 | 變異數 | 同意程度順序 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 4.117 | .5643 | .3185 | 2 |
| 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 4.071 | .6045 | .3654 | 4 |
| 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 4.079 | .6464 | .4178 | 3 |
| 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 4.047 | .6471 | .4188 | 5 |
| 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 4.175 | .6616 | .4378 | 1 |
| 總計平均 | 4.098 | .4828 | .2331 | |

(N=970)

由表4-2-5 資料顯示：受訪者對「高職學校教學資源整合策略-在行政系統運作方面」題目看法重要性之程度分析其平均值介於4.1753~4.0474 之間，而重要程度差異順序為：您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助；您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助；您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助；您認為建立協同合

作的教師團隊對教學資源整合很有幫助；您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助。

表4-2-6 高職學校對教學資源整合-功能政策配合之分析

| 題目 | 平均值 | 標準差 | 變異數 | 同意程度 順序 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 4.043 | .6442 | .4150 | 3 |
| 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | 4.105 | .6240 | .3893 | 1 |
| 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 4.089 | .6003 | .3604 | 2 |
| 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 3.885 | .6996 | .4895 | 5 |
| 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 3.976 | .6524 | .4256 | 4 |
| 總計平均 | 4.020 | .4927 | .2428 | |

(N=970)

由表4-2-6 資料顯示：受訪者對「高職學校教學資源整合策略-在功能政策配合方面」題目看法重要性之程度分析其平均值介於3.8856~4.1052之間，而重要程度差異順序為：您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助；您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助；您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助；您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助；您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助。

第三節 高職學校教學資源現況與問題之差異性分析

本研究不同因素變項包括個人因素變項性別、學校隸屬、年齡、服務年資、學歷、職稱與任教類科等七項因素變項，在高職學校教學資源的現

況與問題等項目上，依調查統計結果，將不同個人、情境因素變項的的差異情形，分別加以說明如下。

壹、性別方面：

4-3-1 性別在教學資源現況與問題之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 性別 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|---------------------|--------|-------------------------|----|------------|----------------|----------------|-------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 對現況的看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 男女 | 572 398 | 4.150 4.015 | .5964 .6386 | 3.33* |
| | | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 男女 | 572 398 | 4.080 4.035 | .6855 .7195 | .99 |
| | | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 男女 | 572 398 | 3.486 3.472 | .9514 .8710 | .22 |
| | | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 男女 | 572 398 | 3.414 3.389 | .8420 .7882 | .46 |
| | | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 男女 | 572 398 | 3.466 3.402 | .8762 .8860 | 1.12 |
| | | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 男女 | 572 398 | 3.353 3.359 | .8963 .8210 | -.10 |
| | | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 男女 | 572 398 | 3.706 3.643 | .7564 .7331 | 1.29 |
| | | 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 男女 | 572 398 | 3.333 3.055 | .9142 .9128 | 4.67* |
| | | 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 男女 | 572 398 | 3.898 3.917 | .6827 .6886 | .37 |
| | | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 男女 | 572 398 | 3.910 3.874 | .6780 .6913 | .95 |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----|------------|----------------|----------------|--------|
| 對問題的看法 | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 男女 | 572 398 | 2.643 2.691 | .9554 .8678 | -.80 |
| | 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 男女 | 572 398 | 2.669 2.889 | .8764 .9485 | -3.71* |
| | 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 男女 | 572 398 | 2.638 2.864 | .9093 .9558 | -3.73* |
| | 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 男女 | 572 398 | 2.753 2.992 | .8820 .8231 | -4.31* |
| | 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 男女 | 572 398 | 3.283 3.414 | .9340 .8702 | -2.21* |
| | 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 男女 | 572 398 | 4.014 3.964 | .6262 .6534 | 1.18 |
| | 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 男女 | 572 398 | 3.931 3.851 | .6674 .6738 | 1.83 |
| | 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 男女 | 572 398 | 3.388 3.203 | .8777 .8700 | 3.23* |
| | 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 男女 | 572 398 | 4.033 4.007 | .6379 .6043 | .63 |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 男女 | 572 398 | 3.716 3.703 | .8859 .0530 | -1.17 |

*p<0.05

由表4-3-1 顯示，性別在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

- 一、對現況的看法：不同性別之間卷調查者在十個項目上的差異考驗，只有在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」(t=3.334, P=.001<.05) 與「您認為學校教學內容未能符合產業需求」(t=4.672, P=.000<.05) 項目上的差異達顯著水準，所以

拒絕虛無假設，可見不同性別對於「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」與「您認為學校教學內容未能符合產業需求」有顯著差異存在。

二、對問題的看法：不同性別之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」($t=-3.715, P=.000<.05$)、「您認為學校教師個人本位主義不易整合」($t=-3.732, P=.000<.05$)、「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」($t=-4.318, P=.000<.05$)、「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」($t=-2.215, P=.027<.05$)、「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」($t=3.234, P=.001<.05$)等五個項目，達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同性別對於「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」、「您認為學校教師個人本位主義不易整合」、「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」、「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」、「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」有顯著差異存在。

貳、學校隸屬：

表4-3-2 公私立學校對教學資源現況與問題之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 隸屬 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|------|------------|-------------------------|----|-----|-------|-------|-----|
| 學校教學 | 您對高職 看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 公立 | 587 | 4.105 | .6147 | .67 |
| | | | 私立 | 383 | 4.078 | .6217 | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|----------|------------|----------------|----------------|--------|
| | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 公立 私立 | 587 383 | 4.047 4.083 | .7187 .6697 | -.78 |
| | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 公立 私立 | 587 383 | 3.412 3.584 | .9053 .9308 | -2.87* |
| | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 公立 私立 | 587 383 | 3.277 3.597 | .8362 .7556 | -6.05* |
| | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 公立 私立 | 587 383 | 3.369 3.548 | .8554 .9079 | -3.10* |
| | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 公立 私立 | 587 383 | 3.255 3.509 | .8603 .8526 | -4.50* |
| | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 公立 私立 | 587 383 | 3.747 3.577 | .7374 .7511 | 3.48* |
| | 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 公立 私立 | 587 383 | 3.349 3.020 | .8893 .9404 | 5.49* |
| | 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 公立 私立 | 587 383 | 3.829 4.023 | .7143 .6199 | -4.48* |
| | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 公立 私立 | 587 383 | 3.855 3.958 | .7281 .6039 | -2.39* |
| 對問題的看法 | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 公立 私立 | 587 383 | 2.635 2.705 | .9163 .9261 | -1.15 |
| | 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 公立 私立 | 587 383 | 2.632 2.955 | .8651 .9493 | -5.47* |
| | 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 公立 私立 | 587 383 | 2.580 2.960 | .8869 .9605 | -6.31* |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|----------|------------|----------------|----------------|--------|
| | 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 公立 私立 | 587 383 | 2.679 3.114 | .8218 .8667 | -7.88* |
| | 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 公立 私立 | 587 383 | 3.226 3.506 | .9300 .8527 | -4.82* |
| | 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 公立 私立 | 587 383 | 3.988 4.002 | .6465 .6245 | -.34 |
| | 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 公立 私立 | 587 383 | 3.860 3.958 | .6993 .6210 | -2.28* |
| | 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 公立 私立 | 587 383 | 3.439 3.117 | .8432 .8975 | 5.66* |
| | 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 公立 私立 | 587 383 | 4.020 4.026 | .6450 .5917 | -.14 |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.657 3.877 | .9052 .8045 | -3.95* |

*p<0.05

由表4-3-2顯示，公、私立學校在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、對現況的看法：公、私立學校之間卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為所服務學校有充足的教學資源」($t=-2.870$, $P=.004<.05$)、「您知道所服務學校的所有教學資源」($t=-6.054$, $P=.000<.05$)、「您認為所服務學校的教學資源符合教學需求」($t=-3.103$, $P=.002<.05$)、「您認為所服務學校的教學資源管理制度健全」($t=-4.504$, $P=.000<.05$)、「您認為外界對學

校教學資源的內容並不了解」($t=3.488, P=.001<.05$)、「您認為學校教學內容未能符合產業需求」($t=5.494, P=.000<.05$)、「您認為學校教學資源可以提供社區共享」($t=-4.480, P=.000<.05$)、「您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享」($t=-2.392, P=.017<.05$)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見公、私立學校對於高職學校教學資源的現況的看法，有顯著差異存在。僅在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」與「您認為高職學校的教學資源非常需要整合」兩項上沒有顯著差異存在。

二、對問題的看法：公、私立學校之間卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」($t=-5.478, P=.000<.05$)、「您認為學校教師個人本位主義不易整合」($t=-6.310, P=.000<.05$)、「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」($t=-7.888, P=.000<.05$)、「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」($t=-4.821, P=.027<.05$)、「您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效」($t=-2.283, P=.023<.05$)、「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」($t=5.668, P=.000<.05$)、「您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助」($t=-3.955, P=.000<.05$)等七個項目，達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見公、私立學校對於「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」、「您認為學校教師個人本位主義不易整合」、「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」、「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」、「您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效」、「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」、「您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助」有顯著差異存在。僅在「您認為學校各學科間差異過大不易整合」、「您

認為學校的教學資源整合可提升資源的效能」、「您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要」三項上沒有顯著差異存在。

參、服務年資：

表4-3-3 不同服務年資在教學資源現況與問題差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 服務年資 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|---------------------|---------|-------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 對現況的看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 5年以下 | 215 | 4.051 | .5655 | .68 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.134 | .5257 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.112 | .6634 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.122 | .5963 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.065 | .7041 | |
| | | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 5年以下 | 215 | 4.102 | .6619 | .54 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.061 | .6236 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.089 | .6844 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.022 | .7028 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.025 | .8068 | |
| | | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 5年以下 | 215 | 3.353 | .9401 | 2.72* |
| | | | 6年到10年 | 164 | 3.390 | .9367 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 3.400 | .9091 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 3.586 | .8190 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 3.587 | .9593 | |
| | | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 5年以下 | 215 | 3.348 | .7996 | .85 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 3.384 | .8170 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 3.469 | .8329 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 3.363 | .7840 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 3.447 | .8622 | |
| | | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 5年以下 | 215 | 3.325 | .8992 | 1.58 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 3.396 | .8624 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 3.507 | .8935 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 3.486 | .8437 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 3.487 | .8981 | |
| 6. 您認為所服務學校的教學資源管 | 5年以下 | 215 | 3.293 | .8607 | 2.72* | | |
| | 6年到10年 | 164 | 3.268 | .9006 | | | |
| | 11年到15年 | 213 | 3.469 | .8441 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | 理制度健全 | 16年到20年 | 179 | 3.290 | .8641 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.432 | .8553 | |
| 對問題的看法 | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 5年以下 | 215 | 3.711 | .7366 | .28 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.652 | .8259 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.647 | .7727 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.687 | .6889 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.698 | .7174 | |
| | 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 5年以下 | 215 | 3.232 | .9382 | .51 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.237 | .9455 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.140 | .9106 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.257 | .8747 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.241 | .9493 | |
| | 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 5年以下 | 215 | 3.990 | .6037 | 2.86* |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.932 | .7441 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.934 | .7173 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.893 | .6661 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.773 | .6847 | |
| | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 5年以下 | 215 | 3.962 | .6026 | 1.03 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.926 | .7055 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.877 | .7230 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.871 | .7191 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.839 | .6699 | |
| 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 5年以下 | 215 | 2.632 | .9171 | .44 | |
| | 6年到10年 | 164 | 2.597 | .9315 | | |
| | 11年到15年 | 213 | 2.704 | .9173 | | |
| | 16年到20年 | 179 | 2.670 | .9105 | | |
| | 21年以上 | 199 | 2.698 | .9318 | | |
| 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 5年以下 | 215 | 2.786 | .9377 | .34 | |
| | 6年到10年 | 164 | 2.689 | .9371 | | |
| | 11年到15年 | 213 | 2.774 | .9090 | | |
| | 16年到20年 | 179 | 2.748 | .8795 | | |
| | 21年以上 | 199 | 2.783 | .9037 | | |
| 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 5年以下 | 215 | 2.786 | .9574 | 1.14 | |
| | 6年到10年 | 164 | 2.622 | .9482 | | |
| | 11年到15年 | 213 | 2.798 | .9324 | | |
| | 16年到20年 | 179 | 2.681 | .8895 | | |
| | 21年以上 | 199 | 2.733 | .9398 | | |
| 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 5年以下 | 215 | 2.967 | .8559 | 1.60 | |
| | 6年到10年 | 164 | 2.756 | .9342 | | |
| | 11年到15年 | 213 | 2.863 | .8607 | | |
| | 16年到20年 | 179 | 2.815 | .8310 | | |
| | 21年以上 | 199 | 2.824 | .8494 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------|-------|-------|--------|-------|
| | 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 5年以下 | 215 | 3.390 | .9099 | 3.48* |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.146 | 1.0167 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.403 | .8830 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.245 | .8969 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.447 | .8324 | |
| | 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 5年以下 | 215 | 4.009 | .6264 | 2.16 |
| | | 6年到10年 | 164 | 4.091 | .6048 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.976 | .5863 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 4.011 | .6447 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.899 | .7106 | |
| | 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 5年以下 | 215 | 3.902 | .6374 | .70 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.932 | .6471 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.906 | .6520 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.826 | .6936 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.924 | .7243 | |
| | 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 5年以下 | 215 | 3.400 | .8472 | 4.05* |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.475 | .8683 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.216 | .9469 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.335 | .8275 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.165 | .8632 | |
| 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 5年以下 | 215 | 4.051 | .5402 | .52 | |
| | 6年到10年 | 164 | 4.061 | .5615 | | |
| | 11年到15年 | 213 | 4.014 | .7036 | | |
| | 16年到20年 | 179 | 3.977 | .6267 | | |
| | 21年以上 | 199 | 4.010 | .6666 | | |
| 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 5年以下 | 215 | 3.814 | .8927 | 2.00 | |
| | 6年到10年 | 164 | 3.811 | .8901 | | |
| | 11年到15年 | 213 | 3.798 | .8476 | | |
| | 16年到20年 | 179 | 3.648 | .8239 | | |
| | 21年以上 | 199 | 3.643 | .8980 | | |

