

國立臺灣師範大學社會教育學系  
社會教育學刊，民86，26期，15~40頁

# 社會教育指標研究<sup>①</sup>

林東泰 林振春 黃明月 邱天助

## 摘 要

台灣近年來迭創經濟奇蹟和政治民主化，頗受世人重視，惟對於社會教育缺乏一套公正客觀且具有效度的指標，本研究即嘗試建構一套適合本土的社會教育指標，藉以瞭解我國社會教育的建樹與缺失所在。

本研究邀請四十位國內社會教育領域的學者專家，經過三次德惠法的討論修訂，以INPUT--PROCESS--OUTPUT的思考架構，最後彙整各方意見，歸納出七個層面的三十四項指標，此七個層面包括社會教育環境、社會教育經費、社會教育人員、社會教育機構、社會教育活動、民眾參與和生活品質之提昇等。

**關鍵字：**社會教育指標

## 壹、研究緣起與研究目的

隨著我國社會發展的進程與社會變遷的走向，社會教育已成為我國當前教育的主流，從近一、兩年來，李總統登輝先生揭櫫的「終身學習」的重要性，

---

<sup>①</sup>本研究係接受教育部社會教育司之委託，林東泰，國立台灣師範大學社教系教授，為主持人；林振春、黃明月和邱天助，皆為國立台灣師範大學社教系副教授，為本研究專案研究人員。