

第五章 結論與建議

本研究依據文獻探討與訪談資料綜合分析，整合研究發現、結論與建議。發現部分，從研究資料之分析中，整理校長對九年一貫課程策略問題之看法與啓示。結論部分，回應研究目的與問題，據以提出本研究結論。建議部分，係整合研究結論，提出相關建議，供相關單位與後續研究相關思考與意見。

第一節 研究發現

依據前述研究結果可知，經訪談之校長在推動九年一貫課程策略共有下列結果：

一、課程政策的本質與課程發展的方向：

（一）課程政策的本質方面

認為是因應社會發展，符應世界潮流；實用的能力概念為核心；充分了解自己，學習與人相處；落實教育鬆綁，反應民主思潮；多元學習，促進適應能力；鼓勵教學創新，達成有效教學；整合課程教學，重視批判思考；增進資訊能力，提共網路學習等概念來正視課程政策的本質。

（二）對於課程發展方向方面

贊同建構課程設計活動；架構多元學習點機制；提供體驗教學經驗；結合學校遠景，發揮樞紐功能；激勵士氣，獎勵比賽等觀點以利課程發展。

二、校長行政與課程教學領導的焦點部份：

（一）行政支援教學方面

重視服務觀念，建構分工機制；發揮參與領導，鼓勵交互支援；促成課程發展，強化行政組織；積極主動能力，提升教學效能；提供資源，加強服務教學活動等強化行政支援教學功能。

（二）課程教學領導方面

關注在具備教學指導能力，促進教師課程發展；善盡首席教師專業領導責任；帶動研究發表風氣，鼓勵教學研究；重視主題佈置，落實班級經營；深入了解課程，增進教學策略；注重課程銜接，鼓勵行動研究；正式學生學習困難，建構補救教學系統等教學領導系統。

三、課程專業對話與專業能力提升部分：

（一）課程專業對話方面

推動親自召開克發會與領域會議；激發教學團隊，創新教學活動；暢通溝通管道，凝聚成員共識；重視協同教學，建構合作學習等措施。

（二）課程專業能力的提升方面

鼓勵研究進修，辦理研習活動；重視學習成效，辦理成果發表；落實教學觀摩，引導專業發展等專業能力提昇方法。

四、學校網路資源共享與提供支持教學環境：

（一）學校網路資源共享方面

強調建構課程平台，建立網路系統；實施領域分組，發揮網路功能；建置分工機制，協助教材連結；分享學習資源，引進專業成長等資源共享措施。

（二）提供互動支持環境，營造優質文化方面

實施加強硬體設備，改進教學軟體；結合社區資源，推動學校本位課程；促進校際交流，結合策略聯盟；鼓勵互動模式，建立進修機制；建立學習架構，鼓勵互賴學習等策略。

五、推動課程與教學評鑑策略，確保課程與教學品質提升：

採取檢視課程改進教學，建立評鑑機制；導引輔導評鑑，重視自我評鑑；鼓勵相互教學評量，評鑑責任分工等機制。

六、提升師資在職訓練成效，培養學習領與師資：

強調重視專業知能，提供在職進修機會；正視師資系統，建置培育機制；規劃小團體研習，訓練專業人才；重視培育政策，參與專業發展等觀點。

七、善用社區資源，建立學校社區夥伴關係：

推動整合社區資源，協助課程革新；運作資源機構參與，擴大學習視野；跨越班級藩籬，聯合社區活動；參與社區互動，提供交流經驗等整合行動。

八、推動課程實施的相關因素與困難方面：

時間緊迫壓力；心理認知的抗拒；資源不足；教師專業條件不夠；營建社區支持的壓力；課程領導者本身的知能問題；減課因素造成教師人力不足；教育政策、制度、策略因素未長期系統規劃等困境。

綜合上述研究結果，從訪談校長對九年一貫課程策略之看法與實際推動情形，探討校長推動新課程之現況、採行策略與面臨之困境。可以分為「國民中學執行九年一貫課程之現況」，「國民中學執行九年一貫課程政策的策略」與「國民中學執行九年一貫課程政策之困境」三部分。說明如下：