*p<0.05

由表4-3-3顯示，不同服務年資在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

- 一、**對現況的看法**：不同服務年資之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為所服務學校有充足的教學資源」(F=2.722, P=.028<.05)、「您認為學校教學資源可以提供社區共享」(t=2.864, P=.022<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕

虛無假設，可見不同服務年資對於高職學校有充足的教學資源及高職學校教學資源可以提供社區共享的看法，有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為所服務學校有充足的教學資源」項目中，服務年資21年以上最為同意，顯著高於16年到20年、11年到15年、6年到10年及5年以下；在「您認為學校教學資源可以提供社區共享」項目中，服務年資5年以下最為同意，顯著高於11年到15年、6年到10年、16年到20年及21年以上。

二、對問題的看法：不同服務年資之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」(F=3.487, P=.008<.05)、「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」(F=4.054, P=.003<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同服務年資對於「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」、「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」的看法，有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為教師無法接受教學資源共享的觀念」項目中，服務年資21年以上最為同意，顯著高於11年到15年、5年以下、16年到20年及6年到10年；在「您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視」項目中，服務年資6年到10年最為同意，顯著高於5年以下、16年到20年、11年到15年及21年以上。

肆、年齡：

表4-3-4 不同年齡在教學資源現況與問題之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 年齡 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|-----------|--------|-------------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| 源的現況與問題的看 | 對現況的看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 21歲到30歲 | 165 | 4.024 | .5405 | 3.59* |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.171 | .5744 | |
| | | | 41歲到50歲 | 343 | 4.037 | .7019 | |
| | | | 51歲到60歲 | 80 | 4.162 | .4890 | |
| | | | 61歲以上 | 8 | 3.750 | .8864 | |
| | | 2. 您認為高職學校的教 | 21歲到30歲 | 165 | 4.084 | .6383 | 1.95 |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.125 | .6237 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---------|-------|-------|--------|--|-------|
| | 學資源非常需要整合 | 41歲到50歲 | 343 | 3.982 | .8019 | | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.050 | .6732 | | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .6409 | | |
| | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 21歲到30歲 | 165 | 3.309 | .9475 | | 3.70* |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.438 | .9088 | | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.548 | .8934 | | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.737 | .9243 | | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.500 | 1.1952 | | |
| | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 21歲到30歲 | 165 | 3.290 | .8191 | | 1.75 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.411 | .8065 | | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.416 | .8118 | | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.500 | .9001 | | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .8345 | | |
| | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 21歲到30歲 | 165 | 3.315 | .8100 | | 2.23 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.411 | .9184 | | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.486 | .8647 | | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.587 | .8815 | | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .8345 | | |
| | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 21歲到30歲 | 165 | 3.315 | .8025 | | .52 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.347 | .8980 | | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.355 | .8796 | | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.450 | .7940 | | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.625 | .7440 | | |
| | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 21歲到30歲 | 165 | 3.715 | .7054 | | .91 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.679 | .8146 | | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.653 | .7086 | | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.687 | .6861 | | |
| 61歲以上 | | 8 | 4.125 | .3536 | | | |
| 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 21歲到30歲 | 165 | 3.278 | .9601 | 3.50* | | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.171 | .9364 | | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.174 | .8844 | | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.550 | .8845 | | | |
| | 61歲以上 | 8 | 2.875 | .9910 | | | |
| 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 21歲到30歲 | 165 | 3.981 | .6195 | 2.62* | | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.962 | .6975 | | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.819 | .7108 | | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.862 | .6109 | | | |
| | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .6409 | | | |
| 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 21歲到30歲 | 165 | 3.951 | .6129 | 1.86 | | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.941 | .6844 | | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.816 | .7162 | | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.912 | .6598 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .6409 | |
| 對問題的看法 | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 21歲到30歲 | 165 | 2.630 | .8781 | 1.05 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 2.649 | .9336 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 2.714 | .9240 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 2.625 | .9329 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 2.125 | .8345 | |
| | 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 21歲到30歲 | 165 | 2.745 | .8948 | .76 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 2.746 | .9304 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 2.810 | .9178 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 2.625 | .8015 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 2.875 | 1.246 | |
| | 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 21歲到30歲 | 165 | 2.709 | .9306 | 1.077 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 2.746 | .9560 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 2.766 | .9261 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 2.537 | .8411 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 2.875 | 1.246 | |
| | 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 21歲到30歲 | 165 | 2.969 | .8795 | 3.14 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 2.839 | .8701 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 2.871 | .8453 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 2.562 | .8396 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.000 | 1.069 | |
| 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 21歲到30歲 | 165 | 3.345 | .9217 | .711 | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.328 | .9555 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.376 | .8455 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.187 | .9290 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 3.375 | 1.060 | | |
| 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 21歲到30歲 | 165 | 4.012 | .6147 | 1.53 | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 4.042 | .5933 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.930 | .6889 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.987 | .6462 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .6409 | | |
| 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 21歲到30歲 | 165 | 3.860 | .6524 | 2.47* | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.946 | .6361 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.839 | .7177 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.962 | .6452 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 4.375 | .5175 | | |
| 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 21歲到30歲 | 165 | 3.381 | .8516 | 2.26 | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.387 | .8950 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.207 | .8824 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.262 | .7753 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 3.375 | 1.187 | | |
| | | 21歲到30歲 | 165 | 4.018 | .5788 | 2.41* |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| | 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 31歲到40歲 | 374 | 4.088 | .5814 | 4.44* |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.956 | .6932 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.037 | .5613 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.750 | .7071 | |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 21歲到30歲 | 165 | 3.836 | .8923 | |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.831 | .8387 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.586 | .9003 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.812 | .8128 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .6409 | |

*p<0.05

由表4-3-4顯示，不同年齡在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、對現況的看法：不同年齡之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」(F=3.599, P=.006<.05)、「您認為所服務學校有充足的教學資源」(F=3.701, P=.005<.05)、「您認為學校教學內容未能符合產業需求」(F=3.503, P=.008<.05)、「您認為學校教學資源可以提供社區共享」(t=2.622, P=.034<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同年齡對於高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」項目中，年齡中31歲到40歲最為同意，顯著高於51歲到60歲、41歲到50歲、21歲到30歲及61歲以上；在「您認為所服務學校有充足的教學資源」項目中，年齡51歲到60歲最為同意，顯著高於41歲到50歲、61歲以上、31歲到40歲及21歲到30歲；在「您認為學校教學內容未能符合產業需求」項目中，年齡51歲到60歲最為同意，顯著高於21歲到30歲、41歲到50歲、31歲到40歲及61歲以上；在「您認為學校教學資源可以提供社區共享」項目中，年齡21歲到30歲最為同意，顯著高於31歲到40歲、61歲以上、51歲到

60歲及41歲到50歲。

二、對問題的看法：不同年齡之間卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」(F=3.147, P=.014<.05)、「您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效」(F=2.477, P=.043<.05)、「您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要」(F=2.411, P=.048<.05)、「您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助」(t=4.44, P=.001<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同年齡對於高職學校教學資源要素中，「對問題的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」項目中，年齡中61歲以上最為同意，顯著高於21歲到30歲、41歲到50歲、31歲到40歲及51歲到60歲；在「您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效」項目中，年齡61歲以上最為同意，顯著高於51歲到60歲、31歲到40歲、21歲到30歲及41歲到50歲；在「您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要」項目中，年齡31歲到40歲最為同意，顯著高於51歲到60歲、21歲到30歲、41歲到50歲及61歲以上；在「您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助」項目中，年齡61歲以上最為同意，顯著高於21歲到30歲、31歲到40歲、51歲到60歲及41歲到50歲。

伍、學歷：

表4-3-5 不同學歷在教學資源現況與問題之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 學歷 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|-------|--------|-------------------------|----------|-----|-------|-------|-------|
| 的現況與問 | 校教學資源法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 高中職 | 26 | 3.807 | .8953 | 5.31* |
| | | | 專科 | 45 | 3.977 | .7534 | |
| | | | 大學 | 415 | 4.042 | .5669 | |
| | | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.128 | .6309 | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---------------------|-----|--------|-------|-------|
| | | 碩士 | 191 | 4.230 | .5798 | |
| | | 博士 | 5 | 3.400 | .8944 | |
| | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 高中職 | 26 | 3.884 | 1.032 | 3.80* |
| | | 專科 | 45 | 4.000 | .7977 | |
| | | 大學 | 415 | 4.072 | .6517 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.000 | .7420 | |
| | | 碩士 | 191 | 4.193 | .6149 | |
| | | 61歲以上 | 5 | 3.200 | 1.095 | |
| | | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 高中職 | 26 | 3.230 | |
| | 專科 | | 45 | 3.488 | .9444 | |
| | 大學 | | 415 | 3.506 | .9322 | |
| | 研究所學分班結業 | | 288 | 3.496 | .8874 | |
| | 碩士 | | 191 | 3.439 | .9433 | |
| | 博士 | | 5 | 3.200 | .8367 | |
| | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 高中職 | 26 | 3.3462 | .6288 | .44 |
| | | 專科 | 45 | 3.422 | .7534 | |
| | | 大學 | 415 | 3.428 | .8160 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.413 | .8260 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.335 | .8662 | |
| | | 博士 | 5 | 3.600 | .5477 | |
| | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 高中職 | 26 | 3.423 | .9021 | .30 |
| | | 專科 | 45 | 3.400 | .9630 | |
| | | 大學 | 415 | 3.469 | .8645 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.441 | .8655 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.392 | .9164 | |
| | | 博士 | 5 | 3.200 | 1.095 | |
| | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 高中職 | 26 | 3.230 | .8629 | 1.42 |
| | | 專科 | 45 | 3.377 | .9603 | |
| | | 大學 | 415 | 3.426 | .8304 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.336 | .8802 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.251 | .8942 | |
| | | 博士 | 5 | 3.000 | .7071 | |
| | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 高中職 | 26 | 3.923 | .6276 | 2.99* |
| | | 專科 | 45 | 3.777 | .7351 | |
| | | 大學 | 415 | 3.583 | .7468 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.756 | .7205 | |

| | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|
| 對問題的看法 | | 碩士 | 191 | 3.712 | .7853 | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | |
| | 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 高中職 | 26 | 3.076 | .8910 | 2.84* |
| | | 專科 | 45 | 2.888 | .8587 | |
| | | 大學 | 415 | 3.159 | .9056 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.347 | .8741 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.251 | 1.020 | |
| | | 博士 | 5 | 3.400 | 1.140 | |
| | 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 高中職 | 26 | 3.846 | .6127 | 2.41* |
| | | 專科 | 45 | 3.888 | .4381 | |
| | | 大學 | 415 | 3.966 | .6837 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.795 | .7106 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.952 | .6904 | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | |
| | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 高中職 | 26 | 3.807 | .8010 | 3.40* |
| | | 專科 | 45 | 3.777 | .6704 | |
| | | 大學 | 415 | 3.930 | .6720 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.788 | .6886 | |
| | | 碩士 | 191 | 4.015 | .6608 | |
| | | 博士 | 5 | 4.200 | .8367 | |
| | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 高中職 | 26 | 2.538 | .8593 | 1.34 |
| | | 專科 | 45 | 2.511 | .9200 | |
| | | 大學 | 415 | 2.660 | .8807 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 2.611 | .9379 | |
| | | 碩士 | 191 | 2.795 | .9815 | |
| | | 博士 | 5 | 2.800 | .8367 | |
| 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 高中職 | 26 | 2.346 | .7452 | 2.96* | |
| | 專科 | 45 | 2.644 | .8831 | | |
| | 大學 | 415 | 2.644 | .8831 | | |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 2.853 | .9454 | | |
| | 碩士 | 191 | 2.663 | .8682 | | |
| | 博士 | 5 | 2.795 | .9233 | | |
| 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 高中職 | 26 | 2.576 | .9021 | 2.38* | |
| | 專科 | 45 | 2.577 | .8115 | | |
| | 大學 | 415 | 2.841 | .9447 | | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----|-------|-------|-------|
| 合 | 研究所學 分班結業 | 288 | 2.628 | .9015 | |
| | 碩士 | 191 | 2.712 | .9765 | |
| | 博士 | 5 | 2.400 | .8944 | |
| 14. 您認為資 源的管理人員 對教學資源整 合並沒有意願 | 高中職 | 26 | 2.615 | .8038 | 7.25* |
| | 專科 | 45 | 2.844 | .8245 | |
| | 大學 | 415 | 3.004 | .8427 | |
| | 研究所學 分班結業 | 288 | 2.625 | .8211 | |
| | 碩士 | 191 | 2.895 | .9288 | |
| | 博士 | 5 | 2.800 | .8367 | |
| 15. 您認為教 師無法接受教 學資源共享的 觀念 | 高中職 | 26 | 3.307 | .7004 | 2.15 |
| | 專科 | 45 | 3.066 | .9145 | |
| | 大學 | 415 | 3.424 | .8728 | |
| | 研究所學 分班結業 | 288 | 3.256 | .9125 | |
| | 碩士 | 191 | 3.345 | .9766 | |
| | 博士 | 5 | 3.000 | 1.224 | |
| 16. 您認為學 校的教學資源 整合可提升資 源的效能 | 高中職 | 26 | 3.961 | .8237 | 1.67 |
| | 專科 | 45 | 3.866 | .6606 | |
| | 大學 | 415 | 3.959 | .6376 | |
| | 研究所學 分班結業 | 288 | 3.996 | .6219 | |
| | 碩士 | 191 | 4.099 | .6203 | |
| | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | |
| 17. 您認為學 校教學資源的 運用可顯現學 校辦學的績效 | 高中職 | 26 | 3.769 | .8629 | 2.53* |
| | 專科 | 45 | 3.822 | .6839 | |
| | 大學 | 415 | 3.860 | .6481 | |
| | 研究所學 分班結業 | 288 | 3.881 | .6934 | |
| | 碩士 | 191 | 4.047 | .6431 | |
| | 博士 | 5 | 3.800 | .4472 | |
| 18. 您認為學 校對教學資源 整合的議題缺 乏重視 | 高中職 | 26 | 3.461 | .9047 | 1.84 |
| | 專科 | 45 | 3.422 | .7226 | |
| | 大學 | 415 | 3.255 | .8777 | |
| | 研究所學 分班結業 | 288 | 3.413 | .8712 | |
| | 碩士 | 191 | 3.230 | .9173 | |
| | 博士 | 5 | 3.600 | .5477 | |
| 19. 您認為學 校在轉型過程 中教學資源的 | 高中職 | 26 | 3.961 | .5987 | 1.52 |
| | 專科 | 45 | 4.088 | .5569 | |
| | 大學 | 415 | 3.997 | .5077 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|-----|-------|-------|-------|
| | 整合很重要 | 研究所學分班結業 | 288 | 3.986 | .6677 | 2.69* |
| | | 碩士 | 191 | 4.125 | .6448 | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 高中職 | 26 | 3.461 | 1.028 | |
| | | 專科 | 45 | 3.911 | .8481 | |
| | | 大學 | 415 | 3.756 | .8797 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.763 | .7918 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.717 | .9311 | |
| | | 博士 | 5 | 2.600 | 1.140 | |

*p<0.05

由表4-3-5顯示，不同學歷在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

- 一、對現況的看法：不同學歷之間卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」(F=5.318, P=.000<.05)、「您認為高職學校的教學資源非常需要整合」(F=3.802, P=.002<.05)、「您認為外界對學校教學資源的內容並不了解」(F=2.995, P=.011<.05)、「您認為學校教學內容未能符合產業需求」(F=2.846, P=.015<.05)、「您認為學校教學資源可以提供社區共享」(F=2.413, P=.035<.05)、「您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享」(F=3.409, P=.005<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同學歷對於高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」項目中，學歷中碩士最為同意，顯著高於研究所學分班結業、大學、專科、高中職及博士；在「您認為高職學校的教學資源非常需要整合」項目中，學歷中碩士最為同意，顯著高於大學、研究所學分班結業、專科、高中職及博士；在「您認為外界對學校教學資源的內容並不了解」項目中，學歷中博士最為同意，顯著高於

高中職、專科、研究所學分班結業、碩士及大學；在「您認為學校教學內容未能符合產業需求」項目中，學歷中博士最為同意，顯著高於研究所學分班結業、碩士、大學、高中職及專科；在「您認為學校教學資源可以提供社區共享」項目中，學歷中博士最為同意，顯著高於大學、碩士、專科、研究所學分班結業及高中職；在「您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享」項目中，學歷中博士最為同意，顯著高於碩士、大學、高中職、研究所學分班結業及專科。

二、對問題的看法：不同學歷之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」($F=2.968, P=.011<.05$)、「您認為學校教師個人本位主義不易整合」($F=2.382, P=.037<.05$)、「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」($F=7.258, P=.000<.05$)、「您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效」($t=2.531, P=.028<.05$)、「您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助」($t=2.697, P=.020<.05$)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同學歷對於高職學校教學資源要素中，「對問題的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」項目中，學歷中研究所學分班結業最為同意，顯著高於博士、碩士、大學、專科及高中職；在「您認為學校教師個人本位主義不易整合」項目中，學歷中大學最為同意，顯著高於碩士、研究所學分班結業、專科、高中職及博士；在「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」項目中，學歷中大學最為同意，顯著高於碩士、專科、博士、研究所學分班結業及高中職；在「您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效」項目中，學歷中碩士最為同意，顯著高於研究所學分班結業、大學、專科、博士及高中職；在「您認為提升教學資源的效能主要在於經費

的補助」項目中，學歷中專科最為同意，顯著高於研究所學分班結業、大學、碩士、高中職及博士。

陸、職稱：

表4-3-6 不同職稱在教學資源現況與問題之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 職稱 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|----------------------|--------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 對現況的看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 專任教師 | 211 | 4.123 | .6429 | 4.01* |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 4.068 | .6001 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 4.185 | .5481 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 3.921 | .7791 | |
| | | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 專任教師 | 211 | 4.104 | .6751 | .62 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 4.036 | .6751 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 4.088 | .6865 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 4.026 | .9234 | |
| | | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 專任教師 | 211 | 3.440 | .9310 | 1.30 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 3.454 | .9285 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 3.513 | .9098 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 3.657 | .8415 | |
| | | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 專任教師 | 211 | 3.412 | .8595 | .53 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 3.372 | .8250 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 3.444 | .8222 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 3.460 | .6621 | |
| | | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 專任教師 | 211 | 3.341 | .8876 | 2.58 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 3.415 | .9165 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 3.555 | .8165 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 3.539 | .7736 | |
| | | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 專任教師 | 211 | 3.289 | .8320 | 1.23 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 3.338 | .9178 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 3.435 | .8101 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 3.421 | .7705 | |
| | | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 專任教師 | 211 | 3.706 | .7861 | .10 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 3.672 | .7482 | |
| | | | 教師兼行政 | 216 | 3.675 | .7260 | |
| | | | 行政人員 | 76 | 3.671 | .7003 | |
| 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 專任教師 | 211 | 3.388 | .8948 | 3.69* | | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.147 | .9412 | | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.245 | .9150 | | | |
| | 行政人員 | 76 | 3.118 | .8636 | | | |
| 9. 您認為學校教學資源 | 專任教師 | 211 | 3.943 | .7346 | .82 | | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.877 | .6965 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| 對問題的看法 | 可以提供社區共享 | 教師兼行政 | 216 | 3.902 | .6715 | |
| | | 行政人員 | 76 | 3.986 | .4759 | |
| | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 專任教師 | 211 | 3.891 | .7319 | .10 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 3.886 | .6600 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 3.916 | .6700 | |
| | | 行政人員 | 76 | 3.907 | .7335 | |
| | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 專任教師 | 211 | 2.649 | .9412 | .41 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 2.640 | .9072 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 2.722 | .9483 | |
| | | 行政人員 | 76 | 2.671 | .8701 | |
| | 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 專任教師 | 211 | 2.744 | .9365 | 1.35 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 2.785 | .9225 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 2.787 | .8792 | |
| | | 行政人員 | 76 | 2.565 | .8693 | |
| | 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 專任教師 | 211 | 2.777 | .9723 | 1.12 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 2.760 | .9393 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 2.666 | .9150 | |
| | | 行政人員 | 76 | 2.605 | .8498 | |
| | 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 專任教師 | 211 | 2.924 | .8965 | .71 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 2.841 | .8620 | |
| 教師兼行政 | | 216 | 2.824 | .8554 | | |
| 行政人員 | | 76 | 2.789 | .8377 | | |
| 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 專任教師 | 211 | 3.350 | .9259 | 1.68 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.344 | .9236 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.384 | .8603 | | |
| | 行政人員 | 76 | 3.118 | .9087 | | |
| 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 專任教師 | 211 | 3.947 | .6984 | 2.41 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.978 | .6246 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 4.092 | .5547 | | |
| | 行政人員 | 76 | 3.934 | .7364 | | |
| 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 專任教師 | 211 | 3.891 | .7319 | .27 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.888 | .6555 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.935 | .6720 | | |
| | 行政人員 | 76 | 3.881 | .5880 | | |
| 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 專任教師 | 211 | 3.279 | .8958 | .75 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.355 | .8826 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.259 | .8666 | | |
| | 行政人員 | 76 | 3.289 | .8456 | | |
| | | 專任教師 | 211 | 4.047 | .6529 | .52 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-----|-------|-------|--|-----|
| | 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 教師兼導師 | 467 | 4.000 | .6215 | | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.027 | .6318 | | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.078 | .5357 | | |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 專任教師 | 211 | 3.706 | .8885 | | .69 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 3.749 | .8563 | | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 3.800 | .8530 | | |
| | | 行政人員 | 76 | 3.657 | .9873 | | |

*p<0.05

由表4-3-6顯示，不同職稱在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、對現況的看法：不同職稱之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」(F=4.019, P=.007<.05)、「您認為學校教學內容未能符合產業需求」(F=3.690, P=.012<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同職稱對於高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢」項目中，職稱中教師兼行政最為同意，顯著高於專任教師、教師兼導師及行政人員；在「您認為學校教學內容未能符合產業需求」項目中，職稱中專任教師最為同意，顯著高於教師兼行政、教師兼導師及行政人員。

二、對問題的看法：不同職稱之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，P值皆>.05，未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同職稱對於高職學校教學資源要素中，「對問題的看法」沒有顯著差異存在。可見職稱中教師兼行政、專任教師、教師兼導師及行政人員，對於高職學校教學資源問題看法頗為一致，沒有顯著差異存在。

