

第五章 結論與建議

本研究主要目的在瞭解我國高級職業學校學生的自我概念及成就動機狀況，並分析我國高級職業學校學生的自我概念與成就動機之關係。提出結論與建議以作為我國教育行政當局進行教育改革；高職教師輔導學生及教學時；或高職學生家長教育子女時之參考。首先，由文獻探討、問卷預試等蒐集的相關資料編製完成「高級職業學校學生內在特質問卷」。以全國高級職業學校學生為主要研究對象，回收之 1266 份有效問卷，進行編碼，分別依研究假設，選擇不同的統計軟體進行資料分析與考驗。採次數分配、百分比、平均數、標準差、t 考驗(t-test)、單因子變異數分析(One Way ANOVA)、典型相關(canonical correlation)等統計方法，進行資料分析與處理。茲將研究結果加以歸納，並提出結論與建議。

第一節 結論

根據資料分析結果，本研究依據研究目的所提出最後結論如下：

壹、我國高級職業學校學生的自我概念現況

根據問卷調查結果分析，在比較高級職業學校學生的自我概念五個分層面可得下列結論：

一、就平均數結果而言：

家庭自我最高，其次為社會自我，再依次為生理自我、道德自我，最低為心理自我(各分層面兩兩比較均達差異顯著水準)。即說明：高級職業學校學生感受自己做為家中一份子的價值感與勝任感(家庭自我概念)最好；對個人價值與能力的評價(心理自我概念)最差。

二、就標準差結果而言：

比較五個分層面的標準差之結果：家庭自我最集中，其它集中情形依次為心理自我、生理自我、道德自我，最分散為社會自我(各分層面兩兩比

較均達差異顯著水準)。即說明：高級職業學校學生做為家中一份子的價值感與勝任感最好看法(家庭自我概念)最一致；在與他人交往中對自己能力、價值的看法(社會自我概念)最不一致。

三、就高級職業學校學生個人背景對自我概念的影響而言：

本研究調查所得之結果：高級職業學校學生個人背景變項中，有性別、學校公私立別、就讀類科、就讀興趣及前途抉擇等五項是對自我概念有所影響，現就自我概念五個分層面及自我概念總分分析如下：

(一)社會自我：隨著就讀興趣、前途抉擇變項的不同，其反應在高職學生的社會自我概念會有不同。而且就讀類科「是」和興趣符合的學生優於「不是」和興趣符合的學生；決定升學的學生優於未決定的學生。

(二)家庭自我：隨著就讀類科、前途抉擇等變項的不同，其反應在高職學生的家庭自我概念會有不同。而且就讀醫護類科的學生優於就讀海事類科的學生；決定升學的學生優於未決定的學生。

(三)道德自我：隨著性別、學校公私立及前途抉擇變項的不同，其反應在高職學生對自己的道德價值、宗教信仰及好壞人的看法(道德自我概念)會有不同。而且女生優於男生；決定升學的學生優於先就業再升學及未決定的學生。

(四)心理自我：隨著就讀類科及前途抉擇等變項的不同，其反應在高職學生的心理自我概念會有不同。而且工業類科學生優於商業類科學生；決定升學的學生優於未決定的學生。

(五)生理自我：隨著就讀類科及前途抉擇變項等的不同，其反應在高職學生對自己身體、健康、外貌及動作技能的感受(生理自我概念)會有不同。而且工業類科學生優於商業類科學生；決定升學的學生優於未決定的學生。

(六)自我概念總分：隨著性別、就讀類科及前途抉擇等變項的不同，其反應在高職學生對自己的能力、價值的看法(自我概念)會有不同。而且

男生優於女生；工業類科學生優於商業類科學生；決定升學的學生優於先就業再升學及未決定的學生。

貳、我國高級職業學校學生的成就動機現況

根據問卷調查結果分析，在比較高級職業學校學生的成就動機五個分層面可得下列結論：

一、就平均數結果而言：

他人—追求成功成就動機及他人—避免失敗成就動機並列最高；其次為自我—追求成功成就動機及自我—避免失敗成就動機(兩者比較均未達差異顯著水準)。即說明：高級職業學校學生的成就動機最多屬於「藉由他人激勵而來的追求成功動機」及「藉由他人激勵而來的避免失敗動機」；最少是「由自己激發所產生的避免失敗動機」。

二、就標準差結果而言：

比較成就動機量表四個分層面的標準差結果：他人—成功動機及他人—失敗動機均為最集中，其次為自我—成功動機，最分散為自我—失敗動機(達差異顯著水準)。即說明：高級職業學校學生的成就動機在「藉由他人激勵而來的追求成功動機」及「藉由他人激勵而來的避免失敗動機」最一致；在「由自己激發所產生的避免失敗動機」最不一致。

三、就高級職業學校學生個人背景對於成就動機的影響：

本研究調查所得到之結果：高級職業學校學生個人背景變項中，有性別、就讀類科、就讀興趣及前途抉擇等五項是對成就動機有所影響，現就自我概念四個分層面及成就動機總分分析如下：