一、國民中學執行九年一貫課程之現況

根據訪談資料的分析發現，目前學校實施情形，由受訪校長的視角切入，敘述學校九年一貫課程進行的情況，實施情形與實際做法如下：

（一）逐漸了解九年一貫課程發展方向

校長對新課程的認知、感受與行動策略之間，往往具有相

互調適之特性，其所認知的課程政策本質，在策略執行時，受限於政策方向、學校環境、經費、學生、家長等因素之影響，知覺與策略運作交互影響，已逐漸了解九年一貫課程發展方向。

（二）行政領導仍然甚於課程與教學領導

在學校中，校長課程領導即是校長對學校行政的核心---課程與教學---進行領導。校長應發揮的功能包括：學校願景的塑造、教師專業能力的成長、規劃、設計、實施及課程評鑑工作等。

從學校行政管理的角度而言，行政工作繁瑣、員額不足、學校行政氣氛不利課程發展，因而學校行政傾向維持既有現狀、安於傳統，即使校長重課程領導，其結果與傳統中央制訂統一課程的差異不大。

（三）課程團隊運作偏於工具性與目的性導向

基本上每個學校都成立課程發展委員會，設立七大領域小組成員，但是升學競爭壓力的現實，使學校教學仍跳脫不了升學引導教學的窠臼，教學偏於基本學力測驗的工具性導向，此即為新課程推動時認知面與執行面產生落差之原因。

新課程能力指標的建構，基本學力測驗的實施，雖然均為引導教學課程內容之核心問題，考試領導教學，無法避免，然在實施運作時，校長在基本上大概都做過一些審慎的評估與考量。

（四）學校資源共享網路功能有待發揮

新課程在課程與教學改革方面，以學生生活為中心，進行整體規劃，希望培養學生適應社會生活之能力，重視課程實施與資訊科技相結合，建立網際網路學習環境。然而受限於學校資源的分配、人力的安排與時間的倉促等因素，僅在現有教學工作上，增加老師的負擔，自然無法達到預期的目標與理想，所以學校資源共享網路功能仍待發揮。

（五）學校課程計畫仍以使用教科書為主

校長在進行九年一貫課程推動時，雖然大多設計學校本位課程活動，以發展各領域教學活動。但學校課程計畫仍以教科書為主，自編教材、課程研發，有待結合教師專業背景與學校文化等，發揮學校課程計畫功能，導引學校新課程之發展。

（六）師資結構仍以科別為主，領域為輔

九年一貫課程講求橫向的統整與縱向的銜接，各科目之統整與協同及國中小教學之連貫，但教師對談機制上，仍顯得較為薄弱。

國民中學師資屬分科培育，新課程之領域教學，需統整與協同教學，教師缺乏是項能力，往往無法達成預期之成效。

（七）課程與教學評鑑觀念依然薄弱

九年一貫的課程改革，重視課程改革的實踐，而課程評鑑在促使課程建構完成後，能不斷修正與改善的回饋機制。

以美國為首的學校評鑑活動非常盛行，國內學校目前亦已引進應用在教育活動中，學校評鑑組織之規劃、督導與考核課程相關事項，如何使抽象的理念、內涵，轉化為具體可行之策略與方法，是目前學校應釐清的重要問題與實施方式。

（八）學校與社區夥伴關係不易建立

學校與社區關係不易建立，社區學術文化資源薄弱，往往需藉助校長之積極經營，使學校、社區間，營造良好之互動關係。

二、國民中學執行九年一貫課程政策的策略

研究者進一步訪談，目前各校有那幾項措施，對於落實課程政策最有幫助，歸納之行政措施可分下列要點說明。

（一）掌握課程政策本質與發展方向

從訪談校長對九年一貫課程的內涵探討，諸如：新課程基本理念為因應社會發展，符應世界潮流、以實用能力為概念核心，包括：研究能力、散播能力、科際整合能力、競爭能力與十大基本能力。

培養學生充分了解自己，學習與人相處、落實教育鬆綁，反應民主思潮、透過多元學習，促進適應能力、鼓勵教學創

新，達成有效教學、整合課程教學，重視批判思考、增進資訊能力，提供網路學習。

課程發展的方向方面，亦掌握建構課程設計活動、架構多元學習點機制、提供體驗教學經驗、結合學校願景，發揮樞紐功能、激勵士氣，獎勵比賽等要項，可見校長已能逐漸了解九年一貫課程發展方向。