柒、任職類科：

表4-3-7 任職類科在教學資源現況與問題之差異性分析

| 要素 | 層面 | 題目 | 任職類科 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|---------------------|--------|-------------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 對現況的看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 商業類 | 140 | 4.085 | .5295 | 1.13 |
| | | | 工業類 | 512 | 4.136 | .6417 | |
| | | | 家事類 | 65 | 4.123 | .6497 | |
| | | | 農業類 | 171 | 3.941 | .2425 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 4.000 | .5774 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 4.000 | .4714 | |
| | | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 一般科目 | 175 | 4.022 | .6339 | |
| | | | 綜合高中學程 | 38 | 3.973 | .5921 | |
| | | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 商業類 | 140 | 4.028 | .6341 | 1.22 |
| | | | 工業類 | 512 | 4.082 | .7410 | |
| | | | 家事類 | 65 | 4.169 | .6013 | |
| | | | 農業類 | 171 | 3.764 | .5623 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 3.923 | .8623 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 3.700 | .8233 | |
| | | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 一般科目 | 175 | 4.051 | .6632 | |
| | | | 綜合高中學程 | 38 | 4.052 | .6128 | |
| | | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 商業類 | 140 | 3.671 | .9012 | 2.11* |
| | | | 工業類 | 512 | 3.445 | .9389 | |
| | | | 家事類 | 65 | 3.569 | .7900 | |
| | | | 農業類 | 171 | 3.411 | .8703 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 3.000 | .8165 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 3.900 | .3162 | |
| | | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 一般科目 | 175 | 3.400 | .9097 | |
| | | | 綜合高中學程 | 38 | 3.552 | 1.005 | |
| | | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 商業類 | 140 | 3.592 | .8126 | 1.53 |
| | | | 工業類 | 512 | 3.377 | .8326 | |
| | | | 家事類 | 65 | 3.461 | .7921 | |
| | | | 農業類 | 171 | 3.294 | .6860 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 3.384 | .6504 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 3.500 | .5270 | |
| | | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 一般科目 | 175 | 3.348 | .8226 | |
| | | | 綜合高中學程 | 38 | 3.263 | .8280 | |
| | | 5. 您認為所服務學校的教學 | 商業類 | 140 | 3.542 | .9086 | 1.87 |
| | | | 工業類 | 512 | 3.435 | .8846 | |
| | | | 家事類 | 65 | 3.538 | .8306 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|--------|-------|-------|-------|--|-------|
| | 資源符合教學需求 | 農業類 | 171 | 3.411 | .7123 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 2.923 | 1.037 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.000 | .4714 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.354 | .8711 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.394 | .8555 | | |
| | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 商業類 | 140 | 3.564 | .7511 | | 3.04* |
| | | 工業類 | 512 | 3.281 | .8930 | | |
| | | 家事類 | 65 | 3.523 | .8498 | | |
| | | 農業類 | 171 | 3.411 | .7123 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 2.846 | .8987 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.700 | .8233 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.337 | .8343 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.447 | .9500 | | |
| | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 商業類 | 140 | 3.700 | .6537 | | 2.44* |
| | | 工業類 | 512 | 3.714 | .7564 | | |
| | | 家事類 | 65 | 3.415 | .8080 | | |
| | | 農業類 | 171 | 3.470 | .7174 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.461 | .7763 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.200 | 1.032 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.702 | .7293 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.789 | .7410 | | |
| | 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 商業類 | 140 | 3.071 | .9644 | | 4.59* |
| | | 工業類 | 512 | 3.330 | .9208 | | |
| | | 家事類 | 65 | 2.969 | .9180 | | |
| | | 農業類 | 171 | 3.235 | .9701 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 2.307 | .6304 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 2.800 | .7888 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | .0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.228 | .8738 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.078 | .8181 | | |
| 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 商業類 | 140 | 4.014 | .6346 | 1.11 | | |
| | 工業類 | 512 | 3.878 | .7085 | | | |
| | 家事類 | 65 | 3.953 | .6715 | | | |
| | 農業類 | 171 | 3.882 | .3321 | | | |
| | 醫護類 | 13 | 4.076 | .2774 | | | |
| | 藝術類 | 10 | 3.700 | .6749 | | | |
| | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 一般科目 | 175 | 3.862 | .6977 | | | |
| | 綜合高中學程 | 38 | 4.000 | .6975 | | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| 對問題的看法 | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 商業類 | 140 | 3.957 | .5211 | .82 |
| | | 工業類 | 512 | 3.882 | .7228 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.861 | .5830 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.823 | .3930 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.000 | .0000 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.700 | .6749 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.868 | .7504 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.078 | .7121 | |
| | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 商業類 | 140 | 2.614 | .9259 | 1.50 |
| | | 工業類 | 512 | 2.687 | .9488 | |
| | | 家事類 | 65 | 2.800 | .8329 | |
| | | 農業類 | 171 | 2.588 | .9393 | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.230 | .9268 | |
| | | 藝術類 | 10 | 2.300 | .4830 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 2.588 | .8982 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 2.552 | .7604 | |
| | 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 商業類 | 140 | 2.892 | 1.008 | 2.93* |
| | | 工業類 | 512 | 2.666 | .8868 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.061 | .8993 | |
| | | 農業類 | 171 | 2.941 | .5557 | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.230 | 1.012 | |
| | | 藝術類 | 10 | 2.900 | .8756 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 2.737 | .8903 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 2.842 | .9452 | |
| | 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 商業類 | 140 | 2.885 | 1.004 | 2.36* |
| | | 工業類 | 512 | 2.638 | .9175 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.015 | 1.007 | |
| | | 農業類 | 171 | 2.647 | .6063 | |
| | | 醫護類 | 13 | 2.923 | 1.037 | |
| | | 藝術類 | 10 | 2.900 | .8756 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 2.731 | .9234 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 2.842 | .7893 | |
| | 14. 您認為資源的管 理人員對 教學資源 | 商業類 | 140 | 3.042 | .8639 | 4.24* |
| | | 工業類 | 512 | 2.720 | .8815 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.076 | .8716 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.000 | .5000 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|-------|-------|-------|------|
| | 整合並沒有意願 | 醫護類 | 13 | 3.076 | .8623 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.200 | .7888 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 2.897 | .8379 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.078 | .6317 | |
| | 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 商業類 | 140 | 3.371 | .8077 | .92 |
| | | 工業類 | 512 | 3.314 | .9262 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.246 | .9687 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.117 | 1.053 | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.615 | .7679 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.200 | .9189 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.365 | .9426 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.578 | .7581 | |
| | 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 商業類 | 140 | 3.928 | .6420 | .75 |
| | | 工業類 | 512 | 3.994 | .6752 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.969 | .6607 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.823 | .3930 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.000 | .4082 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.200 | .4216 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.045 | .5854 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.052 | .4619 | |
| | 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 商業類 | 140 | 3.935 | .6023 | .87 |
| | | 工業類 | 512 | 3.894 | .6999 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.876 | .7182 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.588 | .5073 | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.846 | .5547 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.100 | .3162 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.931 | .6026 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.815 | .8654 | |
| | 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 商業類 | 140 | 3.228 | .9395 | 1.20 |
| | | 工業類 | 512 | 3.371 | .8842 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.261 | .9062 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.058 | .7475 | |
| | | 醫護類 | 13 | 2.923 | 1.115 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.200 | .9189 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.308 | .8142 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.210 | .7410 | |
| | 商業類 | 140 | 4.014 | .5751 | .56 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--------|-----|-------|-------|------|
| | 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 工業類 | 512 | 4.039 | .6550 | 1.22 |
| | | 家事類 | 65 | 3.969 | .6116 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.764 | .5623 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.076 | .4935 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.000 | .4714 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.028 | .6105 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.000 | .5695 | |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 商業類 | 140 | 3.864 | .8329 | |
| | | 工業類 | 512 | 3.718 | .9104 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.646 | .7990 | |
| | | 農業類 | 171 | 3.470 | .7998 | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.692 | .7511 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.200 | .4216 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.771 | .8334 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.710 | .9273 | |

*p<0.05

由表4-3-7顯示，不同任職類科在高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

- 一、**對現況的看法：**不同任職類科之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為所服務學校有充足的教學資源」($F=2.119, P=.039<.05$)、「您認為外界對學校教學資源的內容並不了解」($F=2.442, P=.017<.05$)、「您認為學校教學內容未能符合產業需求」($F=4.596, P=.000<.05$)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同任職類科對於高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為所服務學校有充足的教學資源」項目中，任職類科中藝術類最為同意，顯著高於商業類、家事類、綜合高中學程、工業類、農業類、一般科目、醫護類及海事類；在「您認為外界對學校教學資源的內容並不了解」項目中，任職類科中綜合高中學程最為同意，顯著高於工業類、一般科目、商業類、農

業類、醫護類、家事類、藝術類及海事類；在「您認為學校教學內容未能符合產業需求」項目中，任職類科中工業類最為同意，顯著高於農業類、一般科目、綜合高中學程、商業類、家事類、藝術類、醫護類及海事類。

二、對問題的看法：不同任職類科之問卷調查者在十個項目上的差異考驗，在「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」($F=2.937, P=.005<.05$)、「您認為學校教師個人本位主義不易整合」($F=2.365, P=.021<.05$)、「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」($F=4.244, P=.000<.05$)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同任職類科對於高職學校教學資源要素中，「對問題的看法」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為學校教師配合意願並不高不易整合」項目中，任職類科中醫護類最為同意，顯著高於家事類、農業類、藝術類、商業類、綜合高中學程、一般科目、工業類及海事類；在「您認為學校教師個人本位主義不易整合」項目中，任職類科中家事類最為同意，顯著高於醫護類、藝術類、商業類、綜合高中學程、一般科目、農業類、工業類及海事類；在「您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」項目中，任職類科中藝術類最為同意，顯著高於綜合高中學程、醫護類、家事類、商業類、農業類、一般科目、工業類及海事類。

第四節 高職學校教學資源整合之差異性分析

本研究不同因素變項包括個人因素變項性別、學校隸屬、年齡、服務年資、學歷、職稱與任職類科等七項因素變項，在高職學校教學資源整合

策略項目上，依調查統計結果，將不同個人、情境因素變項的的差異情形，分別加以說明如下。

壹、性別：

表4-4-1 性別在高職學校教學資源整合之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 性別 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|-----------------|-----------|-----------------------------|--------|------------|----------------|----------------|--------|
| 您對高職學校教學資源整合的看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 4.054 4.025 | .6026 .5354 | .79 |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 4.054 4.022 | .5293 .4887 | 1.11 |
| | | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 4.029 4.082 | .5746 .5318 | -1.46 |
| | | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 4.176 4.163 | .6280 .5368 | .35 |
| | | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 4.005 4.090 | .7175 .6038 | -1.98* |
| | 在組織架構重整方面 | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 3.785 3.738 | .8164 .7112 | .91 |
| | | 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 3.902 3.912 | .7157 .6347 | -.22 |
| | | 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 男 女 | 572 398 | 3.940 3.939 | .7248 .6438 | .01 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|----|------------|----------------|------------------|-------|
| 在行政系統運作方面 | 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 3.437 3.309 | .9365 .9588 | 2.07* |
| | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 3.839 3.917 | .7215 .6471 | -1.75 |
| | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.111 4.125 | .5781 .5445 | -.37 |
| | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.069 4.072 | .6139 .5915 | -.07 |
| | 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.069 4.092 | .67635 .60134 | -.54 |
| | 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.036 4.062 | .6777 .6011 | -.61 |
| | 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.159 4.198 | .7034 .5966 | -.91 |
| | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.015 4.082 | .6707 .6028 | -1.59 |
| | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.080 4.140 | .6460 .5898 | -1.48 |
| | 在功能政策配合方面 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|----|------------|----------------|----------------|-------|
| | 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 男女 | 572 398 | 4.071 4.115 | .6320 .5514 | -1.12 |
| | 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 男女 | 572 398 | 3.865 3.914 | .7280 .6565 | -1.09 |
| | 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 男女 | 572 398 | 3.956 4.005 | .6668 .6308 | -1.14 |

*p<0.05

由表4-4-1 顯示，性別在高職學校教學資源整合的看法，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、在校園文化建立方面：不同性別之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，五個項目的所有P值皆>.05，未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同性別對於高職學校教學資源整合的看法在「在校園文化建立方面」沒有顯著差異存在。

二、在組織架構重整方面：不同性別之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，五個項目的所有P值皆>.05，未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同性別對於高職學校教學資源整合的看法在「在組織架構重整方面」沒有顯著差異存在。

三、在行政系統運作方面：不同性別之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，五個項目的所有P值皆>.05，未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同性別對於高職學校教學資源整合的看法在「在行政系統運作方面」沒有顯著差異存在。

四、在功能政策配合方面：不同性別之問卷調查者在五個項目上的差異考

驗，五個項目的所有P值皆 $>.05$ ，未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同性別對於高職學校教學資源整合的看法在「在功能政策配合方面」沒有顯著差異存在。