- (一)自我—追求成功：隨著前途抉擇變項的不同，其反應在高職學生的「由自己激發所產生的避免失敗動機」會有不同。「未決定」的學生優於「決定升學」的學生。
- (二)自我—避免失敗：隨著性別、前途抉擇變項的不同，其反應在高職學生的「由自己激發所產生的避免失敗動機」會有不同。而且女生較男生強；「決定升學」的學生較「未決定」的學生強。
- (三)他人—追求成功：隨著前途抉擇變項的不同，其反應在高職學生「藉由他人激勵而來的追求成功動機」會有不同。而且「決定升學」的學生強過於「先就業再升學」及「未決定」的學生。
- (四)他人—避免失敗：隨著性別變項的不同，其反應在高職學生的「由別人激發所產生的避免失敗動機」會有不同。而且女生較男生強。
- (五)成就動機總分：隨著性別及前途抉擇變項的不同，其反應在追求成功和避免失敗的動機總和會有不同。而且男生強於女生；決定升學的學生強於「先就業再升學」及「未決定」的學生。

參、我國高級職業學校學生的自我概念與成就動機之關係

針對高級職業學校學生的調查研究結果，以自我概念各分層面為控制變項(X 變項)與成就動機的各分層面為效標變項(Y 變項)採用典型相關(canonical correlation)分析得出下列結果：

- 一、三個典型相關因素達到顯著水準，六個控制變項主要是藉由第一典型相關因素影響五個效標因素。
- 二、控制變項中的自我概念總分、道德自我、家庭自我和心理自我對控制變項的自我—成功動機及他人—成功動機有較顯著影響。

第二節 建議

自我概念和成就動機是經由學習而來，透過社會教育、學校教育及家庭教育，可提昇高職學生的自我概念和成就動機，綜合以上的研究結果及結論，對教育行政機關、學校教師、學生家長提出下列建議：

壹、對教育行政機關的建議

一、高職普通化，應兼顧學生操作能力及普通能力的培養

國中生經過聯考(或學測)的篩選，選擇就讀高職的學生，往往普通能力較低，但操作能力尚稱優良。本研究顯示，高職學生成就動機偏低，若過於偏重普通科目，徒增學生挫折感，使高職學生求學時終日坐困愁城；將來自我設限，無法決樂自在的發展。是故，在高職普通化過程，應兼顧學生操作能力及普通能力的培養，專業科目及實習實作在部定科目應予保障，使各校在升學競爭中，過度強調國、英、數，偏廢操作能力的培養。

二、增設提昇自我概念及成就動機相關課程

本研究顯示，自我概念及成就動機對高職學生極為重要，但是，高職成就動機平均數低於中位數，必須加強。所以，在心理學等相關課程中，加入提昇自我概念及成就動機相關單元；並明訂團體輔導列入「加強成就動機」的項目。

三、重視類科轉型的問題

本研究顯示，高職學生就讀海事類科、商業類科自我概念明顯偏低，工業類科較高，足見自我概念和就業市場息息相關。教育當局應做人力推估，適當調整各類科人數，符合市場需求，使海事、商業等漸趨冷門的類科，以數量控制其價值感，使之能成為就業市場的搶手標的，吸引有興趣的學生就讀。如此，使每個高職學生自認自己是有價值的，能快快樂

樂地讀好書。

四、落實兩性平等教育

本研究顯示，高職學女生自我概念總分及成就動機總分均明顯低於男生、女生的成就動機偏向「避免失敗」較消極的動機；但男生的道德自我明顯低於女生。所以，教育當局應將兩性平等教育內容納入高職核心課程，讓女生揚棄類似「女子無才便是德」等負向、自我設限的價值，認同兩性生涯發展機會均等；另外，男生應加強道德陶冶，術「德」兼修。

貳、對高職教師的建議

一、實施成就感教學：

本研究顯示：高職學生的成就動機及自我概念會交互影響。而且，文獻顯示，成就動機有助於學業成就。因此，教學上，應著重於學生成功經驗的安排。除了教學內容和學生能力水準相符合、教學方法以個別化教學為主，以符合因材施教原則。並且，教學過程應多予鼓勵，使學生常常能獲得成就回饋，以做為進一步學習的動力。

二、重視潛在課程學

高職的老師或行政人員的一舉一動，或多或少都能對高職學生的自我概念和成就動機發揮潛移默化的功能。因此，高職學校行政人員於各項集會報告及叮嚀中，應反傳統權威式的斥責，多一點正向期許。高職教師教學中，應多一些口頭或動作的讚許。尤其針對女生自我概念及成就動機較男生低，女老師多示範積極向上的行為，將有助於女生自我概念和成就動機的提昇。另外，女校應多啟用女性一級單位主管，使女學生有角色模仿對象，不再以為女性應該是受制於男性。