（二）從行政領導轉向課程與教學領導

校長的課程領導，不僅是靜態的角色描述與扮演，應進一步地強調其功能的發揮與影響。校長理念上，均認為新課程必須由行政領導轉型至課程與教學領導，而一般行政運作、人事問題、經費與預算，以及課程與教學相關因素，將是校長課程與教學領導重要的關鍵與挑戰，有賴校長運用課程與教學領導策略加以推動與實施。

（三）藉教師專業對話，提昇課程與教學專業能力

教師是課程成敗之關鍵，各校對於教師進修研習活動，均十分注重。為因應九年一貫課程之實施，大部分學校積極辦理領域教學觀摩會。

（四）運用共同空堂時間，落實課程團隊運作

為使各領域教師能專業對話，學校特別運用共同空堂時間，以利專業對談，落實課程團隊運作，發揮專業成長的實質功效。

（五）善用有限彈性時數，嘗試發展主題課程

推動實用生活化的學習課程，使學習不再只是枯燥的理論，設計較多體驗與實作課程，發展主題課程，使教學更具創新活潑。

（六）藉由獎勵比賽，引導創新教材教法

教師的成就感，往往來自於校長的肯定鼓勵支持與督導，因而校長應帶動教師跳脫傳統教學模式。九年一貫課程，強調培養學生帶著走的能力，對於教學方面，講求課程教材、方法，甚至整個教學方式與情境的改變，校長藉由獎勵比賽引導創新教材教法的發展。

（七）運用團體動力，發揮參與管理功能

校長在推動領導方面，其實扮演重要之角色，通常校長若能重視，態度主動積極參與，較能帶動教師教學，並能運用團體動力，發揮參與管理功能，即能推動落實實質之效果。

（八）逐步推展課程與教學評鑑觀念

教師分級之實施，可導引教師專業能力之成長，有助於教師專業能力之提升。

九年一貫課程，主要在充分發展學生潛能，九年一貫的十大基本能力，就是重視學生潛能之開展，使學生之個別差異才能，得以充分發展，因而學校重視教學的多元評量與教學評鑑之實施。

三、國民中學執行九年一貫課程政策之困境

訪視中，探討執行九年一貫課程政策所面臨之困境。綜合整理說明如下：

（一）課程政策本質與現場校園文化仍有落差

新課程之政策本質與教育理念，有待實施與落實，然學校師資培訓不足、教學創新實施不易、考試領導教學、課程銜接不易，教材一綱多本，課程版本過多，教學設備不足，資訊設備缺乏，教學資源有限等問題，皆需考量與克服。

（二）學校人員之課程與教學專業能力仍有不足

校長認為學校人員課程與教學專業能力有待提升，因而主動積極推動課程教學，辦理研習帶動專業成長，採行參與管理的策略，鼓勵教師自編教材、教法創新等，校長亦提出，教學課程與行政配合、領導會議、平等對話、參與行動研究之作法，尊重老師專業，提供支持與督導，以提高教師之專業能力。

教師分級制機制極待建立，，值得重視採用。訪談中校長實施同儕視導，由資深老師輔導資淺老師，可增進教師教學效能。

（三）領域師資的培育與強化，難以速成

國民中學師資屬分科培育，新課程之領域教學，需統整與協同教學，教師缺乏是項能力，往往無法達成預期之成效，領域師資的培育，首需重視因應解決。

（四）行政支援與配套措施，緩不濟急

配課困難，因應新課程之推動實施，尤其課程教學之行政工作，學校均感到人員不足，負擔較繁重。

學校中行政、教師雙重系統並存，行政工作繁重，教師教學創新不易實施，觀念認知差距，執行、對話亦有差異性。

（五）升學導向壓縮學校本位課程發展空間

九年一貫課程實施後，新課程能力指標的建構，基本學力測驗的實施，均引導教學課程內容，考試只注重認知能力，全能教育無法落實，亦是現實面推動面臨之困境，考試領導教學，無法避免，因而學校本位課程發揮有限。