貳、學校隸屬：

表4-4-2 公立學校對教學資源整合看法之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 隸屬 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|-----------------|-----------|-----------------------------|----------|------------|----------------|----------------|--------|
| 您對高職學校教學資源整合的看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.042 4.014 | .5841 .5636 | .02 |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.035 4.057 | .5484 .4540 | -.66 |
| | | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.042 4.065 | .5812 .5202 | -.61 |
| | | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.156 4.193 | .6340 .5210 | -.97 |
| | | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.005 4.091 | .7285 .5739 | -2.05* |
| | 在組織架構重整方面 | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.766 3.765 | .8314 .6804 | .03 |
| | | 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.902 3.911 | .7196 .6245 | -.19 |
| | | 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.921 3.968 | .7440 .6245 | -1.08 |
| | | 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.407 3.349 | .9507 .9422 | .92 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|----------|------------|----------------|----------------|--------|
| | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.839 3.919 | .7308 .6277 | -1.79 |
| 在行政系統運作方面 | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.110 4.127 | .5810 .5384 | -.46 |
| | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.032 4.130 | .6324 .5545 | -2.47* |
| | 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.027 4.159 | .6931 .5588 | -3.12* |
| | 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.018 4.091 | .6873 .5784 | -1.71 |
| | 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.110 4.274 | .7153 .5563 | -3.78* |
| 在功能政策配合方面 | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.981 4.138 | .6971 .5407 | -3.73* |
| | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.049 4.190 | .6526 .5676 | -3.46* |
| | 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 4.039 4.167 | .6184 .5635 | -3.26* |
| | 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.824 3.979 | .7308 .6387 | -3.47* |
| | 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 公立 私立 | 587 383 | 3.914 4.070 | .7007 .5584 | -3.83* |

*p<0.05

由表4-4-2 顯示，公、私立學校在高職學校教學資源整合的看法，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、在校園文化建立方面：公、私立學校之間卷調查者在五個項目上的差異考驗，僅在「您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助」($t=-2.054, P=.040<.05$) 達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見公、私立學校對於高職學校教學資源整合的看法在「在校園文化建立方面」，僅在「您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助」有顯著差異存在。

二、在組織架構重整方面：公、私立學校之間卷調查者在五個項目上的差異考驗，五個項目的所有P值皆 $>.05$ ，未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見公、私立學校對於高職學校教學資源整合的看法在「在組織架構重整方面」沒有顯著差異存在。

三、在行政系統運作方面：公、私立學校之間卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助」($t=-2.479, P=.013<.05$)、「您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助」($t=-3.123, P=.002<.05$)、「您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助」($t=-3.786, P=.000<.05$) 達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見公、私立學校對於高職學校教學資源整合的看法在「在行政系統運作方面」，在「您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助」、「您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助」、「您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助」有顯著差異存在。

四、在功能政策配合方面：公、私立學校之間卷調查者在五個項目上的

差異考驗，在「您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助」($t=-3.738, P=.000<.05$)、「您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助」($t=-3.465, P=.001<.05$)、「您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助」($t=-3.260, P=.001<.05$)、「您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助」($t=-3.478, P=.001<.05$)、「您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助」($t=-3.832, P=.000<.05$)，達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見公、私立學校對於高職學校教學資源整合的看法在「在功能政策配合方面」有顯著差異存在。

參、服務年資：

表4-4-3 不同服務年資在教學資源整合之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 服務年資 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|-----------------|-----------|-----------------------------|---------|-------|-------|-------|------|
| 您對高職學校教學資源整合的看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.079 | .5406 | .86 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.030 | .5127 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.023 | .5782 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.083 | .5392 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 3.995 | .6316 | |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.088 | .4897 | 1.05 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.048 | .4541 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 3.995 | .5093 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.022 | .5704 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.065 | .5325 | |
| | | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.046 | .5274 | .47 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.036 | .5744 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.023 | .5943 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.059 | .5581 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.095 | .5374 | |
| | | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.214 | .5560 | .48 |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.134 | .5486 | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.159 | .6464 | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.178 | .5522 | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.160 | .6390 | |
| | | 5年以下 | 215 | 4.181 | .6034 | 3.53* | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---------|-------|-------|--------|-------|
| | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 6年到10年 | 164 | 4.036 | .6353 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 4.023 | .7100 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.977 | .6784 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.959 | .7095 | |
| 在組織架構重整方面 | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 3.725 | .7996 | 1.06 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.774 | .7121 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.723 | .8486 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.865 | .6653 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.758 | .8054 | |
| | 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 3.893 | .6717 | .59 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.957 | .5898 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.868 | .8136 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.944 | .5970 | |
| | 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 3.972 | .7229 | .41 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.969 | .6499 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.896 | .7128 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.927 | .6362 | |
| | | 21年以上 | 199 | 3.939 | .7222 | |
| | 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 3.311 | .9814 | .95 |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.353 | .9767 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 3.408 | .9201 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 3.363 | .9463 | |
| | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 3.990 | .6113 | 3.58* |
| | | 6年到10年 | 164 | 3.890 | .7180 | |
| 11年到15年 | | 213 | 3.751 | .7704 | | |
| 16年到20年 | | 179 | 3.821 | .6009 | | |
| 21年以上 | | 199 | 3.899 | .7247 | | |
| 在行政系統運作方面 | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.162 | .5524 | 1.23 |
| | | 6年到10年 | 164 | 4.140 | .5414 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 4.051 | .6160 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 4.100 | .5310 | |
| | | 21年以上 | 199 | 4.135 | .5656 | |
| | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.111 | .5853 | 1.17 |
| | | 6年到10年 | 164 | 4.115 | .5472 | |
| | | 11年到15年 | 213 | 4.004 | .6623 | |
| | | 16年到20年 | 179 | 4.050 | .6114 | |
| | 13. 您認為落實行政資訊電腦 | 5年以下 | 215 | 4.172 | .61383 | 2.08 |
| | | 6年到10年 | 164 | 4.115 | .65905 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------|-------|--------|------|-------|-------|
| | | 化對教學資源整合很有幫助 | 11年到15年 | 213 | 4.018 | .65849 | 1.60 | | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.022 | .66159 | | | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.065 | .63624 | | | |
| | | 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.107 | .5980 | | | |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.115 | .6107 | | | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.000 | .7648 | | | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 3.988 | .6270 | | | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.030 | .6023 | | | |
| | | 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.288 | .6119 | | 2.47* | |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.140 | .6818 | | | |
| | | | 11年到15年 | 213 | 4.173 | .6819 | | | |
| | | | 16年到20年 | 179 | 4.089 | .6974 | | | |
| | | | 21年以上 | 199 | 4.160 | .6311 | | | |
| | | 在行政系統運作方面 | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.158 | | .6061 | 2.39* |
| | | | | 6年到10年 | 164 | 4.042 | | .6001 | |
| | 11年到15年 | | | 213 | 4.014 | .6478 | | | |
| | 16年到20年 | | | 179 | 4.005 | .6577 | | | |
| | 21年以上 | | | 199 | 3.984 | .6925 | | | |
| | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | | 5年以下 | 215 | 4.181 | .6337 | 1.35 | | |
| | | | 6年到10年 | 164 | 4.122 | .6438 | | | |
| 11年到15年 | | | 213 | 4.093 | .6663 | | | | |
| 16年到20年 | | | 179 | 4.072 | .5511 | | | | |
| 21年以上 | | | 199 | 4.050 | .6093 | | | | |
| 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 5年以下 | | 215 | 4.181 | .6111 | 1.73 | | | |
| | 6年到10年 | | 164 | 4.085 | .5903 | | | | |
| | 11年到15年 | | 213 | 4.056 | .6635 | | | | |
| | 16年到20年 | | 179 | 4.072 | .5408 | | | | |
| | 21年以上 | | 199 | 4.045 | .5712 | | | | |
| 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 5年以下 | | 215 | 4.046 | .5862 | 4.58* | | | |
| | 6年到10年 | | 164 | 3.914 | .6683 | | | | |
| | 11年到15年 | | 213 | 3.854 | .7349 | | | | |
| | 16年到20年 | | 179 | 3.815 | .7302 | | | | |
| | 21年以上 | | 199 | 3.783 | .7444 | | | | |
| 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 5年以下 | 215 | 4.079 | .6024 | 2.39* | | | | |
| | 6年到10年 | 164 | 4.018 | .6312 | | | | | |
| | 11年到15年 | 213 | 3.934 | .6482 | | | | | |
| | 16年到20年 | 179 | 3.910 | .6559 | | | | | |
| | 21年以上 | 199 | 3.934 | .7112 | | | | | |

*p<0.05

由表4-4-3顯示，不同服務年資在高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統

運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

- 一、**在校園文化建立方面：**不同服務年資之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助」($F=3.536, P=.007<.05$) 項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同服務年資對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」有顯著差異存在。經Scheffe' 進行比較分析在「您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助」項目中，服務年資中5年以下最為同意，顯著高於6年到10年、11年到15年、16年到20年及21年以上。
- 二、**在組織架構重整方面：**不同服務年資之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助」($F=3.584, P=.007<.05$) 項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同服務年資對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在組織架構重整方面」有顯著差異存在。經Scheffe' 進行比較分析在「您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助」項目中，服務年資中5年以下最為同意，顯著高於21年以上、6年到10年、16年到20年及11年到15年。
- 三、**在行政系統運作方面：**不同服務年資之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助」($F=2.479, P=.043<.05$) 項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同服務年資對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在行政系統運作方面」有顯著差異存在。經Scheffe' 進行比較分析在「您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助」項目中，服務年資中5年以下最為同意，顯著高於11年到15年、21年以上、6年到10年及16年到20年。

四、在功能政策配合方面：不同服務年資之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助」(F=4.585, P=.001<.05) 項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同服務年資對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在功能政策配合方面」有顯著差異存在。經 Scheffe' 進行比較分析在「您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助」項目中，服務年資中5年以下最為同意，顯著高於6年到10年、11年到15年、16年到20年及21年以上。

肆、年齡：

表4-4-4 不同年齡在教學資源整合之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 年齡 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|-----------------|-----------|-----------------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| 您對高職學校教學資源整合的看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.054 | .5658 | .71 |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.072 | .5554 | |
| | | | 41歲到50歲 | 343 | 4.002 | .5997 | |
| | | | 51歲到60歲 | 80 | 4.037 | .6047 | |
| | | | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .3536 | |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.054 | .4718 | .54 |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.056 | .4852 | |
| | | | 41歲到50歲 | 343 | 4.014 | .5592 | |
| | | | 51歲到60歲 | 80 | 4.087 | .5323 | |
| | | | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .3536 | |
| | | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.018 | .5574 | .60 |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.061 | .5420 | |
| | | | 41歲到50歲 | 343 | 4.037 | .5684 | |
| | | | 51歲到60歲 | 80 | 4.125 | .6033 | |
| | | | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .3536 | |
| | | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.200 | .5864 | 1.21 |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.203 | .5685 | |
| | | | 41歲到50歲 | 343 | 4.122 | .6186 | |
| | | | 51歲到60歲 | 80 | 4.150 | .5975 | |
| | | | 61歲以上 | 8 | 4.375 | .5175 | |
| | | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.115 | .6478 | 2.38* |
| | | | 31歲到40歲 | 374 | 4.185 | .6368 | |
| | | | 41歲到50歲 | 343 | 3.967 | .7146 | |
| | | | 51歲到60歲 | 80 | 4.000 | .6560 | |
| | | | 61歲以上 | 8 | 3.750 | .8864 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------|-------|--------|--------|-------|
| 在組織架構重整方面 | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 3.757 | .7502 | 1.07 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.746 | .8102 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.752 | .7684 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.937 | .6626 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.750 | .8864 | |
| | 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 3.939 | .5706 | 1.45 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.919 | .7278 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.845 | .7108 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.025 | .5506 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.000 | .5345 | |
| | 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.030 | .6756 | 1.44 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.941 | .6805 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.883 | .7037 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.000 | .7116 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .8345 | |
| | 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 3.430 | .9121 | 2.87* |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 3.315 | .9697 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.364 | .9481 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 3.700 | .8479 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.375 | 1.0607 | |
| 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.006 | .5895 | 3.69* | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.825 | .7041 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.798 | .7196 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 4.012 | .6057 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 3.625 | 1.1877 | | |
| 在行政系統運作方面 | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.181 | .5441 | .99 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.125 | .5837 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 4.081 | .5560 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.112 | .5510 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.000 | .5345 | |
| | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.139 | .5936 | .98 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.080 | .5849 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 4.029 | .6299 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.062 | .6233 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .3536 | |
| | 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.157 | .6339 | 1.83 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.112 | .6452 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 4.011 | .6577 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.062 | .5812 | |
| 61歲以上 | | 8 | 4.000 | .9258 | | |
| 14. 您認為建立教學資源交 | 21歲到30歲 | 165 | 4.090 | .6229 | 2.24 | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 4.096 | .6601 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 在行政系統運作方面 | 流平台對教學資源整合很有幫助 | 41歲到50歲 | 343 | 3.967 | .6413 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.087 | .6202 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 3.875 | .8345 | |
| | 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.272 | .6379 | 2.45* |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.205 | .6734 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 4.093 | .6645 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.175 | .6320 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.250 | .4629 | |
| | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.103 | .649 | 2.61* |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.088 | .617 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 3.956 | .6847 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.062 | .5590 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.250 | .4629 | |
| | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.175 | .6435 | 2.04 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.144 | .6635 | |
| | | 41歲到50歲 | 343 | 4.035 | .5813 | |
| | | 51歲到60歲 | 80 | 4.087 | .5556 | |
| | | 61歲以上 | 8 | 4.000 | .5345 | |
| | 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.187 | .6400 | 2.02 |
| | | 31歲到40歲 | 374 | 4.101 | .6086 | |
| 41歲到50歲 | | 343 | 4.029 | .5817 | | |
| 51歲到60歲 | | 80 | 4.087 | .5323 | | |
| 61歲以上 | | 8 | 4.125 | .6409 | | |
| 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.066 | .5645 | 6.07* | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 3.930 | .6675 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.769 | .7547 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.787 | .7580 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 4.000 | .7559 | | |
| 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 21歲到30歲 | 165 | 4.066 | .5961 | 2.18 | |
| | 31歲到40歲 | 374 | 4.000 | .6671 | | |
| | 41歲到50歲 | 343 | 3.900 | .6503 | | |
| | 51歲到60歲 | 80 | 3.987 | .7025 | | |
| | 61歲以上 | 8 | 4.125 | .3536 | | |