三、加強輔導功能

本研究顯示高職學生的成就動機偏低，且心理自我概念較低，即顯示其向上動力不足，對個人價值與能力的評價不佳。所以除了輔導老師可以對自我概念和成就動機欠佳學生建立個案，實施個別諮商之外，也可善用大團體輔導來提昇其心理自我概念和成就動機；更可開設「自我概念成長團體」或「成就動機成長團體」招募學生，進行團體諮商。

四、加強生涯規畫

本研結果顯示：「未決定者」在自我概念及成就動機均明顯低於「升學者」，也低於「就業者」。足見前途較明朗者，其自我概念及成就動機相對較高，也可推知生涯規畫對高職學生的重要性。故應以「生涯規畫」做為高職核心課程，並且，各專業課程中，應有配合單元；定時舉辦生涯講座；加強學生進路輔導。使學生及早訂定生涯目標，抉擇前程，增長其自我概念及成就動機。

五、教材設計適合學生能力

學校專業自主的前提下，教師已有教材設計的專業權。本研究顯示，高職學生成就動機明顯偏低，教材設計應符合學生的能力，以發揮因材施教的功能；並在不違背課程綱要之下，力求簡易實用，以俾學生學得有用知識，能適應未來的生活。針對女生較偏於「失敗傾向動機」(maf)，應設計較容易的教材，增加成功經驗，以改善她們的成就動機，使她們的潛能充分發揮。

參、對學生家長的建議

一、對男、女生應合理期待及平等對待：

家長應揚棄傳統文化「重男輕女」觀念，認同「男孩女孩一樣好」。對男女生外在成就(地位、財富、學問)及內在成就(修養、道德)的期待都能合情合理。而且，男、女生都能給予同樣多的重視與鼓勵。如此一來，女生也能有優越的自我概念及成就動機，發揮潛能，盡其在我；男生也會重視修養及道德，使社會更祥和，不斷向上提昇。

二、為子女訂定稍高標準，並多給子女正向回饋：

高職家長若能對子女訂定比能力稍稍高一層次的標準，將可使子女免於挫折感，也可在成就感中不斷進步。如果再加上時常的情感性酬償(如微笑、點頭...)和正向回饋(如讚許、鼓勵...)，則可增進子女的自我概念和成就動機。

三、配合學校教育，輔導子女及早做好生涯規畫：

研究顯示：孩子如果已經抉擇了「升學」或「就業」，前程在心中已定，其自我概念和成就動機都比較高；如果前途在心中未定，孩子充滿猶豫和茫然。因此，家長應和學校配合，輔導孩子及早做好生涯規畫。對高職生而言，不管升學或就業道路都無限寬廣，只要及早立定志向，便可因有好的自我概念和成就動機，使生活幸福美滿。

四、鼓勵子女自我比較：

家長往往會陷於鼓勵自己孩子和他人比較的迷思，在和手足、和鄰居、和朋友、和同學...比較，立足點本來就不公平，常增加孩子挫折感、造成親子對立，徒增本雙方痛苦，且無助於孩子成長。研究顯示，高職生缺乏「自我成就動機」，所以，對就高職的孩子，應強調「自我挑戰、自我超越」的啟發。各種表現，若有進步馬給予適當的鼓勵，以增強孩子的成就感。

五、善用子女優越的家庭自我概念，培養子女成為優良的家庭經營者：

本研究顯示高級職業學校學生對於自己感受做為家中一份子的價值

感與勝任感(家庭自我概念)最好,對個人價值與能力的評價(心理自我概念)最差,而且自我成就動機偏低,所以,家長對就讀高職的子女,在家中可負予較多的責任(尤其是醫護類科),讓他有表現的機會;並且多鼓勵少責備,以增加孩子的成就感,提昇心理自我概念;並為未來家庭經營做準備,使子女將來成為好家長,建構健全的好家庭。

肆、對後續研究的建議

一、 研究目的

本研究僅限於瞭解高職學生的自我概念及成就動機狀況與差異,是屬於 Know what 的研究,未來可朝 Know how 發展研究主題,進一步找出提昇成就動機或自我概念的方法。

二、 研究對象

未來研究對象可擴及普通高中學生、綜合高中學生,甚至可擴及高職夜間部學生、或進修部學生。再和高職學生做交叉比對,以探究不同學制的學生的自我概念及成就動機的表現有何差異。

三、 研究變項

本研究個人背景缺少年級變項,未來相關研究,可增加「年級」變項之分析,針對各年級學生的自我概念及成就動機差異性做比較,以瞭解其差異。

四、 研究工具

本研究工具中之分量表「我的成就動機」效度較低,且因素較不顯著。未來研究有重新修訂之必要。本研究之成就動機部分採兩個向度「自我 vs

他人」,「成功 vs 失敗」,交叉成四個分層面。未來可純化為「成功傾向」和「失敗傾向」兩個分層面,以利結果之解釋;也可擴及「外在成就 vs 內在成就」兩個分層面。

五、 研究方法

本研究方法以問卷蒐集資料,可能受到受試者的身心狀態的影響。未來研究若能再擴充與深入,兼採量化及質化研究,將可更深入瞭解各變項之間的關係。