綜合以上的分析，學校在九年一貫課程之實施策略，研究發現：成立課發會、召開領域小組會議、學校本位課程之實施、教學觀摩之辦理、評量多元化。此外，亦實施領域團隊教學設計，強調創新教材的實用生活化、推動閱讀計畫。把小班精神，小組教學，組織能力再造，融入新課程之實施中。

做法上以不增加教師過重負擔為原則，校長運用參與、要求、

帶動、鼓勵等策略，採循序漸進、順勢的手法，甚至將課程決議納入校務會議，正式提案、正式討論。可見校長在推動實施前，對於學校背景、規模、條件與特質，做過審慎之評估與考量，衡量各方面特性與需求後，再付諸實施。

第二節 結論

本研究以新竹縣市兩所國中校長為對象，探討有關推動九年一貫課程策略相關問題研究，茲根據研究發現，提出以下六點研究結論：

- 一、校長宜充分掌握九年一貫課程之基本理念，以身作則，並全力支持及配合教師教學之需要，提昇學生基本能力學習之成效，以符應當前國際教育潮流。

九年一貫課程之基本理念，源自於邁向二十一世紀，世界各國教育改革的趨勢，以及民間教改團體對教育改革的訴求，新課程的目標在以學生生活經驗為核心，培養基本能力，養成健全國民適應現代生活，以奠定終身學習的基礎（方德隆，2004）。校長在新課程中扮演推動的角色，各項會議融入說明九年一貫課程概念、架構。

因而，校長首先要以務實的態度，掌握九年一貫課程之基本理念與內涵，推動新的教學策略，確保教育目標的有效達成。

- 二、校長應有能力領導全校教師訂定課程目標，形塑學校共同願景，強化學校行政組織，發展學校課程計畫。

課程是學校教學的核心，校長有鑑於學校課程目標的重要性，著重學校課程目標與發展學校課程計畫，結合學校共

同願景，並整合學校行政組織以利課程教學的整體發展。因而校長應規劃整體的學校課程計畫與目標，提供方法並規劃合適的行政組織與課程改革（黃旭鈞，2003），以因應推動新課程學校課程計畫的實現。

三、校長之教學領導，應以營造教師專業成長環境，統整課程理念與實務，鼓勵研究、進修、觀摩研習等行政配合措施，以增強教師之教學策略。

師資專業培訓普遍不足，配課問題影響教學效能，課發會、協同教學效果不彰。教師之教學只注重學測內容，課程設計是否符合教學內容規準欠缺考慮。同領域教師對話不足、研討流於大規模方式辦理，無法落實研習成效。

校長應積極主動推動參與教師專業成長，帶動新課程教師教學動力，辦理有效能的教學觀摩活動及教師專業成長活動，鼓勵教師願意參與研究、進修、觀摩研習等教學活動，增進相互交流機會，帶動課程教學的革新。

四、校長之行政領導應從加強學校軟、硬體教學設備著手，建置網路資訊系統，作為新課程政策執行成效的機制，以塑造優質學校文化。

加強軟、硬體教學設備，建置網路資訊系統，是學校新課程政策執行成效的有效策略與方法，學校專科教室設備不足，網路資訊系統，包含教師之資訊能力與學校電腦設備，

均需統整規劃，爭取加強軟、硬體教學設備之補助。

五、校長應經常監控、督導各科課程目標之達成，落實課程評鑑回饋系統，導引新課程目標之有效評估與實現。

在監控課程目標達成，落實課程評鑑回饋系統，導引新課程目標之有效實現方面，是目前學校校長注重之教學評鑑。教師分級制與評鑑機制應落實，反應實際執行成效優良之單位與教師，更顯得十分重要。因而，校長對於教師教學品質的控管，考核成效的相關措施宜加強落實。

六、校長及全校教師宜進一步結合社區、家長資源，參與社區交流互動，推動擴大學習視野，全面提高學生學習效果。

學校社區化是現今教育與社會發展的趨勢，結合社區、家長資源，增進學校社區交流互動的機會，推動學生擴大學習視野，有利提高學生學習效果，校長及全校教師宜進一步結合社區、家長資源，推動學校課程的發展。