*p<0.05

由表4-4-4 顯示，不同年齡在高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、在校園文化建立方面：不同年齡之間卷調查者在五個項目上的差異

考驗，在「您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助」(F=2.383, P=.050<.05)項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同年齡對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助」項目中，年齡中21歲到30歲最為同意，顯著高於31歲到40歲、51歲到60歲、41歲到50歲及61歲以上。

二、在組織架構重整方面：不同年齡之間卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助」(F=2.872, P=.022<.05)、「您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助」(F=3.690, P=.005<.05)項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同年齡對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在組織架構重整方面」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助」項目中，年齡中51歲到60歲最為同意，顯著高於61歲以上、41歲到50歲、21歲到30歲及31歲到40歲；「您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助」項目中，年齡中51歲到60歲最為同意，顯著高於21歲到30歲、31歲到40歲、41歲到50歲及61歲以上。

三、在行政系統運作方面：不同年齡之間卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助」(F=2.452, P=.045<.05)項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同年齡對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在行政系統運作方面」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助」項目中，年齡中21歲到30歲最為同意，顯著高於61歲以上、31歲到40歲、51歲到60歲及41歲到50歲。

四、在功能政策配合方面：不同年齡之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助」(F=2.615, P=.034<.05)、「您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助」(F=6.073, P=.000<.05)等項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同年齡對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在功能政策配合方面」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助」項目中，年齡中61歲以上最為同意，顯著高於21歲到30歲、31歲到40歲、51歲到60歲及41歲到50歲。在「您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助」項目中，年齡中21歲到30歲最為同意，顯著高於61歲以上、31歲到40歲、51歲到60歲及41歲到50歲。

伍、學歷：

表4-4-5 不同學歷在教學資源整合之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 學歷 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|---------------------|-----------|-----------------------------|----------|-----|-------|-------|------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.923 | .6276 | 1.49 |
| | | | 專科 | 45 | 4.000 | .6396 | |
| | | | 大學 | 415 | 4.014 | .5645 | |
| | | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.038 | .5680 | |
| | | | 碩士 | 191 | 4.136 | .5825 | |
| | | | 博士 | 5 | 4.042 | .7071 | |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.000 | .5657 | .86 |
| | | | 專科 | 45 | 4.000 | .5641 | |
| | | | 大學 | 415 | 4.036 | .4850 | |
| | | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.020 | .5341 | |
| | | | 碩士 | 191 | 4.109 | .5156 | |
| | | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | |
| | | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.884 | .7114 | 1.10 |
| | | | 專科 | 45 | 4.000 | .6396 | |
| | | | 大學 | 415 | 4.028 | .5331 | |
| | | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.097 | .5322 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------|-------|-------|------|-------|------|
| 在組織架構重整方面 | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 碩士 | 191 | 4.068 | .5987 | .63 | | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | | | |
| | | 高中職 | 26 | 4.115 | .6528 | | | |
| | | 專科 | 45 | 4.044 | .6013 | | | |
| | | 大學 | 415 | 4.185 | .5747 | | | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.191 | .5976 | | | |
| | | 碩士 | 191 | 4.146 | .6151 | | | |
| | | 博士 | 5 | 4.200 | .4472 | | | |
| | | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.153 | | .6127 | 1.93 |
| | | | 專科 | 45 | 3.844 | | .7372 | |
| | | | 大學 | 415 | 4.091 | | .6380 | |
| | | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.797 | | .7129 | |
| | | | 碩士 | 191 | 4.041 | | .6715 | |
| | | | 博士 | 5 | 4.200 | | .4472 | |
| | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.884 | .8162 | 1.51 | | |
| | | 專科 | 45 | 3.888 | .6475 | | | |
| | | 大學 | 415 | 3.691 | .7590 | | | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.809 | .8018 | | | |
| | | 碩士 | 191 | 3.811 | .7854 | | | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | | | |
| | 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.115 | .5159 | .86 | | |
| | | 專科 | 45 | 3.888 | .7142 | | | |
| | | 大學 | 415 | 3.874 | .6836 | | | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.902 | .6916 | | | |
| | | 碩士 | 191 | 3.952 | .6828 | | | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | | | |
| 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.961 | .5987 | 1.22 | | | |
| | 專科 | 45 | 3.911 | .5963 | | | | |
| | 大學 | 415 | 3.886 | .7383 | | | | |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 3.965 | .6669 | | | | |
| | 碩士 | 191 | 4.026 | .6524 | | | | |
| | 博士 | 5 | 3.800 | .8367 | | | | |
| 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.192 | .8494 | 1.57 | | | |
| | 專科 | 45 | 3.355 | .9572 | | | | |
| | 大學 | 415 | 3.308 | .9687 | | | | |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 3.489 | .9220 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|
| | | 碩士 | 191 | 3.418 | .9417 | | | |
| | | 博士 | 5 | 3.600 | .8944 | | | |
| 在行政系統運作方面 | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.769 | .5144 | .62 | | |
| | | 專科 | 45 | 3.844 | .6727 | | | |
| | | 大學 | 415 | 3.869 | .6684 | | | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.840 | .7482 | | | |
| | | 碩士 | 191 | 3.937 | .6854 | | | |
| | | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | | | |
| | | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.115 | | .5883 | .78 |
| | | | 專科 | 45 | 4.044 | | .6013 | |
| | 大學 | | 415 | 4.103 | .5909 | | | |
| | 研究所學分班結業 | | 288 | 4.107 | .5527 | | | |
| | 碩士 | | 191 | 4.183 | .5057 | | | |
| | 博士 | | 5 | 4.000 | .7071 | | | |
| | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.115 | .7656 | .72 | | |
| | | 專科 | 45 | 3.977 | .6567 | | | |
| 大學 | | 415 | 4.050 | .6098 | | | | |
| 研究所學分班結業 | | 288 | 4.072 | .6119 | | | | |
| 碩士 | | 191 | 4.130 | .5416 | | | | |
| 博士 | | 5 | 4.000 | .7071 | | | | |
| 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.076 | .6275 | .72 | | | |
| | 專科 | 45 | 4.000 | .6030 | | | | |
| | 大學 | 415 | 4.101 | .6327 | | | | |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 4.041 | .6820 | | | | |
| | 碩士 | 191 | 4.115 | .6302 | | | | |
| | 博士 | 5 | 3.800 | .8366 | | | | |
| 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.000 | .5657 | 1.15 | | | |
| | 專科 | 45 | 3.955 | .7674 | | | | |
| | 大學 | 415 | 4.014 | .6701 | | | | |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 4.055 | .6222 | | | | |
| | 碩士 | 191 | 4.136 | .6090 | | | | |
| | 博士 | 5 | 4.000 | .7071 | | | | |
| 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.346 | .4852 | 1.22 | | | |
| | 專科 | 45 | 4.200 | .7261 | | | | |
| | 大學 | 415 | 4.207 | .6181 | | | | |
| | 研究所學分班結業 | 288 | 4.125 | .6613 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|
| 在功能政策配合方面 | | 碩士 | 191 | 4.162 | .7326 | |
| | | 博士 | 5 | 3.800 | 1.303 | |
| | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.807 | .6337 | 2.25* |
| | | 專科 | 45 | 4.022 | .5834 | |
| | | 大學 | 415 | 4.096 | .6181 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.041 | .6453 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.958 | .7021 | |
| | | 博士 | 5 | 4.400 | .5477 | |
| | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.076 | .5602 | .71 |
| | | 專科 | 45 | 3.955 | .7965 | |
| | | 大學 | 415 | 4.118 | .6431 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.090 | .5773 | |
| | | 碩士 | 191 | 4.136 | .6176 | |
| | | 博士 | 5 | 4.200 | .4472 | |
| | 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.038 | .5277 | .19 |
| | | 專科 | 45 | 4.133 | .5045 | |
| | | 大學 | 415 | 4.101 | .6327 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 4.079 | .5574 | |
| | | 碩士 | 191 | 4.073 | .6282 | |
| | | 博士 | 5 | 4.200 | .4472 | |
| | 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 高中職 | 26 | 3.884 | .7114 | 1.59 |
| | | 專科 | 45 | 3.866 | .5477 | |
| | | 大學 | 415 | 3.901 | .7138 | |
| | | 研究所學分班結業 | 288 | 3.809 | .7193 | |
| | | 碩士 | 191 | 3.979 | .6485 | |
| | | 博士 | 5 | 3.600 | 1.140 | |
| | 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 高中職 | 26 | 4.038 | .5277 | .66 |
| | | 專科 | 45 | 4.000 | .5222 | |
| 大學 | | 415 | 3.990 | .6738 | | |
| 研究所學分班結業 | | 288 | 3.920 | .6760 | | |
| 碩士 | | 191 | 4.015 | .6111 | | |
| 博士 | | 5 | 4.000 | .7071 | | |

*p<0.05

由表4-4-5 顯示，不同學歷在高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作

方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、在校園文化建立方面：不同學歷之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆 $>.05$ ，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同學歷對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」沒有顯著差異存在。

二、在組織架構重整方面：不同學歷之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆 $>.05$ ，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同學歷對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在組織架構重整方面」沒有顯著差異存在。

三、在行政系統運作方面：不同學歷之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆 $>.05$ ，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同學歷對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在行政系統運作方面」沒有顯著差異存在。

四、在功能政策配合方面：不同學歷之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助」($F=2.258, P=.047<.05$)項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同學歷對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在功能政策配合方面」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助」項目中，學歷中博士最為同意，顯著高於大學、研究所學分班結業、專科、碩士及高中職。

陸、職稱

表4-4-6 不同職稱在教學資源整合之差異性分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 職稱 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|----|----|--------------|-------|-----|-------|-------|------|
| | 文化 | 1. 您認為建立學校願景 | 專任教師 | 211 | 4.052 | .5873 | 1.40 |
| | | | 教師兼導師 | 467 | 4.010 | .5654 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| 在組織架構重整方面 | 對教學資源整合很有幫助 | 教師兼行政 | 216 | 4.106 | .5647 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.026 | .6319 | |
| | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.047 | .5413 | 1.53 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.017 | .4943 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.106 | .5037 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.026 | .5651 | |
| | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.090 | .5576 | .95 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.030 | .5512 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.078 | .5442 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.000 | .6325 | |
| | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.180 | .5739 | .97 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.171 | .5791 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.199 | .6192 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.065 | .6395 | |
| | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.066 | .7.73 | .39 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.047 | .6402 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.013 | .6920 | |
| | | 行政人員 | 76 | 3.986 | .7210 | |
| | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 3.753 | .8199 | 1.44 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 3.725 | .7540 | |
| 教師兼行政 | | 216 | 3.856 | .7852 | | |
| 行政人員 | | 76 | 3.785 | .7360 | | |
| 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 3.914 | .6917 | 1.70 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.863 | .6859 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.949 | .7102 | | |
| | 行政人員 | 76 | 4.026 | .5410 | | |
| 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 3.939 | .7006 | 1.18 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.950 | .6711 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.884 | .7659 | | |
| | 行政人員 | 76 | 4.052 | .5632 | | |
| 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 3.473 | .9274 | 1.41 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 3.351 | .9153 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 3.416 | 1.003 | | |
| | 行政人員 | 76 | 3.250 | 1.021 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 3.928 | .6616 | 1.06 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 3.875 | .6883 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 3.810 | .7570 | |
| | | 行政人員 | 76 | 3.855 | .6045 | |
| | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.132 | .5268 | .12 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.119 | .5810 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.101 | .5530 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.105 | .6018 | |
| | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.109 | .6191 | .49 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.070 | .5980 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.050 | .5963 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.026 | .6319 | |
| | 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.066 | .6512 | .35 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.083 | .6612 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.060 | .6405 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.144 | .5586 | |
| 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.033 | .6646 | .41 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 4.057 | .6205 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 4.018 | .7150 | | |
| | 行政人員 | 76 | 4.105 | .5557 | | |
| 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.146 | .6706 | .45 | |
| | 教師兼導師 | 467 | 4.177 | .6555 | | |
| | 教師兼行政 | 216 | 4.171 | .6774 | | |
| | 行政人員 | 76 | 4.250 | .6351 | | |
| 合方面 | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.023 | .6358 | 1.06 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.077 | .6202 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 3.986 | .7248 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.052 | .5632 | |
| 在功能政策配 | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.080 | .5675 | .61 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.130 | .6436 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.069 | .6611 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.118 | .5408 | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|
| | 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.047 | .6382 | .65 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 4.113 | .5804 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 4.074 | .5977 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.105 | .6235 | |
| | 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 專任教師 | 211 | 3.914 | .7318 | .27 |
| | | 教師兼導師 | 467 | 3.869 | .6761 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 3.879 | .7373 | |
| | | 行政人員 | 76 | 3.921 | .6483 | |
| | 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 專任教師 | 211 | 4.047 | .6382 | 2.63* |
| | | 教師兼導師 | 467 | 3.970 | .6277 | |
| | | 教師兼行政 | 216 | 3.888 | .7260 | |
| | | 行政人員 | 76 | 4.065 | .5963 | |

*p<0.05

由表4-4-6顯示，不同職稱在高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

- 一、在校園文化建立方面：不同職稱之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同職稱對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」沒有顯著差異存在。
- 二、在組織架構重整方面：不同職稱之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同職稱對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在組織架構重整方面」沒有顯著差異存在。
- 三、在行政系統運作方面：不同職稱之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可

見不同職稱對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在行政系統運作方面」沒有顯著差異存在。

四、在功能政策配合方面：不同職稱之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，在「您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助」(F=2.632, P=.049<.05)項目上的差異達顯著水準，所以拒絕虛無假設，可見不同職稱對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在功能政策配合方面」有顯著差異存在。經Scheffe'進行比較分析在「您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助」項目中，職稱中行政人員最為同意，顯著高於專任教師、教師兼導師及教師兼行政。

柒、任職類科：

表4-4-7 不同任職類科在教學資源整合之差異性分析

| 要素 | 層面 | 題目 | 任職類科 | 效本 | 平均數 | 標準差 | F值 |
|-----------------|-----------|-----------------------------|--------|-----|--------|-------|------|
| 您對高職學校教學資源整合的看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.042 | .4303 | .096 |
| | | | 工業類 | 512 | 4.035 | .6151 | |
| | | | 家事類 | 65 | 4.030 | .6366 | |
| | | | 農業類 | 17 | 4.000 | .5000 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 4.076 | .6405 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 4.000 | .4714 | |
| | | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 一般科目 | 175 | 4.062 | .5483 | |
| | | | 綜合高中學程 | 38 | 4.078 | .5873 | |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.007 | .4067 | .465 |
| | | | 工業類 | 512 | 4.058 | .5350 | |
| | | | 家事類 | 65 | 4.0462 | .5429 | |
| | | | 農業類 | 17 | 3.9412 | .4287 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 4.0769 | .6405 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 3.9000 | .3162 | |
| | | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 一般科目 | 175 | 4.0343 | .5350 | |
| | | | 綜合高中學程 | 38 | 4.1053 | .4526 | |
| | | 3. 您認為建立資源的價 | 商業類 | 140 | 4.0500 | .4993 | .648 |
| | | | 工業類 | 512 | 4.0371 | .5705 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 在組織架構重整方面 | 值觀對教學資源整合很有幫助 | 家事類 | 65 | 4.0923 | .6306 | |
| | | 農業類 | 17 | 4.0588 | .2425 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.0796 | .6405 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.9000 | .3162 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.0514 | .5800 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.2105 | .4741 | |
| | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.1214 | .4718 | 1.123 |
| | | 工業類 | 512 | 4.1777 | .6300 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.1846 | .6822 | |
| | | 農業類 | 17 | 4.1176 | .4851 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.3846 | .5064 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.1000 | .3162 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.1371 | .5607 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.3684 | .5413 | |
| | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.0786 | .5099 | .492 |
| | | 工業類 | 512 | 4.0352 | .7041 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.0462 | .7990 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.8235 | .8090 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.2308 | .5991 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.0000 | .4714 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.0229 | .6517 | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.0526 | .6554 | |
| | 6. 您認為學校類科整合對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 3.7786 | .6686 | .198 |
| | | 工業類 | 512 | 3.7637 | .8210 | |
| | | 家事類 | 65 | 3.7385 | .8154 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.7647 | .8314 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.0000 | .7071 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.8000 | .4216 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.7600 | .7425 | |
| 綜合高中學程 | | 38 | 3.7368 | .6851 | | |
| 7. 您認為學校的課程重整對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 3.9214 | .5761 | .512 | |
| | 工業類 | 512 | 3.9063 | .7235 | | |
| | 家事類 | 65 | 3.8769 | .7605 | | |
| | 農業類 | 17 | 3.7647 | .7524 | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|-----|--------|--------|-------|-------|
| | 幫助 | 醫護類 | 13 | 4.1538 | .5547 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.9000 | .3162 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.8800 | .6364 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 4.0000 | .6008 | | |
| | 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 3.8857 | .6008 | .412 | |
| | | 工業類 | 512 | 3.9609 | .7204 | | |
| | | 家事類 | 65 | 3.9077 | .7229 | | |
| | | 農業類 | 17 | 3.9412 | .5557 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.1538 | .3755 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.9000 | .3162 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.9200 | .7227 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.9474 | .6554 | | |
| | 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 3.3500 | .9050 | 1.573 | |
| | | 工業類 | 512 | 3.4355 | .9630 | | |
| | | 家事類 | 65 | 3.2308 | .9645 | | |
| | | 農業類 | 17 | 2.9412 | .9663 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.0000 | 1.3540 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.5000 | .5270 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.4229 | .9182 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.2105 | .8433 | | |
| | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 3.8643 | .5779 | 1.200 | |
| | | 工業類 | 512 | 3.8359 | .7352 | | |
| | | 家事類 | 65 | 3.8615 | .6818 | | |
| | | 農業類 | 17 | 3.7059 | .6860 | | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.0000 | .7071 | | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.7000 | .6749 | | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.9829 | .6821 | | |
| | | 綜合高中學程 | 38 | 3.9474 | .5171 | | |
| | 在行政系統運作方面 | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.1000 | .4692 | 1.187 |
| | | | 工業類 | 512 | 4.0938 | .6057 | |
| | | | 家事類 | 65 | 4.1692 | .4864 | |
| | | | 農業類 | 17 | 4.1176 | .4851 | |
| | | | 醫護類 | 13 | 4.3077 | .6304 | |
| | | | 藝術類 | 10 | 4.0000 | .4714 | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----|---------|--------|-------|
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.1314 | .5466 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.3158 | .5253 | |
| | 12. 您認為建 立協同合作 的教師團隊 對教學資源 整合很有幫 助 | 商業類 | 140 | 4.0000 | .5229 | 1.170 |
| | | 工業類 | 512 | 4.0742 | .6117 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.1231 | .5997 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.8235 | .6359 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.3077 | .6304 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.1000 | .5676 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.0857 | .6509 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.1579 | .5466 | |
| | 13. 您認為落 實行政資訊 電腦化對教 學資源整合 很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.07857 | .50987 | .492 |
| | | 工業類 | 512 | 4.06055 | .68120 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.18462 | .58342 | |
| | | 農業類 | 17 | 4.00000 | .50000 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.00000 | .70711 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.00000 | .47140 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.09714 | .68375 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.15789 | .63783 | |
| | 14. 您認為建 立教學資源 交流平台對 教學資源整 合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.0857 | .5429 | .624 |
| | | 工業類 | 512 | 4.0527 | .6585 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.0308 | .8095 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.8235 | .7276 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.1538 | .5547 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.0000 | .4714 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.0057 | .6565 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.1316 | .5287 | |
| | 15. 您認為充 足的經費對 教學資源整 合很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.2286 | .5670 | .694 |
| | | 工業類 | 512 | 4.1465 | .7215 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.1385 | .6585 | |
| | | 農業類 | 17 | 4.1176 | .6966 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.3077 | .6304 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.3000 | .4830 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.1886 | .5910 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----|--------|--------|-------|
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.3158 | .4711 | |
| 在功能政策配合方面 | 16. 您認為建 立專責的教 學資源中心 對教學資源 整合很有幫 助 | 商業類 | 140 | 4.0857 | .5813 | 1.274 |
| | | 工業類 | 512 | 3.9961 | .6882 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.0462 | .5429 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.9412 | .5557 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.1538 | .5547 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.0000 | .4714 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.1143 | .6330 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.2105 | .5280 | |
| | 17. 您認為設 立足夠的專 業教室對教 學資源整合 很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.1929 | .5351 | 1.675 |
| | | 工業類 | 512 | 4.0703 | .6341 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.0615 | .7474 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.8824 | .6002 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.3077 | .4804 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.3000 | .4830 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.1143 | .6238 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.2632 | .6011 | |
| | 18. 您認為建 立學校教學 資源知識庫 對教學資源 整合很有幫 助 | 商業類 | 140 | 4.1786 | .5660 | 1.418 |
| | | 工業類 | 512 | 4.0488 | .6253 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.0462 | .6233 | |
| | | 農業類 | 17 | 4.0588 | .5557 | |
| | | 醫護類 | 13 | 4.2308 | .5991 | |
| | | 藝術類 | 10 | 4.1000 | .3162 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 4.1086 | .5820 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 4.2632 | .4463 | |
| | 19. 您認為推 動學校本位 的理念對提 供社區資源 共享很有幫 助 | 商業類 | 140 | 3.9643 | .6280 | .933 |
| | | 工業類 | 512 | 3.8555 | .7313 | |
| | | 家事類 | 65 | 4.0308 | .6366 | |
| | | 農業類 | 17 | 3.7647 | .6642 | |
| | | 醫護類 | 13 | 3.7692 | 1.0127 | |
| | | 藝術類 | 10 | 3.9000 | .7379 | |
| | | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 一般科目 | 175 | 3.8857 | .6509 | |
| | | 綜合高中學 程 | 38 | 3.8421 | .7176 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|-----|--------|-------|------|
| 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 商業類 | 140 | 4.0429 | .5071 | .982 |
| | 工業類 | 512 | 3.9473 | .6615 | |
| | 家事類 | 65 | 4.0154 | .7393 | |
| | 農業類 | 17 | 3.7059 | .8489 | |
| | 醫護類 | 13 | 4.0769 | .6405 | |
| | 藝術類 | 10 | 4.1000 | .3162 | |
| | 海事類 | 0 | 0 | 0 | |
| | 一般科目 | 175 | 4.0114 | .6520 | |
| | 綜合高中學 程 | 38 | 3.9474 | .8036 | |

*p<0.05

由表4-4-7顯示，不同任教類科在高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現差異性未達顯著水準，茲分述如下：

- 一、在校園文化建立方面：不同任教類科之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同任教類科對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」沒有顯著差異存在。
- 二、在組織架構重整方面：不同任教類科之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同任教類科對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在組織架構重整方面」沒有顯著差異存在。
- 三、在行政系統運作方面：不同任教類科之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同任教類科對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在行政系統運作方面」沒有顯著差異存在。
- 四、在功能政策配合方面：不同任教類科之問卷調查者在五個項目上的差異考驗，P值皆>.05，差異性未達顯著水準，所以接受虛無假設，可見不同任教類科對於高職學校教學資源整合的看法要素中，「在