第三節 建議

本研究係根據訪談資料，歸納整理，分析數點建議，供相關單位與人士參考，研究建議如下：

一、重新檢視新課程，政策中基本能力和能力指標的建構與實踐，整體設計適切的評量指標，以利新課程目標之有效達成。

及早確定升學方案與基本學測內容與九年一貫課程內涵，協助新課程之推動與實施。基本學測與九年一貫課程內容相差問題宜考慮，以避免國中教育流為精英教育，造成城鄉的差異。

學校應依據能力指標，掌握教育目標，分層負責，有效執行，學校教育有效能的發揮，以實施學生之基本能力符應能力指標，學校教學在使學生具備符合基本能力之能力指標，因而，整體設計適切的基本能力指標值得研究探討，以提升學校教育成效。

二、課程變革實踐中，校長扮演引導者與促進者的角色，要賦予充分的彈充分的彈性自主權，並提升其專業之知能與推動意願。

教育決策單位應就教育實踐的可行性、價值性考量，彈性賦予學校校長自主權，以發揮課程變革實踐中，校長之推動與引導角色，有助於解決新課程實際面之困境與疑難問題。

將學校校長推動九年一貫課程之績效列入考核，要求視導人員列入課程教學視導重點。

三、加強教師實踐新課程政策的信念與態度，提供人力、經費、物力與教學設備等執行資源，以落實新課程有效的執行。

學校方面，新課程中教師專業、進修配套措施與教師評鑑、分級，均十分重要，校長在推動時，需審慎評估實施，以加強教師實踐新課程政策的信念與態度。

課程教學方面如：教材的一綱多本之問題，而審定本缺乏學校本位的教學教材等，均是教師感到困難、困惑的教學問題，校長應積極爭取提供人力、經費、物力與教學設備等執行資源，進而成立相關諮詢單位，或透過諮詢、上網得到具體結果，以落實新課程有效的執行。

四、培育新課程政策所需的領域師資，使教師勝任新課程與統整協同教學，進而鼓勵創新教學。

教育主管當局應對新課程問題通盤研議解決之道，重新檢視各相關政策的符應性及相關聯性，特別是新課程政策所需的領域師資，以及新課程統整協同教學之領域師資，執行時所面臨之師資問題，應盡速設法解決，並及早預防問題之產生，進而鼓勵學校教學之創新教學。

教師應培育課程設計、協同教學、多元評量能力，同時加強資訊应用能力，應用資訊科技融入於教學中。

五、有計畫性、持續性規劃教師專業課程的研習研究，不斷進行反省與實踐，以帶動教師專業素養與知能的成長。

有計畫性、持續性培育教師第二專長，甚至更多專長，以提高統整，協同的教學機會與能力。因應領域教學，加強對能力不足學習領域，辦理課程教學研習，以提昇教學能力。

研訂相關獎勵辦法，增進校長教師推動新課程的意願，經費方面應做長期性之專案規劃。重視教師評鑑、課程評鑑相關法規之研訂，建立合宜教師分級及教學評鑑機制，強化師資培育，提昇教師專業素養，妥善運用以利推動成效。

六、善用社區資源，發展學校特色，配合學校本位課程的發展，以落實推動新課程中學校、社區的相互結合。

在校內建置九年一貫課程參考資料庫，以利查閱，建立跨校教學資源交流系統，有效運用社區資源，發展學校本位課程，以落實推動新課程中學校、社區的相互結合與發展。

七、對未來研究之建議：(一) 研究對象之層面擴充 (二) 研究方法之質量並重。

(一) 研究對象之層面擴充

研究樣本方面可由個案之研究，擴充至全縣學校之探討，輔以全縣量化問卷之普查，以取得更廣泛深入之研究樣本。

（二）研究方法之質量並重

研究主題方面宜做加深、加廣之內容探究，可包含新竹縣國民中學實施九年一貫課程之相關探討，以利建立新課程政策執行指標與模式之建立。

研究方法方面可同時採用深入訪談法，團體焦點訪談法，問卷調查法等進行後續研究。