功能政策配合方面」沒有顯著差異存在。

第五節 綜合討論

本節分別就970份有效問卷中，分析高職學校教學資源各要素，分別利用統計分析獨立樣本t考驗，以4為篩選標準，求出平均數、標準差與t值，以了解各層面中較有共識的部分。

壹、教學資源現況與問題之分析

表4-5-1 教學資源現況與問題之綜合分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|---------------------|--------|-------------------------|-----|-------|-------|--------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 對現況的看法 | 1. 您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢 | 970 | 4.094 | .6173 | 4.78 |
| | | 2. 您認為高職學校的教學資源非常需要整合 | 970 | 4.061 | .6996 | 2.75 |
| | | 3. 您認為所服務學校有充足的教學資源 | 970 | 3.480 | .9189 | -17.61 |
| | | 4. 您知道所服務學校的所有教學資源 | 970 | 3.404 | .8200 | -22.63 |
| | | 5. 您認為所服務學校的教學資源符合教學需求 | 970 | 3.440 | .8804 | -19.80 |
| | | 6. 您認為所服務學校的教學資源管理制度健全 | 970 | 3.355 | .8658 | -23.17 |
| | | 7. 您認為外界對學校教學資源的內容並不了解 | 970 | 3.680 | .7471 | -13.32 |
| | | 8. 您認為學校教學內容未能符合產業需求 | 970 | 3.219 | .9234 | -26.32 |
| | | 9. 您認為學校教學資源可以提供社區共享 | 970 | 3.906 | .6848 | -4.26 |
| | | 10. 您認為學校教學資源可以提供夥伴學校共享 | 970 | 3.895 | .6833 | -4.74 |
| | 對問題的看法 | 11. 您認為學校各學科間差異過大不易整合 | 970 | 2.662 | .9203 | -45.24 |
| | | 12. 您認為學校教師配合意願並不高不易整合 | 970 | 2.759 | .9126 | -42.32 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----|-------|-------|--------|
| | 13. 您認為學校教師個人本位主義不易整合 | 970 | 2.730 | .9348 | -42.28 |
| | 14. 您認為資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願 | 970 | 2.851 | .8659 | -41.30 |
| | 15. 您認為教師無法接受教學資源共享的觀念 | 970 | 3.337 | .9102 | -22.68 |
| | 16. 您認為學校的教學資源整合可提升資源的效能 | 970 | 3.993 | .6376 | -.30 |
| | 17. 您認為學校教學資源的運用可顯現學校辦學的績效 | 970 | 3.899 | .6709 | -4.69 |
| | 18. 您認為學校對教學資源整合的議題缺乏重視 | 970 | 3.312 | .8788 | -24.37 |
| | 19. 您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要 | 970 | 4.022 | .6242 | 1.13 |
| | 20. 您認為提升教學資源的效能主要在於經費的補助 | 970 | 3.744 | .8731 | -9.12 |

由表4-5-1 顯示，在有效樣本970位教職員中，對高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之同意程度，平均數4分以上有，您認為高職學校的教學資源整合是未來的趨勢；您認為高職學校的教學資源非常需要整合；您認為學校在轉型過程中教學資源的整合很重要；這三個項目有較高之共識。

表4-5-2 教學資源現況與問題之平均分析

| 要素 | 層面 | 有效樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|---------------------|--------|------|--------|-------|---------|
| 您對高職學校教學資源的現況與問題的看法 | 對現況的看法 | 970 | 3.6539 | .3821 | -28.205 |
| | 對問題的看法 | 970 | 3.3314 | .3553 | -58.603 |

由表4-5-2 顯示，在有效樣本970位教職員中，對高職學校教學資源要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面之平均看法，對現況的看法平均數是3.6539，對問題的看法平均數是3.3314，高於沒意見3

分，顯示填答者對現況的看法與問題上，多能表示意見並且在同意之方向。

貳、教學資源整合之分析

表4-5-3 教學資源整合之綜合分析

| 要素 | 構面 | 題目 | 有效樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|----------------|-----------|-----------------------------|------|--------|-------|--------|
| 您對高職學校教學資源整合看法 | 在校園文化建立方面 | 1. 您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0423 | .5758 | 2.286 |
| | | 2. 您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0443 | .5131 | 2.691 |
| | | 3. 您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0515 | .5577 | 2.878 |
| | | 4. 您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.1711 | .5920 | 9.003 |
| | | 5. 您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0392 | .6727 | 1.814 |
| | 在組織架構重整方面 | 6. 您認為學校類科整併對教學資源整合很有幫助 | 970 | 3.7660 | .7749 | -9.406 |
| | | 7. 您認為學校的課程統整對教學資源整合很有幫助 | 970 | 3.9062 | .6833 | -4.276 |
| | | 8. 您認為學校人員具備多項專長對教學資源整合很有幫助 | 970 | 3.9402 | .6924 | -2.690 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------|--------|---------|
| | | 9. 您認為學校人員精簡對教學資源整合很有幫助 | 970 | 3.3845 | .9473 | -20.235 |
| | | 10. 您認為強化夥伴學校關係對教學資源整合很有幫助 | 970 | 3.8711 | .6927 | -5.794 |
| | 在行政系統運作方面 | 11. 您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.1175 | .5643 | 6.486 |
| | | 12. 您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0711 | .6045 | 3.665 |
| | | 13. 您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0793 | .6464 | 3.825 |
| | | 14. 您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0474 | .6471 | 2.282 |
| | | 15. 您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.1753 | .6616 | 8.250 |
| | | 在功能政策配合方面 | 16. 您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助 | 970 | 4.0433 | .6442 |
| | 17. 您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助 | | 970 | 4.1052 | .6240 | 5.249 |
| | 18. 您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助 | | 970 | 4.0897 | .6003 | 4.653 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-----|--------|-------|--------|
| | 19. 您認為推動學校本位的理念對提供社區資源共享很有幫助 | 970 | 3.8856 | .6996 | -5.094 |
| | 20. 您認為擴大服務對象對落實學校的社會服務角色很有幫助 | 970 | 3.9763 | .6524 | -1.132 |

由表4-5-3 顯示，在有效樣本970位教職員中，在高職學校教學資源整合的看法要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之同意程度，平均數4分以上有，您認為建立學校願景對教學資源整合很有幫助；您認為建立學校共同學習文化對教學資源整合很有幫助；您認為建立資源的價值觀對教學資源整合很有幫助；您認為營造學校和諧氣氛對教學資源整合很有幫助；您認為鼓勵地區性的產學合作對教學資源整合很有幫助；您認為提高行政服務品質對教學資源整合很有幫助；您認為建立協同合作的教師團隊對教學資源整合很有幫助；您認為落實行政資訊電腦化對教學資源整合很有幫助；您認為建立教學資源交流平台對教學資源整合很有幫助；您認為充足的經費對教學資源整合很有幫助；您認為建立專責的教學資源中心對教學資源整合很有幫助；您認為設立足夠的專業教室對教學資源整合很有幫助；您認為建立學校教學資源知識庫對教學資源整合很有幫助；這十三個項目有較高之共識。

表4-5-4 教學資源整合之平均分析

| 要素 | 層面 | 有效樣本 | 平均數 | 標準差 | t值 |
|-----------------|-----------|------|--------|-------|---------|
| 您對高職學校教學資源整合的看法 | 在校園文化建立方面 | 970 | 4.0697 | .4450 | 4.877 |
| | 在組織架構重整方面 | 970 | 3.7736 | .5408 | -13.038 |
| | 在行政系統運作方面 | 970 | 4.0981 | .4828 | 6.331 |
| | 在功能政策配合方面 | 970 | 4.0200 | .4927 | 1.264 |

由表4-5-4 顯示，在有效樣本970位教職員中，對高職學校教學資源要素中，「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之平均看法，在校園文化建立方面平均數是4.0697，在組織架構重整方面平均數是3.7736，在行政系統運作方面平均數是4.0981，在功能政策配合方面平均數是4.0200，高於沒意見3分，顯示填答者對現況的看法與問題上，多能表示意見並且在同意之方向。

參、差異性之分析

表4-5-5 不同變項於教學資源整合層面上之差異性分析摘要表

| | 對現況的看法 | 對問題的看法 | 校園文化建立方面 | 組織架構重整方面 | 行政系統運作方面 | 功能政策配合方面 |
|------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|
| 性別 | * | * | | | | |
| 公私立 | * | * | | | * | * |
| 年齡 | | | * | * | * | * |
| 服務年資 | | | | | * | |
| 學歷 | | * | | | | |
| 職稱 | | | | | | |
| 任教類科 | | | | | | |

由表4-5-5 顯示，不同變項在高職學校教學資源整合的看法要素中，「對現況的看法」、「對問題的看法」、「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面之重要程度，呈現顯著差異，茲分述如下：

一、性別

不同性別在「對現況的看法」、「對問題的看法」上有顯著差異存在，在「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面上沒有明顯差異。

二、公、私立學校

公、私立學校在「對現況的看法」、「對問題的看法」、「在行政

系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面上有顯著差異存在，在「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」等層面上沒有明顯差異。

三、年齡

不同年齡在「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面上有顯著差異存在，在「對現況的看法」、「對問題的看法」等層面上沒有明顯差異。

四、服務年資

不同服務年資僅在「在行政系統運作方面」層面上有顯著差異存在，在「對現況的看法」、「對問題的看法」、「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在功能政策配合方面」等層面上沒有明顯差異。

五、學歷

不同學歷僅在「對問題的看法」層面上有顯著差異存在，在「對現況的看法」、「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面上沒有明顯差異。

六、職稱

不同職稱在「對現況的看法」、「對問題的看法」、「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面上沒有明顯差異。

七、任教類科：

不同任教類科在「對現況的看法」、「對問題的看法」、「在校園文化建立方面」、「在組織架構重整方面」、「在行政系統運作方面」、「在功能政策配合方面」等層面上沒有明顯差異。

異。

肆、研究發現

經由統計分析後，得到下列幾點研究結果：

一、在高職學校教學資源的現況方面

全體填答者對「教學資源整合是未來的趨勢」和「教學資源非常需要整合」兩個項目上，同意度最高；對於「服務學校的教學資源管理制度健全」和「教學內容未能符合產業需求」兩個項目上，較沒意見，顯示出高職學校在教學內容及類科調整上，還有努力的空間；對資源管理方面，沒有很高的滿意度。

二、在高職學校教學資源的問題方面

全體填答者對「高職學校在轉型過程中教學資源的整合很重要」同意度最高，其次是「學校的教學資源整合可提升資源的效能」，顯示出高職學校在轉型議題上，須針對教學資源的整合作適度的考量；使資源的使用效能提

升，符合目前財政日益減少的現況。研究結果顯示整合可能產生的問題，包括「學校各學科間差異過大不易整合」、「學校教師配合意願並不高不易整合」、「學校教師個人本位主義不易整合」及「資源的管理人員對教學資源整合並沒有意願」等項目上，持不同意看法較多，顯現教職員有意願同時支持資源整合之議題。

三、在高職學校教學資源整合策略方面

(一) 在校園文化建立方面之整合策略，全體填答者對「建立學校願景」、「建立學校共同學習文化」、「建立資源的價值觀」、「營造學校和諧氣氛」及「鼓勵地區性的產學合作」等五個項目上，有較高之共同看法。

(二) 在組織架構重整方面之整合策略，全體填答者對「學校類科整併」、「學校的課程統整」、「學校人員具備多項專長」、「學校人員精簡」及「強化夥伴學校關係」等五個項目上，對教學資源整合的幫助較其他三個面向為低，但整體的平均數為 3.7736，亦值得作為參考。

(三) 在行政系統運作方面之整合策略，全體填答者對「提高行政服務品質」、「建立協同合作的教師團隊」、「落實行政資訊電腦化」、「建立教學資源交流平台」及「充足的經費」等五個項目上，有較高之共同看法。

(四) 在功能政策配合方面之整合策略，全體填答者對「建立專責的教學資源中心」、「設立足夠的專業教室」及「建立學校教學資源知識庫」等三個項目上，有較高之共同看法。

四、各變項在高職學校教學資源的整合之差異性

(一) 不同性別的教職員，在高職學校教學資源的現況與問題的看法上有顯著差異。

(二) 公、私立學校的教職員，在高職學校教學資源的現況、問題與整合策略上有顯著差異。

(三) 不同年齡的教職員，在高職學校教學資源的問題與整合策略上有顯著差異。

(四) 不同學歷的教職員，在高職學校教學資源的現況上有顯著差異。

(五) 不同服務年資的教職員，在高職學校教學資源的現況上有顯著差異。

